



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1052/24-T
Sp. zn. ČŠIT-S-220/24-T

Název	Základní škola a Mateřská škola Prameny, Karviná, příspěvková organizace
Sídlo	Prameny 838, 734 01 Karviná-Ráj
E-mail	dagmar.czinege@zs-prameny.cz
IČO	72 035 480
Identifikátor	691 000 867
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Dagmar Czinege
Zřizovatel	Statutární město Karviná
Místa inspekční činnosti	Dačického 588, Karviná-Ráj Prameny 838, Karviná-Ráj
Inspekční činnost na místě	18. 4. 2024 – 23. 4. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Prameny, Karviná, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny.

K termínu inspekční činnosti evidovala základní škola (dále „ZŠ“) ve 22 třídách celkem 454 žáků, z toho 66 mělo diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby, pět z nich bylo vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu. Dva žáci jsou mimořádně nadaní. V ZŠ je zapsáno celkem 45 žáků s odlišným mateřským jazykem. K zájmovému vzdělávání ve školní družině (dále „ŠD“) bylo přihlášeno 176 žáků v šesti odděleních, jejich počet od minulé inspekční činnosti ve školním roce 2018/2019 vzrostl.

V mateřské škole (dále „MŠ“) se vzdělávalo ve čtyřech třídách 97 dětí. Přijímány jsou děti od dvou let, čtyři měly odloženou školní docházku. Pět dětí byly diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby. Vzdělávání bylo poskytováno čtyřem dětem s odlišným mateřským jazykem.

Škola poskytuje všeobecné vzdělání dětem a žákům z různorodého sociálního i rodinného prostředí.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve funkci od roku 2009. Část řídicích kompetencí účelně delegovala na své zástupkyně. Pravidelné porady vedení, širšího vedení a jednání pedagogické rady odpovídajícím způsobem posilují součinnost pedagogů. V koncepci rozvoje školy jsou jasně definovány strategie vedoucí k naplnění stanovených cílů, které se již podařilo z velké části realizovat. Jejich plnění je pravidelně jedenkrát ročně vyhodnocováno a jsou stanoveny další dílčí cíle pro následující školní rok, které zohledňují skutečnosti zjištěné i při osobních pohovorech ředitelky školy se zaměstnanci.

Hospitační činnost vedení školy je prováděna dle plánu ředitelkou školy, jejími zástupkyněmi a pracovníci školního poradenského pracoviště. Pedagogům je poskytována pro ně přínosná zpětná vazba k výuce s doporučením pro její zlepšení. Z hodnocení školního klimatu ve vztahu k vedení školy realizovaného Českou školní inspekcí v průběhu inspekční činnosti vyplynulo, že ve škole je klima podporující učení.

Složení pedagogického sboru (došlo k jeho rozšíření vzhledem k nárůstu počtu žáků především s odlišným mateřským jazykem), umožňovalo plnit záměry a cíle všech školních vzdělávacích programů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánováno v souladu s koncepcí a na základě požadavků jednotlivých pedagogů. Ve školním roce 2023/2024 je zaměřeno na wellbeing třídy, práci s dětmi a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a využití informačních technologií ve vyučování. Získané poznatky však nebyly v hospitovaných hodinách dostatečně využívány. Účelně jsou uplatňovány vzájemné hospitace, které funkčním způsobem přispívají ke sdílení metod a forem vedení výuky. Příležitostí ke zlepšení v ZŠ je zavedení tandemové výuky. Fungování metodických sdružení a předmětových komisí bylo v souladu s doporučením z minulé inspekční činnosti změněno. Jejich činnost je realizována podle jasných pravidel, jsou zřízeny pro všechny předměty, zabývají se také výsledky vzdělávání žáků – vyhodnocují jejich pokrok, srovnávají výsledky žáků v rámci ročníku, plánují a sdílejí poznatky ze vzdělávacích akcí, koordinují tematické a časové plány. Jejich činnost je přínosná pro zlepšování vzdělávacího procesu. Metodická pomoc začínajícím pedagogům ze strany jejich zkušenějších kolegů je přínosná ve všech

místech poskytovaného vzdělávání, poznatky sdílejí i v rámci svého klubu pedagogů v adaptačním období.

