



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIB-444/17-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	<b>Klvaňovo gymnázium a Střední zdravotnická škola Kyjov, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>třída Komenského 549/23, 697 01 Kyjov</b>
E-mail právnické osoby	<b><a href="mailto:gymkyjov@gymkyjov.cz">gymkyjov@gymkyjov.cz</a></b>
IČ	<b>00559148</b>
Identifikátor	<b>600014533</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Renáta Soukalová</b>
Zřizovatel	<b>Jihomoravský kraj</b>
Místa inspekční činnosti	<b>třída Komenského 549/23 a 46/5, Kyjov</b>
Termín inspekční činnosti	<b>18. – 25. duben 2017</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

Instituce *Klvaňovo gymnázium a Střední odborná škola zdravotnická a sociální Kyjov* přejmenovaná v roce 2015 na *Klvaňovo gymnázium a Střední zdravotnickou školu Kyjov, příspěvkovou organizaci* (dále škola) vznikla usnesením zastupitelstva Jihomoravského kraje ze dne 6. října 2011. Došlo tak k zániku *Klvaňova gymnázia Kyjov a Střední odborné školy zdravotnické a sociální Kyjov*. Sloučením těchto dvou samostatných škol do jediného celku vznikl 1. ledna 2012 současný subjekt vykonávající činnost střední školy s kapacitou 816 žáků a školní jídelny s kapacitou 900 strážníků. Od školního roku 2016/2017 výuka všech vzdělávacích oborů probíhá v budově na adrese Komenského 549/23, pouze výuka tělesné výchovy se částečně uskutečňuje v budově bývalé střední zdravotnické školy na adrese Komenského 46/5.

Vzdělávání v době inspekce probíhalo podle čtyř školních vzdělávacích programů (dále ŠVP) pro obory vzdělávání v denní formě vzdělávání ukončovaných maturitní zkouškou a to Gymnázium, kód oboru 79-41-K/41 (délka vzdělávání 4 roky), Gymnázium, kód oboru 79-41-K/81 (délka vzdělávání 8 let), Zdravotnický asistent, kód oboru 53-41-M/01 a dobíhající obor Sociální činnost, kód oboru 75-41-M/01.

Od školního roku 2009/2010 snížil zřizovatel škole počet otevíraných tříd osmiletého gymnázia v ročníku na jednu, od školního roku 2013/2014 se neuskutečnilo přijímací řízení pro obor vzdělání Zdravotnické lyceum a od roku 2015/2016 pro obor vzdělání Sociální činnost, naopak od školního roku 2016/2017 škola zdvojnásobila počet přijatých žáků do oboru Zdravotnický asistent. Tyto významné změny ovlivnily počty žáků, které se postupně snižovaly (840 ve šk. r. 2013/2014, 794 ve šk. r. 2014/2015 a 749 ve šk. r. 2015/2016). Ke dni inspekce se ve 24 třídách vzdělávalo 716 žáků, z toho bylo devět žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), jeden z nich se vzdělával podle individuálního vzdělávacího plánu a pro 5 žáků škola vypracovala plány pedagogické podpory. Naplněnost školy byla 88 %. Školní stravování je zajišťováno ve vlastní školní jídelně.

Poslední inspekční činnost zaměřená na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v gymnáziu byla realizována v roce 2011 ve zdravotnické škole v roce 2009.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má stanovenou reálnou vizi s cílem poskytovat žákům kvalitní všeobecné a odborné vzdělání, připravit je na studium na vysoké škole nebo na výkon budoucí profese a rozvíjet osobnost každého žáka. Ředitelka školy je ve funkci od roku 2006 a má o směřování a chodu školy jasné představy. Její dlouholeté zkušenosti a velmi dobré organizační schopnosti se výrazně pozitivně promítají do celkového rozvoje školy i do zvyšování kvality vzdělávání. Ve své koncepci z roku 2013 vyjádřila svůj manažerský záměr, který vychází z pravidelné komunikace se zaměstnanci, žáky a ostatními partnery o směřování školy. Tato koncepce je v souladu s rozvojovými dokumenty zřizovatele a je postupně realizována a zaváděna do praxe. Pro řízení ředitelka stanovila organizační strukturu, která zohledňuje velikost a podmínky školy. Ve svém systému řídicí a kontrolní práce kombinuje prvky plánovitého i operativního řízení a účelně deleguje pravomoci. Nastavila pravidelný harmonogram porad s pracovníky jednotlivých úseků školy, účinné jsou rovněž měsíční elektronické porady. Prostřednictvím pedagogické rady a předmětových komisí do procesu řízení zapojuje všechny pedagogy. Ředitelka od poslední inspekce v roce 2011 nastavila jasná pravidla hospitačního a kontrolního systému. Promyšleně zapojila všechny pedagogy do tzv. řetězových hospitací v rámci předmětových komisí. Oboustranná analýza ze strany většiny pedagogů tak postupně plní hlavní cíl, čímž je vzájemné předávání si

zkušeností a obohacování se při využívání nových metod a forem při vzdělávání. Informační systém směřem k žákům, zákonným zástupcům a veřejnosti je funkční.

