



**Česká školní inspekce  
Jihočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIC-270/23-C

Název	<b>Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola Stachy, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Stachy 253, 384 73 Stachy</b>
E-mail	<b>zs.zus.ms@stachy.net</b>
IČO	<b>00583367</b>
Identifikátor	<b>600063046</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Bc. Michal Marek</b>
Zřizovatel	<b>Obec Stachy</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Stachy 253, 341, 182, 384 73 Stachy</b>
Inspekční činnost na místě	<b>13. 3. 2023 – 16. 3. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) a odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola Stachy (dále škola) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, základní umělecké školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. V základní škole se aktuálně vzdělává 83 žáků z celkové kapacity 200 žáků v osmi třídách, z toho je 14 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jeden žák s odlišným mateřským jazykem, školní družinu navštěvuje 37 účastníků ve dvou

odděleních (kapacita 60 účastníků). Základní umělecká škola poskytuje vzdělávání v hudebním, výtvarném a nově v literárně-dramatickém oboru 155 žákům, čímž je téměř zcela naplněna její kapacita (158 žáků). Největší zájem projevují žáci o hudební obor (106) a výtvarný obor (44), výuka hudebního oboru probíhá zároveň na dalším pracovišti ve Zdíkově. Ke dni inspekce navštěvovalo mateřskou školu s kapacitou 56 dětí ve dvou třídách 51 dětí, z toho tři děti se speciálními vzdělávacími potřebami a dvě děti s odlišným mateřským jazykem.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitel školy zastává svou pozici od konce roku 2020, společně se svou nově jmenovanou zástupkyní pro základní vzdělávání absolvovali funkční studium. Ředitel školy vychází z přehledně zpracované koncepce rozvoje, ve které vytyčil konkrétní krátkodobé i dlouhodobější cíle, rovněž na základě doporučení předchozí inspekční činnosti. Došlo tak mj. k výraznému zkvalitnění podmínek pro vzdělávání v základní umělecké škole. Ředitel delegoval kompetence zástupkyním pro jednotlivé součásti školy. Vzhledem k tomu, že nebyly určeny kroky k vyhodnocování stanovených cílů, není kontrolní činnost vedení školy dostatečně systematická, nedaří se včas zachytit některá rizika a následně přijímat efektivní opatření ke zlepšení. V základní a mateřské škole není všem pedagogům poskytována adekvátní zpětná vazba ke kvalitě výuky a rovněž chybí systematická kontrola naplňování doporučení školských poradenských zařízení pro žáky a děti včetně metodického vedení pedagogů v této oblasti. Oblast vzájemné komunikace a hodnocení vzdělávání je lépe nastavena v základním uměleckém vzdělávání a zájmovém vzdělávání. Dílčí nedostatky ve vedení dokumentace školy se podařilo během inspekční činnosti odstranit.

Po personální obměně ve vedení školy se postupně stabilizuje i pedagogický tým. Ředitel školy průběžně zajišťuje co nejvyšší kvalifikovanost pedagogického sboru ve všech poskytovaných druzích vzdělávání. Zcela se to daří v mateřské škole, kde předškolní vzdělávání zajišťují pouze kvalifikované učitelky i asistentky pedagoga. Základní umělecké vzdělávání poskytuje 12 pedagogů, z nichž jeden nemá požadovanou kvalifikaci, tato skutečnost se ve sledované výuce neprojevila negativně. V základní škole aktuálně působí 15 učitelů, z toho 11 splňuje odbornou kvalifikaci, další ji doplňují studiem nebo byli ke studiu přijati. Nekvalifikovanost v základní škole se v hospitované výuce projevila zejména nižší aktivizací žáků při vzdělávání. Zvýšenému počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťuje podporu osm kvalifikovaných asistentek pedagoga, z nichž jedna doplňuje tým dvou vychovatelek ve školní družině.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků podpořilo zvládnutí distanční výuky i přechod na elektronické vedení třídní dokumentace v celém subjektu. Aktivní přístup ke vzdělávání několika pedagogů se příznivě promítá při uplatňování Hejného metody při výuce matematiky a podpory čtenářství na 1. stupni. Z hospitační činnosti však vyplynulo, že chybí intenzivnější zaměření na oblast aktivizačních metod a forem práce zejména na 2. stupni základní školy a v základním i předškolním vzdělávání též na oblast formativního hodnocení a práce s dětmi a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V základní škole rovněž schází systematická podpora užší vzájemné spolupráce pedagogů, např. prostřednictvím metodického orgánu.

