



**Česká republika**

**Česká školní inspekce**

**Moravskoslezský inspektorát - oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Štěpánkovice, okres Opava**

**Zahradní 10, 747 28 Štěpánkovice**

**Identifikátor školy: 600 142 949**

**Termín konání komplexní inspekce: 4. - 7. březen 2003**

<b>Čj.:</b>	141 145/03-11011
<b>Signatura:</b>	kn5zw137

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY/ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ**

Škola byla do 31. prosince 2002 zřízena jako organizační složka obce, od 1. ledna 2003 je příspěvkovou organizací. V současné době sdružuje základní školu s kapacitou 414 žáků, mateřskou školu s kapacitou 100 dětí, školní družinu s kapacitou 55 žáků a školní jídelnu s kapacitou 450 jídel.

V 17 třídách devíti ročníků se vyučuje 379 žáků podle vzdělávacího programu Základní škola č.j.16 847/96-2 schváleného MŠMT ČR dne 30. dubna 1996 s platností od 1. září 1996 včetně úprav a doplňků č.j. 25 018/98-22 s platností od 1. září 1998. U jednoho žáka probíhá vzdělávání podle učebního dokumentu pro zvláštní školy č.j. 22 980/97-22, schváleného MŠMT dne 20. června 1977 s platností od 1. září 1997 včetně úpravy č.j. 16 984/2000-24 s platností od 1. září 2000.

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI**

Předmětem inspekční/kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy v celé škole vzhledem ke schválenému učebnímu dokumentu Základní škola
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy v celé škole vzhledem ke schválenému učebnímu dokumentu Základní škola
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy na 1. stupni školy a ve vybraných předmětech společenskovední, přírodovědné a výchovné složky na 2. stupni základní školy
- sledování a hodnocení činnosti školní družiny (tematické inspekce)

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Vzdělávání a výchovu žáků zajišťuje ve škole celkem 32 pedagogů (včetně dvou vychovatelek školní družiny) s průměrnou dobou praxe 11 let. Z uvedeného počtu jich pracuje osm pouze na částečný úvazek. Ačkoli každoročně dochází k určitým změnám v pedagogickém sboru (např. odchody do starobního důchodu, mateřská dovolená), lze konstatovat, že pedagogický sbor je stabilní.

V devíti třídách 1. stupně vyučuje dvanáct pedagogů, z nichž jeden nesplňuje stanovené podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Dva pedagogové, kteří vyučují na 1. stupni v souhrnu 6 vyučovacích hodin (anglický jazyk, přírodověda), jsou plně odborně a pedagogicky způsobilí pro výuku na 2. stupni základní školy, kde mají převahu hodin ze svých úvazků. Výuka povinných předmětů na 2. stupni školy je zajištěna patnácti pedagogy. Z uvedeného počtu jich deset splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Z 270 týdně odučených hodin povinných předmětů je 175 (tj. 64,8 %) vyučováno pedagogy s požadovaným vzděláním. Přímým pozorováním v hospitovaných hodinách bylo zjištěno, že nekvalifikovaná výuka nemá negativní dopad na vzdělávání žáků.

Při sestavování individuálních úvazků vychází vedení školy z odborné a pedagogické způsobilosti, pedagogické praxe a zkušeností vyučujících. V případě dlouhodobé nepřítomnosti učitele 1. stupně řeší vedení školy zastupování vychovatelkami školní družiny, případně bývalými pracovníky školy, kteří v současné době pobírají starobní důchod.

Vedení školy dlouhodobě usiluje o odstranění některých nedostatků souvisejících s kvalifikovaností pedagogů, věnuje proto této problematice náležitou pozornost. V maximální míře podporuje další vzdělávání i kvalifikační růst učitelů. V současné době si dva vyučující rozšiřují vzdělání o další předměty, jeden vyučující si doplňuje pedagogickou způsobilost, téměř všichni pedagogové si průběžně prohlubují vzdělání prostřednictvím vzdělávací nabídky Pedagogického centra v Ostravě (s pobočkou v Opavě) i samostudiem odborné literatury, kterou škola k tomuto účelu pořizuje. Pro další vzdělávání je zpracován roční plán, výběr pedagogů se odvíjí od jejich zájmů a potřeb školy. Péče je věnována také začínajícím učitelům, kteří pracují pod vedením uvádějícího učitele, i nekvalifikovaným pedagogům. Jejich práci vedení školy dlouhodobě sleduje formou zvýšené frekvence hospitací s následnými rozbory, na jejichž základě je těmto vyučujícím poskytována metodická pomoc.

Na obou stupních školy pracují metodické orgány - metodické sdružení 1. stupně, čtyři předmětové komise pro příbuzné předměty 2. stupně a aktiv třídních učitelů. Jejich činnost se řídí plány práce pro daný školní rok. Ty obsahují kromě hlavních úkolů, které jsou předmětem jednání na pravidelných schůzkách, také rozpis akcí (soutěže, prezentace na veřejnosti) organizovaných svými členy. V popředí zájmu je zejména oblast metodická, vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, vzájemné konzultace k rozvržení učiva v jednotlivých ročnících při tvorbě tematických plánů i sjednocení kritérií při hodnocení žáků. Členové metodických orgánů se navzájem informují o nových poznatcích získaných v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Z pracovních schůzek i společných jednání jsou pořizovány zápisy s velmi dobrou vypovídací hodnotou.

