



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-884/15-H

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Střední škola řemeslná, Jaroměř, Studničkova 260
Sídlo	Studničkova 260, 551 01 Jaroměř
E-mail právnické osoby	sekretariat@sou-jaromer.cz
IČ	00 087 815
Identifikátor	600 012 158
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Jitkou Kočišovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Královéhradecký kraj
Místo inspekční činnosti	Studničkova 260, 551 01 Jaroměř Na Karlově 798, 551 01 Jaroměř Husova 140, 551 01 Jaroměř Studničkova 243, 551 01 Jaroměř
Termín inspekční činnosti	10. - 12. listopad 2015

Inspekční činnost byla zahájena 10. listopadu 2015 předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, ve znění účinném v kontrolovaném období.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Kontrola dodržování právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb dle § 174 odst. 2 písm. d) školského zákona.



Hodnocení a kontrola podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání žáků v oblastech vymezených vybranými specifickými úkoly PHÚ, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Škola realizuje obory vzdělání (33-56-H/01 Truhlář, 36-64-H/01 Tesař, 41-54-H/01 Podkovář a zemědělský kovář, 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů, 82-51-H/01 Umělecký kovář a zámečnický pasíř, 82-51-H/04 Umělecký keramik) ukončené závěrečnou zkouškou (dále ZZ) a dvouleté nástavbové studium (64-41-L/51 Podnikání) ukončené maturitní zkouškou (dále MZ). Výuka všech oborů probíhá podle školních vzdělávacích programů (dále ŠVP).

Ke dni inspekce se vzdělávalo v 10 třídách celkem 254 žáků (z nich 46 se speciálními vzdělávacími potřebami). V domově mládeže bylo 70 ubytovaných.

Škola aktivně využívá cíleně zaměřený program na spolupráci s dalšími partnery, její strategie je snadno dostupná rodičům současných i potenciálních žáků a dalším zájemcům. Pro žáky i širokou veřejnost zajišťuje širokou škálu možností získat kvalifikaci, osvědčení (řidičský průkaz skupiny B, C, T, svářečský průkaz, podkovářské, europodkovářské, kovářské, paznehtářské kurzy). Nově je připravena profesní kvalifikace oboru vzdělání Tesař.

V průběhu inspekce bylo realizováno tematické zjišťování zaměřené na vzdělávání v oblasti bezpečnosti (dopravní výchova, příprava občanů k obraně státu, ochrana člověka za mimořádných událostí, bezpečnost a ochrana zdraví apod.).

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Řízení školy se opírá o systém vnitřních instrukcí a směrnic. Hlavní koncepční záměry jsou formulovány s výhledem do roku 2020, s cílem podpory učebních oborů i dílčích kvalifikací. Řídící a personální práce včetně dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) je plánovaná a systematická. Operativní přenos informací mezi vedením školy a pedagogickými pracovníky je zajištěn prostřednictvím systému porad. Stanoveny jsou tři metodické komise, jejich vedením jsou pověřeni vedoucí učitelé. Kontrolní činnost vykonávají všichni vedoucí pracovníci (ředitelka školy, dva zástupci pro odborné předměty a pro všeobecně vzdělávací předměty, vedoucí vychovatelka pro výchovu mimo vyučování, vedoucí učitelé odborného výcviku v kovodílnách a truhlářských dílnách). Analýza výsledků kontrol probíhá na poradách s učiteli, na pedagogických radách, popřípadě ústním pohovorem směřujícím k nápravě zjištěných nedostatků.

Ve škole je stabilizovaný, odborně kvalifikovaný pedagogický sbor (15 učitelů, 20 učitelů odborného výcviku, 4 vychovatelé). Ve sledovaném období se pedagogové vzdělávali v souladu s vytvořeným plánem dalšího vzdělávání. Velkým přínosem pro učitele bylo absolvování kurzů a seminářů zaměřených na zvýšení dovednosti v práci se záznamovou technikou, informačními a komunikačními technologiemi (dále ICT). DVPP bylo částečně hrazeno z realizovaných projektů.