Za zásadní finanční podpory zřizovatele, zapojováním školy do tzv. šablon i účelným využíváním prostředků z úplaty v zájmovém a základním uměleckém vzdělávání se postupně zlepšily podmínky pro vzdělávání. Celkovou rekonstrukcí prošlo zázemí školní jídelny a aktuálně jí prochází mateřská škola. Předškolní vzdělávání disponuje dostatkem vhodných didaktických materiálů a pomůcek pro vzdělávání všech věkových skupin a dětí

se speciálními vzdělávacími potřebami. Učebny základní školy včetně nové odborné učebny pro přírodovědné předměty poskytují funkční zázemí pro výuku. Základní škola i základní umělecká škola vytváří esteticky podnětné prostředí a významně zkvalitnila vybavení ICT pořízením nových počítačů, tabletů a interaktivní tabule, jejich efektivní využívání bylo patrné zejména ve výuce na 1. stupni a při kolektivní výuce uměleckého vzdělávání. Mateřská škola je partnerskou školou Národního parku Šumava a rovněž spoluprací školy s MAS Šumavsko je podporováno environmentální vzdělávání.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Ve sledované výuce v základní škole převládalo vstřícné pracovní klima, žáci dodržovali nastavená pravidla a plnili zadané úkoly. Vzdělávací obsah byl vhodně propojován s reálnými situacemi. Cíle převážně rozvíjely složku vědomostní, avšak jen okrajově postojovou. V rozdílné míře byla výuka podporována názornými pomůckami a využíváním digitální techniky, vhodně byly zařazeny demonstrační pokusy. Efektivní práce ve dvojici či skupinová práce, které by pozitivně ovlivňovaly žákovskou iniciativu a vzájemnou spolupráci při učení, se vyskytovaly spíše v cizích jazycích. Rovněž práce s různými informačními zdroji, vedení k diskuzi či obsahově složitější komunikaci společně s vyvozováním nového učiva žáky byly uplatňovány jen okrajově. Aktivizující metody práce se častěji objevily na 1. stupni, zejména v oblasti dlouhodobě uplatňované Hejného metody v matematice (od 1. do 6. ročníku) a rovněž využíváním prvků čtenářských dílen, kdy se pozitivně promítl hlubší zájem o další vzdělávání některých pedagogů i častější motivující hospitační činnost zástupkyně ředitele. Na 2. stupni se intenzivnější práce s texty neobjevila. Na obou stupních probíhala efektivně výuka cizích jazyků, která je převážně vedena v cílovém jazyce a kde je vytvářen dostatečný prostor pro aktivní mluvní projev žáků. Gramotnost v cizích jazycích podporují rovněž jazykové kroužky.

Ze sledované výuky vyplynulo, že škola nedokáže efektivněji využívat nízký počet žáků ve třídách k systematickému uplatňování diferenciaci učiva podle vzdělávací úrovně žáků, a to jak směrem k žákům nadaným, tak i k žákům s potřebou podpory. Ta byla zaznamenána jen u několika žáků při práci s asistentkami pedagoga. Škola se věnuje intenzivně doučování prospěchově slabších žáků, v průběhu hospitační činnosti se vyskytly nedostatky při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Sledování individuálního posunu žáků, např. prostřednictvím žákovských portfolií, se uskutečňuje pouze v prvních dvou ročnících. Rovněž další prvky formativního hodnocení včetně sebehodnocení a vzájemného hodnocení byly ve výuce zaznamenány ojediněle, též didakticky využitě shrnutí v závěru hodiny se téměř nevyskytovalo.

Výrazným přínosem pro žáky je velmi aktivní přístup školy v oblasti pestré nabídky činností doplňujících výuku, mj. i nabídkou zájmových kroužků s rozmanitým zaměřením včetně práce s 3D tiskem, kdy žáci rozvíjejí své digitální kompetence. S cílem podpořit výuku cizích jazyků škola opět navázala na příhraniční spolupráci, která probíhala v období před distančním vzděláváním. V rámci podpory čtenářství je postupně doplňován knižní fond žákovské knihovny, škola aktivně spolupracuje s místní knihovnou i motivuje žáky k účasti ve školní literární soutěži.