Činnosti školy ve všech oblastech se řídí vnitřní písemně zpracovanou dokumentací (koncepční záměry na rok 2000 - 2005, plán práce na školní rok 2002/03 rozpracovaný a konkretizovaný v měsíčních plánech, organizační a provozní řád, řád školy pro žáky i zaměstnance, plány kontrolní činnosti, metodických orgánů i jednotlivých součástí školy, minimální preventivní program ap.). Ta se vzájemně prolíná a doplňuje, utváří tak ucelená a funkční pravidla pro řízení a chod školy. Z uvedené dokumentace jasně vyplývají kompetence (náplně práce všech pracovníků školy), práva a povinnosti zaměstnanců, žáků i fungování informačního a kontrolního systému školy. Funkčnost systémů je prokazatelná ze zápisů z pedagogických a provozních porad, z hodnocení práce zaměstnanců podle stanovených kritérií, ze záznamů vedených o náplni a průběhu schůzek se zákonnými zástupci žáků i z žakovské dokumentace. Okamžité úkoly a problémy jsou řešeny operativně s ohledem na míru závažnosti a stanovené kompetence. Zpětná vazba mezi vedením školy a pedagogy je zajištěna prostřednictvím zástupců 1. i 2. stupně, kteří jsou členy širšího vedení, mezi vedením a žáky prostřednictvím aktivu třídních učitelů. Pro integrované žáky (13) jsou zpracovány individuální plány, jejich plnění je průběžně vyhodnocováno proškolenými dyslektickými asistenty (2), kteří vedou v době mimo vyučování reedukační péči, výsledky jsou předkládány vedení školy.

V rámci podpory zájmů žáků i prevence sociálně patologických jevů nabízí škola široký výběr činností v kroužcích naukového, uměleckého, sportovního i odborného charakteru. Ty jsou zřízeny jednak při škole (15) pod vedením pedagogů i dobrovolníků z veřejnosti, jednak jako součást práce školní družiny (4).

Prezentace školy na veřejnosti je příkladná. Škola připravuje pro rodiče i veřejnost obce vlastní kulturní vystoupení, ve spolupráci s registrovaným Sdružením rodičů (podílí se převážně na finančním zabezpečení) pořádá soutěže i sportovní a kulturní akce pro žáky (lyžařský výcvik, výlet pro vycházející ročník, Den dětí ap.), v této oblasti spolupracuje i s dalšími subjekty (obecní úřad, Svaz zahrádkářů, Svaz přátel Německa). O práci školy je veřejnost

informována prostřednictvím příspěvků žáků (žurnalistický kroužek) do místního zpravodaje.

***Personální podmínky umožňují efektivně realizovat vzdělávací program a jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.***

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Základní škola včetně všech jejích součástí je umístěna v pěti pavilonech dvoupodlažní budovy. Vynikající estetická úroveň společných prostor svědčí o promyšlené výtvarné koncepci školy. Sedmnáct běžných tříd je vybaveno starším, poměrně opotřebovaným školním nábytkem, který, především ve vyšších ročnících, ne vždy (vzhledem k rozdílům ve fyzické vyspělosti žáků) odpovídal antropometrickým požadavkům. V některých třídách 1. stupně je zřízeno relaxační zázemí s koberci pro odpočinkové aktivity i netradiční formy výuky. Vynikající výzdoba tříd 1. stupně postavená na výtvarných pracích žáků a doplněná tabelárními pomůckami k aktuálnímu učivu vytváří žákům podnětné prostředí. Estetická úroveň tříd 2. stupně je různá, většina jich však působí neosobně. V učebnách je dostatečný počet magnetických tabulí, které však nejsou, zejména v ročnících 2. stupně, pro výuku účelně využity. Vedle běžných učeben má škola zřízeny odborné učebny, a to dvě učebny pro výuku cizích jazyků (vzhledem k vyššímu počtu žáků ve skupinách však nemohou být všechny hodiny cizího jazyka v těchto učebnách realizovány), přírodovědných předmětů (přírodopisu, fyziky a chemie, informatiky) a výchov (hudebna, učebna výtvarné výchovy, dvě tělocvičny, cvičná kuchyně, školní pozemek, dřevo dílny). Odborné učebny jsou vybaveny potřebným technickým zařízením (přívod vody, elektroinstalace do žákovských stolů ap.) i základními speciálními pomůckami, ne vždy však v potřebném rozsahu a množství. K dispozici je také kabinet pro výuku žáků se specifickými poruchami učení a žákovská knihovna. Ta je postupně doplňována novějšími tituly z oblasti naučné literatury i beletrie, je zde však citelný nedostatek aktualizovaných Slovníků spisovné češtiny a Pravidel českého pravopisu. Odbornou literaturu (částečně i beletrii) mají vyučující uloženu v učitelské knihovně. V nedostatečné míře je škola vybavena audiovizuální technikou, rovněž její využití ve vyučovacím procesu bylo (kromě výuky jazyků) minimální. Přímým pozorováním v hospitovaných hodinách i kontrolou jednotlivých kabinetních sbírek bylo zjištěno, že pomůcky pro výuku jsou většinou morálně zastaralé, jejich obměna je pouze sporadická. V době inspekce nebyla škola vybavena výpočetní technikou v rámci republikového projektu Internet do škol. Stávající vybavení je však nedostačující (do sítě jsou zapojeny počítače různé kvality, učitelé a žáci nemají přístup k Internetu), výukové programy zakoupené školou tak nejsou plně využity. Fond učebnic je převážně na odpovídající úrovni, většina předmětů má vybudované ucelené řady učebnic. Výjimkou jsou pouze občanská výchova, kde jsou k dispozici pouze brožury k některým tématům probíraného učiva (ty jsou žákům zapůjčovány pouze v některých vyučovacích hodinách) a zeměpis, kde je nedostatek nových učebnic pro devátý ročník.

***Materiálně-technické podmínky neumožňují zcela efektivně realizovat zvolený vzdělávací program a celkově jsou hodnoceny jako průměrné.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE (V SOUČÁSTI ŠKOLY)**

### **Realizace vzdělávacích programů**

Výuka na obou stupních školy je realizována podle vzdělávacího programu Základní škola, na 1. stupni pak v souladu s povoleným experimentálním ověřováním integrace žáka s mentálním postižením do běžné základní školy podle vzdělávacího programu zvláštní školy.