ŠD ke své činnosti využívá samostatné prostory umístěné v budově školní jídelny a jedné běžné třídy, k dispozici má také svou vlastní hernu, počítačovou učebnu, keramickou dílnu a malou tělocvičnu. Vybavenost spotřebním materiálem a pomůckami je dostatečná, dochází k jejich pravidelnému doplňování. Doporučení školských poradenských zařízení jsou v potřebném rozsahu realizována pomocí šesti asistentů pedagoga. Na pravidelných poradách je hodnoceno proběhlé vzdělávání a plánují se následné akce.

MŠ je umístěna v areálu ZŠ, má vlastní vstup, který je zabezpečen elektronickým zámkem. Školní zahrada je moderně a účelně vybavena a umožňuje kvalitní vzdělávání dětí ve venkovním prostředí. Stolování dětí probíhá ve třídách. Odpolední relaxace je umožněna na lehátkách v hernách jednotlivých tříd.

Škola se zapojuje do projektových výzev napříč různými poskytovateli. Ty byly zdrojem nejen finančních dotací, ale také inspirativních námětů a další specifické podpory např. v oblastech personálních, profesního růstu pedagogů, v rámci prevence digitální propasti škola pořídila tablety, notebooky a další digitální učební pomůcky. Zapojením do projektu se podařilo zlepšit materiální podmínky také v MŠ, prostřednictvím výjezdů do zahraničí jsou rozvíjeny jazykové kompetence žáků. Velmi přínosná je spolupráce se zřizovatelem a dalšími partnery.

V oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví i požární prevence jsou děti a žáci pravidelně poučováni a seznamováni s riziky, pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví při vzdělávání a souvisejících aktivitách. Škola věnuje pozornost úrazové prevenci, která se příznivě projevuje v její nízké míře.

Školní stravování je poskytováno vlastní školní jídelnou. Škola vyšla vstříc požadavkům zákonných zástupců na poskytování dietního stravování. Strávníkům, jejichž zdravotní stav na základě lékařského potvrzení vyžaduje dietní stravování, je připravována strava s omezením mléka a lepku. Škola získala finanční podporu na úhradu úplaty za školní stravování (dotované obědy) pro strávníky ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Dílejší nedostatky v nastavení kontrolního systému byly zjištěny v oblasti vyhodnocování bezpečnostních rizik a školního stravování.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitační činnost, jejímž prostřednictvím byla hodnocena úroveň poskytovaného vzdělávání proběhla ve všech třídách a odděleních, postihla široké spektrum předmětů a zájmových činností.

Vzdělávání v MŠ zajišťuje optimální počet pedagogů, asistent pedagoga a školní asistent. Rozpis přímé pedagogické činnosti je nastaven tak, aby docházelo k překryvu dvou učitelů v době pobytů venku. Vzdělávání probíhalo v tématech souvisejících s praktickým životem. Realizované aktivity směřovaly k rozvoji klíčových kompetencí podle rámcového vzdělávacího programu. Spontánní činnosti byly zařazovány v průběhu dne a přirozeně podporovaly dětská přátelství a samostatnost. Při ranním scházení volily učitelky větší rozsah částečně řízených a řízených činností, které dětem neumožňovaly dostatečně rozvinout námětové hry a hry dle vlastního zájmu. Děti využívaly různé pomůcky, hračky a materiál, který rozvíjel jejich dovednosti a schopnosti. K pozitivní atmosféře tříd přispívala

přátelská komunikace mezi dětmi a pedagogy. Učitelky dovedly děti vyslechnout, poradit jim a pomoci.

