



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1204/13-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	Letohradské soukromé gymnázium o.p.s.
Sídlo	Václavské náměstí 1, 561 51 Letohrad
E-mail právnické osoby	lsg@lsg.cz
IČO	25 257 340
Identifikátor	600 013 120
Právní forma	obecně prospěšná společnost
Zastoupená	Mgr. Vratislavem Šemberou, ředitelem školy
Zřizovatel	Ing. Petr Šilar Ústecká 142 561 51 Letohrad
Místo inspekční činnosti	Václavské náměstí 1, 561 51 Letohrad
Termín inspekční činnosti	7. až 9. 1. 2014

Inspekční činnost byla zahájena v Letohradském soukromém gymnáziu o.p.s. (dále „škola“) předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená zejména na posouzení souladu školních vzdělávacích programů s rámcovými vzdělávacími programy a na jejich realizaci, rozvoj a dosažení potřebných kompetencí a gramotností žáků, na podporu inovací a řízení střední školy.

Posuzovaným obdobím byly školní roky 2011/2012 až 2013/2014 do data inspekční činnosti.



Charakteristika

Škola vykonává činnost střední školy. Žáci mají možnost stravování ve školní jídelně při Základní škole Letohrad, Komenského 269.

Vzdělávání žáků probíhá v osmiletém cyklu, gymnázium má všeobecné zaměření, v učebním plánu je kladen důraz na vyváženost humanitních a přírodovědných předmětů. Ve vyšších ročnících se mohou žáci profilovat díky širokému výběru z volitelných předmětů.

K 30. 9. 2013 škola vykazovala celkově 162 žáků, počet žáků školy tak tvořil 90 % z nejvyššího povoleného počtu (kapacity) 180 žáků uvedeného v rejstříku škol a školských zařízení.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitel školy v zavedeném organizačním systému úzce spolupracuje se zástupkyní školy a na týdenních provozních poradách demokraticky přistupuje k názorům pedagogických pracovníků ohledně zkvalitnění vzdělávání. Práci pedagogů kontroluje formou plánovaných hospitací. Rovněž vyvíjí aktivity pro modernizaci materiálního zabezpečení výuky díky projektům, rozvíjí spolupráci s partnery školy a místními komunitami. Ředitel má vypracovaný dlouhodobý záměr školy, v němž rozvíjí materiální vybavení školy a rozšiřuje kompetence učitelů v řízení školy s dopadem na efektivní vzdělávání. Vedení školy rovněž vypracovalo stipendijní řád, který zahrnuje též oblasti finanční podpory (prospěchové a sociální stipendium, vstupní prospěchové stipendium, stipendium mladšího sourozence a stipendium správní rady). Komunikace se zákonnými zástupci žáků je založena na vzájemné důvěře.

Realizovaný školní vzdělávací program (dále ŠVP) odpovídá zápisu oboru vzdělání v rejstříku škol a školských zařízení a svým obsahem a zpracováním i příslušným rámcovým vzdělávacím programům pro nižší gymnázium (dále RVP ZV) a vyšší gymnázium (dále RVP G). Na spíše ojedinělé nepřesnosti bylo v průběhu inspekční činnosti upozorněno.

Vzdělávání bylo organizováno v souladu s ustanoveními právních předpisů. Při přijímání žáků ke vzdělávání, v průběhu vzdělávání i ukončování nebylo zjištěno porušení principu rovných příležitostí.

Oblastmi výchovného poradenství a prevence sociálně patologických jevů se zabývá tým pracovníků. Vyučující pověřený současně funkcemi výchovného poradce a školního metodika prevence sociálně patologických jevů spolupracuje se Studentskou radou a věnuje se především praktické realizaci jednotlivých činností. Významnými prvky v prevenci jsou např. adaptační kurzy pro první a pátý ročník vzdělávání, sportovní akce či spolupráce s ústavem sociální péče *Domov pod hradem* v Žampachu. Podstatnou roli má zastoupení etické výchovy. Činnost je doplňována besedami a přednáškami, zejména pak s pozvanými vědci. V týmu pracovníků je i školní psychologka, která kromě vstupních sezení se žáky prvního a pátého ročníku vzdělávání umožňuje obracet se na ni s různými problémy. Zástupkyně ředitele školy jako členka týmu se věnuje především ve výchovném poradenství žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a tvorbě individuálních vzdělávacích plánů. Z rozhovorů vyplynulo, že výchovné problémy jsou minimální. Od výchovného poradenství je odděleno kariérové poradenství, které je zaměřeno především na nejvyšší ročníky.



