



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIL-844/21-L

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Název                     | <b>Dětský diagnostický ústav, středisko výchovné péče<br/>a základní škola, Liberec</b>  |
| Sídlo                     | <b>U Opatrovny 444/3, 460 01 Liberec</b>   |
| E-mail                    | <b>v.brebta@ddu-liberec.cz</b>   |
| IČ                        | <b>46 748 083</b>  |
| Identifikátor             | <b>600 029 123</b>   |
| Právní forma              | <b>příspěvková organizace</b>  |
| Zastupující               | <b>Mgr. Bc. Vladimír Brebta</b>  |
| Zřizovatel                | <b>Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy</b>  |
| Místa inspekční činnosti  | <b>U Opatrovny 444/3 Liberec<br/>Na Výšinách 451/9 Liberec<br/>Hlávkova 859 Liberec<br/>Havlíčková 443 Česká Lípa<br/>Školní 692 Frýdlant<br/>Růžová 1408 Most<br/>Cihlářská 4132 Chomutov</b> |
| Termín inspekční činnosti | <b>22. – 26. 11. 2021</b>  |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné

péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů a souvisejících a prováděcích právních předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro dětský diagnostický ústav, základní školu a středisko výchovné péče podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

## **Charakteristika**

Dětský diagnostický ústav, středisko výchovné péče a základní škola, Liberec (dále „školské zařízení“ nebo „zařízení“) vykonává činnost dětského diagnostického ústavu (dále „DDÚ“), střediska výchovné péče (dále „SVP“), základní školy (dále „ZŠ“) a školní jídelny.

Hlavní sídlo DDÚ se nachází nedaleko centra města Liberec. Nejvyšší počet lůžek v DDÚ je 48. V době inspekční činnosti byl evidenční stav v 7 výchovných skupinách celkem 45 dětí, fyzicky jich bylo přítomných 44. Jedna výchovná skupina sídlí na okraji města v zástavbě rodinných domů na adrese Hlávkova 859, Liberec. Školské zařízení provozuje činnost v pěti SVP. Ambulantní a internátní služby s nejvyšším povoleným počtem 8 lůžek poskytuje na adresách Na Výšinách 451, Liberec a Růžová 1048, Most. Ambulantní služby poskytují SVP Frýdlant, Česká Lípa a Chomutov. Spádová oblast školského zařízení pokrývá Liberecký a Ústecký kraj.

ZŠ poskytuje základní vzdělávání žákům umístěným ve školském zařízení, v každé třídě jsou vzděláváni žáci několika ročníků základní školy, nejvyšší povolený počet žáků je 48. V době inspekční činnosti se vzdělávalo v šesti třídách 44 žáků, 13 žáků se vzdělává podle minimálních výstupů. Někteří žáci se vzdělávali podle individuálních vzdělávacích plánů.

Informace o školském zařízení jsou publikovány prostřednictvím výročních zpráv a na webových stránkách DDÚ s odkazy na jednotlivá SVP ([www.ddu-liberec.cz](http://www.ddu-liberec.cz)).

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Řízení školského zařízení je vymezeno přehledně zpracovanou a fungující organizační strukturou, kompetence řídicích pracovníků byly jednoznačně definovány a dokladovány. Některé organizační, finanční a kontrolní pravomoci k řízení jednotlivých úseků ředitel delegoval na vedoucí úseků SVP, vedoucího vychovatele DDÚ a zástupce ředitele pro školu. Společně pravidelně vyhodnocují úroveň poskytované výchovně vzdělávací péče. Výsledky vyhodnocení jsou pak každodenně promítány do práce s dětmi. Poznatky z hospitací, které jsou součástí kontrolního systému, jsou následně diskutovány s jednotlivými pedagogy a podporují tak snahu pedagogů o zkvalitnění průběhu výchovy a vzdělávání dětí. Ke společnému působení a jednotnému stylu výchovy dětí přispívá funkční vnitřní informační systém napříč celým školským zařízením. Přenos informací o dění v jednotlivých výchovných skupinách a o plnění Programu rozvoje osobnosti dítěte (dále „PROD“) se děje hlavně elektronicky, ale i prostřednictvím každodenních setkání pedagogů při předávání služeb. Pedagogové se prostřednictvím pravidelných jednání pedagogické rady a provozních porad aktivně účastní a cíleně spolupodílí na řízení celého zařízení za účelem jednotného přístupu k dětem a klientům.

Zařízení má velmi dobré materiální předpoklady pro realizaci školního vzdělávacího programu. Zázemí všech výchovných skupin má charakter bytu, kde děti bydlí převážně v pokojích po dvou. Děti se podílejí na běžných úklidových pracích a občas na vaření. Výzdoba skupin byla osobní a podnětná. Bezbariérový přístup je v hlavní budově zajištěn

výtahem. V rámci odpoledních a víkendových činností mohou děti využívat tělocvičnu, posilovnu, keramickou dílnu a hřiště.

Etopedické, psychologické a pedagogické služby jsou v DDÚ a SVP zajištěny kvalifikovanými odborníky s dlouholetou praxí a bohatými zkušenostmi s dětmi, což má příznivý vliv na kvalitu poskytovaných služeb.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb zařízení a zájmů jednotlivých pracovníků s přihlédnutím k provozním možnostem. Vedení dlouhodobě podněcuje zaměstnance ke zvládnání techniky týmové a případové supervize. Každému pedagogovi je konkrétně stanovena i oblast individuálního vzdělávání. Odborná vybavenost pedagogů má pozitivní vliv na kvalitu výchovně vzdělávacího procesu.

Od minulé inspekční činnosti prošel částečnou obměnou pedagogický sbor. Začínajícím pedagogickým pracovníkům je vedle přiděleného mentora poskytována také podpora formou konzultací s kolegy a možnost náslechu v hodinách. Realizovaný kontrolní a hospitační systém školy je efektivně zpracovaný a funkční. V některých případech chybí následné sledování kvalitativního posunu některých vyučujících na základě vyhodnocování zjištěných skutečností.

V době inspekční činnosti byla budova ZŠ mimo provoz z důvodu závady na vodovodním řádu. Výuka probíhala v hernách jednotlivých výchovných skupin. To částečně omezilo možnosti plně využívat didaktické pomůcky nebo práci s interaktivní tabulí, ale kvalitu vzdělávacího procesu tato situace nesnížila. Žáci se vzdělávají v šesti třídách. Složení třídních kolektivů je identické s výchovnou skupinou. Vzdělávání je náročné, neboť ve třídě jsou žáci různých ročníků i rozdílných schopností zvládnout požadované učivo, a to jak z důvodu mentální úrovně, tak na základě přístupu žáka ke vzdělávání.

Ekonomická stabilita školského zařízení a promyšlené hospodaření umožňují zajištění výchovně vzdělávacího procesu i provozu všech jeho součástí a postupné zkvalitňování materiálních podmínek. Pozitivně lze hodnotit poskytování dotace na provoz středisek výchovné péče od územně samosprávných celků, kde je klientům poskytována pomoc a péče (Mikroregion Frýdlantsko, Česká Lípa, Liberecký kraj). DDÚ využívá rezervní fond mj. k pokrytí provozních nákladů a fond reprodukce majetku k investičním záměrům. Výsledkem je rozmanitá nabídka zájmových činností podporujících smysluplné trávení volného času, odpovídající rozvoj dětí a postupné zkvalitňování materiálně technických podmínek zařízení, což má pozitivní vliv na kvalitu výchovně vzdělávací činnosti.

Pravidla k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí jsou stanovena ve vnitřních řádech DDÚ a SVP a ve školním řádu ZŠ a v další související dokumentaci. Školské zařízení analyzuje a vyhodnocuje případná bezpečnostní rizika. Pedagogičtí pracovníci prokazatelně seznamují děti při nástupu do DDÚ i SVP a průběžně během pobytu se základními pravidly, avšak v minulém školním roce 2019/2020 byl zvýšen index úrazovosti dětí v DDÚ (úrazy dětí při sportovních činnostech). Postupy řešení rizikových situací zařízení zpracovalo. Vstupní prostory do budov zařízení jsou efektivně zabezpečeny proti vniknutí cizích osob.

Celodenní stravování, včetně nápojů v rámci zajištění pitného režimu dětem, zabezpečuje školní jídelna. Pestrá škála potravin a pokrmů školního stravování podporovala dodržování zásad zdravé výživy a vedení dětí k žádoucímu životnímu stylu. U SVP Liberec a Most je stravování pobytových klientů smysluplně zajištěno dodavatelským způsobem přes vlastní školní jídelny – výdejny. Děti nebo klienti mají možnost si příležitostně připravovat stravu samostatně za pomoci vychovatelů ve vybavených kuchyňkách. Zařízení využívá i možnost zvýšení nákladů na nákup potravin (o 400 Kč) u významných osobních příležitostí strávníků.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Odpolední činnosti probíhaly podle týdenních plánů, které korespondovaly s nastaveným ročním plánem výchovně vzdělávacích činností a ŠVP. Důraz ve výchovně vzdělávací oblasti byl kladen na získání kompetencí, které dětem umožní dobré společenské a profesní zařazení a samostatný život. Důležitým aspektem výchovných skupin je poskytování co největší míry autonomie dětem či klientům. Organizace dne se skládá z režimových součástí, skupinových činností a osobního volna. Každé dítě má možnost volby v osobním volnu, jaké činnosti bude realizovat, může absolvovat i samostatnou vycházku.

Během hodnocené činnosti výchovných skupin vychovatelé uplatňovali především obvyklé formy a metody práce. Posilování zodpovědnosti a samostatnosti dětí je promyšlené a probíhá také v úzké spolupráci dětí, vychovatelů a odborného týmu (etoped, psycholog). Účelem těchto cílených aktivit je pozitivní motivace dětí a korekce nevhodných forem chování. Vychovatelé vycházeli v hodnocených činnostech z dosavadních znalostí osobnostních charakteristik dětí, respektovali jejich tempo a přistupovali k nim empaticky. Při komunikaci s vychovatelem vyjadřovaly děti vlastní názor a zároveň respektovaly názor druhých, což se pozitivně projevovalo přívětivou atmosférou ve výchovných skupinách. Ke svému hodnocení, popřípadě k jiným záležitostem, které se jich týkaly, se měly možnost vyjadřovat, nebyly omezovány v přijímání návštěv ani ve vycházkách a dovolenkách. Vlastní sebehodnocení dětí či jejich vzájemné hodnocení probíhalo v hospitovaných činnostech spíše nahodile.

Do týdenních programů jsou pravidelně zařazovány i individuální a skupinové diagnostické a terapeutické činnosti, které směřují prostřednictvím pedagogických a psychologických metod k získání informací o úrovni dítěte, popř. k nápravě poruch v sociálních vztazích a v jeho chování. Výsledkem těchto odborných činností je komplexní diagnostická zpráva s návrhem specifických výchovných a vzdělávacích potřeb.

Služby poskytované SVP efektivně naplňovaly cíle výchovy a vzdělávání. Klientům SVP byla věnována potřebná pozornost a individuální podpora ze strany etopedů, psychologů a pedagogů. V internátním režimu využívali klienti pestrou nabídku volnočasových aktivit (kulturní a sportovní akce, exkurze, výlety apod.). Aktivity byly vhodně zaměřeny na oblast výchovy i školního vzdělávání, obsahovaly postupy sloužící k dosažení vytyčených cílů a vycházely z týdenních programů výchovně vzdělávacích činností v návaznosti na roční plán. Vzdělávání probíhalo v přátelském a důvěrném prostředí.

Sledovaná výuka ve škole byla většinou promyšlená, vycházela ze školního vzdělávacího programu. Respektovala individuální možnosti žáků, větší část vzdělávacích cílů byla zaměřena na prohlubování jejich znalostí a dovedností. Ve všech zhlédnutých hodinách byli žáci seznámeni s plánovaným průběhem hodiny, učivem a v některých hodinách i s jejím cílem. Pedagogové volili zpravidla frontální způsob výuky v kombinaci se samostatnou prací žáků. Skupinová práce a práce ve dvojicích, při kterých by se žáci učili spolupracovat, byla zařazována pouze ojediněle. Empatický přístup pedagogů se pozitivně odrazil v motivaci žáků a jejich snaze plnit zadané úkoly. V hodinách byly využity prvky činnostního učení, práce s chybou i mezipředmětové vztahy, což zvyšovalo zájem žáků o předkládané učivo. Pozornost a aktivitu žáků udržovaly také motivační rozhovory. Žáci byli cíleně vedeni k vytváření pracovních návyků a samostatnosti. Učitelé často účelně využívali notebooky, ale chybělo jejich využití žáky. V závěrech pedagogové zhodnotili vzdělávací proces, ale od žáků zpětnou vazbu nepožadovali, nevytvářeli u nich základy schopnosti reálného sebehodnocení. Pohybové aktivity u žáků jsou efektivně podporovány nejen v tělesné

výchově (tělocvičny ve škole se havárie nedotkla), ale pohybové hry jsou zařazovány i do jiných vyučovacích hodin.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Strategie hodnocení dětí v zařízení je systematická, je prováděna pravidelně a účelně všemi pedagogickými pracovníky podle kritérií a pravidel nastavených ve vnitřním řádu. Děti jsou v zařízení hodnoceny slovně každý den vychovatelem, třídním učitelem i nočním asistentem pedagoga. Na základě denních hodnocení je stanoveno týdenní hodnocení, které je provázáno s výchovnými opatřeními, která mají povahu pochval, ocenění a výhod. Za prokázaná porušení vnitřního řádu jsou dětem ukládána opatření ve výchově, která mají povahu odebrání některých získaných výhod. Záznamy o opatření ve výchově však neobsahují možnost dítěte se k uloženému opatření ve výchově písemně vyjádřit. Úspěšnost dětí se odvíjí od plnění povinností, respektování zadaných úkolů, sociálních pravidel a hodnocení ve škole. Děti mají možnost se ke svému týdennímu hodnocení vyjádřit, čímž jsou posilovány jejich komunikační, sociální a osobnostní kompetence, a jsou tak přirozeně vedeny k sebereflexi. Systém je přehledný a oslovené děti mu rozuměly.

DDÚ zajišťuje i metodické vedení prostřednictvím návštěv ve spádových zařízeních náhradní výchovy ve svém územním obvodu. Návštěvy těchto zařízení jsou plánované a pravidelné, řeší systémové i individuální problémy zařízení a jednotlivých dětí. V roce 2021 bylo uskutečněno 56 návštěv. Kontakt odborných pracovníků zařízení (etopedi, psychologové) s pedagogickými pracovníky jednotlivých spádových zařízení je zajišťován také pravidelným setkáváním v některém z následných zařízení. V letošním roce byla intervence zaměřena na individuální činnosti s dítětem, naplňování standardů kvality péče o děti či plánování a realizace terapeutických činností s dítětem.

DDÚ na základě výsledků diagnostických, vzdělávacích, terapeutických, výchovných a sociálních činností, které jsou součástí souhrnného vyšetření, zpracovává komplexní diagnostickou zprávu. Její součástí však nebyly návrhy specifických výchovných a vzdělávacích potřeb v zájmu rozvoje osobnosti dítěte stanovených v PROD.

Dětem v zařízení náleží kapesné, které je vypláceno týdně (vždy v pátek) v souladu s příslušnou vyhláškou a s pravidly stanovenými ve Vnitřním řádu. Kapesné vede písemně skupinový vychovatel. S kapesným měly děti možnost částečně nakládat dle vlastního uvážení. Tím byly nejen vedeny k hospodárnému nakládání s vlastními finančními prostředky, ale také poznávaly hodnotu peněz.

Zařízení realizuje pravidelné aktivity, jako např. zátěžový pobyt (program) v přírodě, prázdninové pobyty nebo cyklistické výlety, kterými doplňuje svoji výchovně-vzdělávací činnost s cílem adaptace dětí v zařízení, seznámení s dynamikou skupiny nebo s cílem stabilizovat návyky a kompetence spojené s běžným fungováním skupiny. Souběžně rozvíjí i zájmy dětí, jejich sportovní a turistické dovednosti. Přínosná je pro zařízení i spolupráce se zřizovatelem, s městem Liberec, s Policií ČR nebo Městskou Policií (besedy, projekty), se soudy, s orgány sociálně právní ochrany dětí, ze zákona se státní zástupkyní, s neziskovými organizacemi a s dobrovolníky.

Spolupráce sociálních pracovníků DDÚ s orgánem sociálně právní ochrany dětí a kurátory je funkční. Pozitivním zjištěním je skutečnost, že se zařízení daří umisťovat děti zpět do rodin (od roku 2018 do roku 2021 se podařilo vrátit 38 dětí).

Střediska výchovné péče průběžně a pravidelně monitorují a vyhodnocují efektivitu práce s klienty jak v ambulantní, tak v internátní formě. Individuální výsledky ve vzdělávání

průběžně předávají kmenovým školám klientů i jejich zákonným zástupcům. Realizovaný individuální přístup ke klientovi, včetně důrazu na jeho sebehodnocení se projevuje v širokém zájmu o nabízené konzultace, aktivity, terapie i diagnostiku. Propracovaný program psychologické, etopedické a pedagogické podpory je u celodenní péče efektivně provázán s komunitním systémem hodnocení. Individuální a skupinové programy kladně ovlivňují výchovně vzdělávací proces. Nabízené aktivity a terapie jsou pro klienty účinné a motivační (např. za školní rok 2020/2021 v SVP Liberec dokončilo řádně všech 25 klientů v internátním režimu pobyt, za školní rok 2019/2020 bylo v evidenci internátního režimu v SVP Most 32 klientů, tři z nich ukončili pobyt ze zdravotních důvodů, jednomu klientovi byl ukončen pobyt po dohodě se zákonnými zástupci, 28 klientů v řádném termínu). Klienti v rozhovorech oceňovali spravedlnost a férovost všech pracovníků, jejich profesionalitu a schopnost řešit jejich problémy. Navazující aktivity odborníků SVP k rozvoji sociálních dovedností klientů či pro úpravu jejich vztahů s rodinou zvyšovaly efektivitu poskytované péče. Realizovaný systém vzdělávání a výchovy v SVP motivuje klienty k zodpovědnému přístupu k povinnostem a životu. Hodnotící systém byl účinný a motivační, klienti byli v průběhu dne cíleně sledováni a hodnoceni pedagogickými pracovníky na úseku školy a výchovy.

Průběh vzdělávání v základní škole DDÚ byl ve školním roce 2020/2021 ovlivněn epidemickou situací. Distanční výuka se týkala pouze žáků, kteří z důvodu karantény zůstali doma, ve svých rodinách. Ti pracovali se zadanými úkoly v aplikaci Google Classroom a Digitální učebnice. Žáci, kteří byli přítomni v DDÚ, pokračovali v prezenční výuce. Díky této skutečnosti mohli pedagogové předcházet školní neúspěšnosti žáků, jelikož měli možnost dovysvětlit probírané učivo. Žáci neztratili vybudované školní návyky a měli možnost zlepšit se v jednotlivých předmětech.

Znalosti, vědomosti a dovednosti žáků jsou na velice rozdílné úrovni. Učitelé s žáky intenzivně pracují, přesto nejsou vzdělávací výsledky žáků vždy příznivé. Ale téměř u všech žáků je patrné zlepšení jejich kompetence plnění školních povinností a vypracovávání domácích úkolů. Učitelé ověřují znalosti žáků prostřednictvím interních nástrojů, o jejich pokroku vedou podrobné záznamy, vyhodnocují je a nastavují jednotlivým žákům konkrétní učební cíle. Při hodnocení je přihlíženo ke snaze žáků, ve škole probíhá hodnocení známkami, obvykle doplněné slovním komentářem. ZŠ čtvrtletně provádí analýzu hodnocení výsledků vzdělávání v jednotlivých předmětech a třídách. Při zjištění školního selhávání nebo problematického chování analyzuje situaci a řeší ji se žákem, učitelem a případně zákonným zástupcem na třídních schůzkách. Přijatá opatření jsou součástí plánů práce na další období a plánu osobního rozvoje žáka.

Školou kvalitně zpracovaný „Minimální preventivní program“ vede žáky ke zdravému životnímu stylu, k podpoře jejich sociálního a osobnostního rozvoje. Školské zařízení věnuje velkou pozornost prevenci rizikového chování dětí. Pro děti jsou pořádány kulturní, sportovní akce, zájmové kroužky, odborné přednášky s různým zaměřením. Děti jsou vedeny ke smysluplnému trávení volného času.

## Závěry

### Vývoj školského zařízení

- Průběžné zlepšování materiálních podmínek zařízení má pozitivní dopad na kvalitu výchovně vzdělávací činnosti zařízení.
- Pedagogický sbor prošel částečnou personální obměnou (i na vedoucích pozicích), počet odborných pracovníků školského zařízení s absolvovaným psychoterapeutickým či sebezkušnostním výcvikem zůstává nadále vysoký.
- Ve školním roce 2019/2020 byl zvýšen index úrazovosti dětí v DDÚ. Nejvíce úrazů bylo zaznamenáno při tělovýchovných aktivitách dětí.

### Silné stránky

- Vstřícný, profesionální a respektující způsob jednání a komunikace pedagogů s dětmi příznivě ovlivňuje jejich spokojenost v zařízení.
- Smysluplná nabídka služeb střediska výchovné péče je účelně využívána klienty z dané spádové oblasti.
- Dobře zavedený a velmi funkční interní elektronický systém, který vede ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu.
- Školské zařízení významně podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků v získávání odborných dovedností, včetně externích supervizí, což se pozitivně projevuje v kvalitě péče o děti, pedagogové si napříč celým zařízením vyměňují pracovní zkušenosti.
- Aktivity mikro týmů mají pozitivní vliv na korekci disociálních vztahů dětí a změnu jejich hodnotového systému.
- Pravidelná skupinová terapeutická setkávání napomáhají ke změně postojů dětí a s jejich začleněním do nové sociální skupiny.
- Zařízení se daří navracet děti do rodin (efektivní spolupráce s OSPOD).
- Pedagogové cíleně pracují s každým žákem individuálně, snaží se o jeho kvalitativní posun ve vzdělání.
- Pedagogové účinně a efektivně motivovali žáky k učení, dávali jim najevo, že věří v jejich úspěšnost.

### Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Programy rozvoje osobnosti dítěte nejsou plně implementovány do týdenních plánů výchovných skupin, což neumožňuje reagovat neprodleně na měnící se potřeby dětí a limituje jejich optimální rozvoj.
- Záznamy o opatření ve výchově neobsahují možnost dítěte se písemně vyjádřit k uloženému opatření ve výchově.
- Součástí komplexních diagnostických zpráv nebyly návrhy specifických výchovných a vzdělávacích potřeb v zájmu rozvoje osobnosti dítěte stanovených v Programech rozvoje osobnosti dítěte strukturované tak, jak to definují ve své příloze standardy kvality péče o děti.
- Pedagogové ve škole nedostatečně vedli žáky ke kooperaci.
- V hodinách nebyla dostatečně účelně využívána digitální technika přímo žáky.

- Sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení se ve zhlédnutých hodinách objevovalo ojediněle.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení**

- Doplnit záznamy k opatření ve výchově o možnost dítěte se písemně vyjádřit k ukládanému opatření.
- Propojit obsahy týdenních plánů výchovných skupin s individuálními výchovnými cíli jednotlivých dětí stanovenými v programech rozvoje osobnosti dítěte.
- Zařadit do komplexních diagnostických zpráv návrhy specifických výchovných a vzdělávacích potřeb v zájmu rozvoje osobnosti dítěte stanovených v PROD, strukturovaně tak, jak to definují standardy kvality péče o děti v příloze č. 3.
- Vést žáky v hodinách ke spolupráci, více s nimi interagovat.
- Používat v hodinách digitální techniku žáky (např. vyhledávání různých údajů prostřednictvím notebooku).
- Zavést ve škole pravidelné vzájemné hodnocení nebo sebehodnocení žáků.
- Opakovaně poučovat děti/žáky před každou tělovýchovnou (sportovní) akcí o jejich bezpečnosti a organizaci a přijímat účinná preventivní opatření.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školského zařízení ve lhůtě do 14 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina – úplné znění čj. MSMT - 46327/15-2 z 11. 12. 2015
2. Změna zřizovací listiny – dodatek č. 3 čj. MSMT – 46327/2015 – 1 z 11. 12. 2015
3. Změna zřizovací listiny – dodatek č. 4 čj. MSMT – 32222/2016-1 z 13. 10. 2016
4. Jmenování ředitelem Dětského diagnostického ústavu, střediska výchovné péče a základní školy, Liberec s účinností od 1. září 2016
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 18. 11. 2021
6. Školní vzdělávací program Střediska výchovné péče v Liberci, ze dne 1. 9. 2021
7. Školní vzdělávací program Dětského diagnostického ústavu pro zájmové vzdělávání dětí, ze dne 1. 9. 2021
8. Školní vzdělávací program s motivačním názvem „Škola pro život“, platný od 1. 9. 2018
9. Výchovná koncepce (tematický plán na období pobytu 8 – 9 týdnů, na školní rok 2021/2022
10. Vnitřní řád školského zařízení, čj. DDULBC-2315-2021, s účinností od 2. 9. 2021
11. Vnitřní řád Střediska výchovné péče v Liberci, ze dne 1. 9. 2021



12. Knihy denní evidence za školní rok 2021/2021
13. Týdenní programy výchovně vzdělávací činnosti ve školním roce 2021/2022
14. Osobní dokumentace dětí k termínu inspekční činnosti, včetně opatření ve výchově
15. Kniha návštěv k termínu inspekční činnosti
16. Standardy kvality péče Dětského diagnostického ústavu, střediska výchovné péče a základní školy, Liberec, ze dne 1. 9. 2018
17. Roční plán výchovně vzdělávací činnosti na školní rok 2021/2022
18. Individuální vzdělávací plány žáků za školní rok 2021/2022
19. Výroční zprávy školského zařízení k datu inspekční činnosti
20. Školní řád, platný od 1. září 2021
21. Školní preventivní program základní školy, školní rok 2021/2022
22. Třídní knihy (I., II., III., IV., V., VI. třída), školní rok 2021/2022
23. Žákovské knížky (vzorek)
24. Rozvrhy žáků, školní rok 2021/2022
25. Rozvrhy učitelů, školní rok 2021/2022
26. Hospitační záznamy od září 2021 (vzorek)
27. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2021/2022
28. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2021/2022
29. Záznamy z hospitací za školní rok 2021/2022 k datu inspekční činnosti
30. Plány DVPP pro všechny součásti školského zařízení za školní rok 2021/2022
31. Zápisy z provozních porad k datu inspekční činnosti
32. Zápisy z jednání pedagogické rady k datu inspekční činnosti
33. Zápisy v elektronickém záznamovém systému Foster
34. Minimální preventivní program základní školy, platný od 1. 9. 2021
35. Školní preventivní program základní školy, platný 1. 9. 2021
36. Záznamy z jednání dětské správy
37. Osobní dokumentace dětí SVP
38. Osobní dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání, výpisy z rejstříku trestů, psychologická vyšetření)
39. Osobní dokumentace nepedagogických pracovníků (výpisy z rejstříku trestů)
40. Kniha úrazů vedená ve školním roce 2021/2022
41. Dokumentace týkající se oblasti školního stravování
42. Dokumentace k BOZ ve školním roce 2021/2022
43. Souhrnná dokumentace k hodnocení finančních podmínek

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Tomáš Beneš, školní inspektor,  
vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Tomáš Beneš v. r.

PaedDr. Dana Rozkovcová,  
školní inspektorka

PaedDr. Dana Rozkovcová v. r.

Mgr. Štěpánka Martinková,  
školní inspektorka

Mgr. Štěpánka Martinková v. r.

Mgr. Jiří Holomek,  
školní inspektor

Mgr. Jiří Holomek v. r.

Bc. Andrea Trejtnarová,  
kontrolní pracovnice

Bc. Andrea Trejtnarová v. r.

Bc. Irina Kopčanová,  
kontrolní pracovnice

Bc. Irina Kopčanová v. r.

PhDr. Pavla Cimlerová,  
dětská psychologka

PhDr. Pavla Cimlerová v. r.

V Liberci 16. 12. 2021

### Datum a podpis ředitele školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Bc. Vladimír Brebta,  
ředitel školského zařízení

Mgr. Bc. Vladimír Brebta v. r.

V Liberci 21. 12. 2021