Řízené činnosti byly promyšlené, učitelky byly připravené, měly dostatek pomůcek. Volená témata byla dětem blízká a souvisela s běžným životem. Každodenní ranní kruh nabízel dostatek možností k sebevyjádření i sdílení svých myšlenek a postřehů, vhodným přístupem pedagogů byla podporována schopnost dětí komunikovat. Metody a formy vzdělávání byly kombinovány, avšak jejich pestrost byla omezená. Scházela promyšlená motivace vzbuzující u dětí vnitřní zájem o činnosti, minimálně byla využívána kooperace a práce ve dvojicích podporující dovednost dětí vyjednávat a domluvit se. Nebyly nabízeny digitální pomůcky a hračky rozvíjející požadované kompetence. Učitelky minimálně využívaly pokusy a experimentování. Přesto, že dovedly identifikovat individuální schopnosti dětí, nenabízely aktivity s různým stupněm náročnosti. Spolupráce s asistentkou pedagoga je účelná a přispívá k rozvoji dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dětí s odlišným mateřským jazykem.

Pohybové aktivity byly součástí řízených činností formou tanečků a her. Pravidelná zdravotní cvičení podporující návyk zdravého životního stylu a posílení svalových skupin neprobíhala. Hrubá motorika byla procvičována při pobytech venku. MŠ využívá velmi kvalitně vybavenou a vzorně udržovanou školní zahradu, která umožňuje různorodé sezónní činnosti dle školního vzdělávacího programu. Vycházky v okolí MŠ podporují znalost dětí o nejbližším okolí, děti jsou vybaveny reflexními vestami a pravidelně poučovány o bezpečnosti.

Při stolování byly děti vedeny k samostatnosti a dodržování společenských návyků. Významná byla podpora samostatnosti dětí, která probíhala zejména ve třídě s prvky Montessori, ale také v ostatních třídách byly děti vedeny k samostatné sebeobsluze a zodpovědnosti za úklid pomůcek. Individuální potřeba spánku byla respektována a dětem, které neusnuly, byly nabízeny klidné činnosti související s tématem. Vzdělávání dětí v povinném předškolním vzdělávání přirozeně postupovalo všemi oblastmi. Je při ní kladen důraz na osvojování žádoucích pracovních návyků, samostatnost, správný úchop, sezení a dokončování činností.

Výuka v ZŠ byla realizována v příjemném klimatu s empatickým a respektujícím přístupem učitelů k žákům. Výrazným rysem byla vstřícná atmosféra. Žáci byli většinou vhodně motivováni k plnění zadaných úkolů, respektovali pravidla slušného chování, kázeňské problémy se nevyskytovaly. Vzdělávací cíle vycházely z požadovaných výstupů, forma jejich sdělení žákům byla na rozdílné úrovni. Efektivita závěrečného shrnutí učiva, vyhodnocení naplnění cíle a realizovaných aktivit či individuálního pokroku jednotlivých žáků nebyla vždy optimální. V některých případech docházelo k prodloužení výuky do přestávky.

V hodinách docházelo k účelnému střídání metod a forem práce, jednotlivé činnosti na sebe smysluplně navazovaly. Byly to především řízený rozhovor, frontální výuka, samostatná či skupinová práce a práce ve dvojici. V některých sledovaných hodinách však bylo patrné, že jejich využívání není přirozeně zařazovanou aktivitou. Připravené úkoly byly vyváženým způsobem rozděleny na procvičování, prohlubování znalostí a probírání nového učiva. Motivační prvky, didaktické hry a střídání různorodých činností udržovaly trvalou aktivitu žáků. Požadavky kladené na žáky byly přiměřené a srozumitelné, navazovaly na jejich znalosti z předcházejících hodin. Vhodně byla využita práce s chybou. Účelně byly uplatňovány zkušenosti žáků z reálného života a mezipředmětové vztahy. Rozvíjení kladných postojů žáků ke vzdělání, uplatňování kritického myšlení v návaznosti např. na badatelskou výuku však není běžnou součástí hodin. V minimálním počtu hodin byla