Kontrolou rozvrhu hodin, zápisů v třídních knihách a přímým pozorováním v hospitovaných hodinách bylo ověřeno, že výuka probíhá podle deklarovaných učebních dokumentů uvedených vzdělávacích programů. Ve druhém ročníku je vzhledem k vysokému počtu žáků třída dělena při výuce praktických činností a jednou týdně při výuce českého jazyka a matematiky. Týdenní hodinová dotace sledovaných předmětů v šestém až devátém ročníku souhlasí s učebním plánem. Všichni vyučující mají zpracovány časově tematické plány učiva, které jsou v souladu s učebními osnovami. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je sledována v rámci činnosti metodických orgánů. Specifické zájmy a potřeby žáků jsou rozvíjeny v rámci nepovinných předmětů a zájmových útvarů zřízených na obou stupních školy. Průběh vzdělávání je v povinné dokumentaci průkazně zaznamenáván. Její kontrolou včetně písemných prací žáků a individuálních vzdělávacích programů bylo zjištěno, že ve všech ročnících probíhá vzdělávání v souladu s učebními osnovami obou vzdělávacích programů.

Skladba rozvrhu hodin odpovídá psychohygienickým požadavkům. Předměty jsou začleněny do rozvrhu vyučovacích hodin podle náročnosti, tj. v souladu se zásadami duševní hygieny. Vyučující dbají na správné dodržování hygienických návyků žáky, ve výuce všech ročníků jsou většinou střídány náročnější činnosti s činnostmi odpočinkovými, na 1. stupni jsou pravidelně zařazovány relaxační techniky.

*Výchovně-vzdělávací činnost školy je vzhledem k hospitovaným předmětům v souladu se vzdělávacím programem Základní škola i v souladu s povoleným experimentálním ověřováním integrace žáka s mentálním postižením do běžné základní školy podle vzdělávacího programu zvláštní školy. Kontrola této činnosti je účinná.*

### **Průběh a výsledky vzdělávání na 1. stupni základní školy**

Výuka byla sledována ve třídách 1. - 5. ročníku ve společenskovední, přírodovědné i výchovné složce vzdělávání. Pouze v jedné třídě je výuka zabezpečována učitelem, který nesplňuje stanovené podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Personální zabezpečení po odborné a pedagogické stránce pozitivně ovlivňovalo průběh sledované výuky.

V hospitovaných hodinách aktivizovali vyučující žáky vstupní motivací (písnička, rozhovor, hra, soutěž, aktualizace učiva, audio ukázka), čímž podporovali jejich zájem o probíraná témata. Motivace byla přiměřená věkovým zvláštnostem žáků a provázela průběh všech učebních činností. Někteří pedagogové využívali také cílené individuální motivace, která vycházela ze znalosti specifických vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků. Převážně pozitivní hodnocení následovalo vždy po skončení žákova výkonu a mělo verbální i neverbální podobu.

Pro výuku všech předmětů mají vyučující zpracované časově tematické plány. Plány jsou vypracovány v souladu s učebními osnovami jednotlivých ročníků a zajišťují návaznost probíraného učiva. Bezprostřední příprava na vyučování odrážela stávající materiální podmínky školy a aktuální podmínky v jednotlivých třídách. Všichni vyučující byli na sledované hodiny pečlivě připraveni (písemná příprava, vhodně volená témata s využitím mezipředmětových vztahů, aktualizace učiva, připravené tabule a učební pomůcky).

Při vyučování nižších ročníků učitelé používali rozmanité formy výuky a časté střídání učebních činností. Ve 4. a 5. ročníku převládala klasická stavba hodiny s frontálním vyučováním. Ve sledovaných hodinách se prolínaly nejen jednotlivé složky předmětu (např. v českém jazyce), ale v rámci využívání mezipředmětových vztahů se velmi účinně propojovaly společenskovědní, přírodovědné a výchovně zaměřené předměty. Používané metody odpovídaly věkovým zvláštěnostem žáků a vedly ke splnění stanovených specifických výukových cílů. Organizace většiny vyučovacích hodin umožňovala žákům pracovat vlastním tempem a prožít pocit úspěšného uplatnění. Učitelé sledovali únavu žáků a využívali relaxačních aktivit. V jedné třídě skladba a vysoký počet žáků znesnadňovaly učitelům individuální přístup k žákům. V ostatních třídách měly psychohygienické podmínky vysokou úroveň.

Přestože jsou učebny vybaveny starším školním nábytkem, jsou velmi pěkně esteticky upraveny. Vzhledem ke skromnějšímu vybavení kabinetu 1. stupně učebními pomůckami a didaktickou technikou si množství učebních pomůcek vyrábějí a připravují pedagogové sami. Materiální zabezpečení sledované výuky tak bylo dostatečné, podporovalo a zvyšovalo efektivitu používaných metod.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na 1. stupni školy jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve společenskovědní složce**

Sledovaná složka předmětů byla hodnocena na základě hospitací v předmětech český jazyk, cizí jazyky a dějepis.

Ve všech třídách 2. stupně vyučují českému jazyku učitelé s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Výuka anglického jazyka je také zajištěna plně kvalifikovanými učiteli, německému jazyku vyučují dvě učitelky splňující pedagogickou způsobilost, jedna z nich dokončuje rozšiřující studium na vysoké škole. Dějepis vyučují dva pedagogové, jedna vyučující splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, druhý vyučující s vysokoškolským vzděláním (žurnalistika) nemá pro výuku na 2. stupni základní školy potřebnou kvalifikaci, což však nemá zásadní negativní dopad na vzdělávání žáků.

Vyučující se podílejí na vedení zájmových útvarů (konverzační kroužky němčiny a angličtiny, angličtina pro začátečníky jako druhý jazyk, kroužek pravopisu a žurnalistický kroužek), v rámci práce v metodických orgánech pořádají školní kola jazykových soutěží (recitační, literární, konverzační), vyhodnocují individuální projekty žáků zpracovávané v hodinách cizích jazyků a vypomáhají při prezentaci školy na veřejnosti (kulturní vystoupení žáků, články uveřejňované v místním tisku ap.). Uvedenými akcemi jsou cíleně podporovány zájmy a rozšiřovány znalosti žáků z uvedených předmětů.