Systém interní dokumentace školy včetně matriky odpovídá jejím potřebám a je vedena přehledně. Stěžejní dokumenty školy, které ovlivňují vzdělávací proces, jsou zpracovány dle požadavků právních předpisů vyjma ŠVP a Školního řádu. K formálním nedostatkům ve Školním řádu škola v průběhu inspekční činnosti přijala opatření a požadované údaje doplnila. K zásadním nedostatkům ve ŠVP a v organizaci vzdělávání bude muset přijmout opatření a odstranit je.

Škole se daří naplňovat dlouhodobou strategii v oblasti stabilizace pedagogického sboru. Všech 52 pedagogů je odborně kvalifikovaných a to včetně pedagogů, vykonávajících specializované činnosti. Ve spolupráci s vedením školy většina pedagogů aktivně přistupuje k dalšímu vzdělávání (dále DVPP). Ředitelka promyšleně DVPP plánuje na základě potřeb školy a zájmu jednotlivých vyučujících. V loňském školním roce zajistila vzdělávací akce zaměřené na využívání ICT ve výuce. Poznatky a získané znalosti a dovednosti z DVPP si pedagogičtí pracovníci vzájemně předávají. Ze sledované výuky v průběhu inspekční činnosti však vyplynula potřeba vzdělávání učitelů v oblasti využívání inovativních metod. Začínajícím a novým učitelům s praxí vedení školy poskytuje podporu většinou přidělením mentora a možnosti konzultací. Preventivní a poradenskou činnost ve škole zajišťuje celkem pět pedagogických pracovníků - dvě výchovné poradkyně, z nichž jedna zajišťuje práci s žáky se ŠVP a druhá kariérové poradenství, dvě metodičky prevence a školní psycholog. Pedagogové identifikují individuální vzdělávací potřeby žáků a většinou se jim daří vhodnou strategií tyto potřeby naplňovat. V rámci kariérového poradenství výchovná poradkyně společně se školním psychologem koordinuje a vytváří žákům profitesty. Na základě jejich analýzy a potřeb trhu práce doporučuje žákům vhodný výběr semináře ve vyšším ročníku. Žáci při volbě vysoké školy rozebírají všechny aspekty, jak s výchovnou poradkyní, tak s jednotlivými učiteli.

Preventivní strategie školy je podrobně rozpracovaná v každoročně inovovaném minimálním preventivním programu. Projevy nevhodného chování žáků pedagogové zachycují většinou v počátku a řeší je přímo ve spolupráci se zákonnými zástupci. Jednorázové i pravidelně pořádané akce vedou žáky k získání správného postoje v oblasti drogové problematiky a sociálně – patologických jevů (domácí násilí, poruchy příjmu potravy, sebepoškozování, extremismus, kyberšikana). V případě potřeby škola spolupracuje s poradenskými zařízeními, městskou i státní policií, místním odborem péče o dítě. Rizikovému chování žáků se většinou daří předcházet organizací vhodných činností, žáci se věnují radě zájmových aktivit i mimo vyučování. K jejich realizaci využívají sportovní kluby, oddíly či zájmové kroužky různého charakteru.

Materiálně technické zázemí školy spolu s prostorovými podmínkami vytváří velmi dobré předpoklady pro kvalitní realizaci jak teoretického, tak odborného vyučování. Od poslední inspekční činnosti v roce 2011 proběhla ve škole celková revitalizace budovy na ulici Komenského 23, došlo k vybavení většiny kabinetů novým nábytkem, přestavbě chemické laboratoře atd. Ke zkvalitnění podmínek vzdělávání přispěly také dary sponzorů využité především na vybavení pro výuku odborných předmětů (2 nemocniční lůžka, klimatizační jednotka, keramická pec, notebook i finanční dary). Úroveň a rozsah vybavení moderní didaktickou technikou, profesionálním programovým vybavením, informačními a komunikačními technologiemi odpovídá potřebám výuky. Ve všech učebnách jsou dataprojektory, v šesti jsou interaktivní tabule, každý vyučující má k dispozici vlastní notebook. Celá budova je pokryta Wi-Fi signálem. Škola disponuje dostatečným množstvím odborných učeben. Obdobně kvalitní zázemí má pro tělovýchovné aktivity (jedna malá a dvě velké tělocvičny, z toho jedna se nachází v areálu bývalé zdravotnické školy). Velká tělocvična, která je součástí budovy školy, je hojně využívána i širokou