učiteli i žáky účelně využita didaktická technika (interaktivní tabule, dataprojektory, tablety), také s dalšími informačními zdroji pracovali žáci jen v omezené míře. Diferenciace vzdělávacích cílů spojená s rozdílnou náročností zadávaných úloh dle individuálních schopností žáků nebyla ve sledovaných hodinách využita. Jen ojediněle porovnávali nebo hodnotili různé návrhy řešení úkolu. Nebyl tak dán dostatečný prostor pro žáky s rychlejším tempem práce nebo mající o předmět zájem. Pokud byl v hodině přítomen asistent pedagoga, věnoval se aktivně nejen podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, ale také ostatním žákům.

Zájmové vzdělávání vytváří prostor pro kvalitní naplňování volného času žáků, nabízí množství zajímavých a různorodých aktivit. Vychovatelky se snažily empaticky přistupovat k jednotlivým žákům a rozvíjet u nich nové dovednosti, zkušenosti, znalosti a postoje. Vhodně byly střídány relaxační a tvořivé činnosti. Do programu bývá pravidelně zařazen pohyb ve venkovním prostředí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

MŠ sleduje a zaznamenává pokroky dětí a jejich rozvoj, portfolia jsou dětem přístupná, dokládají výsledky vzdělávání. Učitelky dovedou intuitivně reagovat na jejich individuální potřeby a umožňují jim dosáhnout cíle. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami byla poskytována podpurná opatření v souladu s doporučeními specializovaných pracovišť. Jazyková bariéra dětí s odlišným mateřským jazykem byla každodenním působením překonána.

Děti komunikovaly bez zábran, hovořily plynule, souvisle a srozumitelně. Vhodně reagovaly na pokyny učitelek, dodržovaly dohodnutá pravidla tříd. Nejstarší z nich byly přiměřeně samostatné, dokázaly řešit jednoduché organizační situace. Předčtenářská a předmatematická gramotnost byla přirozenou součástí vzdělávacích činností a děti ji zvládaly dle svých individuálních schopností. Z prezentovaných činností je patrné, že dosahované výsledky dětí korespondují se stanovenými cíli příslušného vzdělávacího programu.

Pedagogové získávají a vyhodnocují výsledky vzdělávání všech žáků a sledují jejich vzdělávací pokroky. Zákonným zástupcům škola poskytuje průběžné informace o výsledcích vzdělávání. V pololetí školního roku 2023/2024 prospělo s vyznamenáním 65 % žáků, osm žáků neprospělo, jeden nebyl hodnocen. Obdobných výsledků bylo dosaženo také ve školním roce 2022/2023. Poměrně vysoký je počet zameškaných hodin, převážně u žáků druhého stupně ZŠ. Ve školním roce 2023/2024 škole narostl počet neomluvených hodin, v pololetí jich škola evidovala 281, za celý školní rok 2022/2023 jen 30. Pro žáky neprospívající i žáky s vysokou absencí má škola nastaven systém podpory (nabízí možnost doučování, spolupracuje se zákonnými zástupci i příslušnými orgány) přesto je účinný pouze částečně. Počet udělených pochval (třídního učitele i ředitele školy) výrazně převažuje nad množstvím uložených opatření k posílení kázně.