V průběhu hospitací byly porovnány předložené časově tematické plány vyučujících s učebními osnovami a se zápisy v třídních knihách. Probírané učivo sledovaných předmětů je v souladu jak z hlediska svého obsahu, tak i svého časového zařazení. Týdenní hodinová dotace vždy odpovídá učebnímu plánu.

Plán hospitací byl sestaven podle platného rozvrhu, návštěva hodin českého jazyka byla tím soustředěna na výuku mluvnice. Počet hospitací v němčině a angličtině byl rovnoměrný. V předmětu dějepis byly hospitace provedeny u obou vyučujících. Bezprostřední přípravu učitelů, která se vždy odvíjela od vlastních tematických plánů, lze hodnotit jako zodpovědnou, ale ne ve všech případech stejně promyšlenou. V úvodu každé vyučovací jednotky byl většinou vyučujícím sdělen její obsah, cíl však byl specifikován pouze ojediněle. Závěrečné zhodnocení (případně výhled pro hodinu následující) bylo často opomenuto a pozornost byla věnována

většinou zadání domácího úkolu. Pouze v hodině angličtiny byla položena žákům otázka, jak se jim dnes pracovalo. Žáci tak dostali příležitost hodnotit svou vlastní práci, byli dostatečně sebekritičtí a pro učitele měly tyto informace zpětnovazební hodnotu.

Míra využití vhodné motivace se pohybovala od velmi účinné až po nulovou. Ve vyšších ročnících nebylo často motivačních prvků použito vůbec. Také metody a formy práce zde byly soustředěny na převážně frontální výuku. V některých hodinách dějepisu byla práce žáků, deklarovaná jako skupinová, individuální práci s diferenciací na základě výkonnosti jednotlivců. Plynulá a účelná návaznost různých forem práce s použitím názorného vyučování a s aktivním zapojením žáků do procesu byla realizována v šestých a sedmých ročnících. Průběžnou motivací přecházeli žáci k dalším činnostem. V jazykovém vyučování bylo výchozího textu rovněž využito výchovně a v návaznosti na mezipředmětové vztahy. Zde byli žáci při skupinové práci aktivizováni soutěživým zadáním. Pouze v jedné hodině byla zařazena relaxační chvilka, v ostatních se střídaly formy práce s rozdílným stupněm náročnosti.

Ve sledovaných hodinách pracovali žáci střídavě s učebnicovými texty, s dějepisnými atlasy (nástěnné dějepisné mapy nebyly vždy k dispozici), objevila se i práce s informacemi (Slovníky spisovné češtiny). Při opakování pravopisu používali učitelé i žáci svépomocí vyrobených karet nebo vyplňovali cvičení v předtištěných listech. K vyhodnocení jednotlivých činností docházelo většinou bezprostředně po jejich ukončení, ne vždy však mělo hodnocení povzbudivý a motivační charakter. Většina hodin cizích jazyků byla vyučujícími vedena v příslušném jazyce. Tím byla navozena cizojazyčná atmosféra, žáci naprosto přirozeně reagovali na zadávané pokyny a bez zábran komunikovali. Snahou učitelů bylo střídat během vyučování různé formy práce, zaměstnat žáky s ohledem na jejich výkonnost a poskytovat individuální pomoc žákům s poruchami učení. Pro usnadnění pochopení nového učiva byla zařazena práce s názornými pomůckami a poslech textů z magnetofonových nahrávek. Průběžně byl věnován čas konverzačním cvičením a kontrolním rozhovorům, kdy vyučující zjišťovali, nakolik žáci porozuměli slyšenému textu. Pokud byly zařazeny relaxační chvílky, byly vyplněny písněmi a pohybem. Pro zvýšení zájmu o výuku byly úkoly zadávány se záměrem využít zdravé dětské soutěživosti. Projevy žáků byly průběžně vyhodnocovány, při skupinové práci byli vedeni k sebekontrolě a sebehodnocení. V rámci zadání dlouhodobého úkolu žáci zpracovávají vlastní projekty, které mají tematickou návaznost na právě probírané učivo. V závěru školního roku jsou vyhodnoceny nejzdařilejší práce, což je pro žáky motivačně přitažlivé.

Písemné projevy žáků jsou v jazykovém vyučování přehledné, učiteli pravidelně opravované.

Ve všech navštívených hodinách byli zohledňováni žáci s vývojovými poruchami učení. Reakce žáků na pokyny vyučujících byly přirozené a v rovině oboustranné důvěry.

***Průběh a výsledky vzdělávání ve vybraných předmětech společenskovědní složky jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v přírodovědné složce**

Sledovaná složka předmětů byla hodnocena na základě hospitací v předmětech matematika, fyzika, chemie, přírodopis a zeměpis.

Absence odborné a pedagogické kvalifikace u tří vyučujících (v matematice 29 %, fyzice 25 % a zeměpisu 87 %) se výrazně nepromítla do kvality výuky.

V předmětech *matematika, přírodopis a zeměpis* bylo hospitováno v devíti vyučovacích hodinách. Počet týdně vyučovaných hodin odpovídal deklarovanému učebnímu plánu, o dvě hodiny je posílena výuka v předmětech přírodopis a zeměpis. Výuka matematiky a zeměpisu probíhala v běžných učebnách, přírodopis v odborné učebně, ve které jsou vystaveny ukázky hornin a další studijní materiál. Didaktická technika nebyla v průběhu hodin využita.

Úvodní motivace se většinou omezovala na seznámení žáků s cílem a obsahem hodiny. K průběžné aktivizaci žáků byly dále využívány návaznost na zkušenosti žáků, motivující slovní hodnocení, mezipředmětové vztahy. Kladem většiny hospitovaných hodin matematiky bylo zadávání problémových otázek a průběžné ověřování, jak žáci učivo pochopili.

Část hodin měla charakter přímého vyučování s frontálním přístupem (především v matematice), verbální výukou a dominantní úlohou učitele. Ve zbývající části hospitované výuky byly uplatňovány moderní pedagogické postupy (aktivní učení, problémové úkoly, samostatná práce). Struktura hodin byla odpovídající, obsah učiva a množství informací byly přiměřené věku žáků. Organizační pokyny většiny vyučujících byly jasné a srozumitelné. V některých opakovacích částech hodin dostávaly skupiny žáků různé úkoly, z nich část sloužila k upevnování nebo prověřování probíraného učiva. Rovněž samostatná práce s učebnicemi, atlasy a nástěnnými mapami byla kvalitní. Vyučující v převážné části hodin poskytli žákům dostatek možností k vyjádření vlastního názoru a prostoru k diskusi. Vedli žáky ke schopnosti učivo aplikovat v praxi. Učivo bylo ve všech hodinách aktualizováno a vyučující kvalitně využívali mezipředmětové vazby. Zadané domácí úkoly byly přiměřené rozsahem a vycházely z učiva probíraného v hospitovaných hodinách. V některých fázích vyučovacích jednotek byly zaznamenány drobné organizační nedostatky a u jednoho z vyučujících byly při výkladu učiva zaznamenány menší odborné nepřesnosti v interpretaci učiva. V závěrečných fázích hodin bylo dostatečně pamatováno na shrnutí učiva a provedeno zhodnocení práce žáků.

Ve vyučování byla navozena pozitivní pracovní atmosféra, jejímž charakteristickým jevem byl partnerský vztah učitel - žák. Komunikace probíhala oboustranně, prostor pro diskusi byl vytvořen. Osobnost žáka byla respektována. Úroveň verbální a neverbální komunikace většiny vyučujících byla na velmi dobré úrovni.

Hospitace v předmětech *fyzika a chemie* proběhly u všech vyučujících. Týdenní dotace uvedených předmětů je dvouhodinová (chemie v 7. a 8. ročníku, fyzika v 6. až 9. ročníku). Škola tak plní nebo překračuje minimální časovou dotaci stanovenou učebním plánem. S výjimkou fyziky v 6. ročníku je výuka zajištěna vyučujícími s předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Základem plánování a bezprostřední přípravy vyučujících jsou časově tematické plány, v nichž je učivo, předepsané učebními osnovami, rozpracováno na jednotlivé časové etapy školního roku. Všichni vyučující byli na výuku řádně připraveni.

Přístup většiny vyučujících k motivování žáků byl optimální. Vstupní motivace byla využívána při navození hlavního úkolu, průběžná motivace plnila během učebních činností svou aktivizující funkci a byla diferencovaná s ohledem na schopnosti a dovednosti jednotlivých žáků. Ve výuce bylo využíváno mezipředmětových vztahů. Vhodná volba metod přispěla k vyvolání a udržení zájmů žáků o probírané učivo. Nová učební látka byla vyvozována na základě demonstračních pokusů prováděných učiteli i žáky, ve většině hodin bylo využíváno žakovských životních zkušeností. V průběhu výuky si vyučující neustále ověřovali, jak žáci chápou probírané učivo, upozorňovali je na vztahy mezi prvky probírané struktury a vedli k systematickému myšlení. Zjištěné chyby využívali jako zpětnou vazbu ke zkvalitnění dalšího vyučovacího postupu. Ve sledovaných hodinách převažovalo pozitivní hodnocení, které přispívalo ke zvýšení sebedůvěry žáků. Hodnocení při zkoušení bylo objektivní a spravedlivé.

Přístup vyučujících k žákům vytvářel pozitivní pracovní atmosféru, struktura vyučovacích odpovídala jejich psychohygienickým potřebám. Komunikace učitelů měla vysokou úroveň, dávala žákům možnost uplatnit své názory a diskutovat. Při komunikaci ve třídě byla dodržována dohodnutá pravidla. V průběhu sledovaných hodin se neprojevily žádné negativní



projevy chování. Učitelé vytvářeli pozitivní podmínky pro osobnostní a sociální rozvoj žáků, pro upevňování jejich sebedůvěry a sebeúcty, což vedlo k výchově k toleranci.

***Průběh a výsledky vzdělávání ve vybraných předmětech přírodovědné složky jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky ve výchovné složce vzdělávání**

Z uvedené složky byly vybrány předměty rodinná, výtvarná a hudební výchova. Nekvalifikovaná výuka (rodinná výchova 100 %, hudební výchova 75 %, výtvarná výchova 50 %) neměla v žádném případě negativní vliv na vzdělávání žáků.

Vstupní a průběžná motivace ve sledovaných hodinách vycházela z využití žakovských zkušeností, z převážně pozitivního hodnocení jejich výkonů i z pozitivních interpersonálních vztahů mezi učitelem a žáky. Ve výuce převažovala atmosféra vzájemné důvěry a spolupráce.

Struktura hodin uvedených předmětů byla promyšlená a velmi pestrá. Členění hodin respektovalo individuální i věkové zvláštnosti žáků a aktuální složení tříd. Učitelky využívaly různých forem organizace výuky, které byly přizpůsobeny obsahu učiva a výukovým cílům. Organizace výuky všech sledovaných hodin byla efektivní, umožňovala žákům úspěšnou seberealizaci. Teoretické poznání (rodinná, výtvarná výchova) většinou vycházelo z vlastních praktických zkušeností žáků. Vyučující jim v průběhu činností poskytovaly individuální pomoc, stanovené výukové cíle byly splněny.

