

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 010 783/99-3400  
Signatura: ba1vs201

Oblastní pracoviště: č.01  
Obvodní pracoviště: Praha

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

<b>Škola:</b>	Střední průmyslová škola potravinářské technologie a Střední odborné učiliště, Praha 2, Podskalská 10
<b>IZO:</b>	000 638 366 SPŠPT 110 037 502 SOU
<b>Identifikátor ředitelství:</b>	600 004 856
<b>Ředitel školy:</b>	Ing. Ivan Houska
<b>Zřizovatel:</b>	MŠMT ČR Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 - Malá Strana
<b>Příslušný školský úřad:</b>	ŠÚ Praha 2 Korunní 15, Praha 2
<b>Termín inspekce:</b>	27. až 28. dubna 1999
<b>Inspektoři:</b>	Ing. Květoslava Svárovská a Doc. Ing. Milan Votruba, CSc
<b>Předmět inspekce:</b>	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
<b>Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:</b>	Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 33 207/98-21 z 8. 12. 1998, třídní knihy, učební dokumenty, tematické plány, vnitřní školní řád, rozvrh hodin, hospitační záznamy ČŠI, výroční zpráva školy za školní rok 1998/1999, vyjádření hygienika

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Inspekce probíhala na Střední průmyslové škole potravinářské technologie, neboť Střední odborné učiliště nezačalo výuku pro nedostatek žáků. Inspekční činnost byla zaměřena na výuku anglického jazyka, chemie, technologie a některých laboratorních cvičení.

### 1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Budova, ve které škola sídlí, je majetkem Magistrátu hl. města Prahy. Střední průmyslová škola potravinářské technologie ji užívá spolu s VOŠ a OA se specifickou organizací studia, obě školy platí Magistrátu nájem. Střední průmyslová škola spravuje v budově 2. a 3. patro, tělocvičnu a školní hřiště (prostory sloužící k výuce), půdu, školní dvůr a sklep, ve kterém je sklad chemického skla a zásobních pomůcek pro výuku.

Škola užívá 22 učeben, z toho 2 odborné jazykové učebny a 9 odborných učeben pro laboratorní praktika a výuku odborných předmětů. Škola disponuje dostatečným

množstvím zásobního chemického skla, chemikálií a pomůcek potřebných k provádění laboratorních praktik. Laboratoře jsou vybaveny novým nábytkem, každý žák má vlastní pracovní místo se zavedeným plynem, elektrickým proudem a u každé řady stolů je keramická výlevka se zavedenou vodou. Hygienik vydal škole písemný souhlas s provozem. V laboratořích jsou vyvěšeny bezpečnostní předpisy a laboratorní řády.

Praktická cvičení v technologii mají k dispozici dva malé školní pivovary včetně chladicích prostor laboratorní spilky.

Pro výuku cizích jazyků je dostatek přehrávačů, zvukových kazet, slovníků, nástěnných panelů a názorného materiálu k výuce reálií.

Mimo výše uvedeného materiálně technického vybavení má škola bohatou zásobu video kazet s programy k výuce sledovaných předmětů.

*Materiálně technické vybavení pro výuku sledovaných předmětů je vynikající.*

***Materiálně technické podmínky výchovně vzdělávací činnosti jsou vynikající.***

## **2 Hodnocení psychohygienických podmínek**

Budova školy prošla před třemi roky rekonstrukcí sanitace, elektrických, plynových, vodovodních rozvodů a odpadů. Úpravy prostor po rekonstrukci se příznivě projevují ve vzhledu interiéru.

Rozvrh vyučovacích hodin je v souladu s § 14 odst. 1 a 2 vyhlášky MŠMT ČR č. 354/1991 Sb., o středních školách.

V třídních knihách jsou zápisy o provedeném školení žáků z BOZP.

Pitný režim je zajištěn 4 automaty na teplé a studené nápoje. Stravování umožňuje školní jídelna, která slouží oběma školám a jejich zaměstnancům.

Sociální zařízení je řešeno samostatně pro hochy a dívky v každém patře budovy. Kapacitou postačuje množství žáků, po rekonstrukci je ve vynikající kvalitě a je udržováno ve vzorné čistotě.

Šatnami jsou samostatné kóje pro každou třídu.

Chodby i učebny jsou světlé, prostorné, esteticky vyzdobené. Ve stěnách chodeb jsou zabudovány skleněné vitriny, ve kterých je výzdoba odborného charakteru nebo vzorky chemikálií či chemického skla. V učebnách jsou nástěnky s informacemi pro žáky, i odborně a kulturně zaměřenou výzdobou.

Učitelské kabinety jsou zařízeny účelně a jsou dostatečně prostorné.