Škola ověřuje znalosti žáků prostřednictvím svého interního testování, do kterého zařazuje také uvolněné úlohy z mezinárodních šetření. Výsledky testování provedené Českou školní inspekcí ve školním roce 2022/2023 u žáků 5. ročníku (čtenářská gramotnost a dovednosti podporující učení) byly podprůměrné a ve školním roce 2021/2022 u žáků 9. ročníku (matematika a český jazyk) byly slabé. Vedení školy ve spolupráci s pedagogy výsledky analyzuje a přijímá opatření, avšak vzhledem k tomu, že někteří žáci pocházejí ze sociálně znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí se míra úspěšnosti u těchto žáků význačně

neposunuje. Škola věnuje potřebnou pozornost žákům se speciálními vzdělávacími potřebami v rámci společného vzdělávání. Prostor pro seberealizaci a rozvoj nadání škola podporuje zapojováním žáků do široké nabídky zájmových kroužků, účastí žáků v širokém spektru soutěží a olympiád, některé z nich dlouhodobě organizuje. Žáci dosahují velmi dobrých výsledků.

Každoročně škola sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků v přijímacím řízení ve středních školách. Žákům i jejich zákonným zástupcům je při výběru školy poskytováno efektivní poradenství. Plynulý přechod do ZŠ je pro předškolní děti snazší potkáváním se při společných akcích a vzájemnými návštěvami.

Pracovnice školního poradenského pracoviště mají jasně vymezené kompetence, ředitelka školy reagovala jejich okamžitou úpravou vzhledem k dlouhodobému onemocnění speciální pedagožky zřízením pozice koordinátora inkluze. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou evidováni, na realizaci podpůrných opatření se podílí asistenti pedagoga, školní a ukrajinští asistenti. Předmět speciálně pedagogické péče, který škola vyučuje, je kvalifikovaně zajištěn. Logopedická péče je poskytována potřebným žákům externí logopedkou. Prevence rizikového chování vychází ze zpracovaných dokumentů a následně je prováděna prostřednictvím cíleně zaměřených akcí. Do realizace preventivního programu jsou účinně zainteresováni i vyučující předmětů, využívána je i spolupráce s externími subjekty. Škola každoročně spoluorganizuje velký preventivní projekt „Prázdniny bez úrazů“, kterého se účastní žáci ostatních karvinských škol. Pozitivní atmosféru ve škole a spolupráci napříč ročníky podporuje také práce Žákovské rady, která je aktivní při pořádání akcí.

Činnosti v ŠD volně navazují na základní vzdělávání, hravou formou rozšiřují vědomosti, zdokonalují praktické i sociální dovednosti žáků a přispívají ke smysluplnému využití volného času.

Informace o dění ve škole jsou zveřejňovány na webových stránkách, na sociálních sítích školy i zřizovatele, v regionální televizi a v Karvinském deníku.

Závěry

Vývoj školy

- V základním vzdělávání došlo k nárůstu počtu žáků i pedagogických pracovníků, v zájmovém k navýšení počtu žáků i oddělení.
- Ředitelka školy přijala opatření ke všem slabým stránkám z minulé inspekční činnosti, díky kterým se jí většinou podařily odstranit.

Silné stránky

Mateřská škola

- Vedení školy podporuje vzájemnou spolupráci a komunikaci mezi zaměstnanci ZŠ a MŠ čímž přispívá ke zdravému pozitivnímu klimatu v průběhu vzdělávání v mateřské škole. (2.2)
- Pravidelně využívaná, promyšleně vybavená a bezpečně upravená školní zahrada, která slouží ke vzdělávání dětí venku. (1.4)

Základní škola

- Spolupráce školy s vnějšími partnery podpořená zapojením školy do projektů vede k obohacení vzdělávacího procesu a zlepšení materiálních i personálních podmínek. (1.5)
- Příznivé pracovní prostředí a dobré mezilidské vztahy založené na spolupráci aktérů vzdělávání posilují efektivitu vzdělávacího procesu. (2.2)
- Systematická práce metodických sdružení a předmětových komisí. (3.3)
- Škola vytváří motivační prostředí pro zapojení velkého počtu žáků do zájmových útvarů, školních aktivit včetně jejich pořádání a soutěží, které účinně rozvíjí jednotlivé klíčové kompetence a umožňují aktivní trávení volného času žáků. (5.3)
- Spolupráce mezi jednotlivými součástmi školy přispívá k jednodušší adaptaci dětí na základní vzdělávání. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Volené metody a formy předškolního vzdělávání dostatečně nepodporovaly prožitkové učení, experimentování a kooperaci. (4.2)
- Získávání kompetencí v oblasti digitalizace není dostatečně podporováno, vybavení elektronickými hračkami je minimální. (4.2)