Materiálně-technické podmínky školy se od poslední inspekce mírně zlepšily. V přízemí hlavní budovy byla vybudována nová, moderně vybavená multifunkční místnost (s kapacitou až 100 osob). Je využívána při slavnostních příležitostech i k odborným přednáškám. Domov mládeže prošel vnitřní rekonstrukcí (výměna oken a stoupaček, výmalba, nové vybavení pokojů včetně lůžkovin). Nová střecha byla pořízena na budově



nedaleké školní tělocvičny, na středisku odborného výcviku v Husově ulici byla střecha opravena. Interiér školy je vyzdoben závěrečnými pracemi žáků oborů Truhlář, Umělecký kovář a Umělecký keramik. Všechny učebny byly vybaveny novým žákovským nábytkem, přesto působí stroze, mají oprýskané zdi, špatné podlahy, stará okna nemají zastínění. Pro výuku výpočetní techniky slouží dvě učebny, jedna vybavená notebooky (15 ks), druhá počítači pro výuku celé třídy (30 PC), tiskárnou a dataprojektorem, pro odborné předměty je k dispozici speciální software (Turbo CAD). Tři učebny jsou vybaveny LCD obrazovkami napojenými na počítač, v dalších třech je dataprojektor. Pro výuku cizích jazyků jsou určeny dvě učebny, další dvě jsou využívány pro výtvarnou výchovu a autoškolu. V době přestávky mohou žáci využít školní bufet, který je umístěn v přízemí hlavní budovy v blízkosti šaten. K výraznému zlepšení materiálního vybavení došlo ve výuce odborného výcviku. Moderní technikou byla vybavena svařovna (např. sedm nových svářecích souprav, plazma na řezání kovů, zdroje na svařování CO₂). Dovybaveny novými stroji, nástroji a nářadím byly i ostatní dílny, do kovárny byl pořízen vzduchový buchar, vrtačka, dvě pásové a jedna kotoučová bruska, pro opravárenskou dílnu byl zakoupen kompresor, zařízení na montáž, demontáž a vyvažování kol motorových vozidel. Nové vybavení dílen umožňuje využití moderních technologií a výrazná je i úspora energie. Přesto jsou v materiálních podmínkách pro praktickou výuku patrné rezervy, např. zastaralé soustruhy a diagnostika pro auta.

Škola hospodařila v letech 2013 – 2015 zejména s finančními prostředky ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání, s účelovými neinvestičními dotacemi na realizaci rozvojových programů z kapitoly MŠMT, s příspěvkem na provozní výdaje z rozpočtu zřizovatele, s finančními podporami grantových projektů, s prostředky projektu EU peníze středním školám, z doplňkové činnosti (např. za svářecí kurzy), za pronájem tělocvičny a nebytových prostor, s drobnými finančními dary a prostředky získanými produktivní prací žáků. V roce 2015 byl z fondu reprodukce majetku zakoupen osobní automobil, který slouží k dopravě žáků na pracoviště při praktickém vyučování.

Získané finanční prostředky v rámci rozvojových programů MŠMT byly účelně využity na zvýšení platů pracovníků školy, z dalších finančních prostředků získaných v rámci rozvojového programu Excellence středních škol byly vyplaceny odměny pedagogickým pracovníkům, kteří se podíleli na přípravě talentovaných žáků. Z příspěvků na provoz z rozpočtu zřizovatele školy byly hrazeny náklady na energii, údržbu, nákup materiálu a úhradu služeb k zabezpečení provozu školy a částečně i výdaje na učební pomůcky, DVPP a školení provozních zaměstnanců. Královéhradecký kraj financoval také opravu střechy truhlářských dílen. V průběhu profesní přípravy poskytuje finanční podporu žákům oboru vzdělání Tesař.

