



**Česká školní inspekce  
Jihočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIC-722/19-C

Název	<b>Základní škola Trhové Sviny</b>
Sídlo	<b>Školní 713, 374 01 Trhové Sviny</b>
E-mail	<b>zsts@zssviny.cz</b>
IČ	<b>00581658</b>
Identifikátor	<b>600057372</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Jiří Pavel</b>
Zřizovatel	<b>Město Trhové Sviny</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Školní 713, 374 01 Trhové Sviny</b>
Termín inspekční činnosti	<b>8. 10. 2019 – 11. 10. 2019</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Základní škola Trhové Sviny (dále škola) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti navštívilo školu 646 žáků ve 27 třídách. Školní družina vzdělávala 200 a školní klub 103 účastníků. Škola v době inspekční činnosti vzdělávala 39 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s prvním až čtvrtým stupněm podpůrných opatření.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Škola při vzdělávání vychází z jasné vize s cílem podporovat všestranný a zároveň individuální rozvoj žáků. V oblasti řízení školy je významným pozitivem vytváření vstřícné, přátelské atmosféry. Systém pravidel a rozdělení pravomocí je funkční. Zapojení žáků do správy školy v rámci činnosti školního parlamentu je přínosné, umožňuje např. spolurozhodovat o užití finančních prostředků získaných v týmových soutěžích.

Škola pravidelně vyhodnocuje svoji činnost dle plánu hlavních úkolů. Většinu vytyčených cílů se daří plnit v souladu s vypracovanou realistickou koncepcí. Ředitel školy sleduje soustavně kvalitu výuky v rámci hospitační činnosti a poskytuje pedagogům zpětnou vazbu. Nastavení opatření učiněných na základě hospitací a jejich následné vyhodnocení však není důsledné. Oblast aktivizujících metod a forem práce, efektivního využití informačních a komunikačních technologií a formativního hodnocení není podporována systematicky, což se projevilo ve značné části sledované výuky. Dílčí rezervy se vyskytly v dokumentaci, která byla v průběhu inspekční činnosti aktualizována a doplněna v souladu s platnou školskou legislativou, a rovněž v oblasti zajištění důsledného plnění školního vzdělávacího programu.

Ze strany vedení školy je zřetelná snaha o zajištění odpovídajících personálních a materiálních podmínek. Rekonstruované odborné učebny spolu s kvalitními pomůckami posilují kvalitu výuky. Vybavení učeben zaměřené na příslušnou vzdělávací oblast vytváří velmi podnětné prostředí. Pedagogický sbor je plně kvalifikovaný. Další vzdělávání pedagogických pracovníků není zatím zaměřeno na inovativní metody a formy práce.

Školní družina je běžně realizována v kmenových třídách prvního stupně s vhodnými úpravami tj. zázemím pro uložení hraček, pomůcek a odpočinkovými zónami, jedno oddělení má vlastní zázemí pro svou činnost. Školní klub, organizovaný zejména prostřednictvím zájmových kroužků v kmenových, odborných učebnách školy i ve specializovaném prostředí, vytváří dobré předpoklady pro realizaci zájmového vzdělávání.

Škola kromě úzké součinnosti se zřizovatelem spolupracuje s Jihočeskou univerzitou, středními školami, tyto aktivity prohlubují péči o talentované žáky, rozvíjejí jejich přirozené nadání a napomáhají jejich další profesní orientaci. Významným přínosem pro všestranný rozvoj žáků je rovněž zapojení do projektu podporujícího finanční gramotnost.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Ve sledovaných hodinách výrazně převažovala frontální výuka doplněná snahou o aktivizaci žáků prostřednictvím diskuze. Ti na podněty vyučujících dobře reagovali a většinou jim byla poskytována vhodná zpětná vazba. Převážná část hodin byla vedena v přátelské a současně pracovní atmosféře. Poznatky z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků uplatnili ve výuce někteří učitelé při propojování poznatků v rámci mezipředmětových vztahů.

Převažující plnění stejných úkolů všemi žáky bez přihlédnutí k jejich individuálním potřebám neumožňovalo dostatečný osobnostní rozvoj potenciálu jak žáků ohrožených školním neúspěchem, tak žáků nadaných. V některých hodinách se vyskytla nedostatečná názornost a z důvodu chybějícího střídání různých didaktických postupů také projevy pasivity u některých žáků. Účelné používání informačních technologií zejména pro podporu názornosti bylo zaznamenáno převážně na prvním stupni, kde také dominantně probíhala ve zdařilé podobě systematická podpora čtenářské gramotnosti.