V době inspekční činnosti vzdělávání žáků uskutečňovalo 29 pedagogických pracovníků, z nichž sedm mělo uzavřenou dohodu o provedení práce. Čtyři nesplňovali odbornou kvalifikaci a jedna vyučující nedoložila doklad o získání odborné kvalifikace. Prohlubování odborných kompetencí pedagogických pracovníků se realizuje podle potřeby jednotlivých oblastí vzdělávání a zájmu učitelů v příslušném tematickém či odborném zaměření.

Materiálně technické podmínky umožňují realizaci ŠVP. Výuka se realizuje v osmi kmenových učebnách, z nichž jedna je zaměřena na výuku zeměpisu a geografie, další učebna je věnována výuce biologie s počítačovým vybavením pro jednotlivé žáky, několika mikroskopy i další didaktickou technikou (např. datovým projektořem, přehrávačem videokazet, vizualizérem). Učebna přírodních věd je stísněná pro větší počet žáků. Chemická laboratoř ve škole není. S ohledem na skutečnost, že škola nezískala při začátku své činnosti žádné speciální pomůcky, nejsou v kabinetu biologie zastoupeny některé z těch, které jsou běžné ve vybavení kabinetů (např. kostra člověka). Některé pomůcky jsou k dispozici (např. pro geologii), vyučující využívá aplikace z internetu. Pro výuku chemie má škola dostatečné množství potřebného materiálu včetně chemikálií. Ve fyzikálních sbírkách, které jsou skromnější, chybí některé pomůcky. Vyučující využívá stávající stav, se žáky vytváří pomůcky zejména pro oblast elektřiny. Dále je k výuce k dispozici počítačová učebna a učebna jazyků.

Evidence úrazů je vedena, z počtu úrazů nejsou zřejmé žádné negativní trendy. Žáci byli seznamováni se zásadami bezpečné práce a bezpečného chování, prokazatelně byli seznámeni se školním řádem.

Škola získává finance ze státního rozpočtu, kterými kryje náklady spojené s náhradou mezd a zákonných odvodů, ze školného žáků jsou především hrazeny provozní náklady. V posledních třech letech se škola zapojila do projektů podporovaných Evropskou unií a státním rozpočtem České republiky s cílem zkvalitňovat vzdělávání a vylepšovat materiálně technické podmínky. V současné době se ve fázi udržitelnosti nachází projekt *Výuková centra – moderní a on-line forma vzdělávání*, který byl zaměřen na zpracování výukových materiálů přírodovědného a humanitního vzdělávání. Po materiální stránce si škola pořídila pět počítačových center, na které je připojeno šest počítačů, fotoaparát pro dokumentaci pokusů a kameru, promítací plátno a software. V roce 2012 získala škola grant na realizaci projektu *EU – peníze středním školám*, který je zaměřený na zkvalitnění výuky prostřednictvím informačních a komunikačních technologií a tvorbu digitálních výukových materiálů. Finanční prostředky na projekt *Otevřená škola – O etice trochu více* poskytlo škole Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy a hlavními cíli byla aplikace metod etické výchovy do běžných vyučovacích předmětů, využití zásad této výchovy v profesní praxi, ukázat rodičům a veřejnosti reálnou podobu takovéto výuky. Město Letohrad rovněž podporuje aktivity a činnosti školy a poskytuje finanční granty např. na uspořádání recitační soutěže nebo *Selajamu* (finanční výtěžek žáci poskytují na podporu ústavu pro choromyslné občany). Z *Nadačního fondu Vitanovský* jsou podporováni nadaní žáci. Škola se také pravidelně zapojuje do Programu podpory etické výchovy, který vyhlašuje *Nadační fond Josefa Luxe*. I odtud získává finanční prostředky. Nemalou finanční částkou škole přispívají významné lokální firmy a samotní zákonní zástupci žáků. Řada pořádaných kurzů pro veřejnost rovněž rozšiřuje nejen nabídku školy, ale i její finanční příjem.

Spolupráce s místní městskou knihovnou v podobě besed a přednášek efektivně doplňuje a rozšiřuje učivo jazykového vzdělávání, některé aktivity školy připravené pro žáky základních a středních škol rovněž přispívají k rozvoji čtenářské gramotnosti



(např. recitační soutěž *Nebojte se klasiků*). Zájem žáků o přírodovědné vzdělávání je podpořen zapojením školy do projektu *Master class* organizovaný Ústavem pro výzkum částic Univerzity Karlovy Praha. Prohlubování vzdělávání a profilace nadaných žáků je dosažena také díky spolupráci např. mezi Univerzitami Palackého v Olomouci a Univerzitou Pardubice, Fyzikálním ústavem Akademie věd nebo firmou CONTIPRO GROUP Dolní Dobrouč.