Škola v minulých letech realizovala několik projektů. Finanční prostředky projektu EU peníze středním školám využívá od roku 2013 na vytváření podmínek zejména pro rozvoj znalostí a dovedností žáků v oblasti ICT. V rámci tohoto projektu byla např. vybavena odborná počítačová učebna a pedagogičtí pracovníci absolvovali vzdělávání ke zvyšování počítačové gramotnosti. V rámci projektu Podnikavá hlava, který je zaměřen na podporu firemní a finanční gramotnosti, byla vybavena multifunkční učebna. Škola je rovněž zapojena do projektů UNIV 3, které pomáhají podporovat rekvalifikace a nabízejí i nejrůznější formy dalšího vzdělávání pro dospělé. Další projekt „Podpora spolupráce škol a firem se zaměřením na odborné vzdělávání v praxi“ (zkráceně POSPOLU) umožnil vedení školy vzájemnou spolupráci se středními školami a zaměstnavateli ve vybraných oborech středního vzdělávání. Projekt byl financován z prostředků ESF a státního rozpočtu ČR a realizovalo ho MŠMT ve spolupráci s Národním ústavem pro vzdělávání. V roce 2013 škola zahájila realizaci projektu „Podpora přírodovědného a technického vzdělávání



v Královéhradeckém kraji“. Z finančních prostředků projektu byla vybavena svařovna a pořízeny mobilní odsavače do dílen pro výuku žáků v kovooborech.

V rámci operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost škola realizovala projekt Naše budoucnost, spolufinancovaný z ESF a státního rozpočtu ČR, který napomohl ke zlepšení podmínek pro výuku technických oborů a řemesel. V rámci tohoto programu byla škola partnerem projektu HELPTECH, jehož cílem bylo používáním inovativních postupů zvýšit prestiž řemesel. Dále byla i partnerem projektu Vzájemným učením - cool pedagog 21. století, který přispívá ke zvýšení kompetencí pedagogických pracovníků při integraci ICT, především formou prakticky zaměřené výuky.

Oblast řízení školy včetně materiálních a personálních podmínek jsou na požadované úrovni. Management školy zpracovává projekty a aktivně se zapojuje do různých rozvojových programů, což výrazně přispívá ke zlepšování ekonomických podmínek. Pro zajištění kvalitního vzdělávání žáků je velkým přínosem především široká spolupráce s řadou organizací a firem.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Organizace vzdělávání se řídila platnou školskou legislativou a vnitřními předpisy školy. Týdenní hodinové dotace pro vyučované předměty uvedené v rozvrhu hodin korespondovaly se školními učebními plány všech oborů vzdělání. ŠVP domova mládeže nebyl v souladu se školským zákonem, v průběhu inspekční činnosti byl vedoucí vychovatelkou pro výchovu mimo vyučování doplněn o podmínky přijímání uchazečů a popis materiálních, personálních a ekonomických podmínek a podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví. V průběhu inspekce byly ŠVP na základě doporučení ČŠI zveřejněny na přístupném místě v budově školy.