veřejnosti. Žáci mohou rovněž navštěvovat školní posilovnu. Sezónně probíhá výuka tělesné výchovy na místním stadionu a to z toho důvodu, že školní hřiště je pro danou výuku nevyhovující (je nutná rekonstrukce stávajícího povrchu). V neposlední řadě podmínky vzdělávání vhodně dotvářejí dobře zavedená a využívaná školní knihovna se studovnou a studijní relaxační místa pro žáky. Podnětné a esteticky působící prostředí budovy koresponduje s celkově pozitivní atmosférou školy.

Pro vzdělávání žáků zajišťuje škola bezpečné prostředí, má nastavený formální rámec a vyhodnocuje možná rizika bezpečnosti. Na konci každého školního roku zpracovává rozbor o úrazovosti. Budova je zabezpečena proti vstupu cizích osob, a to prostřednictvím nově zřízené recepce. Ve školním roce 2016/2017 došlo ke 14 ti úrazům (převážně při výuce lyžování a při bruslení). Pravidla pro bezpečnost a zdraví žáků jsou stanovena ve školním řádu; bezpečnost a ochrana zdraví žáků jsou vymezeny v interních předpisech školy.

Finanční zdroje umožňují škole naplňovat ŠVP. Škola pro svou činnost využívala příjmy z více zdrojů, zejména pak ze státního rozpočtu a od zřizovatele – Jihomoravského kraje. V roce 2016 byly výnosy z hlavní činnosti školy 49,2 mil. Kč, z toho dotace ze státního rozpočtu byly 37,7 mil. Kč, od zřizovatele 9,2 mil. Kč a vlastní výnosy (stravné a čerpání fondů) ve výši 2,4 mil. Kč. Další finance škola čerpala z doplňkové činnosti - pořádání vzdělávacích kurzů, pronájem nebytových prostor (tělocvičny a domova mládeže) a stravování cizích strávníků (výnosy 0,8 mil. Kč, zisk 164 tis. Kč). Z fondů EU škola dočerpala 1,5 mil. Kč v rámci projektu Snížení energetické náročnosti školy (z celkové částky 13 mil. Kč). V letech 2014 a 2015 čerpala škola prostředky EU v projektech Vade Mecum (2,5 mil. Kč), Pojďme se dotknout ICT 0,7 mil. Kč např. na vybavení počítačových učeben, notebooky a projekt Jazyky odemykají svět (0,5 mil. Kč).

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Organizace vzdělávání vychází z rozvrhů zpracovaných pro jednotlivé třídy. Počet hodin v jednom sledu, délka přestávek a počet žáků ve skupinách odpovídá požadavkům právních předpisů. Z rozvrhů pro třídy oborů Zdravotnický asistent a Sociální činnost vyplynulo, že nebyly zpracovány v souladu s učebními plány uvedenými ve ŠVP. Škola realizovala vzdělávání v těchto oborech podle upraveného učebního plánu platného od letošního školního roku. Tímto postupem nebyly do rozvrhu zařazeny některé předměty a u dalších došlo ke změně hodinové dotace. Z výše uvedeného vyplývá, že žáci v některých ročnících těchto oborů nejsou vzděláváni v souladu s odpovídajícími ŠVP.

Při analýze ŠVP pro obor Gymnázium (osmileté studium) bylo zjištěno, že škola nezpracovala povinné změny uvedené v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání. Dále vyplynulo, že pro obor Zdravotnický asistent platí celkem 3 vzdělávací programy stejně jako pro obor Sociální činnost. Porovnáním jednotlivých ŠVP bylo zjištěno, že došlo k zásadním změnám v učebních plánech (změny předmětové skladby i hodinové dotace). Při jejich sestavování škola nedodržela podmínky stanovené v rámcových vzdělávacích programech (dále RVP), protože u některých předmětů byl stanoven nižší počet hodin za dobu studia. Škola také nepředložila žádnou dokumentaci o tom, že by tyto významné změny v ŠVP projednala se školskou radou a také nedoložila, že by o nich podala informace zákonným zástupcům a žákům.