V *rodinné výchově* se vyučujícím podařilo vždy v úvodní části navodit přátelskou atmosféru, což se pak odráželo v otevřenosti žáků při diskusích k danému tématu. Otázky byly srozumitelné, jednoznačné, zaměřené na aplikaci učiva do denního života. Bylo využito také domácí přípravy žáků (referáty) i mezipředmětových vztahů. V průběhu všech sledovaných hodin bylo dominantní neustálé vyhodnocování a z něj vycházející nenásilné korekce žakovských postojů a názorů. V závěru většiny hodin bylo provedeno hodnocení výsledků jejich práce. Rovněž byly shrnuty a utříděny nové teoretické poznatky. Zadané domácí úkoly navazovaly na probírané učivo.

Ve *výtvarné výchově*, která probíhala v odborné učebně, pracovali žáci velmi aktivně. Daná témata ztvárňovali stanovenými technikami po předchozím vysvětlení pracovních postupů a upozornění na možné chyby. Při samostatných výtvarných činnostech bylo žákům umožněno uplatnit vlastní fantazii z hlediska motivů, výběru barev i materiálů, kterých má škola pro sledovaný předmět dostatečné množství. Průběžně byla žákům poskytována individuální rada a pomoc. Motivující pro žáky je i skutečnost, že jejich práce jsou součástí výzdoby interiéru školy i veřejných prostor.

Pro výuku *hudební výchovy* má škola zřízenou samostatnou učebnu s přilehlým kabinetem. K dispozici je zde klavír, audiotechnika včetně nahrávek, orffovský instrumentář, keyboard jako doprovodný nástroj i dostatečné množství zpěvníků. Poněvadž učebna nevyhovuje z hlediska prostorových podmínek potřebám pro pohybový projev žáků, je k tomuto účelu využívána tělocvična. Výuka ve všech sledovaných hodinách byla organizována v souladu se současným pojetím předmětu se zaměřením na podporu zájmu o tento předmět. Ačkoli ne vždy byla věnována dostatečná pozornost kultivaci žakovského hlasového projevu a rytmického cítění, vždy byli žáci vedeni k uplatnění individuálních i skupinových interpretačních schopností a využití poznatků z teorie hudby v praktických činnostech. Hudební aktivity žáků byly vhodně zařazovány, žáci měli dostatečný prostor pro sólové i sborové vokální výstupy, při nichž byl většinou respektován přirozený rozsah dětského hlasu. Metody a formy výuky zvolené vyučujícími byly efektivní.

Ve všech hospitovaných předmětech sledované složky byla spolupráce žáků s vyučujícími na velmi dobré úrovni, žákům byla dána možnost úspěšně se ve výuce uplatnit. Hodnocení skupin i jednotlivců odpovídalo žakovským výkonům, ze strany vyučujících převažovalo pozitivní verbální hodnocení s motivačním účinkem. Svým pozitivním vztahem k žákům a přirozenou autoritou vytvářeli vyučující v hospitovaných hodinách přátelskou atmosféru. Žáci byli většinou ukázněni, zdvořilí a respektovali dohodnutá pravidla.

***Průběh a výsledky vzdělávání ve vybraných předmětech výchovné složky jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Výsledky vzdělávání a výchovy**

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťují pedagogové vlastními evaluačními nástroji. Na 1. stupni školy jsou vyučujícími připravovány stejné písemné prověrky v paralelních třídách a čtenářské prověrky (2x ročně), na 2. stupni, zejména v jazykovém vyučování a matematice, jsou vědomosti žáků prověřovány čtvrtletními písemnými pracemi. Evaluace je koordinována (např. sjednocení hodnocení a klasifikace) metodickými orgány a vedením školy.

Rozbor výsledků vzdělávání je prováděn pravidelně na pedagogických radách. Analýza výsledků vzdělávání a výchovy je prováděna také při vyhodnocování individuálních vzdělávacích programů žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, na kterých se podílejí vyučující, dyslektičtí asistenti a výchovný poradce. Standardizované testy škola nepoužívá.

***Celkově je průběh vzdělávání a výchovy ve škole hodnocen jako velmi dobrý.***

## **SOUČÁSTI ŠKOLY - ŠKOLNÍ DRUŽINA**

Školní družina (dále jen ŠD) provozuje dvě oddělení, která navštěvuje celkem 50 zapsaných dětí z prvního stupně. Během polední přestávky mohou ŠD navštívit i žáci druhého stupně, kteří čekají na odpolední vyučování nebo na pozdější autobusové spoje. ŠD pro svou činnost využívá prostory v objektu základní školy, kde jsou jí vymezeny dvě herny. Kromě toho má v odpoledních hodinách k dispozici pracovnu hudební a výtvarné výchovy, tělocvičnu a školní hřiště. Kapacita ŠD uvedená v rozhodnutí o zařazení do sítě škol je pro 55 žáků.

Provoz se řídí provozním a organizačním řádem ŠD, se kterým byli rodiče i žáci prokazatelně seznámeni. Ranní provoz je v době od 7:15 do 7:45 hod. Odpolední družina zahajuje činnost v 11:45 a končí v 16:05 hod. V období vedlejších školních prázdnin je v případě dostatečného zájmu (více jak 10 dětí) zajištěn provoz po dohodě se zřizovatelem. V době hlavních prázdnin je družina uzavřena.

Kromě běžné náplně práce nabízí ŠD také účast dětí v pěti zájmových kroužcích (hra na kytaru, výtvarný - keramika, sportovní hry, zpěv, zdravotnický). Kroužky navštěvují také žáci do družiny nezapsaní. Kromě kroužkové činnosti je ŠD také organizátorem školních sportovních akcí a soutěží.

V družině pracují dvě vychovatelky, z nichž jedna je pověřena vedením. Obě splňují požadavek odborné a pedagogické způsobilosti.

Materiálně-technické podmínky pro činnost ŠD jsou na odpovídající úrovni jak po stránce prostoru, tak i vybavení. K dispozici je dostatek výtvarného materiálu, hraček, konstrukčních stavebnic, knih a časopisů. Pro sportovní vyžití je také odpovídající množství sportovního vybavení. Děti mají přístup do keramické dílny a počítačové učebny, případně využívají také cvičné kuchyně.