Činnost školy odpovídá zápisu v rejstříku škol a školských zařízení. Personální zabezpečení i materiálně technické podmínky umožňují realizaci ŠVP, které svým zpracováním odpovídá příslušným RVP. Účast školy v projektech Evropské unie, realizace vlastních projektů a spolupráce s partnery školy ekonomicky ovlivňují modernizaci školy, umožňují inovaci a zkvalitňování výuky.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Pedagogové českého jazyka ve svých hodinách vycházeli ze zadaných domácích úkolů žáků zpracovaných na základě četby, které formou krátkých testů kontrolovali. Následně zařazovali činnosti a formy práce tak, aby podpořili kreativní myšlení žáků a vyjádření jejich vlastního názoru. Učitelé kromě žakovské učebnice využívali i vlastní zpracované materiály či jinou literaturu, z didaktických pomůcek byla nejčastěji využita audiovizuální technika. Zvolené metody a formy práce pedagogů cizích jazyků měly převážně kvalitní úroveň a odpovídaly věkové skupině žáků. Vyučující často vedli žáky ke kooperativní týmové práci a při některých činnostech měnili i pracovní prostor za účelem zlepšení koncentrace žáků na danou aktivitu. V průběhu samostatných činností motivovali žáky osobním přístupem a brali zřetel na jejich individualitu. Téměř ve všech hospitovaných hodinách jazyků převládala dobrá pracovní atmosféra. Škola rovněž zapojuje do výuky i rodilé mluvčí. Součástí učebního plánu v kvartě je pobytový anglický kurz vedený netradičními formami výuky. V rámci výuky jsou žáci rovněž připravováni ke složení mezinárodních jazykových zkoušek FCE (First Certificate in English). Jazykové a komunikační dovednosti vyučující prohlubují zahraničními poznávacími zájezdy či realizací mezinárodních projektů v rámci programu *Comenius*, Národní agentury pro evropské vzdělávací programy.

Dále byly sledovány hodiny matematiky a hodiny především přírodovědného charakteru. Přínosem pro celkový rozvoj kompetencí žáků bylo pojetí výuky biologie, kdy vyučující střídala metody práce. Tím navozovala potřebnou aktivitu žáků a zajišťovala jejich pozornost. Pozitivem pro rozvíjení zejména kompetence k řešení problémů bylo při výuce fyziky nastolení problémového vyučování. Učitelka tak žákům nepředkládala hotové poznatky, ale snažila se je vést při řešení dané problematiky. V některých z navštívených hodin byl však dán celkově malý prostor pro aktivizaci žáků, pestrost metod byla též nízká. V procvičovacích hodinách matematiky mnohdy chyběl čas, který by žáci využili k samostatnému uchopení problému a jeho řešení.

Žákům je nabízena řada volnočasových aktivit a práce v klubech. Velký zájem je především o činnost v raftingovém sportovním klubu, ve kterém žáci dosahují celostátních i mezinárodních úspěchů, dále při škole pracuje i klub deskových her a kroužek robotiky.

Hospitované hodiny jazykově zaměřené měly kvalitní úroveň, zvolené metody a formy práce vedly k naplnění příslušných jazykových kompetencí. V hospitovaných hodinách matematiky a především přírodovědného zaměření byly učiteli zvoleny metody s rozdílnou efektivitou.



Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

V hospitovaných hodinách českého jazyka a cizích jazyků žáci prokazovali znalosti na požadované úrovni, aktivně se zapojovali do výuky a celkově projevovali o probírané téma a předmět zájem. V navštívených hodinách byla celková úroveň matematické či přírodovědné gramotnosti žáků průměrná. U některých žáků byly zjištěny nedostatky v matematických dovednostech. Aktivnější, pokud jim byl dán prostor, byli žáci nižšího stupně gymnázia. Ve vyšších ročnících zpravidla reagovali pouze někteří jednotlivci.