Praktické vyučování zdravotnických oborů je realizováno převážně na pracovištích smluvních partnerů. Probíhá dle zpracovaného rozpisu formou učební a odborné praxe v odpovídajícím rozsahu. V předložených smlouvách o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování byly zjištěny nedostatky, které je nutné od následujícího školního

roku odstranit. Jednalo se např. o absenci stanovení činnosti, kterou budou žáci na praxi vykonávat, místa výkonu praxe, časového rozvrhu.

Společným pozitivním znakem sledovaných hodin byla snaha o otevřenou pracovní atmosféru a kultivovaný projev vyučujících s důrazem na jazykovou kulturu žáků. Vše vycházelo ze vstřícného a tolerantního přístupu učitelů k žákům a z jejich přirozené autority. Žáci respektovali stanovená pravidla. Většina hodin byla vedena tradiční frontální formou s převahou aktivity na straně vyučujících. Ti žáky zpravidla seznamovali s cílem hodiny, ale ne vždy využívali možnosti žáky aktivizovat a motivovat. Hodiny tak měly odlišnou úroveň a rozsah zapojení žáků do výuky byl různý. Vyšší míru zájmu vykazovali žáci v hodinách, kde se účelně střídaly různé formy a metody práce a vyučující pro ně vytvářeli více příležitostí k zapojení do výuky. V hodinách, kde žáci byli pasivními posluchači, dostávali velmi málo příležitostí se na procesu vzdělávání podílet. Výuka byla převážně zaměřena na opakování probraného učiva, a to zpravidla formou samostatné práce žáků s následnou společnou kontrolou řešení. Užívání odborné terminologie nebo logické odvozování vzájemných vztahů zvládali žáci bez větších komplikací. Učitelé žáky většinou upozorňovali na souvislosti učiva s reálným životem, propojovali jej s praktickými situacemi v profesi a vhodně využívali mezipředmětové vztahy. Ojedinele se stalo, že obsah učiva a metodické postupy byly pro žáky málo náročné, chyběly pomůcky, propojení s budoucí profesí nebo s aktuálními situacemi. To zejména žákům oboru Sociální činnost neumožňovalo učit se řešit úkoly společně a nerozvíjeli si dostatečně příslušné kompetence. Rezervy byly rovněž v účelném využívání didaktické techniky. Ne všichni vyučující zařazovali v potřebné míře tuto techniku k podpoře názornosti a prezentaci učiva a často svůj zdlouhavý výklad doplňovali diktováním zápisu učiva do sešitů. Zpětnou vazbu poskytovali učitelé převážně sami. Hodinu většinou zakončovali připomenutím stěžejního učiva, ale zhodnocení vyučovací hodiny a pracovních výsledků žáků téměř neprováděli. Ojedinelé využití motivační funkce vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků bylo na velmi dobré úrovni. Zadávání úkolů jak žákům zohledňovaným, tak zejména žákům nadaným chybělo. V těchto oblastech jsou rezervy, na jejichž odstranění by škola měla více pracovat v příštím období.

V hodinách českého jazyka vyučující promyšleně střídali výklad s řízeným rozhovorem a samostatnou práci, občas zařazovali skupinovou práci. Žáci prokazovali velmi dobré znalosti zejména v mluvnickém učivu. Při prezentaci probírané látky vystupovali s jistotou a dbali na obsahovou správnost informací, které získali z tzv. chytrých telefonů. Nebáli se vyjádřit svůj názor a obhájit ho před ostatními. V hodinách cizích jazyků byla výuka vedena téměř důsledně v daném jazyce, neznámé výrazy byly vysvětlovány pomocí popisu, používání češtiny bylo spíše výjimečné. Převažoval řízený frontální rozhovor, práce s učebnicí či pracovními listy a samostatná práce žáků, která byla efektivně využita k opakování probraného učiva. Občas dostali prostor k samostatnému mluvnímu projevu nebo pracovali ve dvojicích. Důraz byl kladen na srozumitelnost mluveného projevu, také na správnou výslovnost a intonaci, chyby byly opravovány s citem a dostatečným pedagogickým taktem. Příkladné bylo propojování učiva s reáliemi anglicky či německy mluvících zemí, avšak podpora názornosti a využívání didaktické techniky byla menší. Vyjadřovací schopnosti žáků byly zejména v gymnaziálních oborech na velmi dobré úrovni. Výuku matematiky charakterizovala aktivita především na straně učitelů. Samostatnou práci žáků učitelé vhodně střídali společnou kontrolou, v některých případech pobízel žáky k demonstrování i jiných způsobů řešení. V hodinách informační a výpočetní techniky vyučující dokázali po celou dobu udržet potřebnou pozornost žáků. Žáci si při vhodně zvolených úkolech účelně rozvíjeli svoji kreativitu, samostatnost a pracovní kompetence. V hodinách fyziky byl časový prostor promyšleně věnován praktické aplikaci již získaných poznatků a jejich procvičování na vhodně zvolených příkladech. Výuka