***Personální a materiálně-technické podmínky školní družiny jsou hodnoceny jako vynikající.***

## **Realizace činnosti školní družiny**

Jednotlivé činnosti ŠD jsou obsaženy v plánu, který je součástí celoročního plánu práce školy. Při sestavování plánu probíhají konzultace vychovatelek s třídními učiteli 1. stupně a s výchovnou poradkyní. Tím je zajištěna návaznost výchovně-vzdělávací činnosti na zvolený vzdělávací program. Plán na daný školní je rozpracován do měsíců a uvádí konkrétní činnosti v jednotlivých blocích, jako jsou činnosti odpočinkové, rekreační a zájmové, příprava na vyučování.

Dokumentace ŠD, předložená při inspekci, byla úplná, obsahovala požadované náležitosti a průběžně je řádně vedena.

Vychovatelky navzájem spolupracují a informují se o všech záležitostech souvisejících s chodem ŠD. Jsou pravidelně v kontaktu s vyučujícími, vedoucími kroužků a rodiči dětí. Dle časových možností se věnují také hospitační činnosti, poznatky následně aplikují do vlastní práce mimo vyučování. Vedení školy v rámci své kontrolní činnosti průběžně sleduje provoz a výchovně-vzdělávací práci ŠD. Z kontrol jsou vedeny písemné kontrolní a hospitační záznamy, závěry jsou podkladem pro celkové hodnocení práce školy.

ŠD významně přispívá k pozitivní prezentaci školy na veřejnosti, a to přípravou různých akcí pro děti a veřejnost (např. sportovní soutěže, výstavy dětských prací a výrobků, sběry, veřejná kulturní vystoupení).

***Realizace výchovně-vzdělávací činnosti navazuje na vzdělávací program Základní škola. Dokumentace vztahující se k činnosti ŠD je průkazně vedena.***

## **Organizace a průběh činností ve ŠD**

Při řazení jednotlivých činností je důsledně pamatováno na dodržování zásad psychohygieny. Organizace a náplň odpočinkových, rekreačních a zájmových činností zohledňuje zdravotní a pedagogická hlediska. V odpočinkových činnostech je dán prostor jak individuální volbě relaxace, tak i kolektivním hrám, rozhovorům, pohybovým aktivitám. Oblibu u dětí má četba na pokračování, hry v koutcích, modelování nebo malování na volné téma.

V rámci bloku rekreační a zájmové činnosti děti navštěvují zájmové kroužky, které se realizují každý den od čtrnácti hodin. O práci v kroužcích organizovaných ŠD je velký zájem, zejména o kroužek keramiky, kam docházejí i děti nezapsané k pravidelné docházce do ŠD. Zápis dětí do kroužků je možný i v průběhu školního roku. Dětem, které kroužky nenavštěvují, je připraven náhradní program. V něm se pravidelně střídají s ohledem na počasí, roční období nebo téma právě probíraného učiva vycházky, činnosti sportovní, přírodovědné, výtvarné a hudební. Pro zpestření jsou zařazovány vědomostní soutěže, turnaje ve stolním tenisu, dramatizace pohádek nebo práce s počítači.

Děti jsou předem vhodně motivovány, takže se na práci těší a aktivně se na ní podílejí. Jsou vedeny ke vzájemné kooperaci a zájmu o úspěšný finální produkt (např. výroba dáreků k různým příležitostem – Den matek, vánoční dárky, příprava na veřejná vystoupení, soutěže, výstavy). Pamatováno je na rozvoj jejich fantazie, tvořivosti a seberealizace. Prostor je dán také osobnostnímu a sociálnímu rozvoji. Vzájemné vztahy mezi dětmi jsou kamarádké, vztahy vzhledem k vychovatelkám jsou v rovině důvěry a přátelství. Práce dětí je bezprostředně po ukončení jednotlivých činností vyhodnocena, využívá se motivačního účinku pochvaly. V případě opakovaných výchovných problémů jsou kontaktováni rodiče a třídní učitel.

Vychovatelky jsou informovány o žácích s vývojovými poruchami učení a chování, spolupracují s vyučujícími a v době přípravy na vyučování věnují dětem potřebnou péči. Často využívají prvků „škola hrou“, pro talentované žáky připravují zajímavá zadání za účelem prohloubení jejich vědomostí.

*Průběh činností ve školní družině je hodnocen jako velmi dobrý.*

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

### **Soulad zřizovací listiny a rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení**

Kontrolovaná škola je od 01. ledna 2003 příspěvkovou organizací, čemuž odpovídá nově vydaná zřizovací listina. Ta je v souladu s Rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, vydaným MŠMT ČR.

### **Tematické inspekce**

Souběžně s komplexní inspekcí byly realizovány dvě tematické inspekce.

1. Tematická inspekce „Vzdělávání individuálně integrovaných žáků s mentálním postižením v základních školách“. Zjištění z této tematické inspekce, která probíhá i v jiných školách, budou zveřejněna ve Zprávě ČŠI o školním roce 2002/2003.
2. Tematická inspekce „Činnost školní družiny“ je součástí komplexní inspekce.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Povinná dokumentace školy dle § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
  - Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané dne 28. 11. 2002 MŠMT ČR pod čj. 29 471/02-21 s účinností od 01. 01. 2003
  - Dokumentace třídních učitelů (třídní knihy třídní výkazy, katalogové listy žáků)
  - Školní řád, rozvrh hodin
  - Záznamy z pedagogických rad za školní rok 2002/03
  - Kniha úrazů
  - Protokoly a záznamy o provedených kontrolách
2. Zřizovací listina vydaná obcí Štěpánkovice na základě usnesení č.54/23 ze dne 17. 10. 2002 s platností od 01. 01. 2003
3. Koncepční záměry školy na léta 2000 - 2005
4. Plán práce školy na školní rok 2002/2003
5. Měsíční plány
6. Minimální preventivní program
7. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
8. Hospitační záznamy vedení školy
9. Řády školy (vnitřní, organizační, provozní, odborných učeben)
10. Učební plány tříd pro daný vzdělávací cyklus
11. Časově tematické plány hospitovaných předmětů
12. Podkladová dokumentace inspektorů
13. Grafické práce žáků
14. Dokumentace školní družiny