Výuka českého jazyka a společenskovedních předmětů měla frontální charakter, použitými metodami byly pouze metody výkladová, případně řízený rozhovor. Ověřování znalostí žáků probíhalo formou orientačního nebo individuálního zkoušení. Nedostatkem hodin byla jejich strohá struktura bez střídání učebních činností, převážná pasivita žáků, dlouhé zápisy psané vyučujícími na tabuli, chybějící závěry hodin i formy pozitivního oceňování práce žáků. Komunikativní dovednosti žáků byly celkově slabé. Didaktická technika v učebnách, ve kterých výuka probíhala, nebyla k dispozici. Učitelé pro žáky připravovali pracovní listy, žáci většinou učebnice neměli. ***V hodinách anglického jazyka*** byla zaznamenána řada didakticko-metodických i organizačních nedostatků. Výuka byla převážně vedena v mateřském jazyce, převládal frontální výklad a nácvik gramatických struktur, upevňování slovní zásoby a frontální prověřování znalostí. Malý důraz byl kladen na komunikativní funkci jazyka a komunikační situace. Sledované hodiny se vyznačovaly neúčelnou strukturou a nízkou efektivitou práce žáků. Příprava vyučujících na hodinu byla na dobré úrovni, ne vždy se ale dařilo efektivně tuto přípravu využít. Učitelé v omezené míře využívali ke zvýšení názornosti prezentační techniku a didaktické pomůcky (slovník, časopisy), žáci pracovali především s učebnicemi a pracovními sešity. Klima ve třídách bylo negativně ovlivňováno malou mírou využití aktivizačních a motivačních metod. ***Při výuce matematiky a odborných předmětů*** byly základním motivačním prvkem průběžná aktualizace učiva a aplikace probrané látky na příkladech z praxe. V průběhu výuky bylo pozorováno, že někteří žáci, zejména prvních ročníků oborů vzdělání ukončených ZZ, nemají osvojené základní početní úkony, které jsou součástí učiva základní školy. Žáci byli hodnoceni a klasifikováni jen výjimečně. Učitelé málo využívali i možnosti průběžného hodnocení. V řadě hodin chybělo závěrečné shrnutí probraného učiva. Většina žáků nemá zakoupeny učebnice.



Výuka odborného výcviku probíhala v Husově ulici ve středisku praktického vyučování dřevooborů a v hlavní budově školy, kde se nacházejí dílny pro kovoobory. Učitelé vedli výuku promyšleně, často využívali kromě instruktáže i názornou demonstraci dílčích úkonů. Průběžně hodnotili žáky za kvalitu odvedené práce, upozorňovali na chyby a jejich důsledky v praxi. Úkoly rozdělovali diferencovaně s ohledem na individuální možnosti jednotlivých žáků. Ti pracovali samostatně i ve skupinách. Při všech činnostech dodržovali požadovaná pravidla bezpečnosti, podle potřeby používali ochranné osobní pomůcky. Při komunikaci většinou správně využívali odbornou terminologii, dovedli vhodně aplikovat získané teoretické poznatky. Jsou vedeni k průběžným zápisům učiva a technologických postupů do sešitů, které jsou učiteli pravidelně kontrolovány a hodnoceny. V závěru výuky byl některými učiteli poskytnut prostor pro sebereflexi žáků či vzájemné hodnocení. Za produktivní práci získávají žáci finanční odměnu, ve které jsou zohledněny kromě pravidelné docházky také přístup k práci a její výsledky. Ti, kteří projevují větší zájem a nadání pro daný obor, jsou vybíráni do odborných soutěží.

Hodiny teoretických předmětů postrádaly aktivní zapojení žáků. Pozorovány byly i nedostatky, které se týkaly nedodržení struktury hodin, často chyběla vstupní a průběžná motivace, závěrečné shrnutí. Celkově je teoretická výuka hodnocena ještě jako standardní. Organizace i průběh odborného výcviku měly velmi dobrou úroveň.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Informace o vzdělávací nabídce včetně podmínek pro přijímání ke vzdělávání jsou zveřejněny v prostorách školy a na jejích webových stránkách. Dále jsou vedením školy prezentovány i při dnech otevřených dveří, na odborných veletrzích (Střechy Praha, FOR ARCH 2015, stavební veletrh Brno), burzách středních škol a při nábořech v základních školách. Kontrolou dokumentace o přijímání a ukončování vzdělávání bylo zjištěno, že žákům byl zajištěn rovný přístup.

Poradenská činnost byla v předchozích školních letech zajištěna výchovnou poradkyní, která zároveň vykonávala práci školního metodika prevence. Od začátku letošního školního roku byla pověřena pouze výkonem činností školního metodika prevence, kompetence výchovného poradce si rozdělili ředitelka školy a její zástupce (oba bez specializačního studia). Ředitelka školy ustanovila výchovný tým, který se zabývá řešením konkrétních problémů. Každoročně je školou sestaven pestrý program zaměřený na předcházení, minimalizaci rizikových projevů chování žáků, zdravý životní styl i rozvoj pozitivního sociálního chování. Ve spolupráci se Střediskem Milíčův dům a městskou policií proběhlo i několik preventivních akcí. Metodická prevence organizovala výchovné a preventivní akce pro žáky (besedy, přednášky). Kariérní poradenství bylo zajištěno především formou letáků s informacemi zaměstnavatelů. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami byli identifikováni ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními. Diferenciace a individualizace výuky vzhledem k jejich individuálním možnostem a potřebám nebyla v teoretických hodinách zaznamenána.

Zajištění bezpečnosti vzdělávacího prostředí je jednou z priorit školy. Na začátku každého školního roku jsou žáci prokazatelně seznamováni s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví (doloženo zápisy v elektronicky vedených třídních knihách a v dokumentech Poučení o bezpečnosti práce dle přiložené osnovy a seznámení s riziky na pracovišti). Se školním řádem, jehož obsah byl doplněn sedmi krátkými přílohami, byli prokazatelně seznámeni i zaměstnanci školy a zákonní zástupci žáků. Provozní řády v učebnách a místech odborného a praktického vyučování jsou vyvěšeny, ve veřejných prostorách školy je zveřejněn požární řád a evakuační plán školy. Dokumentace k úrazům žáků je řádně



vedena. Úrazovost žáků se nezvyšuje, převažují úrazy z tělesné výchovy a praktického vyučování. Všechny objekty jsou dostatečně zabezpečeny proti vniknutí cizích osob do prostor, kde probíhá výuka. Během inspekčního výkonu proběhla i tematická inspekční činnost ve vzdělávání v oblasti bezpečnosti. Problematice Ochrana člověka za mimořádných událostí škola nevěnuje dostatečnou pozornost, nácvik evakuace a dalších činností spojených s ohrožením života neprovádí. Témata Ochrana člověka za běžných rizik a Základy zdravovědy jsou průřezovými tématy některých společenskovedních, přírodovědných a odborných předmětů.

Prospěch, chování a úspěšnost žáků jsou pravidelně sledovány a hodnoceny na poradách předmětových komisí a na pedagogických radách. Tento způsob průběžné kontroly a hodnocení je efektivní a umožňuje škole reagovat na výkyvy v neúspěšnosti žáků a při absenci. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou obsažena v klasifikačním řádu, který je přílohou školního řádu. V klasifikačním řádu nebyl uveden stupeň „nehodnocen“ a možnost „uvolněn“. Toto hodnocení bylo do ukončení inspekční činnosti do klasifikačního řádu doplněno. Na základě uváděných výsledků škola dosahuje ve stěžejních povinných vyučovacích předmětech požadovaných výstupů podle RVP. V posledních třech letech však mírně stoupl počet žáků s prospěchovými problémy. Příčinou byla většinou jejich nedostatečná motivace a vysoká absence ve výuce. Vykazované výsledky ZZ odpovídají běžné úspěšnosti a tento stav si škola v průběhu sledovaných tří let udržela. V nastavbovém oboru Podnikání jsou výsledky žáků u MZ podprůměrné, jejich úspěšnost je 35 %. Škola přijala opatření ke zlepšení výsledků vzdělávání, žákům se studijními neúspěchy poskytuje účinnou podporu. Pro hodnocení výsledků vzdělávání škola využívá interní evaluační postupy a nástroje (ústní, písemné a praktické zkoušení, vlastní testování). O výsledcích vzdělávání, úspěších žáků v soutěžích a o dalších aktivitách škola pravidelně informuje ve výročních zprávách, na svých internetových stránkách a při účasti na propagačních akcích. Třídní učitelé spolu s ředitelkou školy a jejími zástupci sledují a vyhodnocují adaptaci žáků při přechodu ze základního vzdělávání a uplatnění absolventů na trhu práce. Většina absolventů se úspěšně zapojuje do pracovního procesu bezprostředně po ukončení studia, menší část pokračuje ve vzdělávání v nastavbovém studiu. Zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání, chování a absenci žáků informováni prostřednictvím dálkového přístupu ke klasifikaci a na pravidelných rodičovských schůzkách. Kontrolou elektronického zápisu známek bylo zjištěno, že žáci nejsou v některých předmětech průběžně klasifikováni a známky nejsou zapisovány, čímž je značně omezena informovanost zákonných zástupců.

Žáci školy se pod vedením pedagogů účastní řady soutěží, výstav, seminářů, veletrhů a přehlídek. V soutěžích odborných dovedností dosahují mimořádných výsledků. O výborné práci pedagogického sboru a i díky tomu, že škola uzavřela řadu partnerských smluv se strategickými partnery z podnikatelské sféry a z profesních organizací, svědčí kromě jiného 1. místo družstva žáků oboru vzdělání Tesař v celorepublikové soutěži odborných dovedností, 1. místo žáka oboru vzdělání Tesař v soutěži České ručičky 2015, 2. místo v celostátní soutěži uměleckých kovářů, zámečníků a pasířů, 1. místo na Mistrovství České republiky s mezinárodní účastí v soutěži odborných dovedností žáků oboru vzdělání Tesař.

Škola je zapojena do aktivit Cechu klempířů, pokrývačů a tesařů, Sdružení středních škol pro rozvoj venkova, Sdružení autoškol a Společenstva uměleckých kovářů, podkovářů a zámečníků. Velmi dobrá spolupráce je realizována s městem Jaroměř, úřadem práce v Náchodě, městským muzeem, městským kulturním střediskem, česko-německým a polským sdružením podkovářů. Dále jsou navázány kontakty s Hospodářskou komorou v Náchodě a Rychnově nad Kněžnou, Českou svářečskou společností a především řadou firem, ve kterých žáci absolvují odbornou praxi a odborný výcvik. Strategickým záměrem



vedení školy je co nejširší podpora a prezentace odborného vzdělávání korespondující s nabídkou vyučovaných oborů. Již pravidelně organizuje např. seminář Základy diagnostiky kulhání u koně, soutěž žák Tesař 2015, 10. ročník soutěže zručnosti žáků 8. a 9. tříd, podkovářský seminář, nebo se se žáky aktivně účastní řady školních a mimoškolních akcí (Dobřívský cvoček, Pohřebačský jarmark, Hefaiston - mezinárodní setkání uměleckých kovářů na hradě Helfštýn). Patřičný důraz klade management školy i na vzájemnou informovanost mezi školou, žáky a jejich rodiči. Na pravidelných schůzkách je vedoucí pracovníci informují o aktuálním dění ve škole a případně společně řeší některé školní záležitosti. Dvakrát až třikrát ročně jsou organizovány schůzky rodičů.

Rovný přístup při přijímání ke vzdělávání a při jeho ukončování byl dodržen. Vysoký podíl na rozvoji školy a zvyšování kvality vzdělávání má především její úzká spolupráce s profesními partnery. Podmínky pro zajištění bezpečného prostředí a dosahované výsledky vzdělávání žáků jsou standardní.

Závěry

K silným stránkám školy patří s ohledem na materiální a personální možnosti podpora žáků – budoucích řemeslníků v oborech, které jsou v plném souladu s potřebami na trhu práce, podnětná estetika interiéru hlavní budovy (galerie výrobků uměleckého kovářství), kázeň žáků v průběhu inspekce, zapojení školy do aktivit ve vztahu k prostředkům z EU, grantům a dílčím programům, postupná modernizace materiálně-technického zázemí školy, velmi dobré zajištění odborné výuky a úzká spolupráce s cechy a zástupci různých řemesel. Mezi výrazná pozitiva odborného výcviku patřila účelná organizace vyučovacích jednotek včetně motivace žáků, využití učebních pomůcek.

Slabá místa byla zjištěna ve výuce teoretických předmětů, a to v nedůsledném vedení žáků k osvojování návyků samostatných forem učení, v uplatňování účinné motivace, moderních forem práce i průběžného hodnocení žáků. Nedostatky byly shledány v zápisech hodnocení žáků do elektronického systému a v oblasti nácviku praktických činností souvisejících s ochranou člověka za mimořádných událostí.

Zásadní nedostatky, které byly odstraněny na místě, byly zjištěny v klasifikačním řádu a ŠVP domova mládeže.

Česká školní inspekce doporučuje v průběhu teoretické výuky častěji využívat aktivní metody práce a uplatňovat formativní hodnocení žáků. Důsledně zařazovat činnostní učení, více využívat učební texty, pracovní listy a pomůcky, včetně didaktické techniky, dodržovat závěrečné části hodin. Zaměřit se na důsledný zápis hodnocení výsledků vzdělávání žáků do školního elektronického systému a zabezpečit tak průběžnou informovanost zákonných zástupců. Více pracovat s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Aktualizovat školní řád a vytvořit z něj ucelený dokument bez dílčích příloh. Motivovat pedagogy k absolvování specializačního studia pro vykonávání standardních činností výchovného poradce. Věnovat větší pozornost problematice ochrany člověka za mimořádných situací včetně nácviku evakuace a dalších činností spojených s ohrožením života (poskytnutí první pomoci, základy zdravotvědy). Nadále pokračovat v započaté modernizaci prostorového i materiálního zázemí školy.

Od poslední inspekce, realizované v roce 2011, došlo ke zlepšení v oblasti materiálního i personálního zajištění výuky. Na internetových stránkách školy byly zprovozněny elektronické informace pro rodiče o prospěchu jejich dětí. Oblast partnerské spolupráce a projektová činnost byly hodnoceny opět jako velmi přínosné. Vedení školy cíleně rozvíjí spolupráci zejména s relevantními partnery zajišťujícími rozvoj praktických dovedností žáků.



Výsledky výchovně vzdělávacího procesu jsou vzhledem ke studijním předpokladům žáků na úrovni srovnatelné s výsledky škol stejného typu. Dlouhodobě dosahované dobré výsledky žáků v soutěžích odborných dovedností nadále svědčí o kvalitě zejména praktické části odborného vzdělávání.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina Střední školy řemeslné, Jaroměř, Studničkova 260, čj. 14731/SM/2009, vydaná Zastupitelstvem Královéhradeckého kraje dne 10. 9. 2009, s účinností od 10. 9. 2009
2. Rozhodnutí MŠMT, čj. 19345/2015-2, ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení u Střední školy řemeslné, Jaroměř, Studničkova 260, ze dne 1. 6. 2015, s účinností od 1. 9. 2015 (výmaz oborů vzdělání, které nebyly ve třech po sobě uvedených školních rocích naplněny žáky)
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Královéhradeckého kraje, čj. 317/SM/2011-5, ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení u Střední školy řemeslné, Jaroměř, Studničkova 260, ze dne 31. 3. 2011, s účinností od 1. 9. 2012
4. Jmenování ředitelky školy, ze dne 4. 7. 2014, čj. 3402/SM/2014-4, s účinností od 1. 8. 2014
5. Výkaz M 8 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2015
6. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 6. 11. 2015
7. Školní řád čj. 743/09 platný ve školním roce 2015/2016
8. Pravidla pro hodnocení výsledků žáků - příloha Školního řádu s datem 1. 11. 2009
9. Školní vzdělávací programy pro jednotlivé obory vzdělání platné ve školním roce 2015/2016
10. Školní vzdělávací program domova mládeže s platností od 1. 9. 2015
11. Koncepce rozvoje Střední školy řemeslné v Jaroměři, Studničkova 260 (2014 s výhledem do roku 2020), v Jaroměři 15. 4. 2014
12. Organizační řád školy platný ve školním roce 2015/2016
13. Denní režim domova mládeže ve školním roce 2015/2016
14. Osobní spisy žáků domova mládeže ve školním roce 2015/2016 (vzorek)
15. Záznamy z hospitační činnosti vedoucích pracovníků ve školních letech 2014/2015 a 2015/2016
16. Zápis o seznámení nepedagogických pracovníků se školním řádem a vnitřním řádem domova mládeže ve školním roce 2015/2016
17. Třídní knihy vedené ve školním roce 2015/2016 se zápisy o seznámení žáků se školním řádem a pravidly BOZ
18. Deníky výchovných skupin vedené v domově mládeže ve školním roce 2015/2016 se zápisy o seznámení žáků s vnitřním řádem a pravidly BOZ
19. Přehled tříd ve školním roce 2015/2016



20. Knihy úrazů vedené ve školních letech 2014/2015, 2014/2015
21. Plán práce výchovného poradce, školní rok 2015/2016
22. Preventivní plán školy pro rok 2015/2016
23. Složka přijímacího řízení pro školní rok 2015/2016
24. Záznamy výchovné poradkyně o řešení stížností a dílčích problémů ve školním roce 2014/2015
25. Poučení o bezpečnosti práce dle přiložené osnovy pro žáky všech oborů vzdělání ve školním roce 2015/2016
26. Plány práce a zápisy ze schůzí metodických komisí ve školních letech 2014/2015, 2015/2016
27. Přehledy prospěchu a absence žáků školy ve školních letech 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016
28. Elektronická evidence známek ve školním informačním systému ve školním roce 2015/2016
29. Přehled vyučovaných předmětů a jejich zkratk ve školním roce 2015/2016
30. Tematické plány vyučujících platné ve školním roce 2015/2016
31. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015
32. Rozvrh vyučování platný ve školním roce 2015/2016
33. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků pro školní rok 2015/2016
34. Matrika školy vedená ve školním roce 2015/2016
35. Zápisy z pedagogických rad a porad ve školních letech 2014/2015, 2015/2016
36. Osobní dokumentace žáků se SVP vedená ve školním roce 2015/2016
37. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajem za roky 2012 až 2014
38. Hlavní účetní kniha za rok 2014
39. Účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2014
40. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků působících ve škole v době inspekce a osvědčení o absolvování vzdělávacích akcí vedené ve školních letech 2014/2015 a 2015/2016
41. Osvědčení ředitelky školy o absolvování kvalifikačního studia „Studium pro ředitele škol a školských zařízení“, ze dne 10. 12. 2010
42. Dílenský řád ze dne 1. 9. 2009
43. Prezenční listina o školení žáků BOZP, PO třídy 2. A oborů vzdělání Tesař a Truhlář ze dne 1. 9. 2015
44. Vzorek Smlouva o poskytování výuky odborného výcviku žáka pro školní rok 2015/2016
45. Vnitřní předpis pro vyplácení finanční podpory žákům studujícím obor vzdělání Tesař ze dne 7. 9. 2010
46. Vnitřní předpis Fakturace a odměňování za produktivní práce žáků a stanovení ceny výrobků ze dne 3. 5. 2011



47. Dokumentace k MZ ve školním roce 2014/2015
48. Provozní řády odborných učeben a tělocvičny platné ve školním roce 2015/2016
49. Zápisy ze schůzí školské rady ve školních letech 2014/2015, 2015/2016
50. Inspekční zpráva čj. ČŠIH-917/11-H



Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Královéhradeckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

PaedDr. Markéta Stuchlíková, školní inspektorka

PaedDr. Markéta Stuchlíková, v. r.

Mgr. Hana Rozsypalová, školní inspektorka

Mgr. Hana Rozsypalová, v. r.

Mgr. Eva Vachatová, školní inspektorka

Mgr. Eva Vachatová, v. r.

Ing. Zbyněk Bárta, školní inspektor

Ing. Zbyněk Bárta, v. r.

Bc. Dana Luňáková, kontrolní pracovnice

Bc. Dana Luňáková, v. r.

V Hradci Králové 27. 11. 2015

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Jitka Kočišová, ředitelka školy

Mgr. Jitka Kočišová, v. r.

V Jaroměři 30. 11. 2015

Připomínky k inspekční zprávě nebyly podány.