

Česká školní inspekce

Pražský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Domov mládeže při Dívčí katolické škole, Praha 8, Vítkova 12

Vítkova 12, 180 00 Praha 8

Identifikátor školy: 600 006 077

Termín konání inspekce: 17., 18., a 22. března 2004

Čj.:	01 0236/04-4007
Signatura:	oa8lx416

CHARAKTERISTIKA DOMOVA MLÁDEŽE

Domov mládeže je součástí Dívčí katolické školy, Praha 8, Vítkova 12 (dále jen DKŠ a DM), která je zřizována Provincí Kongregace Dcer Panny Marie Pomocnice se sídlem Přemyslská 6, 182 00 Praha 8. Rozhodnutím MŠMT čj. 25 494/03-21, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, je stanovena kapacita DM na 32 lůžek. Umístěn je ve 3. podlaží budovy školy a slouží pouze k ubytování dívek. DM tvoří dvě relativně samostatné části v jedné jsou ubytovány převážně žákyně DKŠ, druhá má penzionové ubytování pro žákyně VOŠ. Ložnice jsou dvou až pětilůžkové, pro každou část je společné sociální zařízení, DM splňuje podmínky pro zařazení do II. kategorie. Celodenní stravování zajišťuje školní jídelna. Žákyně DKŠ jsou převážně nestudijní typy ze sociálně znevýhodněných a ohrožených prostředí.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční/kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- Personálních podmínek výchovně-vzdělávací činnosti domova mládeže.
- Materiálně technických podmínek výchovně-vzdělávací činnosti domova mládeže
- Hodnocení průběhu výchovné činnosti v domově mládeže

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

Výchovně-vzdělávací činnost zajišťují čtyři vychovatelky, všechny splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Míra jejich přímé výchovné povinnosti je stanovena v souladu s právními ustanoveními, rozvrh služeb vychovatelek odpovídá potřebám zařízení a rozvrhu žákyň. Noční provoz je zajišťován nočními pohotovostmi vychovatelek. Stanovené pracovní náplně jsou funkční a výrazně reflektují výchovné poslání tohoto typu zařízení. Každá z vychovatelek je pověřena garancí za část provozních úkolů a za oblast zájmové činnosti, která odpovídá její předchozí profesní přípravě a osobnímu zaměření. Vedení školy podporuje jejich další vzdělávání a odborný růst. Vychovatelky se zúčastňují vzdělávacích akcí i samy iniciativně vyhledávají nové podněty pro svou práci z různých pramenů i návštěvou obdobných zařízení. Uvádění nové vychovatelky je promyšlené a cílené.

Pedagogický kolektiv má příznivou věkovou i osobnostní skladbu. Část vychovatelek bydlí v areálu zařízení, což jsou obytné prostory řeholní komunity, a proto přenos informací i řešení úkolů vyplývajících ze specifiky ubytovaných žákyň probíhají operativně a ve vzájemné součinnosti. Pracovní porady vychovatelek jsou každý týden a vzhledem k jejich počtu jsou téměř každodenní. Vychovatelky se zúčastňují pedagogických rad školy, vedoucí vychovatelka chodí na porady vedení.

Vychovatelky projevují k ubytovaným žákyním vřelý vztah, vysokou míru empatie a snaží se jim pomáhat při přípravě na vyučování i v osobním životě nad rámec svých povinností.

Ředitelka školy je o činnosti DM průběžně informována a některých akcí se zúčastňuje. Hospitace ředitelky a vedoucí vychovatelky jsou neformální, kontrolní činnost je průběžná a případné pedagogické či provozní problémy jsou aktuálně řešeny.

Personální podmínky výchovně-vzdělávací činnosti jsou výborné.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

Domov mládeže má stanovenou kapacitu 32 lůžek v 9 ložnicích. Čtyři ložnice jsou dvou až třílůžkové, pět má čtyři až pět lůžek. Ke každému lůžku přísluší zamykatelný psací stůl, lokální osvětlení, noční stolek, šatní skříň, prostor pro ukládání lůžkovin a knihovnička. V každé ložnici je vyhrazen prostor pro umístění vlastní výzdoby. Nábytek je udržovaný. K ubytování slouží dva relativně oddělené soubory ložnic, z nichž má každý vlastní zázemí se studovnou, čajovou kuchyňkou s varnou konvicí, mikrovlnnou troubou, vařičem a ledničkou. Dle vnitřního řádu mohou žákyně po schválení vedoucí vychovatelkou používat vlastní elektrospotřebiče. V klubovnách je jeden TV s videorekordérem, stolní tenis, na chodbě je stolní fotbal a starší PC. Žákyně mohou využívat žakovskou knihovnu i knihovnu řeholních sester. DM je dále vybaven kytarami a flétnami, pro tělovýchovné aktivity slouží kolečkové brusle z majetku DKŠ, míče a další sportovní náčiní. Pro sportovní aktivity mohou používat malou školní tělocvičnu a hřiště s umělým povrchem ve dvoře školy. V odpoledních hodinách je k dispozici školní PC učebna s připojením na internet a učebna základů administrativy. Žákyně Dívčí katolické školy používají školní prostory pod dozorem vychovatelek, ubytované žákyně VOŠ samostatně. Udržování pořádku v ložnicích i ve společných prostorách je součástí výchovné práce a profesní přípravy.