společenskovedních předmětů byla většinou vhodně doplňována aktivizujícími metodami, např. situační metodou s řešením problémového případu v rámci skupinové práce na téma etických problémů doby. Žáci byli vedeni k rozvoji schopnosti argumentace a prezentace vlastních názorů, postojů a zkušeností. Při tématech se zaměřením na sociální inteligenci a paměť žáci správně a rychle rozpoznávali co se děje mezi lidmi, jejich schopnost řešení úkolů měla pro učitele charakter zpětné vazby. V hodinách dějepisu a zeměpisu někteří žáci projevovali dobré znalosti. Použití názorného podpůrného materiálu zvyšovalo jejich zájem o probírané učivo a ovlivňovalo jejich úspěšnost při vyvozování historických a společenských souvislostí. Žáci využívali atlasy k vyhledávání potřebných informací a doplňovali na základě svých znalostí výklad pedagogů. Kvalitní bylo organizační a odborné vedení výuky tělesné výchovy. Jasné stanovená a dodržovaná pravidla chování přispívala k zajištění bezpečnosti. Rozvoj fyzické zdatnosti byl vhodně propojen se získáváním vědomostí o pravidlech kolektivní míčové hry.

Praktické vyučování bylo sledováno na chirurgickém oddělení v Nemocnici Kyjov. Pracoviště plně odpovídalo potřebám výuky a probíhalo pod dohledem pedagoga, který volil převážně skupinovou a individualizovanou výuku včetně samostatné práce žáků. Do sledované výuky byly účelně řazeny metody vysvětlování, řízeného rozhovoru, názorné ukázky a praktické činnosti žáků. Celková výuka na oddělení probíhala ve velmi pracovní příjemné atmosféře. Spolupráce s personálem oddělení byla na velmi dobré úrovni.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Informace o vzdělávací nabídce a školních aktivitách jsou přístupné široké veřejnosti v tisku, na webu školy, při dnech otevřených dveří a burzách středních škol. Rovný přístup ke vzdělávání škola zajišťuje již při přijímání uchazečů ke studiu. Prostřednictvím adaptačních kurzů je přijatým žákům poskytována vhodná podpora k seznámení se s novým prostředím.

Škola systematicky sleduje individuální i skupinové výsledky vzdělávání žáků v průběhu celého vzdělávacího cyklu. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání jsou součástí školního řádu. Prospěch žáků za jednotlivá klasifikační období je vyhodnocován a analyzován na jednáních pedagogické rady a předmětových komisí. Celkové výsledky vzdělávání jsou přehledně zveřejňovány ve výročních zprávách o činnosti školy. Kvalitu vzdělávání škola ověřuje průběžnými kontrolními testy, čtvrtletními a pololetními písemnými pracemi. Dlouhodobě také využívá pro zjišťování výsledků vzdělávání komerční srovnávací testy, kde se žáci školy umísťují na předních místech v rámci Jihomoravského kraje i České republiky. Velmi dobrých výsledků dosáhli rovněž při testování ČŠI. Učitelé i vedení školy pravidelně provádějí analýzu testů i písemných prací a v případě potřeby hledají cesty ke zkvalitnění přípravy na úspěšné vykonání maturitní zkoušky (dále MZ). Žáci s riziky školní neúspěšnosti mají možnost využít individuální konzultace s vyučujícími.

Celkové výsledky žáků školy v druhém pololetí školního roku 2015/2016 byly na velmi dobré úrovni – ze 749 žáků prospělo 268 s vyznamenáním, pouze 2 žáci neprospěli. Prioritním ukazatelem dosažené úrovně výsledků vzdělávání je úspěšnost žáků u MZ. V řádném a náhradním termínu v roce 2016 žáci rovněž dosáhli velmi dobrých výsledků. MZ konalo celkem 181 žáků. V jarním zkušebním období prospělo s vyznamenáním 55 žáků, prospělo 95 a neprospělo 31 žáků (5 žáků ze čtyřletého gymnázia a 26 ze střední zdravotnické školy). K podzimnímu termínu se přihlásilo všech 31 neúspěšných absolventů, 24 z nich zkoušku úspěšně vykonalo.