Vzdělávání ve školní družině probíhalo ve velmi vstřícné a přátelské atmosféře formou organizovaných i spontánních aktivit. Limitující prostory v kmenových třídách však oběma oddělení neumožňují věnovat se činnostem náročnějším na přípravu. V průběhu hospitační činnosti byli účastníci vhodně vedeni k dodržování pravidel a motivačně podporováni k nabízeným aktivitám, zaznamenána byla i efektivní podpora žáka za přítomnosti asistentky pedagoga. Zapojováním do různých projektů včetně organizace karnevalu, „běžkování“ či

pořádání příměstského tábora podporuje rozvoj řady kompetencí včetně sociálních dovedností účastníků.

Vzdělávání v obou třídách mateřské školy poskytovalo dostatečné množství podnětů pro všestranný rozvoj dětí a s důrazem na environmentální vzdělávání. Zvolené aktivity byly dětem blízké, vycházely z jejich zájmu a dobře plnily cíle, které si učitelky stanovily v souladu s třídními vzdělávacími programy. Učitelky důsledně dbaly na námětové propojení integrovaného bloku při dopoledních činnostech i pobytu venku. Vytváření velmi příznivé atmosféry při nabízených činnostech se dařilo více v jedné ze dvou tříd, ve druhé třídě byl zaznamenán direktivnější přístup k dětem. V této třídě převažovaly frontálně vedené činnosti a chyběla diferenciací vzdělávací nabídky, která se částečně promítla do nižšího zájmu některých mladších dětí. Spontánní hry, pobyt venku i tělovýchovné chvíle velmi dobře rozvíjely tělesnou zdatnost dětí. Ve třídách převažovalo průběžné motivující hodnocení, prvky formativního hodnocení včetně sebehodnocení zaznamenány nebyly. Během hospitovaných aktivit škola nezajistila náhradu za nepřítomnou asistentku pedagoga u dítěte s podpůrnými opatřeními a v některých případech nedocházelo k překryvu přímé pedagogické činnosti učitelek.

Sledovaná výuka v základním uměleckém vzdělávání potvrdila vzájemný respektující přístup a vstřícnost mezi pedagogy a žáky i velmi dobrou úroveň vzdělávání. K jeho zkvalitnění přispělo zlepšení materiálních podmínek, které umožňují využívat rozmanitější metody a formy práce. Výtvarný obor rozšířil škálu výtvarných technik o vytváření animačních programů, které podporují rozvoj digitálních kompetencí žáků. V hudebním oboru pak zejména v kolektivní výuce hudebně teoretických předmětů využívají pedagogové účelně interaktivní tabuli a další didaktické pomůcky. V některých sledovaných hodinách probíhala intenzivní příprava na koncertní vystoupení žáků, zejména výuka komorní hry ve hře na housle a klavír prokázala kvalitní metodické vedení. To se dlouhodobě daří udržet i ve výuce hry na české dudy. Empatický přístup k žákům s promyšlenou organizací vzdělávání se objevil i u dvou začínajících pedagogů při hře na kytaru a v hudební dílně. Ve většině hodin byli žáci vhodně motivováni názorným předvedením pedagoga, popř. společnou souhrou nebo doprovodem. Hospitované hodiny výtvarného oboru probíhaly v tvořivé atmosféře s důrazem nejen na individuální rozvoj dovedností a umělecký projev, ale i vlastní prožitek. Na začátku byli žáci vhodně motivováni k danému tématu a seznámení s možnými technikami a postupy k dosažení cíle. V průběhu vzdělávání zde bylo výrazněji uplatňováno i účelné využívání sebehodnocení i vrstevnické hodnocení.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

V mateřské škole a v základní umělecké škole probíhá hodnocení dětí a žáků v souladu s nastavenými pravidly s důrazem na motivační funkci hodnocení. V základní škole rovněž vychází ze stanovených pravidel, úroveň výsledků vzdělávání žáků škola ověřuje zejména pomocí standardních interních hodnotících nástrojů, jako je písemné a ústní zkoušení s častějším využíváním klasifikace známkou. Slovní hodnocení škola vhodně uplatňuje u některých žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáka s odlišným mateřským jazykem. Více než 60 % žáků školy (na 2. stupni 40 % žáků) na konci loňského školního roku prospělo s vyznamenáním. Výsledky vzdělávání dětí a žáků všech součástí školy jsou pravidelně projednávány na jednáních pedagogické rady, jejich analýza však v základním vzdělávání dostatečně prováděna není. Rovněž výsledky externích forem testování pro sledování objektivitu vlastního hodnocení či pro přijetí opatření v konkrétních předmětech škola zatím nevyužívá.