Vychovatelky denně pověřují žákyně (jako součást výchovné práce) koupí jednoho denníku, dále DM odebrává Kulturní přehled.

DM zajišťuje celodenní stravování, pro žákyně školy je strava pětkrát denně, snídaně, večeře a svačiny si samy sebeobslužně servírují ve vlastní kuchyňce s jídelnou. Pro ubytované žákyně VOŠ je odběr stravy fakultativní.

Materiálně-technické podmínky jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU VÝCHOVNÉ ČINNOSTI V DOMOVĚ MLÁDEŽE

Realizace výchovné činnosti

Činnost domova mládeže se řídí fundovaně zpracovaným Výchovným programem, který obsahuje charakteristiku zařízení, cíle výchovného působení, výchovné metody, postupy a nástroje, spolupráci s dalšími výchovnými institucemi. Samostatnou část tvoří formulace cílů a prostředků předcházení sociálně patologickým jevům. Není opomenuto ani ověřování výchovné práce a další profesionální růst pedagogických pracovníků DM, kde je mj. stanoveno, že základní nezbytností je budování „výchovného vztahu“. Dále existuje roční plán s tematickým zaměřením jednotlivých měsíců.

Plán je plněn a jednotlivé aktivity jsou pečlivě a velmi podrobně zaznamenávány do pedagogické dokumentace - deníku výchovné skupiny. Pro provozní záznamy není používán předepsaný standardizovaný tiskopis, ale tzv. Kniha záznamů, jelikož zápisy vzhledem k charakteru ubytovaných žákyň a jejich výchovným specifickým jsou natolik obsáhlé a plní i funkci podkladů pedagogické diagnostiky, že vyhrazený prostor ve standardních tiskopisech nestačuje. Osobní spisy všech žákyň (tedy i VOŠ) jsou vedeny pečlivě a v úplnosti.

Základní každodenní výchovné působení je doplňováno řadou příležitostných aktivit: vánoční akce, ples, návštěva Mikuláše, oslavy narozenin žákyň, návštěvy zájmových vzdělávacích akcí jiných subjektů, vlastní přednášková činnost, muzicírování u klavíru, vycházky po Praze,

návštěvy divadelních představení, koncertů, příležitostné plavání, mše. Týdenní plán akcí vzniká ve spolupráci se žákyněmi. Vychovatelkám se daří vzbudit zájem části dívek o výše jmenované aktivity a to i v případech, že si musí koupit vstupenky. Zatím nebylo nutné zrušit některou plánovanou akci pro nezájem. Televizní programy pro žákyně jsou cíleně vybírány a často slouží jako podnět pro další nenásilně navozené výchovné rozhovory. Každý týden jsou nabízeny kroužky volejbalu, italštiny, divadelní, aerobiku, internetu a diskusní skupina společenství ve víře, která se zabývá i obecnými životními postoji a hodnotami. Nad rámec výchovné činnosti jsou pro žákyně pořádány víkendové výjezdy. V letošním roce byly dívkám nabízeny výtvarné cykly např. výroba svíček, malování na hedvábí, kurz společenských tanců. Účast na zájmových činnostech je dobrovolná, vychovatelky účast ke každé akci výrazně motivují. Nabídka volnočasových aktivit je bohatá a pestrá.

Velmi rozsáhlý vnitřní řád DM je funkční. Denní režim, který je součástí vnitřního řádu, vychází z psychohygienických podmínek DM a potřeb a specifík ubytovaných žákyň. Žákyně VOŠ, které jsou starší 18 let, žijí v DM částečně autonomním životem a specifika jejich pobytu jsou v denním řádu zveřejněna. Statistický výkaz o ubytovacím zařízení (Škol V 19-01) podle stavu k 15. 10. 2003 v jednotlivých částech podává validní data o počtu ubytovaných žáků a nevybavených žádostech o ubytování.

Spolupráce vychovatelek s pedagogy školy je denní. Vychovatelky dívkám výrazně pomáhají, sledují vypracovávání domácích úkolů i dosahované výsledky, pro procvičení učiva je užívána řada didaktických her.

Rodiče a zákonní zástupci (část dívek je z dětských domovů) jsou o záměrech a provozu DM informováni na začátku školního roku a během školního roku o případných výchovných problémech svých dětí. Komunikaci posilují také výjezdy vychovatelek do dětských domovů a po předběžné dohodě i do rodin. Pro zlepšení výchovného zabezpečení žákyň spolupracují vychovatelky s řadou subjektů zaměřujících se na sociální péči.

Realizace výchovné činnosti je výborná.