Žáci školy dosahují také mimořádných výsledků v olympiádách, vědomostních a sportovních soutěžích na krajské i národní úrovni. Ve školním roce 2015/2016

v *Psychologické olympiádě* obsadila 1. místo žákyně studijního oboru Sociální činnost, v soutěži *Angličtinář roku* se škola umístila na 2. místě v republice a na 6. místě v Evropě, nejúspěšnějším jednotlivcem se pak stal žák gymnázia, který skončil na 9. místě v republice a na 24. místě v Evropě. Výborného výsledku dosáhli žáci v superfinále soutěže *Merkur perFEKT Challenge* (soutěž pořádá Fakulta elektroniky a komunikačních technologií VUT Brno), kde tým žáků školy obsadil 2. místo. Rovnocenné úspěchy zaznamenali žáci ve středoškolské odborné činnosti na krajské úrovni v oborech humanitní a společenskovední 1. místo, elektronika 2. místo a zdravotnictví 3. místo. Na celostátní úrovni v oboru kultura, umění 1. místo. Ve sportovních kláních dosahují žáci vynikajících výsledků tradičně zejména v kolektivních sportech např. ve volejbalu, florbalu a basketbalu. Škola cíleně nabízí mimoškolní aktivity umožňující lepší profesní uplatnění na trhu práce žákům a široké veřejnosti. Mezi nejvyhledávanější patřil kurz *Masér pro sportovní a rekondiční masáže* a akreditovaný kurz *Základy znakového jazyka I a II*. Účastníci oceňovali snadnou dostupnost těchto kurzů, cenové zvýhodnění a nabytí nových zkušeností. Vedení školy zjišťuje prostřednictvím zpětně získaných informací od žáků, ale i rodičů úspěšnost absolventů v dalším studiu. Většina z nich úspěšně pokračuje ve studiu na vysokých školách, vyšších odborných školách nebo jazykových školách.

Škola spolupracuje se zřizovatelem, školskou radou, zákonnými zástupci žáků a řadou sociálních partnerů a tato spolupráce pozitivně ovlivňuje průběh i výsledky vzdělávání. Zákonní zástupci žáků jsou průběžně informováni o prospěchu prostřednictvím třídních schůzek a webového informačního systému, který mj. umožňuje žákům i učitelům snadnou publikaci studijních materiálů, sběr a hodnocení elektronicky odevzdávaných úkolů, tvorbu online testů a řadu dalších činností sloužících pro podporu výuky. Mimo to škola využívá osobní schůzky, konzultace, výchovné komise a úřední sdělení. Pravidla pro informování zákonných zástupců žáků jsou zakotvena ve školním řádu. Sdružení rodičů a přátel školy pořádá některé akce a přispívá na vzdělávací aktivity žáků.

V oblasti praktického vyučování spolupracuje škola s partnery při organizaci odborné praxe na pracovištích, zajišťuje exkurze, apod. Důležitými partnery jsou profesní organizace pro vytváření a rozvoj požadovaných odborných kompetencí žáků (v oborech středního odborného vzdělávání např. Nemocnice Kyjov, Domov Horizont, Centrum služeb pro seniory, Dětské centrum, Azylový dům pro matky s dětmi, Charita – hospic, Centrum sociálních služeb, mateřské a základní školy, obecní úřady atd.). Významným partnerem je město Kyjov, kulturní organizace města, DDM Kyjov a místní a okolní školy, dále pak obchodní společnost a jazyková škola. Díky vzájemné kooperaci školy s partnerskými organizacemi se žáci účastní akreditovaných kurzů, navštěvují specializovaná pracoviště a realizují další aktivity rozvíjející jejich požadované profesní kompetence (dobrovolnické aktivity). Vedení školy podporuje spolupráci se zahraničními školami. Přínosná je spolupráce s vysokými školami (Masarykova univerzita Brno, Vysoké učení technické v Brně).

## Závěry

### Hodnocení vývoje

- Škola v roce 2012 vznikla sloučením dvou středních škol,
- ukončení výrazné revitalizace budovy školy v roce 2016 umožnilo vzdělávat všechny žáky sloučeného subjektu na jednom místě,
- v roce 2015/2016 došlo k ukončení vzdělávání ve vzdělávacím oboru Zdravotnické lyceum,

- pro školní rok 2016/2017 se neuskutečnilo přijímací řízení pro obor vzdělání Sociální činnost,
- škola si udržela velmi dobré výsledky vzdělávání.

### **Silné stránky**

- Aktivní zapojení školy do projektů a grantů přispívá ke zlepšení podmínek a průběhu vzdělávání žáků,
- podnětné a estetické prostředí školy pozitivně ovlivňuje sociální a osobnostní rozvoj žáků,
- cílená podpora cizojazyčné gramotnosti umožňuje žákům širší uplatnění se v dalším vzdělávání i na trhu práce,
- vynikající individuální i skupinové úspěchy žáků školy v soutěžích v krajském i celostátním měřítku svědčí o účinné podpoře nadání žáků.