- Organizační řád školní družiny
- Provozní řád školní družiny
- Řád školní družiny
- Celoroční plán školní družiny
- Přihlášky žáků
- Přehled výchovně vzdělávací práce

## ZÁVĚR

### Hodnocení personálních podmínek vzdělávání a výchovy

*Výuka na škole je převážně zabezpečena pedagogy s předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilostí (71 %). Přímým pozorováním v hospitovaných hodinách sledovaných předmětů bylo zjištěno, že i nekvalifikovaná výuka má většinou velmi dobrou úroveň. Tato skutečnost vyplývá z funkční spolupráce metodických orgánů, z jejich promyšleného plánování, vzájemných konzultací, péče o nekvalifikované a začínající učitele i podpory dalšího vzdělávání pedagogů ze strany vedení školy. K tomu přispívá i optimální skladba úvazků řešená vzhledem ke vzdělání a zkušenostem učitelů. Také kontrolní činnost je plánovitá, pravidelná, výsledky z ní jsou průběžně analyzovány, případné nedostatky ihned řešeny a jsou přijímána okamžitá opatření.*

### Hodnocení materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy

*Pět pavilonů, v nichž jsou umístěny běžné i odborné učebny všech součástí školy včetně zázemí (kanceláře, kabinety sklady ap.), má velmi dobrou estetickou úroveň. Exteriér areálu je upravený a udržovaný, výzdoba interiérů postavená převážně na žákovských výtvarných pracích a doplněná bohatou květinovou výzdobou svědčí o promyšlené výtvarné koncepci.*

*Běžné učebny jsou z hlediska vybavení funkční, prostorové (výjimkou jsou jazykové učebny a hudebna), světelné i tepelné podmínky odpovídají psychohygienickým zásadám. Pro většinu předmětů má škola vybudované ucelené řady učebnic. Kabinetní sbírky a sbírky odborných učeben však neobsahují vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu dostatečné množství pomůcek (včetně audio a video techniky), mnohé pomůcky si proto připravují vyučující sami. Absence některých potřebných pomůcek byla v hospitovaných hodinách citelná. Dostupné pomůcky byly, zejména ve výuce na 1. stupni, účelně využívány, což podporovalo žákovskou aktivitu i zájem o probírané učivo. Požadavky školy na obnovu a doplnění kabinetních sbírek byly v minulých letech zřizovatelem akceptovány pouze sporadicky.*

### Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy

*Většina hospitovaných hodin byla řádně promyšlená a připravená. Bezprostřední příprava učitelů vycházela z individuálně zpracovaných tematických plánů. Organizace hodin byla převážně efektivní, metody a formy volili vyučující vzhledem k potřebám výuky. Dle míry pedagogických zkušeností byla v hodinách využívána vstupní i průběžná motivace, od níž se odvíjela komunikace mezi učiteli a žáky i celkový průběh vyučovacích hodin. Pozornost je věnována žákům se specifickými vzdělávacími potřebami a žákům prospěchově slabším. Talent a individuální zájmy žáků jsou podporovány bohatou nabídkou volitelných a nepovinných předmětů i kroužkové činnosti. V hodnocení žáků převažovalo pozitivní*

*verbální hodnocení vždy bezprostředně po výkonu jednotlivců či skupin, čímž byla zajištěna zpětná vazba. Ve většině sledovaných hodin byla zřetelná velmi dobrá úroveň interakce a komunikace, osobnosti učitelů pozitivně ovlivňují, zejména ve třídách nižšího stupně, psychosociální klima.*

*Výsledky vzdělávání jsou vedením školy sledovány, za klasifikační období je prováděna analýza a přijímána opatření.*

#### **Hodnocení činnosti školní družiny**

*Výchovně-vzdělávací činnost ve školní družině je zabezpečena dvěma vychovatelkami s požadovanou kvalifikací. Materiálně-technické podmínky plně odpovídají potřebám provozu ŠD, pro děti je dostatek spotřebního materiálu, společenských her, hraček, literatury a potřeb pro sportovní vyžití. Z předložené dokumentace a hospitací vyplývá, že činnost ŠD je pestrá, jsou dodržovány psychohygienické zásady a dětem je věnována potřebná péče.*

*Realizace vzdělávání a výchovy ve škole je v souladu s učebními dokumenty vzdělávacího programu Základní škola. Vedená povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Způsob kontroly plnění osnov a učebního plánu je účinný.*

*Vyučovaný vzdělávací program je realizován v souladu se zařazením do sítě škol.*

*Výuka je v souladu s učebními plány vzdělávacího programu.*

*Vedená povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.*

*Způsob kontroly plnění učebních plánů a osnov je účinný.*

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Olga Grossmannová	Olga Grossmannová
Členové týmu	Mgr. Isabela Hobzová	Isabela Hobzová
	RNDr. Libor Kubica	Libor Kubica
	Mgr. Ivan Tuček	Ivan Tuček
	Mgr. Ivo Závodný	Ivo Závodný

V Bruntále dne 17. dubna 2003

## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 28. dubna 2003

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

Mgr. Marie Dluhošová

Marie Dluhošová

***Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

### Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: KÚ MS kraje, odb. školství, mládeže a sportu, 28. října 117, Ostrava 702 18	2003-05-14	141 177/03-11011
Zřizovatel: Obecní úřad, Slezská 13, 747 28 Štěpánkovice	2003-05-14	141 177/03-11011

### Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány