



Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Střední odborné učiliště, Nová Paka, Masarykovo nám. 2

Masarykovo nám. 2, 509 27 Nová Paka

Identifikátor školy: 600 170 802

Termín konání inspekce: 20. – 25. dubna 2006

Čj:	ČŠI 289/06-09
Signatura	bi2hz505

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Střední odborné učiliště, Nová Paka, Masarykovo nám. 2 (dále škola) je příspěvkovou organizací, která byla zřízena Královéhradeckým krajem.

Ve školním roce 2005/2006 škola poskytuje v rámci denního studia střední vzdělání s výučním listem v 5 oborech vzdělání (29-53-H/001 Pekař, 29-54-H/002 Cukrář –výroba, 65-51-H/002 Kuchař – číšník pro pohostinství, 31-58-H/001 Krejčí, 33-56-H/001 Truhlář) a v rámci dálkového nástavbového studia střední vzdělání s maturitní zkouškou ve 2 oborech vzdělání (29-41-L/502 Potravinářský průmysl, 31-43-L/501 Oděvnictví).

K termínu inspekce navštěvovalo školu celkem 450 žáků (75,6 % nejvyššího povoleného počtu žáků ve škole).

Škola je držitelem řady významných ocenění za vysokou kvalitu výuky (např. Stříbrný diplom udělený škole Asociací textilního, oděvního a kožedělného průmyslu pro obor 31-58-H/001 Krejčí za splnění požadavků kvality vzdělání /2004/, Čestné uznání Hospodářské komory České republiky za vysokou úroveň praktické přípravy v oborech Cukrář – výroba a Kuchař – číšník pro pohostinství /2005/).

V tomto školním roce získala škola od národní agentury SOCRATES v rámci podprogramu Comenius grant na jeden ze dvou podaných jazykových projektů. Projekt podporuje družební vztahy mezi žáky oboru vzdělání Krejčí s žáky stejného oboru německé partnerské školy v Lipsku.

Tradičně vynikajících úspěchů škola dosahuje v mezinárodní soutěži cukrářů, kuchařů a číšníků Gastro Hradec.

Podrobnější informace o škole jsou uvedeny na webových stránkách: www.sou.novapaka.cz

PŘEDMĚT INSPEKCE

Předmětem inspekční činnosti podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, je zjištění a hodnocení :

1. a/ institucionálního postavení školy,
b/ úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a DVPP (dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků) ve školním roce 2004/2005 a 2005/2006 k datu inspekce,
2. podmínek při přijímání žáků do oborů vzdělání 65-51-H/002 Kuchař – číšník pro pohostinství, 29-54-H/002 Cukrář –výroba, 33-56-H/001 Truhlář, ve školním roce 2004/2005 a 2005/2006 k datu inspekce,
3. podmínek ukončování studia v souvislosti se zaváděním reformy závěrečné zkoušky v oboru vzdělání 65-51-H/002 Kuchař – číšník pro pohostinství ve školním roce 2003/2004, 2004/2005 a 2005/2006 k datu inspekce,
4. využití informačních a komunikačních technologií ve výuce (mimo předměty ICT) ve školním roce 2005/2006 k datu inspekce,
5. podmínek prevence sociálně patologických jevů (návykové látky) ve škole ve školním roce 2005/2006 k datu inspekce.

1.**a/ Institucionální postavení školy**

Formální podmínky stanovené zakládacími dokumenty školy jsou respektovány. S účinností od 1. 1. 2006 škola změnila svůj název (došlo k výmazu součásti „Učiliště“). Realizované obory vzdělání jsou v souladu s obory uvedenými v rozhodnutí MŠMT o zápisu do školského rejstříku. Koncepce dalšího rozvoje školy vychází z potřeb regionu a je v souladu se záměry rozvoje vzdělávací soustavy Královéhradeckého kraje. V činnosti školy jsou reflektovány požadavky zřizovatele a sociálních partnerů. Ve stanovených prioritách je důraz kladen na uplatnitelnost absolventů na trhu práce, jejich dostatečnou vybavenost nejen odbornými dovednostmi, ale i odpovídajícími dovednostmi v oblasti jazykové.

Školská rada byla zřízena v ke konci roku 2005.

b/ Řízení školy v oblasti personálních podmínek a DVPP

Ředitel školy splňuje stanovené kvalifikační požadavky. Do funkce nastoupil v roce 1988. Poslední potvrzení ve funkci je z roku 2005.

Činnost školy v tomto školním roce zabezpečuje celkem 42 zaměstnanců, z toho je 34 pracovníků pedagogických. Pedagogický sbor je stabilizovaný a stmelený. Z analýzy lidských zdrojů provedené vedením školy jsou jako pozitivum označeny bohaté pedagogické zkušenosti většiny pracovníků a vytvořená tvůrčí pracovní atmosféra - charakterizovaná vzájemnou důvěrou, respektem, náročností a sounáležitostí. Potenciálním rizikem je vyšší věkový průměr zaměstnanců a nižší schopnost některých učitelů přizpůsobovat se změnám. Těmto potenciálním rizikům je ze strany vedení školy věnována náležitá pozornost.

V důsledku trvalého důrazu kladeného na DVPP se podařilo zvýšit v posledních čtyřech letech kvalifikovanost pedagogického sboru zhruba o 25 %. Všichni pracovníci pověřeni řídicími či metodickými funkcemi splňují požadované podmínky na odbornou kvalifikaci. Z celkového počtu pedagogických pracovníků má 67.6 % plnou odbornou kvalifikaci. Nižší kvalifikovanost je u učitelů odborných předmětů. V současné době je 5 pracovníků zařazeno ve studiu ke splnění kvalifikačních předpokladů. V tomto roce dokončila výchovná poradkyně příslušné kvalifikační studium a současně ředitel se svým zástupcem úspěšně ukončili distanční oborové studium „Školský management“ (FS II). Toto studium přispělo k výraznému zkvalitnění řídicí činnosti i k přípravě na reformu vzdělání (např. byla zpracována analýza SWOT a vypracován systém sebehodnocení školy, ve snaze držet krok se současnými vývojovými trendy v oborech došlo ke zkvalitnění propojenosti realizovaných oborů vzdělání s praxí podnikatelských subjektů a ke zvýšení aktivity školy v rámci členství v Hospodářské komoře, profesních svazech a asociacích).

Organizační struktura školy je účelně vytvořena vzhledem k rozsahu činnosti školy. Delegování kompetencí na nižší články řízení je vhodně provedeno a umožňuje efektivní řízení a vedení pracovníků. Důmyslný a příkladný je způsob oceňování a motivování pracovníků, o čemž svědčí jejich vysoká angažovanost a zapojenost do týmové práce při plnění úkolů školy. Vytvořený systém informačních toků a zpětnovazebních mechanismů umožňuje dostatečně pružný přenos informací i reflexi na požadavky jak žáků a pracovníků školy, tak vnějších sociálních partnerů.

Opatření k růstu odborné kvalifikace pracovníků jsou zakotvena v příkladně zpracovaném plánu personálního rozvoje pedagogických pracovníků, který v návaznosti na závěry vlastního hodnocení školy v oblasti personálních podmínek shrnuje výchozí situaci, dosažené výsledky a stanovuje hlavní priority na úseku personálního rozvoje. V posledních dvou letech došlo k nárůstu počtu pracovníků účastnících se různých forem dalšího vzdělávání. Nejvíce

učitelů se účastnilo vzdělávání v oblasti ICT a dále v oblastech zaměřených k prohloubení kvalifikace na úseku výuky odborných předmětů a výuky cizích jazyků. Dalšího vzdělávání směřujícího k přípravě pedagogických pracovníků na reformu vzdělávání se dosud účastnili 2 učitelé.

Úroveň řízení školy v oblasti personálních podmínek a DVPP je příkladem dobré praxe.

2. Podmínky přijímání uchazečů ke vzdělávání

Ve školních rocích 2004/2005 a 2005/2006 plánované i skutečně přijaté počty žáků ke studiu nepřekročily povolenou kapacitu v daných oborech. Počty přijatých žáků byly v souladu s usnesením Zastupitelstva Královéhradeckého kraje.

Přijímací řízení bylo jednokolové, přijímací zkoušky se nekonaly. V obou sledovaných školních letech byla kritéria pro přijímání žáků ředitelem školy včas stanovena a zveřejněna. Kromě požadavku na dobrý zdravotní stav bylo pořadí uchazečů stanoveno podle průměrného prospěchu na vysvědčení z posledních dvou ročníků základní školy.

Požadavek rovného přístupu uchazečů ke vzdělání byl školou respektován.

Organizace, průběh i vyhlášení výsledků proběhlo v souladu s platnými právními předpisy.

Podmínky přijímání žáků ke studiu ve sledovaných oborech a školních letech byly na standardní úrovni.

3. Podmínky ukončování studia v souvislosti se zaváděním reformy závěrečné zkoušky

Cílová kapacita sledovaného oboru Kuchař - číšník je 180 žáků. V průběhu inspekce studovalo uvedený obor celkem 139 žáků.

Vedení školy věnuje pozornost přípravě na nové pojetí ukončování studia. Plánovitě zajišťuje vzdělávání pedagogických pracovníků k přípravě závěrečné zkoušky. V rámci přípravy žáků na novou formu závěrečné zkoušky byl do učebního plánu zařazen volitelný předmět konverzace v cizím jazyce (pro 3. ročník) a předmět speciální technologie a obsluha (pro 2. a 3. ročník).

Výuku sledovaného učebního oboru zabezpečuje šestnáct učitelů teoretického vyučování, odborné předpoklady splňuje dvanáct vyučujících. Výuku odborného výcviku zabezpečuje sedm učitelů, odbornou kvalifikaci splňují čtyři.

Prostorové i materiální podmínky výuky uvedeného oboru jsou standardní. Škola disponuje cvičnou kuchyní a učebnou pro výuku stolničení. Materiálně-technické vybavení odborného výcviku i teoretické výuky dává předpoklady k plnění učebních osnov v plném rozsahu. Žáci druhých a třetích ročníků vykonávají odborný výcvik na osmapadesáti smluvních pracovištích. Hodnocení vzdělávání za školní rok v učebním oboru Kuchař - číšník je prováděno předmětovou komisí a vedením školy. Vyučující žáky průběžně hodnotí a v závěru tematických celků odborného výcviku jsou zadávány kontrolní práce. Vedení školy spolupracuje s různými organizacemi, především k zabezpečení odborného výcviku pro žáky vyšších ročníků.

Učební plán učebního oboru Kuchař - číšník je vhodně rozpracován na podmínky školy. Plnění učebních osnov je vedením školy průběžně sledováno. Výsledky žáků při závěrečných zkouškách v letech 2002-2005 jsou uvedeny v tabulce na následující straně:

Školní rok	celkem	prospěl s vyznamenáním	prospěl	neprospěl
2002/2003	49	4	42	3
% podíl z celku		8,2 %	85,7 %	6,1 %
2003/2004	58	20	38	0
% podíl z celku		34,5 %	65,5 %	0 %
2004/2005	53	4	46	3
% podíl z celku		7,5 %	86,8 %	5,7 %

Při každoroční analýze výsledků závěrečných zkoušek nebylo nutné vedením školy přijímat opatření.

Zavádění reformy závěrečné zkoušky v učebním oboru 65-51-H/001 Kuchař - číšník je na standardní úrovni.

4/ Využití informačních a komunikačních technologií ve výuce (mimo předměty ICT)

Personální podmínky v oblasti ICT:

ICT – proškolení učitelé	celkem	z toho žen		
Počet učitelů	34	20		
Učitelé proškoleni v SIPVZ	31	20	podíly v % z celkového počtu učitelů	
modul Z	31	20	91,2 %	100 %
modul P0	9	2	26,5 %	10 %
modul P1	7	2	20,6 %	10 %
modul P2	7	2	20,6 %	10 %
modul S	0	0	0	
modul M	0	0	0	
modul N	0	0	0	

Funkci metodika ICT zastává určený pedagogický pracovník. Možnost snížení úvazku dle Nařízení vlády č. 75/2005 Sb., vedení školy využívá.

Na 100 žáků školy připadá 6,9 počítačů. Škola disponuje jednou učebnou s výpočetní technikou, která je umístěna v hlavní budově školy. Počítače jsou připojeny k internetu připojovací rychlostí 512 kb/s a vzájemně sesíťovány. Organizace výuky je zabezpečována tak, že u jednoho počítače pracuje vždy pouze jeden žák. Učitelé podle absolvovaných školení využívají minimálně možnost pracovat s ICT.

ICT plán školy pro rok 2006 je vypracován. Jeho obsah je v souladu s požadavky definovanými metodickým pokynem MŠMT č. 30 799/2005-551.

Zjištění využívání ICT ve výuce se opírají o údaje získané z dotazníku pro učitele, dotazníku pro žáky školy a z interní analýzy školy zaměřené na využívání výpočetní techniky za první pololetí školního roku 2005/2006. Kromě předmětů specializovaných na výpočetní techniku jsou prostředky ICT zatím využívány pouze v matematice. Výpočetní technika není využívána v profilujících, odborných ani ostatních společenskovedních předmětech.

Počítače jsou umístěny především v počítačové učebně. Některé kmenové učebny jsou vybaveny audiovizuální technikou a PC. Koncepce rozvoje a využívání ICT je součástí ICT

plánu školy, jehož naplňování je závislé zejména na finančních možnostech. Škola má zpracován rozvrh pro učebnu PC s možností využívání pro ostatní předměty.

Většina učitelů nepoužívá prostředky ICT ve výuce svých předmětů vůbec. Minimum ji využívá 1 – 2x za pololetí. Pomoc a radu odborníka potřebuje občas většina pedagogů. V přípravě na vyučování slouží ICT učitelům hlavně pro vyhledávání informací na internetu. Pro zkoušení a hodnocení žáků využívají tuto techniku čtyři učitelé.

Žáci nejvíce využívají prostředky ICT v předmětu matematika k práci s výukovými programy, opakování nebo procvičování učiva a možností tisku. Dle vyjádření žáků nejsou prostředky ICT využívány ke zkoušení a hodnocení.

Postup dosažení cílového stavu, koncepce rozvoje a využívání ICT je stanoven v ICT plánu školy a podrobněji rozpracován v dílčích a hlavních cílech. Škola zažádala MŠMT o poskytnutí finanční dotace na zlepšení stavu v oblasti ICT.

Podmínky a vybavení prostředky ICT jsou na standardní úrovni, využívání těchto prostředků ve výuce je nízké.

5/ Podmínky prevence sociálně patologických jevů (návykové látky)

Škola má vypracován Minimální preventivní program (dále jen MPP), který je každoročně inovován. V oblasti zneužívání návykových látek obsahuje obecně definovaná rizika, způsoby diagnostiky používané ve škole a školní strategii prevence sociálně patologických jevů. Hlavní formou diagnostiky jsou každoročně zadávané a vyhodnocované dotazníky zjišťující četnost zneužívání návykových látek žáky školy. Největšími riziky byly ve sledovaném období hlavně kouření (výrazný nárůst byl zaznamenán u dívek), dále alkoholismus a experimentování s lehčími drogami.

Zjištěný stav se odráží v ročním plánu práce školy a inovovaném školním řádu, ale i v zápisech z jednání pedagogických rad, výchovné komise a předmětové komise společensko-vědních předmětů.

Z forem a metod prevence převažují přednášky a besedy s odborníky. Tématika sociálně patologických jevů byla zařazena pouze do výuky občanské nauky. Významnou roli škola dává organizaci a vhodné náplni volného času žáků (sportovní a odborné soutěže, společenské akce, exkurze apod.).

Metodička prevence vykonává tuto funkci od roku 2005. Ve své práci úzce spolupracuje s výchovnou poradkyní, s vedením školy, třídními učiteli, ostatními pedagogy a rodiči žáků. Svě znalosti v dané problematice si rozšiřuje samostudiem a účastí na krátkodobých vzdělávacích akcích pořádaných jinými organizacemi. Na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků školy se podílí spíše neformálně.

Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence zneužívání návykových látek, vlastní projekty však nemá zpracovány. Systematická motivace učitelů školy ke vzdělávání v tomto směru prováděna není.

Dobře funguje spolupráce s okresními a městskými organizacemi (pedagogicko psychologická poradna, sociální kurátor pro mládež, ASK Nová Paka, Policie ČR), i organizacemi z Hradce Králové (krizové centrum DOMINO a křesťanské sdružení SION).

Úroveň podmínek prevence sociálně patologických jevů se zaměřením na návykové látky je ve škole standardní.

Hodnotící stupnice

rizikový stav	standardní	příklad dobré praxe
<i>podprůměrné, nepříznivé, nedostačující, vyžaduje zásadní změnu, velká rizika</i>	<i>funkční, průměrné, stav nevyžaduje zásadní změnu, únosná rizika</i>	<i>vynikající, nadstandardní, příkladné</i>

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- 1 Zřizovací listina čj. 24003/SM/2005 příspěvkové organizace: Střední odborné učiliště, Nová Paka, Masarykovo nám. 2, vydaná Královéhradeckým krajem dne 8. prosince 2005
- 2 Rozhodnutí MŠMT na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 1. 2006, čj. 38 084/05-21 ze dne 30. 12. 2005
- 3 Usnesení Zastupitelstva Královéhradeckého kraje č. 8/419/2005 ze dne 1. listopadu 2005 o počtu přijímaných žáků středních škol kraje
- 4 Koncepce školy do roku 2010, Střední odborné učiliště a Učiliště, Nová Paka, Masarykovo nám. 2, ze dne 23. června 2004
- 5 Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004 a 2004/2005, Střední odborné učiliště a Učiliště, Nová Paka, Masarykovo nám. 2
- 6 Organizační řád, Střední odborné učiliště, Nová Paka, Masarykovo nám. 2, ze dne 1. 1. 2006
- 7 Školní řád, Střední odborné učiliště, Nová Paka, Masarykovo nám. 2, ze dne 1. 1. 2006
- 8 Plán práce školy pro školní rok 2005/2006 Střední odborné učiliště a Učiliště, Nová Paka, Masarykovo nám. 2, ze dne 30. srpna 2005
- 9 Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků pro školní rok 2005/2006, Střední odborné učiliště a Učiliště, Nová Paka, Masarykovo nám. 2, ze dne 6. 9. 2005
- 10 Potvrzení ve funkci ředitele Středního odborného učiliště, Nová Paka, Masarykovo nám. 2, vydané Královéhradeckým krajem dne 12. prosince 2005, čj. 25661-18/SM/2005
- 11 Sebehodnocení školy, vnitřní a vnější podmínky – SOU Nová Paka, ze dne 2. 2. 2006
- 12 SWOT analýza – SOU a U Nová Paka, vypracovaná vedením školy dne 2. 9. 2005
- 13 Personalistika pedagogických pracovníků Středního odborného učiliště, Nová Paka, Masarykovo nám. 2, pro školní rok 2005/2006 – doklady o vzdělání
- 14 Plán práce předmětové komise všeobecných předmětů pro školní rok 2005/2006 ze dne 30. 8. 2005
- 15 Záписы z jednání předmětových a metodických komisí Středního odborného učiliště a Učiliště, Nová Paka, Masarykovo nám. 2, konaných ve školním roce 2005/2006
- 16 Záписы z jednání pedagogické rady ve školním roce 2005/2006 ke dni inspekce
- 17 Záписы z jednání výchovné komise ve školním roce 2005/2006 ke dni inspekce
- 18 Záписы z jednání na třídních schůzkách rodičů ve školním roce 2005/2006
- 19 Záписы z jednání Školské rady a vedení školy v roce 2006
- 20 Dokumentace týkající se přijímacího řízení do 1. ročníku řádného denního studia pro školní rok 2004/2005 a 2005/2006
- 21 Plán práce metodika prevence pro školní rok 2005/2006 – bez data a čj.
- 22 Dotazník zadaný žákům 1. ročníku týkající se zneužívání návykových látek
- 23 Minimální preventivní program pro školní rok 2005/2006

- 24 Deník metodika prevence sociálně patologických jevů
- 25 Tematické plány předmětů občanská nauka – pro školní rok 2005/2006
- 26 Učební dokumenty tříletého učebního oboru 65-51-H/002 Kuchař - číšník, schválené MŠMT ČR dne 30. května 2003 pod čj. 20 737/03-23 s platností od 1. září 2003 počínaje 1. ročníkem
- 27 ICT plán SOU Nová Paka, podepsaný metodikem a ředitelem školy
- 28 Doplněk k ICT plánu SOU v návaznosti na Metodický pokyn čj. 30 799/2005-551 pro SOU Nová Paka, bez podpisu a data zpracování
- 29 Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2005 R 13-01 za SOU Nová Paka, Masarykovo nám. 2, podepsaný ředitelem školy
- 30 Dotazníky pro žáka střední školy – využívání ICT ve výuce
- 31 Dotazníky pro učitele střední školy – využívání ICT ve výuce
- 32 Rozvrh hodin učebny PC pro školní rok 2005/2006, SOU Nová Paka, podepsaný ředitelem školy
- 33 Zápisy z porad předmětové komise odborných předmětů SOU Nová Paka za část školního roku 2005/2006 (9. listopadu 2005, 26. ledna 2006, 10. dubna 2006)
- 34 Organizační zajištění závěrečných zkoušek pro učební obor 65-51-H/002 Kuchař - číšník pro školní rok 2005/2006 ze dne 15. dubna 2006, podepsaný ředitelem školy
- 35 Jmenovací dekret předsedy zkušební komise závěrečných zkoušek pro školní rok 2005/2006 učebního oboru 65-51-H/002 Kuchař - číšník pro třídu KU3A pod čj. 2855/SM/2006/180 a třídu KU3B pod čj. 2855/SM/2006/181 ze dne 1. února 2006, vydaný KÚ Hradec Králové
- 36 Smlouvy o zabezpečení odborného výcviku na provozních pracovištích pro žáky učebního oboru 65-51-H/002 Kuchař – číšník, školní rok 2005/2006

ZÁVĚR

Institucionální postavení školy a její činnost jsou v souladu s formálními podmínkami stanovenými v základních dokumentech. Koncepční dokumenty školy jsou kvalitně zpracovány v návaznosti na záměry kraje i požadavky sociálních partnerů.

Struktura řízení a vedení pracovníků je účelně a efektivně vytvořena. Postupné zkvalitňování personálních podmínek se daří úspěšně realizovat. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá plánovitě v návaznosti na potřeby školy. Systém vlastního hodnocení školy je zaveden.

Přijímací řízení ve sledovaných školních letech a učebních oborech proběhlo v souladu s platnou legislativou. Počty přijatých žáků byly v souladu se záměry zřizovatele.

Ukončování studia závěrečnou zkouškou probíhalo ve sledovaných letech v souladu s platnými právními předpisy. Příprava na reformu závěrečné zkoušky je prováděna systematicky, včetně vzdělávání učitelů k této problematice.

Obsah ICT plánu školy je v souladu s požadavky uvedenými v metodickém pokynu. Počet dostatečně proškolených pedagogických pracovníků je vysoký, avšak rezervy zůstávají ve využívání prostředků ICT ve výuce.

Oblasti prevence sociálně patologických jevů věnuje vedení školy přiměřenou pozornost. Přijímaná opatření jsou funkční, úroveň rizik únosná. Stav nevyžaduje zásadní změnu.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jiří Jetel	Jiří Jetel v. r.
Člen týmu	Mgr. Jaroslav Kadlec	Kadlec J. v. r.
Člen týmu	Ing. Petr Kadlus	Kadlus v. r.

V Nové Pace dne 25. dubna 2006

Razítko ČŠI

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Denisova 1073, 506 01 Jičín

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 25. 4. 2006

Razítko školy

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Milan Pospíšil	M. Pospíšil v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2006-05-25	ČŠI 289a/06-09
Školská rada	2006-05-25	ČŠI 289b/06-09

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.