### **Slabé stránky**

- Nedostatečné využívání velmi dobrého vybavení didaktické techniky a pomůcek ve výuce snižuje její efektivitu,
- organizace vzdělávání oborů Zdravotnický asistent a Sociální činnost neodpovídá učebním plánům ŠVP.

### **Příklady inspirativní praxe**

- Zavedení řetězových hospitací v rámci předmětových komisí vede pedagogy ke vzájemnému předávání si zkušeností při výuce.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zpracovat ŠVP v souladu s rámcovými vzdělávacími programy,
- zařazovat formy a metody ve vyučování tak, aby měli žáci dostatečný prostor pro aktivitu a rozvoj kritického myšlení,
- využívat formativní hodnocení žáků, jejich sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení.

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 31. srpna 2017 odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.b@csic.cz](mailto:csi.b@csic.cz) s připojením elektronického podpisu.**



## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje č.j. 20/116 ze dne 30. dubna 2015 s účinností od 1. července 2015 včetně dodatku č. 1 č.j. 20/7 ze dne 21. dubna 2016 s účinností od 31. května 2016
2. Jmenovací dekret č. j. JMK 44181/2013 ze dne 18. dubna 2013 s účinností od 1. srpna 2013
3. Potvrzení o obsazení pracovního místa ředitele školy ze dne 1. července 2015
4. Usnesení Rady Jihomoravského kraje 9835/11/R 132 ze dne 6. října 2011
5. Funkční studium na ředitele školy 29 071/2005-25-337 ze dne 14. června 2006
6. Oznámení ekonomického subjektu ID 00559148 ze dne 7. prosince 2011
7. Udělení čestného názvu ze dne 23. února 2015 č. j. MSMT – 3888/20154-1
8. Koncepce školy březen 2013
9. Personální dokumentace pedagogických pracovníků - doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání
10. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení – Střední škola (IZO 000559148) a Školní jídelna (IZO 103155503) ze dne 18. března 2017
11. M8 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2016 ze dne 10. října 2016
12. Z-017-01 Výkaz o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2016 Školní jídelna ze dne 8. listopadu 2016
13. Smlouvy o zabezpečení odborné praxe (vzorek 5 ks), obor zdravotnický asistent, ve školním roce 2016/2017
14. Smlouvy o zabezpečení odborné praxe (vzorek 5 ks), obor sociální činnost, ve školním roce 2016/2017
15. Rozdělení žáků do skupin ve školním roce 2016/2017
16. Rozvrhy všech tříd ve školním roce 2016/2017
17. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2016/2017
18. Školní vzdělávací program Zdravotnický asistent, s platností od 1. září 2010
19. Školní vzdělávací program Zdravotnický asistent, s platností od 1. září 2010 (aktualizovaný k 1. září 2014)
20. Školní vzdělávací program Zdravotnický asistent, s platností od 1. září 2010 (aktualizovaný k 1. září 2016)
21. Školní vzdělávací program Sociální činnost, s platností od 1. září 2011
22. Školní vzdělávací program Sociální činnost, s platností od 1. září 2011 (aktualizovaný k 1. září 2014)
23. Školní vzdělávací program Sociální činnost, s platností od 1. září 2011 (aktualizovaný k 1. září 2016)
24. Školní vzdělávací program pro čtyřletý studijní obor 79-41-K/41 gymnázium, s platností od 1. září 2009
25. Školní vzdělávací program pro obor 79-41-K/81 gymnázium, (část pro nižší stupeň a část pro vyšší stupeň) s platností od 1. září 2019
26. Školní řád Klvaňova gymnázia a Střední odborné školy zdravotnické a sociální Kyjov ze dne 22. srpna 2012, Podpisové archy seznámení rodičů a zaměstnanců školy se školním řádem