V hodinách matematiky a cizích jazyků se dařilo žáky výrazněji motivovat k důkladnějšímu upevňování vědomostí prostřednictvím aktivizujících a herních činností či vyváženou podporou soutěživosti. Efektivnější přínos pro žáky přinášely ty aktivity, v nichž byla

zařazována samostatná práce nebo práce ve dvojicích. Ty byly funkčně využívány v hodinách zejména humanitních předmětů. V hodinách cizích jazyků byly sice rozvíjeny všechny řečové dovednosti žáků, s důrazem na osvojování slovní zásoby a gramatiky, ale jen minimálně v souvislém mluveném projevu. Vyučující matematiky a přírodních věd poskytovali v přiměřené míře žákům dostatečný prostor k samostatnému objevování některých zákonitostí a vztahů. Přínosná práce s chybou umožňující hlubší pochopení učiva a upevňování získaných poznatků se omezovala pouze na hodiny matematiky na druhém stupni. V hodinách přírodních věd jsou sice za účelem trvalejšího získávání kompetencí žáků příležitostně využívány experimenty, potenciál nově pořízených učebních pomůcek pro podporu např. badatelsky orientované výuky však není plně využitý.

Hodnocení hodiny učitelem a závěrečné funkční shrnutí hodiny bylo zaznamenáno z velké části jen ve výuce českého jazyka. V rámci formativního hodnocení nebyl zaznamenán dostatečný prostor pro sebehodnocení, které žákům umožňuje vidět reálně svůj vzdělávací pokrok a podporuje jejich osobnostní rozvoj. Rozvoj tvůrčího potenciálu žáků podporuje škola hlavně v rámci projektové výuky mimo standardní vyučovací hodiny.

Ve školní družině panovalo vstřícné klidné klima. Účastníci využívali možnosti relaxačních aktivit, bylo dbáno o podnětné trávení jejich volného času. Zájmové vzdělávání je doplněno širokou nabídkou zájmových kroužků podporujících aktivní seberealizaci účastníků vedenými pedagogy školy i externími pracovníky v rámci činnosti školního klubu.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola sleduje výsledky vzdělávání žáků na úrovni učitelů (třída, předmět) a pedagogické rady. Celkovou úroveň dosahovaných výsledků škola zjišťuje v dostatečné frekvenci běžnými interními nástroji. Převažuje však sumativní hodnocení, statistické přehledy klasifikace, doplněné o analýzy vývoje. Portfolia prací, která by prokázala posun ve výsledcích vzdělávání směrem k vyšší kvalitě, si vedou žáci jen pro některé předměty. Informace o vzdělávacích výsledcích jsou od roku 2019 přístupné zákonným zástupcům v elektronické žákovské knížce, a to od čtvrtého ročníku.

V období předchozích dvou školních roků se výsledky zhoršily: s vyznamenáním prospělo 51 % žáků, přibližně 45 % žáků prospělo a 1,83 %, tj. 12 žáků neprospělo, z toho 9 jich opakuje ročník. Poměrně vysoký je počet žáků (19), kteří konali opravné zkoušky. Na tento vývoj reagovala škola přijetím aktualizované Strategie předcházení školní neúspěšnosti, účinnost opatření průběžně vyhodnocuje.

Program prevence se daří efektivně realizovat, zkušenosti jsou implementovány i ve spolupráci s místní akční skupinou Růže. Dokladem je fakt, že se škole se daří dlouhodobě minimalizovat neomluvenou absenci žáků, která činila v loňském školním roce jen 12 hodin a byla způsobena několika žáky. V případě potřeby škola iniciuje vyšetření žáka ve školském poradenském zařízení nebo spolupracuje s OSPOD. Pozitivem při udělování výchovných opatření je využívání vyváženého počtu pochval jak třídního učitele, tak ředitele školy jako motivačního nástroje.

Škola ve spolupráci s partnery motivuje žáky k učení a k dosahování úspěšnosti ve vzdělávání, a to aktivitami základní školy a školní družiny zaměřenými na zapojení do soutěží nebo projektových činností. Výrazné úspěchy v rámci okresních kol předmětových soutěží však v uzavřeném školním roce nebyly zaznamenány, jedinou výjimkou byla úspěšná účast jednoho žáka v celostátním kole geologické olympiády (8. místo). Některé zájmové kroužky vykazují výborné výsledky až na krajské úrovni, např. dlouhodobě úspěšní

jsou žáci v dopravní soutěži cyklistů. Podpora environmentální výchovy přináší pravidelné úspěchy v soutěži ve sběru druhotných surovin.

V rámci školního poradenského pracoviště, které tyto služby poskytuje žákům, zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům, působí dvě výchovné poradkyně a metodik prevence. V souladu s doporučeními školských poradenských zařízení škola žákům účelně poskytuje podpůrná opatření prvního až čtvrtého stupně včetně individuálních vzdělávacích plánů. K podpoře žáků ohrožených školním neúspěchem postupuje dle zpracovaného plánu a poskytuje doučování a včasné konzultace se zákonnými zástupci, v případě potřeby efektivně využívá plány pedagogické podpory. Asistentům pedagoga se do značné míry dařilo kompenzovat znevýhodnění žáků a tím zlepšovali jejich individuální vzdělávací a výchovné možnosti.