Strategii předcházení školní neúspěšnosti škola nemá zpracovávána, přístup k prospěchově slabším žákům je v kompetenci jednotlivých pedagogů, jejichž součinnost není systematicky koordinována. Za účelem užšího zapojení žáků do procesu hodnocení začala škola zatím ve dvou ročnících 1. stupně uplatňovat formu tripartitních třídních schůzek, kterou hodnotí jako přínosnou. V případě problémového chování žáka má škola jasně nastavena pravidla postupu a systému jednání s žákem, zákonnými zástupci a pracovníky školy včetně vedení. Kázeňská opatření a snížené známky z chování jsou výjimečným opatřením. Počty neomluvených hodin jsou nízké, k podpoře vhodného chování žáků škola motivačně využívá pochvaly.

Služby školního poradenství zajišťují výchovná poradkyně a školní metodička prevence ve spolupráci s třídními učiteli a asistentkami pedagoga. Jejich vzájemná komunikace a zejména metodické vedení učitelů v oblasti podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vykazuje nedostatky, které se projeví při nedůsledném uplatňování platných doporučení školských poradenských zařízení v základním vzdělávání. Podle minimálního preventivního programu jsou příležitostně realizovány preventivní aktivity vhodně reagující na aktuální potřeby žáků i školy. Na minimalizaci rizikových jevů má příznivý dopad velmi pestrá nabídka zájmových kroužků, zařazování poznávacích exkurzí a kurzů. Škola rovněž motivuje žáky k zapojování do soutěží a olympiád, úspěchy ve vyšších kolech se objevily např. ve výuce cizích jazyků. Do sportovních soutěží, kdy jsou žáci příležitostně úspěšní i na celostátní úrovni, se příznivě promítá dlouhodobé posílení hodin tělesné výchovy, činnost sportovních kroužků i úzká spolupráce školy s místní tělovýchovnou organizací.

V mateřské škole jsou průběžné pokroky dětí sledovány pomocí podrobně vedených pedagogických diagnostik, avšak při řízených činnostech nebyl vždy zaznamenán jejich přesah do diferenciací vzdělávacích cílů. Předškolní příprava v povinném roce vzdělávání se systematicky zaměřuje na přechod na základní školu, uskutečňují se besedy se základní školou, učitelky se aktivně zajímají o vzdělávací výsledky dětí na vyšším stupni, na jejichž základě přípravu přizpůsobují.

V základní umělecké škole je sledován individuální posun žáků nejen při výuce, ale i při postupových zkouškách, které probíhají v souladu s platnou legislativou a při kterých zcela převažují žáci s vyznamenáním. K vzájemnému hodnocení žáků a srovnávání úrovně dosažených výsledků dochází při častých vystoupeních na třídních i školních koncertech. Sledována je i účast v soutěžích, kde byli v posledním období úspěšní žáci výtvarného oboru. Výrazným pozitivem je skutečnost, že se i v době distanční výuky podařilo udržet vysoký zájem o umělecké vzdělávání.

Přínosem k osobnostnímu rozvoji dětí a žáků je organizace pravidelných školních akcí se zapojením veřejnosti (školní slavnosti, tvořivé dílny, rozsvěcení vánočního stromu apod.), které napomáhají utvářet jejich užší sepětí se školou. Rovněž velmi čtené prezentace žáků základní umělecké školy na veřejnosti pak významně přispívají k rozvoji kulturního povědomí a činností folklorního souboru se podílí na udržování tradic.

## Závěry

### Vývoj školy

- Personální obměna na pozici ředitele, zástupkyně pro základní vzdělávání a zástupkyně pro předškolní vzdělávání.

- I když přetrvává problém s nízkým počtem žáků, výrazně vzrostl počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, a to i mimo spádovou oblast školy, důsledkem je rovněž vyšší počet asistentek pedagoga.
- Došlo ke zkvalitnění internetové sítě.
- Uskutečnila se rekonstrukce školní jídelny, aktuálně probíhá rekonstrukce mateřské školy.
- Škola realizovala doporučení předchozí inspekční činnosti v oblasti zkvalitnění materiálního zázemí základního uměleckého vzdělávání.
- Základní umělecká škola rozšířila svou vzdělávací nabídku o nově otevřený literárně-dramatický obor a studijní zaměření hra na bicí nástroje.