27. Směrnice č. 13 - Organizační schéma, Směrnice č. 15 – Vnitřní kontrolní systém ze dne s účinností od 1. ledna 2017
28. Plán hospitací ze dne 31. srpna 2016
29. Výroční zpráva Klvaňovo gymnázium Kyjov za školní roky 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016
30. Výroční zpráva Střední zdravotnické školy Kyjov za školní roky 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016
31. Elektronická matrika oborů a tříd vedená ve školním roce 2016/2017
32. Žákovská knížka v elektronické formě – vzorek ve školním roce 2016/2017
33. Složení předmětových komisí pro školní rok 2016/2017
34. Plány práce a zápisy předmětových komisí pro školní rok 2016/2017
35. Testování VEKTOR říjen – listopad 2016
36. Dokumentace týkající se maturitní zkoušky ve školním roce 2015/2016 – vzorek
37. Písemné práce, testy a diktáty žáků ve školním roce 2016/2017 - vzorek
38. Zápis – ze zasedání škol vedené ke dni inspekce
39. Školní řád – účinný od 1. září 2016
40. Zápisy z pedagogické rady – vedené za školní rok 2015/2016 a 2016/2017 ze dne 6. června 2016 a ze dne 31. srpna 2016
41. Třídní knihy – vedené k datu kontroly v elektronické verzi
42. Periodické školení zaměstnanců k bezpečnosti na rok 2016 – seznámení se školním řádem s podpisy všech zaměstnanců ze dne 25. srpna 2016
43. Smlouvy – složka se všemi aktuálními smlouvami o zabezpečení odborné praxe školy k datu inspekce o spolupráci školy k datu inspekce
44. Partnerství ve vzdělávání – doklady o zajištění partnerské spolupráce školy a podmínek
45. Individuální vzdělávací plán žáka ve školním roce 2016/2017
46. Plán pedagogické podpory – vzorek
47. Minimální preventivní program pro školní rok 2016/2017
48. Školní preventivní strategie 2016 – 2018
49. Program minimalizace šikany
50. Plán činnosti výchovného poradce na školní rok 2016/2017
51. Webové stránky školy [www.gymkyjov.cz](http://www.gymkyjov.cz)
52. Provozní řády odborných učeben (jazykové, počítačové, biologie, hudební, dějepisu, fyziky, chemie laboratoří a zdravotnické výuky), Keramické dílny, Fotbalového hřiště s umělým trávníkem a Tělocvičny a Posilovny ze dne 4. ledna – 1. září 2016
53. Dokumentace k BOZ - Protokol o odborné technické kontrole č. 1003/2016 a č. 1004/2016 na Tělovýchovné náradí v Tělocvičně velké, posilově a tělocvičně zdravotní ze dne 27. října 2016, Kniha školních úrazů vedená od 1. září 2016 – Záznam o úrazu (dítěte, žáka, studenta, Kontrolní činnost v oblasti BOZP ze dne 4. ledna 2016, Záznamy o provedeném vstupním a periodickém školení zaměstnanců v oblasti PO a BOZ a periodická školení první pomoci, poslední dne 25. srpna 2016, Opatření pro činnost při vzniku mimořádné události, Traumatologický plán, Požární evakuační plán a Požární poplachové směrnice ze dne 1. září 2016, Analýza rizik a předcházení rizikům ze dne 4. ledna 2016, Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků školy ze dne 4. ledna 2016, Poskytování první pomoci ze dne 4. ledna 2016, Poučení

- žáků o bezpečném chování ve škole a v hodinách TV uvedené v elektronických třídních knihách a na podpisových arších ze dne 1. září 2016
54. Veřejnosprávní kontrola na místě - finanční kontrola JMK ze dne 14. března 2016, Komentář k výsledkům finančních kontrol a účinnosti vnitřního kontrolního systému orgánů veřejné správy za rok 2016 ze dne 8. února 2017
55. Výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace včetně příloh k 31. 12. 2016 z 30. ledna 2017, Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům k datu 31. 12. 2016 ze dne 12. ledna 2017, Finanční vypořádání účelově určených příspěvků na provoz a dotací na investice z rozpočtu JMK, Finanční vypořádání dotací na projekty z rozpočtu EU, poslední ze dne 16. ledna 2017, Účtový rozvrh roku 2016, Hlavní kniha, Přehled o plnění rozpočtu v roce 2016 ze dne 20. ledna 2017

## Poučení

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.**

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Vágnerová, školní inspektorka

*Mgr. Jana Vágnerová, v. r.*

Mgr. Marek Halla, školní inspektor

*Mgr. Marek Halla, v. r.*

Ing. Ilona Ptáčková, školní inspektorka

*Ing. Ilona Ptáčková, v. r.*

Ing. Dagmar Pavlíková Nešporová, školní inspektorka

*Ing. Dagmar Pavlíková Nešporová, v. r.*

PhDr. Renáta Ševčíková, školní inspektorka

*PhDr. Renáta Ševčíková, v. r.*

Ing. Vladimír Holuša, kontrolní pracovník

*Ing. Vladimír Holuša, v. r.*

Mgr. Hana Čamborová, odbornice pro střední odborné vzdělávání

*Mgr. Hana Čamborová, v. r.*

V Brně 15. května 2017

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Renáta Soukalová, ředitelka školy

*Mgr. Renáta Soukalová, v. r.*

V Kyjově 29. května 2017