Základní škola

- Nastavení vnitřního kontrolního systému neposkytuje spolehlivou zpětnou vazbu týkající se všech součástí školy. (2.1)
- Diferenciace výukových cílů směrem k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami nebo žákům nadaným či majícím o předmět zájem není přirozenou součástí vyučovací hodiny. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit přípravu a následnou realizaci činností v MŠ na využití moderních metod a forem vzdělávání, využít nabídky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti.
- Doplnit a pravidelně využívat vhodné digitální pomůcky a hračky pro rozvoj kompetencí dětí v předškolním vzdělávání.
- Umožnit dětem v době ranního scházení možnost rozvíjet spontánní činnosti podporující jejich samostatné rozhodování, kamarádství a celkovou odpovědnost za svá rozhodnutí.
- Zařazovat zdravotní cvičení zaměřená na správné držení těla a posílení svalových skupin dětí do pravidelného denního programu.
- Nastavit funkční kontrolní systém se zaměřením na školní jídelnu a vyhledávání bezpečnostních rizik.
- Využívat různé typy a odlišnou náročnost zadávaných úloh vzhledem k pracovnímu tempu, individuální úrovni vědomostí a dovedností žáků.

- Zaměřit se na jasné stanovení cíle vyučovací hodiny, ponechávat časový prostor pro závěrečné shrnutí a vyjádření žáků k dosaženým cílům.
- Rozvíjet schopnost žáků účelně využívat různé informační zdroje k vyhledávání a třídění poznatků s využitím častějšího používání didaktické techniky pedagogy i samotnými žáky.
- Cíleně rozvíjet postoje žáků, jejich kritické myšlení, do vyučovací hodiny zařazovat badatelskou výuku.
- Využívat v ZŠ tandemovou výuku.
- Nastavit systém pro snížení počtu omluvené a neomluvené absence v souladu s nejnovějším poznatkem a metodickými doporučeními.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepční záměry rozvoje školy na období 2022-2024
2. Platné školní vzdělávací programy pro školní rok 2023/2024
3. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků platný pro školní rok 2023/2024
4. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2023/2024
5. Třídní knihy vedené v elektronické podobě ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
6. Evidence dětí a žáků (školní matrika) vedená v elektronické podobě ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
7. Diagnostické záznamy o dětech, portfolia a práce dětí vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
8. Rozpis přímé pedagogické činnosti v mateřské škole ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
9. Povolení výjimky z nejvyššího počtu dětí ve třídách mateřské školy ze dne 17. 5. 2019
10. Plán hospitační a kontrolní činnosti ve školním roce 2023/2024
11. Hospitační záznamy za školní rok 2023/2024 (vzorek)
12. Dokumentace k oblasti poradenských služeb pro školní rok 2023/2024 (vzorek)
13. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023
14. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
15. Zápisy z předmětových komisí a metodických sdružení vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
16. Zápisy z třídních schůzek vedených ve školním roce 2023/2024 (vzorek)

17. Zápisy ze zasedání školské rady vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
18. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti dětí a žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
19. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění školního stravování pro školní rok 2023/2024 k datu inspekční činnosti (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Lenka Wollná, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Mgr. Hana Červenková, školní inspektorka

Mgr. Barbara Raszyková, školní inspektorka

Mgr. Dagmar Šírová, školní inspektorka

PaedDr. Ivana Marková, PhD., školní inspektorka

Bc. Alena Žáková, školní inspektorka

Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní pracovnice

16. 5. 2024