Průběh výchovné činnosti v domově mládeže

V době inspekce byla kapacita DM naplněna. Obměna žákyň je zejména ve skupině VOŠ. Pro případné vyřizování žádostí o ubytování má vedení školy zpracována interní kritéria, která vycházejí z obecně platných zásad a výchovného programu DM.

Žákyně jsou rozděleny do dvou relativně samostatných skupin. Výchovná práce se zaměřuje především na žákyně dívčí školy. Pro frekventantky VOŠ je zřízen penzionový typ ubytování s velmi volným denním režimem. Rozdělení žákyň DKŠ do ložnic se děje promyšleně, aby se usnadnila adaptace nových žákyň na prostředí, aby se nevytvářely preferenční skupiny a tím také předcházelo nežádoucím sociálně-patologickým jevům. Vztahy mezi žákyněmi DKŠ a VOŠ jsou neformální a kamarádké. Způsob ubytování i výchovné práce napomáhá vytvářet atmosféru intimity náhradního rodinného prostředí, ze kterého se nevyděluje žádná skupina žákyň dle škol či dle věku. Vychovatelky případné problémy s výskytem názaku šikanování řeší důrazně, leč citlivě.

Výchovná práce vychází především z každodenní otevřené a empatické komunikace. Vychovatelky citlivě kultivují spontánní projevy žákyň. Klima v DM je přátelské a tolerantní. Hodnocení pořádku v ložnicích je neformální. Výchovná opatření k posílení kázně při dodržování vnitřního řádu jsou užívána v celé šíři, tj. pochvaly i napomenutí a při výraznějším porušování bylo užito i tzv. přerušení či ukončení pobytu.

Participace žákyň na vnitřním životě DM je poměrně výrazná při týdenních komunikačních setkáních i při neformální komunikaci s vychovatelkami. Žákyně vedou kroniku DM, píší na

PC texty, které obrazově doplňují. Vedení školy věnuje sledování života v DM velkou pozornost.

Průběh výchovné činnosti je výborný.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Od poslední inspekce došlo k výraznému kvalitativnímu posunu v práci domova mládeže. Zlepšily se podmínky odborné a pedagogické způsobilosti vychovatelek, rozšířila se nabídka volnočasových aktivit pro žákyňe, vypovídací hodnota pedagogické dokumentace je výraznější.

Současně byla také provedena ve škole **tematická inspekce Prevence sociálně-patologických jevů**. Škola provádí zodpovědně aktivity směřující k výrazné prevenci sociálně-patologických jevů. Vzhledem ke složení žákyň je to nejen prevence primární, ale také sekundární. Akce jsou promyšlené a cílené. Součástí šetření byla i anonymní anketa žákyň Jaké je to být žákem této školy?, z níž vyplývá, že žákyňe mají ke vzdělávání a tudíž i ke škole ambivalentní vztah. Oceňují na ní však jasná pravidla chování i jistotu, že jim někdo z pedagogů v případě osobních problémů pomůže. Výhrady mají zejména k chování mezi spolužáky.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná Kongregací Dcer Panny Marie Pomocnice vydaná 3. 4. 1992
2. Rozhodnutí MŠMT, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 25 494/03-21
3. Výkaz o ubytovacím zařízení podle stavu k 15. 10. 2003, Škol (MŠMT) V 19-01
4. Vnitřní řád DM, řád kuchyňek
5. Pedagogická dokumentace (deník výchovné skupiny, 32 osobních spisů žákyň s přihláškami, denní záznamy 2004)
6. Výchovný program DM při DKŠ, Tematické zaměření školního roku 2003/04
7. Personální dokumentace 4 vychovatelek v r. 2004
8. Týdenní plány činnosti DM 2003/04
9. Kniha úrazů DM
10. Výroční zpráva DKŠ
11. Podklady z tematické inspekce k prevenci sociálně-patologických jevů (anketa žákyň, minimální preventivní program, řízené rozhovory)

ZÁVĚR

Výchovnou práci v domově mládeže zajišťují kvalifikované vychovatelky s velkou mírou empatie a s porozuměním pro specifické potřeby žákyň.

Materiálně-technické vybavení domova mládeže i dalších prostor dává dobré předpoklady pro přípravu na vyučování i naplňování volného času.

V zařízení je navozováno klima k posílení intimity náhradního rodinného prostředí založené na respektování možností žákyň. Výchovná práce se výrazně zaměřuje na primární i sekundární prevenci sociálně-patologických jevů; pokud dojde k výraznému porušování vnitřního řádu, je řešeno citlivě, leč důrazně.

Vedení DKŠ sleduje a podporuje výchovné působení domova mládeže, který příkladně plní své poslání.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor	Titul, jméno a příjmení	Podpis
	Mgr. B. Hájek	B. Hájek v .r.

V Praze dne 25. března 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 15.4.2004

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
RND. Mgr. Helena Kotásková	H. Kotásková v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Arabská 683, 162 00 Praha 6. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy Zřizovatel	10.6.2004	01 236/04-4007

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány