



Česká školní inspekce

Pardubický inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Chrudim, Školní náměstí 6

Školní náměstí 6, 537 01 Chrudim

Identifikátor školy: 600 090 213

Termín konání inspekční činnosti: 10. – 14. a 27. leden 2005

Čj.:	J1-1008/05-5126
Signatura:	kj1cy114

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Chrudim, Školní náměstí 6 je od 1. ledna 2002 příspěvkovou organizací. Podle aktuálního „Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení“ sdružuje základní školu (ZŠ), školní družinu a školní jídelnu. Odloučené pracoviště 1. stupně je na adrese Chrudim, Školní náměstí 238.

Základní škola je úplná, celkem má 15 tříd (1. stupeň 7 tříd, 2. stupeň 8 tříd). Ve školním roce 2004/2005 ji navštěvuje 357 žáků, z toho je 57 dojíždějících ze 16 okolních obcí. Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

- Personální podmínky vzdělávání v základní škole.
- Materiálně-technické podmínky vzdělávání v základní škole.
- Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech český jazyk, anglický jazyk, matematika, vlastivěda, výtvarná výchova a tělesná výchova na 1. stupni a v předmětech český jazyk, anglický jazyk, německý jazyk, matematika, fyzika, zeměpis, občanská výchova a tělesná výchova na 2. stupni základní školy.
- Výchova k lidským právům a toleranci.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání žáků zajišťovalo v době inspekce celkem 23 pedagogických pracovníků, z toho 18 s odbornou kvalifikací pro vyučování v základní škole. Skladba pracovních úvazků vzhledem k hospitovaným předmětům odpovídala personálnímu obsazení. Nekvalifikovaní učitelé vedli část výuky anglického jazyka, matematiky a občanské výchovy.

Organizační struktura školy je promyšlená, kompetence zaměstnanců jsou vymezeny v pracovních náplních. Poradními orgány ředitele jsou vedle pedagogické rady také předmětové komise. Ty účinně napomáhají vedení školy v oblasti sestavování tematických plánů, analýzy výsledků učení a v oblasti organizační. Vnitřní informační systém je funkční, včetně přenosu informací na odloučené pracoviště.

Při vedení pedagogických pracovníků ředitel upřednostňuje způsob založený na osobním příkladu, vzájemné úctě a komunikaci, což se odráží v přátelské atmosféře školy. Metodickou pomoc začínajícím a nekvalifikovaným vyučujícím zajišťují určení učitelé formou vzájemných hospitací a konzultací. Kontrolu výchovně-vzdělávacího procesu provádějí ředitel a jeho zástupkyně při hospitační činnosti. Ta je z hlediska předmětů i pedagogů dostatečně široce zaměřená a četná, přesto ve výuce přetrvávají některá negativa. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je podporováno. Učitelé se mohou účastnit v rámci finančních možností školy vzdělávacích akcí dle vlastního výběru. Zájem o semináře, kursy a workshopy se zřetelně odrážel v kvalitě vyučovacích hodin učitelek na 1. stupni. Při sledování průběhu vzdělávání byla patrná i jejich těsná, efektivní spolupráce.

K hodnocení práce zaměstnanců jsou vytvořena a v praxi uplatňována kritéria pro přiznávání nenárokových složek platu. Důraz je kladen zejména na kvalitní práci a aktivity nad rozsah povinností. Splnění mimořádného úkolu je v rámci možností oceňováno finanční odměnou.

Personální podmínky jsou celkově velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

K výuce jsou určeny především kmenové učebny, které jsou dostatečně prostorné a světlé, zařízené funkčním nábytkem. Jejich výzdoba na 1. stupni byla vkusná, tvořily ji především výtvarné práce žáků a nástěnné obrazy k učivu. Učební prostředí na 2. stupni nebylo z hlediska některých hospitovaných předmětů pro žáky dostatečně podnětné. Nově vybudovaná univerzální učebna, vybavená dataprojektorem, videem a další didaktickou technikou, slouží k výuce všech předmětů. Zřízena je i odborná pracovna cizích jazyků. Učebna výpočetní techniky disponuje 11 počítači s připojením k internetu. K vyučování tělesné výchovy využívají mladší žáci tělocvičnu Speciální školy Chrudim, která je v bezprostřední blízkosti budovy 1. stupně. Starší žáci přecházejí na tělesnou výchovu do rekonstruované sportovní haly TJ Sokol Chrudim, jejíž součástí je i menší tělocvična. Za příznivého počasí probíhají sportovní aktivity na vlastním novém víceúčelovém hřišti.

V hodinách žáci pracovali s aktualizovanými učebnicemi a učebními texty. Kabinety jednotlivých předmětů jsou vybaveny přiměřeným množstvím standardních pomůcek. Zvláště na 1. stupni využívají učitelky často názorný materiál vlastní výroby. V poslední době byly nově zakoupeny některé mapy a nástěnné obrazy, sportovní potřeby, dílenské nářadí a didaktická technika.

Materiálně-technické podmínky školy se ředitel snaží v rámci finančních možností zlepšovat, priority (např. vybudování učebny fyziky, nákup výukových programů) jsou zmíněny v „Plánu práce školy“. Prostory slouží v době mimo výuku především zájmové činnosti žáků v kroužku angličtiny, hry na zobcovou flétnu, v pěveckém, dramatickém a přírodovědném kroužku, při sportovních hrách a při práci s internetem.

Materiálně-technické podmínky jsou celkově velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Učební plán je v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. Probírané učivo korespondovalo s učebními osnovami. Pedagogická dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Kontrola naplňování učebních dokumentů, prováděná vedením školy při hospitační činnosti a při kontrole pedagogické dokumentace, je účinná.

Rozvrh hodin se shodoval s předloženým učebním plánem a byl sestaven s ohledem na výkonnostní křivku žáka během dne. „Školní řád“ je sepsán podrobně, odpovídá požadavkům příslušného právního předpisu.

Ve školním roce 2004/2005 vedení školy vykazuje celkem 53 integrované žáky se specifickými poruchami učení a chování. Úhrada zvýšených finančních výdajů na péči o tyto žáky nebyla dle „Výkazu o základní škole“ požadována. Individuální vzdělávací plány jsou zpracovány, v některých případech však nejsou vyučujícími dostatečně respektovány.

Činnost školy v oblasti prevence sociálně-patologických jevů vychází z „Minimálního preventivního programu“. Jeho základem je spektrum mimoškolních činností, jednorázových akcí i dlouhodobých tematických bloků. Prevence sociálně-patologických jevů, včetně přijímaných opatření, má pozitivní vliv na úroveň výchovně-vzdělávacího procesu.

Vnější informační systém je funkční. Informace o chování a prospěchu svých dětí a o dění ve škole získávají rodiče standardními formami (žakovské knížky, notýsky, třídní schůzky, individuální návštěvy školy). Vysokou vypovídací úroveň má „Výroční zpráva o činnosti školy“.

1. stupeň

Výuka mladších žáků byla sledovaná v předmětech český jazyk, anglický jazyk, matematika, vlastivěda, výtvarná výchova a tělesná výchova. Stanovené výukové cíle byly přiměřené věku, dovednostem a schopnostem žáků, v tělesné výchově i prostorovým podmínkám tělocvičny. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata.

Ve většině hodin doplňoval připravené činnosti obrazový materiál a účelné učební pomůcky (didaktické kartičky, počítač, mapy, obrázkový slovník a další). V cizojazyčných lekcích chyběl poslech textu namluveného rodilým mluvčím, žáci slyšeli jen výslovnost učitelek. Klasické uspořádání lavic nepodporovalo jejich vzájemnou komunikaci.

Sledované vyučovací jednotky byly vedeny se zřetelem k pracovnímu tempu žáků, vyznačovaly se funkčním členěním a množstvím rozmanitých aktivit, včetně her, písni a říkanek. Uváživé střídání různých forem práce, založených zejména na názornosti, vlastním prožitku a tvořivosti, vyvolávalo u žáků spontánní zájem a aktivní spolupráci. Učitelky často využívaly skupinovou práci nebo aktivity ve dvojicích, kdy do činnosti byli zapojeni všichni žáci. Osvojování teoretických znalostí ve spojení s praktickými dovednostmi se většinou dařilo. Jen minimálně se vyskytl převažující frontální způsob výuky (metoda řízeného rozhovoru). Vyučující věnovaly dostatek času procvičování a upevňování získaných vědomostí. Po samostatné práci následovala kontrola správnosti řešení. Vhodně byly zapojeny mezipředmětové vztahy, práce s chybou, vyhledávání a zpracování informací. Hodiny anglického jazyka vedly učitelky většinou v češtině. Pozitivem při tělesné výchově byly dobré pohybové návyky žáků, využívání rozmanitých motivačních her a začlenění relaxačních cviků v závěru vyučovacích jednotek.

Ve většině hospitovaných hodin byli žáci aktivní, měli dostatečný prostor pro vyjádření vlastního názoru, který využívali. Hodnocení probíhalo průběžně podle aktuální situace, převážně bylo zaměřeno pozitivně. Žáci byli vedeni k sebehodnocení a ke snaze dosáhnout co nejlepšího výsledku. V závěru vyučovacích jednotek vesměs nechybělo shrnutí průběhu výuky, zhodnocení výkonů žáků. V anglickém jazyce byla klasifikace na začátku školního roku v jedné skupině žáků nepřiměřená, demotivující.

Průběh a výsledky vzdělávání na 1. stupni byly velmi dobré.

Český jazyk a občanská výchova

Na všechny sledované vyučovací hodiny byli pedagogové připraveni, přesto kvalita vedení výchovně-vzdělávacího procesu byla odlišná. Kvalifikovanost vyučujících českého jazyka měla pozitivní vliv na úroveň výuky. Naopak chybějícím vzděláním byly negativně poznamenány hodiny občanské výchovy.

Využití učebního materiálu a pomůcek nebylo vždy zcela optimální. Stěžejními se staly učebnice a sešity žáků, doplněné kopírovanými materiály a kartičkami s úkoly. Práce na magnetické tabuli, nástěnné přehledy učiva, poslech ukázky literárního díla z magnetofonu nebo aktivity s jazykovými příručkami a slovníky obohatily jen některé vyučovací jednotky. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami měli k dispozici čítanky pro dyslektiky.

Výrazná pozitiva byla shledána v použitých formách a metodách práce ve výuce českého jazyka v 6. ročníku. Vyučující organizovala hodiny s profesionálním přehledem, vhodně a efektivně zařazovala aktivity, které žáky motivovaly a vedly k poznávání nových skutečností. Výuka vyšších ročníků probíhala z převážné části frontálním stylem, jen občas byla zpestřena např. skupinovou prací, dramatizací literárního díla, žákovským referátem nebo činností realizovanou mimo lavice žáků. Opakování mluvnického učiva probíhalo stereotypní, pro žáky méně záživnou formou. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se zpravidla podřizovali pokynům vyučujících a plnili úkoly zadávané celé třídě. Závěrečné

shrnutí a celkové zhodnocení práce žáků někteří učitelé opomíjeli. Několikrát nebyl respektován konec vyučovací hodiny, čímž došlo ke zkrácení doby na relaxaci a přípravu žáků na další výuku.

Ve vyučovacích jednotkách občanské výchovy nebyly zcela naplněny základní cíle daného předmětu. Chyběly aktivizující formy a metody práce. Žákům byly předkládány hotové poučky a definice z oblasti etiky a mravního chování. Organizace výuky byla neefektivní, v žácích nezbuzovala žádoucí zájem o danou problematiku. V hodině 7. ročníku, do které byl přizván pracovník bez pedagogického vzdělání, byla neadekvátní přednáškovou formou zařazena náboženská tematika. Žáci nespolupracovali, vedení hodiny neodpovídalo mentální vyspělosti žáků.

Pracovní atmosféra ve třídách byla rozdílná. Korespondovala se způsobem organizování pedagogického procesu a respektováním či přehlížením psychohygienických zásad a somatických potřeb žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyku byly velmi dobré, v občanské výchově vyhovující.

Anglický jazyk a německý jazyk

Cíle hospitovaných hodin byly přiměřené, učivo navazovalo na předcházející témata. Kvalita výuky byla ovlivněna zejména osobností vyučujících, nedostatky byly zaznamenány v anglickém jazyce u učitelek bez odborné kvalifikace.

Pomůcky pro zlepšení názornosti a zpestření vyučování byly zařazovány v menší míře. Kromě učebnic a pracovních sešitů žáci v některých hodinách využívali kopírované materiály, kartičky s větami, zeměpisnou mapu, zřídka poslechové texty a slovníky. Standardní uspořádání žakovského nábytku v učebnách nepodporovalo komunikativní způsob výuky.

Ve vyučovacích jednotkách žáci plnili úkoly samostatně i společně se třídou. Některé z vyučujících zařadily práci ve skupinách. Pro oživení byly do několika hodin začleněny hry. Sborové mluvení využívaly učitelky pouze občas. Vyučování vedly většinou v češtině. Individuální přístup k žákům a diferencované úkoly nebyly pozorovány v žádné ze sledovaných hodin.

Motivace závisela na osobnostech vyučujících. Některé učitelky dokázaly žáky aktivizovat názornými pomůckami, povzbuzováním, využitím vztahů k praxi, rozmanitostí výuky, okamžitou zpětnou vazbou ke splněným úkolům či možností výběru. Ve všech vyučovacích jednotkách učitelky vytvářely prostor pro otázky a názory žáků, převažovala komunikace vyučující – žák.

Při hodnocení učitelky využívaly občas pochvalu. Požadavky při klasifikaci byly přiměřené. V závěrečné části hodin vyučující většinou zapomínaly na zhodnocení práce třídy, nebylo využito ani vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání v anglickém jazyku byly dobré, v německém jazyku velmi dobré.

Matematika, fyzika a zeměpis

V hospitovaných hodinách byly stanoveny výukové cíle, které odpovídaly možnostem žáků a standardu učiva základní školy. Probírané kapitoly navazovaly na předcházející učební látku.

Při vyučování žáci seděli v obvykle uspořádaných kmenových učebnách (lavice za sebou). Zásada názornosti byla dodržována zkušenou učitelkou v hodinách matematiky i pedagogy v zeměpise. Využití názorného materiálu ve fyzice bylo minimální. Z důvodu chybějící

odborné pracovní musejí vyučující didaktické pomůcky přenášet z kabinetu do jednotlivých tříd.

Výuku vedli učitelé převážně frontálním způsobem. Výjimečně zařadili prvky činnostního nebo kooperativního učení. Při vyvozování nových znalostí spolupracovali s žáky, rozvíjeli jejich logické uvažování a myšlení v souvislostech. Učitel matematiky bez odborné kvalifikace a vyučující fyziky předávali žákům hotové informace, jejich vyučovací jednotky byly jednotvárné, málo efektivní. Tempo výuky bylo ve všech hodinách přiměřené, relaxační prvky pedagogové vesměs nezačleňovali.

Aktivita žáků byla v jednotlivých vyučovacích jednotkách různá. Někteří učitelé podněcovali jejich zájem problémovými úlohami, zajímavostmi, aktualizací učiva, mezipředmětovými vztahy, využitím praktických zkušeností, ukázkami, pochvalou a povzbuzením. V hodinách s dominancí pedagogů se žáci do činnosti zapojovali málo, byli pasivními účastníky vyučovacího procesu.

Vzájemná komunikace byla založena především na přirozené autoritě vyučujících a na dodržování předem známých pravidel. Žáci měli většinou možnost ptát se i prezentovat svůj názor.

Hodnocení prováděli učitelé převážně slovně ihned po odpovědi či dokončení úkolu. Při ověřování znalostí písemnou či ústní formou používali klasifikaci známkou. Závěrečné shrnutí a zhodnocení průběhu výuky v některých hodinách zcela chybělo.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice a zeměpise byly velmi dobré, ve fyzice dobré.

Tělesná výchova

Všechny hospitované hodiny tělesné výchovy byly realizovány ve sportovním zařízení TJ Sokol Chrudim. Zaměřené byly na základní pohybovou přípravu, vyrovnávací a posilovací cvičení, gymnastiku (cvičení na žíněnkách) a na nácvik míčových her (odbižená, košíková).

Cíle výuky byly pedagogy stanoveny v souladu s aktuálním stavem jednotlivých tříd. Učitelé převážně respektovali individuální zvláštnosti jednotlivých žáků. Většina hospitovaných hodin byla velmi dobře připravena.

Vysokou úroveň měly vyučovací jednotky dívek 7. ročníku, v nichž se projevila zřetelná snaha žákyň o co nejlepší individuální i kolektivní výkon. I další sledované hodiny byly pro žáky zajímavé a přínosné. Účinnost výuky učitelé zvyšovali zařazováním cvičení na stanovištích. Při nácviku míčové techniky většinou využívali dostatečný počet vhodných míčů. Výjimečně měla organizace vyučování vliv na menší efektivitu cvičení. V některých hodinách nebyl kladen dostatečný důraz na bezpečnost výuky - odložení hodinek, řetízků, náramků.

Pedagogové vesměs uplatňovali průběžné pozitivní hodnocení výkonů žáků. Kázeňské přestupky zaznamenány nebyly. V závěru většiny hodin vyučující zhodnotili splnění stanovených úkolů i činnost celé třídy.

Průběh a výsledky vzdělávání v tělesné výchově byly velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Ke zjišťování výsledků vzdělávání (nejčastěji v předmětech český jazyk a matematika) využívá vedení školy v 5. a 9. ročníku komerčně vydávané srovnávací testy. Jejich výsledky vyhodnocují kromě ředitele i příslušné předmětové komise, které na základě analýzy chyb upravují tematické plány. Posouzení úrovně výuky je prováděno i na jednáních pedagogické rady. Zpětnou vazbu o kvalitě vyučování poskytuje také umístění žáků v soutěžích a výsledky přijímacího řízení ke studiu ve středních školách.

Celkově byl průběh vzdělávání ve sledovaných předmětech velmi dobrý.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- V průběhu inspekční činnosti byly provedeny tematicky zaměřené inspekce s názvy „Přijímací zkoušky na střední školy“ a „Výchova k lidským právům a toleranci“. Jejich výsledky budou zpracovány do celostátních zpráv, které budou zveřejněny na internetu.
- Škola se každoročně na veřejnosti prezentuje různými akcemi. Organizuje „Drakiádu“, mikulášskou nadílku, vánoční besídky, maškarní karneval, „Den otevřených dveří“, oslavu Dne dětí, výstavu žákovských prací, sportovní turnaje atd.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 20. února 2003, čj. 13 203/03-21
2. Třídní knihy 1. - 9. ročníku – šk. rok 2003/2004
3. Třídní knihy 1. - 9. ročníku – šk. rok 2004/2005
4. Třídní výkazy a katalogové listy žáků 1. - 9. ročníku - šk. rok 2004/2005
5. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu ke 30. září 2004
6. Učební plán - šk. rok 2004/2005
7. Rozvrhy hodin tříd - šk. rok 2004/2005
8. Rozvržení vyučovacích hodin - šk. rok 2004/2005
9. Zápisy z pedagogických rad - šk. rok 2003/2004
10. Školní řád - šk. rok 2004/2005
11. Protokoly o komisionálních zkouškách - šk. rok 2003/2004
12. Výroční zpráva o činnosti školy – šk. rok 2003/2004
13. Plán práce školy – šk. rok 2004/2005
14. Pracovní náplně zaměstnanců - šk. rok 2004/2005
15. Minimální preventivní program - šk. rok 2004/2005
16. Tematické plány učiva hospitovaných předmětů - šk. rok 2004/2005
17. Kritéria pro přidělení osobního hodnocení ze dne 1. září 2004
18. Zápisy z jednání předmětových komisí - šk. rok 2003/2004
19. Osobní dokumentace žáků se zdravotním postižením (podklady pro vykazání zdravotního postižení, individuální vzdělávací plány žáků)

ZÁVĚR

Skladba pracovních úvazků učitelů vzhledem k hospitovaným předmětům je promyšlená, odpovídá současnému personálnímu složení pedagogického sboru. Chybějící odborná kvalifikace vyučujících se odrazila zvláště ve výuce občanské výchovy. Organizační struktura školy je funkční. Pozitivní dopad kontrolní činnosti na kvalitu výuky není v některých předmětech dostatečný. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je v souladu potřebami školy.

Materiálně-technické podmínky umožňují plnit přijatý vzdělávací program. Prostředí je především pro žáky 1. stupně podnětné, estetické. Pro výuku mají žáci k dispozici platné učebnice a učební texty. V rámci finančních možností je postupně obměňováno vybavení didaktickými pomůckami. Prostory školy slouží mimo výuku především zájmové činnosti žáků.

Ve všech sledovaných hodinách byly plněny schválené učební dokumenty realizovaného vzdělávacího programu Základní škola. Vyučovací jednotky byly většinou promyšlené. Na 1. stupni se vyznačovaly pestrostí, množstvím připravených činností, zařazováním prvků kooperativního i činnostního učení. Na 2. stupni převažoval frontální způsob výuky. V hodinách fyziky byly minimálně využívány názorné pomůcky. Žáci pracovali vesměs se zájmem, pasivní zůstávali pouze v hodinách s dominancí učitelů. Hodnocení žáků prováděli vyučující průběžně, většinou slovně. Závěrečné zhodnocení práce občas chybělo.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Mirka Machková	Mgr. Mirka Machková, v. r.
Členka týmu	Mgr. Věra Rečlová	Mgr. Věra Rečlová, v. r.
Členka týmu	Mgr. Jana Richterová	Mgr. Jana Richterová, v. r.
Členka týmu	Mgr. Eva Škodová	Mgr. Eva Škodová, v. r.
Člen týmu	Mgr. František Víšek	Mgr. František Víšek, v. r.
Člen týmu	Mgr. Pavel Skokan	Mgr. Pavel Skokan, v. r.

V Chrudimi dne 11. března 2005

Razítko

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 29. března 2005

Razítko

Ředitel školy

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jiří Loukota

Mgr. Jiří Loukota, v. r.

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona) může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Čáslavská 973, 537 02 Chrudim. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
MěÚ Chrudim	2005-04-12	J1-1008/05-5126
Školská rada	-	-

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.