Sklad chemikálií a chemického materiálu je umístěn jednak v patře budovy u odborných učeben v uzamčených skříních, jednak v uzamčených skříních přímo v laboratořích a zásobní sklad je ve sklepní místnosti. Všechny tyto prostory jsou udržovány v čistotě a větratelné. Hygienik dal k jejich provozu souhlas.

***Psychohygienické podmínky jsou vynikající.***

## **3 Hodnocení personálních podmínek**

Ve škole působí celkem 18 učitelů, z toho 1 učitel externí. Ze 17 interních učitelů jsou dva členové vedení školy (ředitel a zástupce ředitele). Průměrný věk pedagogického sboru je 47,3 let. Stabilizace sboru je vysoká, fluktuace prakticky souvisí pouze s výsledkem přijímacího řízení.

Sledované odborné předměty vyučují 3 odborně způsobilí učitelé, jeden bez pedagogické způsobilosti, oba zbývající jsou pedagogicky způsobilí.

Chemie je vyučována 3 odborně i pedagogicky způsobilými učiteli. Mikrobiologii a biologii vyučují 2 odborně způsobilé učitelky, které nemají požadovanou pedagogickou způsobilost (jedna letos dokončuje studium DPS).

Anglický jazyk je vyučován učitelkami bez odborné způsobilosti k výuce tohoto předmětu, pedagogickou způsobilost mají.

Výuka předmětů sledovaných inspekcí je zabezpečena 5 odborně i pedagogicky způsobilými učiteli, 2 jen odborně a 2 jen pedagogicky způsobilými učiteli.

***Personální podmínky výuky ve sledovaných předmětech jsou spíše nadprůměrné.***

#### **4 Plnění učebních osnov**

Učební osnovy jsou plněny. V jazyce anglickém však v některých třídách (druhý a čtvrtý ročník) došlo, z důvodu dlouhodobého onemocnění učitelky, ke zpoždění. Několik cvičení z mikrobiologie se ze stejných důvodů neuskutečnilo dle stanoveného rozvrhu, ale byly nahrazeny v jiných termínech.

***Plnění učebních osnov je průměrné.***

#### **5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování**

##### **Anglický jazyk**

Anglický jazyk vyučují učitelé s pedagogickou způsobilostí, ale bez způsobilosti odborné.

Výuka anglického jazyka je vedena částečně v angličtině. Značný důraz je kladen na práci žáků ve škole (procvičování učiva), ale menší pozornost je věnována domácí přípravě (písemná domácí cvičení nejsou učiteli kontrolována). Ve výuce převládá práce s učebnicí a menší důraz je kladen na rozvoj hovorových dovedností žáků a na písemný projev. Žáci jsou navyklí rutinně pracovat s učebnicí (doplňovat cvičení), vypracovávat krátké doplňovací testy, ale jejich písemný projev (písemné práce) má značné rezervy. K tomu přispívá i malý počet rozsáhlejších písemných prací a minimální pozornost, kterou učitelé věnují písemnostem žáků (žakovským sešitům a zejména opravám písemných cvičení).

Ve třetím ročníku rozsah osvojené slovní zásoby neodpovídá plně požadavkům učebních osnov. Žáci nejsou schopni aktivně využívat slovní zásobu a jejich komunikační schopnosti jsou omezené. Ve čtvrtém ročníku je zájem o studium angličtiny a aktivita žáků vyšší a slovní zásoba je průběžně doplňována odbornými termíny. Písemný projev má však rovněž citelné nedostatky.

I když se učitelé snaží žáky motivovat, jsou při klasifikaci přiměřeně nároční (velké množství žáků je klasifikováno dostatečnými), přípravě a vlastní výuce věnují náležitou pozornost a snaží se o aktivizaci žáků, někteří žáci o studium jazyka projevují minimální zájem a jsou pasivní. Pozitivním rysem výuky je to, že učivo je prezentováno srozumitelně, učitelé přistupují k žákům diferencovaně a hodnotí jejich znalosti s náročností. Frekvence průběžného hodnocení je přiměřená. Vzájemná atmosféra a komunikace učitelů se žáky je příznivá.

***I když se vyskytují v kvalitě vyučování určité rozdíly, celková úroveň je průměrná.***

## **Laboratorní cvičení z biologie a laboratorní cvičení z mikrobiologie**

Obě cvičení vyučují učitelky bez pedagogické způsobilosti, odbornou způsobilost však mají.

Obě cvičení probíhají ve specializovaných pracovnách. Materiálně technické a přístrojové vybavení jsou na vysoké úrovni. K dispozici je i moderní audiovizuální technika (televizní přenos snímaného mikroskopického obrazu), která je smysluplně využívána. Úvodní výklad vychází vždy z teoretických základů, je věcný a poskytuje vyčerpávající návod k vlastní experimentální práci. Žáci pracují samostatně a při práci s biologickým materiálem (bakterie, plísně) dodržují zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví. Ve výuce jsou používány efektivní metody a formy práce. Při experimentální práci je kladen potřebný důraz na rozvoj logického myšlení a vyvozování praktických závěrů. Učitelé průběžně kontrolují dodržování stanovených postupů a hodnotí dílčí výsledky.

Menší pozornost je však věnována kontrole písemných záznamů (protokolů) jednotlivých cvičení. Ve cvičení z biologie bylo také použito k přípravě kultivačních půd nevhodné chemické sklo, které částečně znemožňovalo žákům dodržovat zásady sterilní práce.

***Základní a prioritní činnosti vycházejí z dobrých teoretických základů biologie a mikrobiologie a jsou kvalitní a funkční. Ve výuce se vyskytly pouze parciální nedostatky v organizačním zabezpečení. Celková úroveň výuky cvičení biologie a mikrobiologie je nadprůměrná.***

### **Technologie**

Sledovaná výuka je po odborné stránce na vysoké úrovni, v metodice výuky jsou však určité nedostatky. Převládá tradiční forma výuky. Učitelé během příliš dlouhého zkoušení jednoho žáka ponechávají ostatní žáky bez činnosti. Během dobře připraveného výkladu jsou žáci vedeni k samostatnému myšlení, logickému uvažování a vyvozování vlastních závěrů. Průběžná je i snaha o aktivizaci žáků, avšak odezva není vždy přiměřená. V některých výukových jednotkách je využívána didaktická technika. Učebnice pro tento předmět jsou většinou zastaralé, žáci proto dostávají učební texty nebo si průběžně zapisují poznámky z výkladu. Úroveň vedení sešitů je překvapivě dobrá. Pozitivní je zdůrazňování pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci.

*Výuka předmětu je zabezpečena kvalitními odborníky, určité nedostatky jsou v metodice výuky. Žáci jsou vedeni k samostatné činnosti a logickému uvažování.*

***Celkově je výuka hodnocena jako spíše nadprůměrná.***

### **Chemie**

Výuka probíhá ve svižném pracovním tempu, aktivizace žáků je vysoká. Vynikající je organizace zkoušení, při kterém vedle zkoušeného pracuje i celá třída. Hodnocení znalostí je objektivní. Žáci jsou vtipně motivováni k úvahám a vytvoření vlastních názorů. Vztahy mezi učiteli a žáky jsou přátelské a kolegiální. Výklad je veden problémovými dotazy, které žáky nutí logicky myslet. Výuka je vysoce efektivní, jsou zadávány domácí úkoly, jejichž zpracování je kontrolováno, úroveň znalostí žáků je velmi dobrá.

*Vysoce efektivní výuka s maximální aktivizací žáků, rozvoj logického myšlení, samostatné uvažování a vytváření vlastních názorů.*

***Výuka chemie je hodnocena jako vynikající.***

## **Laboratorní cvičení z analytické chemie**

Laboratorní praktika jsou perfektně připravena jak po stránce laboratorního vybavení, tak po stránce zadání. Žáci po úvodních informacích učitelky pracují zcela samostatně, vedou si z průběhu práce zápisy do pracovních sešitů, ze kterých doma vypracují Protokol. Protokoly jsou klasifikovány a předložené ukázky měly vzornou úpravu a výbornou úroveň. Při práci má každý žák vlastní vzorek k rozboru a objektivita stanovení je jistěna dvojnásobným provedením rozboru. V učebně je vyvěšen laboratorní řád a pracovní řád laboratoře, k dispozici je i funkční lékárníčka. Vybavení laboratoře umožňuje samostatnou práci jednotlivce.

*Výuka je výborně organizována, žáci pracují samostatně, vedou zápisy pracovních postupů a vypracovávají protokoly. Výukové jednotky jsou velmi efektivní.*

***Laboratorní cvičení z analytické chemie je vynikající***

***Sledovaná výuka je v odborných předmětech na velmi dobré úrovni, určité nedostatky jsou ve výuce anglického jazyka. Celkově je hodnocení kvality vyučování spíše nadprůměrné.***

## **6 Hodnocení školy z hlediska výsledků vyučování**

Hospitace uskutečněné v průběhu inspekce prokázaly, že efektivita vzdělávacích činností v odborných předmětech (chemie, technologie, biologie, mikrobiologie) je značně vysoká, ale ve výuce anglického jazyka je, vzhledem ke vzdělávacím cílům a kmenovému učivu (osnovám), nižší.

Úroveň komunikace žáků je velmi dobrá, žáci dovedou výstižně formulovat a vyjadřovat své názory a k argumentaci využívají získané znalosti. S výjimkou anglického jazyka ve třetím ročníku dovedou aplikovat učivo a v průběhu vyučování se aktivně zapojují do řešení problémů. V laboratorních cvičeních jsou vedeni k týmové práci a k řešení dlouhodobých úkolů. Zvládají běžné rutinní postupy provozních laboratoří, ovládají manipulaci s laboratorními přístroji a dovedou pod vedením pedagogů experimentálně pracovat a samostatně vyhodnocovat výsledky klasickými metodami i za použití výpočetní techniky.

U maturitních zkoušek ve školním roce 1997/1998 prospělo s vyznamenáním 34,7% žáků, prospělo 61% a neprospělo 4% žáků. Celkový studijní průměr maturitních předmětů byl 2,2. Maturitní témata zvláště z odborných předmětů byla aktualizována a pokrývala celý rozsah učební látky stanovené osnovami.

Žáci dosahují velmi dobré výsledky v celostátních odborných soutěžích. Ve srovnávacích testech (sonda Maturant 98) získala škola rovněž velmi dobré umístění.

V rámci osvojování speciálních znalostí pracuje na škole úspěšně zájmová skupina biotechnologií, která řeší experimentálně úkoly na buněčné úrovni (kultivace buněčných kultur včetně cytologických studií).

Studijní výsledky příznivě ovlivňuje intenzivní činnost předmětových komisí a zadávání srovnávacích testů (výsledky testů jsou analyzovány a porovnávány v paralelních třídách).

Uplatňování absolventů školy na trhu práce a na vysokých školách je velmi dobré.

Ke studiu vysokých škol se ve školním roce 1997/1998 hlásilo cca 56% žáků. Ke studiu VOŠ se hlásilo cca 12%. Úspěšnost přijetí ke studiu vysokých škol byla 75-80%.

Absolventi se zájmem o práci v oboru, kteří netrvají na získání zaměstnání v místě bydliště, nacházejí bezesbýtku velmi rychle uplatnění.

Na škole je mezi učiteli a žáky vytvořena atmosféra důvěry.

*Vědomosti a dovednosti žáků byly ve sledovaných předmětech, s výjimkou anglického jazyka, na velmi dobré úrovni. Ve srovnávacích testech a odborných soutěžích dosahují žáci výborných výsledků. Dovednosti získané v praktickém vyučování jsou dobře zvládnuty a zautomatizovány. Komunikativní schopnosti a projev žáků jsou v anglickém jazyce nižší, ale v ostatních předmětech jsou velmi dobré. Úroveň je celkově spíše nadprůměrná.*

## 7 Výroční zpráva

Výroční zpráva za školní rok 1997/1998 je pečlivě a přehledně zpracována, je věcná a obsahuje objektivní a kritická hodnocení současného stavu pedagogicko výchovné práce. Uvedené údaje souhlasí se zjištěnými skutečnostmi a jsou využívány při plánování činnosti školy.

Výroční zpráva je v souladu s § 17e odst. 2, 3, a 4 zákona č. 139/1995Sb., kterým se mění a doplňuje zákon č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, postihuje všechny oblasti podle tohoto zákona, s výjimkou chybějících údajů o praxi pracovníků školy. Zpráva byla projednána pedagogickou radou i se všemi pracovníky školy. Byla zaslána Školskému úřadu i zřizovateli.

*Výroční zpráva z hlediska obsahu splňuje, s výjimkou dílčího údaje o praxi pracovníků, předepsané oblasti dané zákonem. Obsah je v souladu se zjištěnými skutečnostmi. Úroveň zprávy je spíše nadprůměrná.*

## ZÁVĚRY

- Učební osnovy jsou ve sledovaných předmětech plněny, ale v jazyce anglickém došlo ve dvou třídách proti časovým plánům k mírnému zpoždění
- Úroveň výuky anglického jazyka ve třetím ročníku neodpovídá dosahovaným studijním výsledkům, jsou nižší. Úroveň výuky odborných předmětů je spíše nadprůměrná
- Materiálně technické zabezpečení pro výuku odborných předmětů, chemie a mikrobiologie je vynikající

*Celkově je škola ve sledovaných podmínkách a průběhu vzdělávání hodnocena jako spíše nadprůměrná.*

*razítko*

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Ing. Květoslava Svárovská, v. r.

členové týmu Doc. Ing. Milan Votruba, v. r.

V Praze dne 14. května 1999

Inspekční zprávu jsem převzal dne 20. 5. 1999

*razítko*

Podpis ředitele školy Ing. Ivan Houska, v. r.

*Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

**Na vědomí**

Adresát	Datum odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: MŠMT ČR	25. 5. 1999	010 824/99-3400
Školský úřad: Praha 2	25. 5. 1999	010 825/99-3400

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. ČŠI	Text