Každoročně se žáci školy zapojují do řady vědomostních a sportovních soutěží. Nejcenější úspěch dosáhl žák školy v minulém školním roce ve Světové soutěži středoškolských vědeckých prací I-SWEEEP v USA, ve které obsadil 4. místo (v roce 2011 žák školy získal dokonce 1. místo a hlavní cenu Grand Award na téže prestižní světové soutěži mladých vědců v USA). Další výborné umístění bylo dosaženo v Národním finále soutěže vědeckých projektů středoškolské mládeže EXPO SCIENCE AMAVET. Český svaz vědecko-technických společností vybral jednoho žáka školy jako jediného zástupce České republiky na účast v mezinárodním finále soutěže mladých vědců *The Beijing Youth Creation Competition*. Žák septimy, který nejlépe splňoval zadaná kritéria soutěže vyhlášené společností MICRORISC s.r.o., získal ocenění *Nejlepší student 2013*. Výborné úspěchy žáci dosahují rovněž ve sportovních disciplínách, a to především v biatlonu (nominace na Mistrovství světa dorostenců, získání titulu mistryně České republiky) a dále v raftingu.

V jarním termínu maturitní zkoušky celkem maturovalo dvanáct žáků, z tohoto počtu čtyři žáci neprospěli v profilové části maturitní zkoušky. Po opravném termínu byla u této zkoušky 100% úspěšnost.

Ve sledovaných hodinách jazyků žáci prokazovali požadovanou úroveň a potřebné dovednosti. V ostatních hospitovaných hodinách byla úroveň matematické a přírodovědné gramotnosti žáků různorodá, celkově průměrná. Někteří žáci školy dosáhli několika významných výsledků v dovednostních soutěžích. Úspěšnost žáků u maturitních zkoušek byla celkově vysoká.

Závěry

- a) Pozitivní inspekční zjištění:
 - silnou stránkou školy je individuální práce pedagogů s nadanými žáky s následným významným umístěním žáků v celostátních a mezinárodních soutěžích různého zaměření a jejich spolupráce s místními firmami s provázaností vzdělávání na potřeby trhu práce.
- b) Odstraněné a na místě neodstranitelné nedostatky:
 - významná negativní zjištění, pro která má být stanovena lhůta k přijetí opatření k odstranění či k přijetí preventivních opatření, nebyla stanovena.
- c) Slabší stránky školy:
 - aktivizace žáků i pestrost vyučovacích metod byly mimo procvičovací hodiny v některých ze sledovaných hodin matematiky a přírodovědného zaměření celkově nízké.
- d) Návrhy na zlepšení stavu školy:



- uskutečnění projektu na rekonstrukci učebny přírodních věd včetně možnosti zakoupení dalších pomůcek.
- e) Vývoj školy od poslední inspekční činnosti:
- od minulé inspekce pokračuje úspěšná práce v realizování projektů, díky nimž si škola vybavila učebnu pro výuku biologie a vytvořit své vlastní výukové elektronické materiály.

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako průměrná.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina Letohradského soukromého gymnázia o.p.s. ze dne 1. 8. 1997
2. Dodatek ke zřizovací listině ze dne 1. 9. 2008
3. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2001, čj. 25 086/01-21
4. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 10. 12. 2009, čj. 24 918/2009-21 (zápis ředitele)
5. Jmenovací dekret do funkce ředitele školy a obecně prospěšné společnosti s účinností od 1. 7. 2009, čj. 126/2009/RE/1
6. Výpis správního řízení o provedených změnách v rejstříku škol a školských zařízení s platností od 29. 2. 2012, čj. MSMT-1366/2012-25
7. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 31. 12. 2013
8. Platný školní vzdělávací program
9. Výroční zpráva školy za školní rok 2011/2012 a za školní rok 2012/2013
10. Doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků, kteří se ve školním roce 2013/2014 podílejí na vzdělávání žáků
11. Rozvrh hodin tříd ve školním roce 2013/2014
12. Třídní knihy platné pro školní rok 2013/2014 (náhodný výběr)
13. Školní řád s účinností ode dne 31. 8. 2011
14. Zápis z pedagogických rad ve školním roce 2013/2014
15. Výchovné poradenství a práce školního metodika prevence sociálně patologických jevů – dokumentace a evidence (doklady bez bližšího určení)
16. Materiály k bezpečnosti práce a ochraně zdraví (doklady o školení, revizní zprávy, záznamy o úrazech, protokol o prověrce bezpečnosti a ochrany zdraví apod.)
17. Doklady k ukončování vzdělávání maturitní zkouškou v roce 2013



Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Michaela Vachunová, školní inspektorka

Ing. Michaela Vachunová v. r.

RNDr. Antonín Müller, školní inspektor

RNDr. Antonín Müller v. r.

Bc. Eva Nováková, kontrolní pracovnice

Bc. Eva Nováková v. r.

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

Bc. Daniela Růžová v. r.

V Pardubicích dne 31. 1. 2014



Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Vratislav Šembera, ředitel školy

Mgr. Vratislav Šembera v. r.

V Pardubicích dne 4. 2. 2014



Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.