Škola věnuje odpovídající pozornost prevenci rizikového chování a využívá plánovitě spolupráce s externími vzdělávacími organizacemi. Vzhledem k příznivé atmosféře ve škole a systematickému monitoringu se daří vzniklé problémy zachytit a účinně řešit hned v počátcích v souladu s plánem minimálního preventivního programu. Absolventi základního vzdělávání byli ze dvou třetin přijati do maturitních oborů středních škol, 10 % do čtyřletého gymnázia. Informace o umístění žáků jsou využívány pro kariérové poradenství. Kariérové poradenství je ve škole poskytováno mimo jiné ve spolupráci se středními školami pořádáním prezentačního tzv. náborového týdne. Tyto aktivity napomáhají žákům devátých ročníků při orientaci ve vzdělávací nabídce středních škol a možném následném uplatnění žáků na trhu práce.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- 1. 8. 2018 byl jmenován do funkce nový ředitel školy.
- Vzrostl počet žáků školy.
- Pokračuje široká nabídka zájmových kroužků a volitelných předmětů.
- Byl spuštěn projekt na rozvoj finanční gramotnosti.
- Byla zavedena elektronická žákovská knížka.

### **Silné stránky**

- Škola vyvíjí řadu kvalitních projektových aktivit, včetně podpory rozvoje finanční gramotnosti, tato skutečnost spolu s širokou nabídkou zájmových kroužků a volitelných předmětů významně rozvíjí nadání žáků.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Ve výuce chybí nabídka širšího spektra vzdělávacích strategií směřující k aktivnímu učení žáků, výraznějšímu rozvoji tvůrčího myšlení a zahrnující hojnější využití prostředků formativního hodnocení.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zkvalitnit oblast formativního hodnocení žáků zejména zaměřením pozornosti na sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků s cílem efektivněji podpořit jejich osobnostní rozvoj.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na aktivizující metody výuky, kooperativní učení a metody podporující rozvoj tvůrčího myšlení.

- Důsledně provádět vyhodnocování hospitační činnosti a systematicky přijímat adekvátní opatření, včetně jejich následného vyhodnocování.
- Zkvalitnit kontrolní činnost vedení školy zejména v oblasti vyhodnocování aktuálnosti dokumentace v souladu se školskými právními předpisy.
- Dbát na důsledné plnění školního vzdělávacího programu.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Školní vzdělávací program Naše šance platný od 1. 9. 2007
2. Koncepční záměry ZŠ Trhové Sviny pro období 2018-2024
3. Hlavní úkoly ve školním roce 2019/2020
4. Zřizovací listina ze dne 22. 12. 1993 s účinností od 1. 1. 1994
5. Jmenování ředitele školy s účinností od 1. 8. 2018
6. Výroční zprávy o činnosti školy za roky 2018/2019 a 2017/2018
7. Školní řád platný od 11. 10. 2019
8. Vnitřní řád školní družiny platný od 11. 10. 2019
9. Vnitřní řád školního klubu platný od 11. 10. 2019
10. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině a zápisové lístky 2019/2020
11. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školním klubu a zápisové lístky 2019/2020
12. Školní vzdělávací program školní družiny platný od 11. 10. 2019
13. Školní vzdělávací program školního klubu platný od 11. 10. 2019
14. Program poradenských služeb ve škole ZŠ Trhové Sviny včetně plánu předcházení školní neúspěšnosti platný od 1. 9. 2019
15. Minimální preventivní program ZŠ Trhové Sviny na školní rok 2019/2020
16. Vnitřní řád školní jídelny
17. Zápisy předmětových komisí
18. Zápisy pedagogických rad za školní roky 2017/2018 a 2018/2019
19. Rozhodnutí ředitele školy o přijetí ke vzdělávání

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Ivan Bartoš, Ph.D., školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ivan Bartoš, Ph.D. v. r.

Mgr.Bc. Jana Cipínová, školní inspektorka

Mgr.Bc. Jana Cipínová v. r.

Mgr.Bc. Regina Mihulová, školní inspektorka

Mgr.Bc. Regina Mihulová v. r.

Bc. Marie Řežábková, kontrolní pracovnice

Bc. Marie Řežábková v. r.

V Českých Budějovicích 8. 11. 2019

### **Datum a podpis ředitele potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Jiří Pavel, ředitel školy

Mgr. Jiří Pavel v. r.

V Trhových Svinech 18. 11. 2019