### **Silné stránky**

- Pestrá vzdělávací nabídka školy, zapojování žáků do projektů a do volnočasových aktivit, možnost rozvoje v oblasti uměleckého vzdělávání v rámci jednoho subjektu významně přispívají k všestrannému osobnostnímu rozvoji žáků.
- Výrazným zájmem o umělecké vzdělávání a častými prezentacemi žáků základní umělecké školy na veřejnosti přispívá škola k udržení tradic a významně podporuje kulturní rozvoj v malých obcích příhraničního regionu.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Kontrolní činnost vedení školy není dostatečně systematická, nedaří se včas zachytit rizika a následně přijímat efektivní opatření ke zlepšení. Nedostatky vykazuje zejména oblast poskytování podpůrných opatření v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení.
- Pedagogické vedení v základní a mateřské škole vykazuje nedostatky v oblasti poskytování zpětné vazby pedagogům směřující ke zkvalitnění výuky. Chybí též další vzdělávání pedagogických pracovníků cíleně zaměřené na oblasti zjištěných nedostatků.
- Činnost školního poradenského pracoviště není dostatečně efektivní. Neposkytuje funkční metodické vedení pedagogickým pracovníkům. Chybí jasná pravidla pro poskytování podpory žákům ohroženým školním neúspěchem.
- Systematicky není podporován a sledován individuální rozvoj a vzdělávací pokrok každého dítěte a žáka.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zkvalitnit oblast řízení a pedagogického vedení, důsledně provádět kontrolní činnost v základní a mateřské škole, poskytovat všem pedagogům v rámci hospitační činnosti adekvátní zpětnou vazbu o kvalitě výuky a na základě těchto závěrů cíleně plánovat další vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Jasně nastavit pravidla a kontrolní mechanismy pro poskytování potřebné pedagogické podpory všem dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a zefektivnit metodickou podporu pedagogickým pracovníkům v této oblasti.
- Doplnit program poradenských služeb o strategii předcházení školní neúspěšnosti.
- Vyhodnocovat individuální pokrok dětí a žáků, efektivně využívat formativní hodnocení.
- Na 2. stupni základní školy více využívat aktivizující formy a metody práce.

- Užší vzájemnou spolupráci pedagogických pracovníků v základní škole posílit činností metodických sdružení.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.c@csicr.cz](mailto:csi.c@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina ZŠ, ZUŠ a MŠ příspěvkové organizace obce Stachy ze dne 15. 12. 2016 včetně přílohy a dodatků
2. Jmenování na vedoucí místo ředitele s účinností od 2. 12. 2020 a od 1. 6. 2021
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení k datu inspekční činnosti
4. Školní řád ZŠ ze dne 1. 11. 2021
5. Školní řád ZUŠ ze dne 27. 8. 2021
6. Školní řád MŠ platný od 1. 9. 2021
7. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2022
8. Vnitřní řád školní jídelny a školní jídelny výdejny s účinností od 1. 9. 2022
9. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s platností od 1. 9. 2020
10. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s platností od 1. 9. 2016 včetně dodatku s účinností od 1. 9. 2021
11. Školní vzdělávací program ZUŠ ve Stachách s účinností od 1. 9. 2022
12. Školní vzdělávací program pro školní družinu k 1. 9. 2022
13. Koncepce rozvoje školy ze dne 25. 2. 2021
14. Výroční zpráva o činnosti za školní roky 2020/2021, 2021/2022
15. Plán práce pro školní rok 2022/2023
16. Třídní knihy ZŠ, ZUŠ a MŠ ve školním roce 2022/2023 – v elektronické podobě
17. Zápisy z pedagogických rad – ZŠ, ZUŠ a MŠ
18. Výjimky z počtu dětí a žáků pro školní rok 2022/2023
19. Program poradenských služeb včetně Minimálního preventivního programu
20. Organizační řád školy
21. Protokoly o přijímání žáků a komisionálních zkouškách v ZUŠ
22. Doklady o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
23. Záznamy z hospitační činnosti včetně vzájemných hospitací
24. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
25. Ekonomická dokumentace
26. Dokumentace k zajištění BOZ
27. Doklady k zajištění školního stravování

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Hana Bezděková, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

PaedDr. Martina Baarová, školní  
inspektorka

Mgr. Bc. Jaromír Čermák, školní inspektor

Mgr. Marcela Háková, školní inspektorka

Ing. Jana Kotyzová, školní inspektorka

Bc. Tereza Rosová, školní inspektorka

Bc. Marie Řežábková, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.