



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-4/26-U
Sp. zn. ČŠIU-S-1/26-U

Název	Výchovný ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče, základní škola a střední škola, Pšov, státní příspěvková organizace
Sídlo	Pšov 1, 441 01 Podbořany
E-mail	reditel@vupsov.cz
IČO	49 123 734
Identifikátor	600 029 247
Právní forma	státní příspěvková organizace
Zastupující	PhDr. Sáva Arabadžiev
Zřizovatel	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Místa inspekční činnosti	Podbořany 1, Podbořany Místo 66, Místo
Inspekční činnost na místě	13. 1. 2026 – 16. 1. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právníká osoba Výchovný ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče, základní škola a střední škola, Pšov, státní příspěvková organizace (dále „školské zařízení“ nebo zařízení“) vznikla k 1. 7. 2025 sloučením právnických osob Výchovný ústav a středisko výchovné péče, Pšov a Výchovný ústav, dětský domov se školou, základní škola, střední škola a školní jídelna, Místo 66. Zařízení vykonává činnost výchovného ústavu, dětského domova se školou, střediska výchovné péče (dále „středisko“), základní a střední školy a školní jídelny. Školské zařízení má kapacitu 64 lůžek. Do výchovného ústavu v Pšově jsou zařazováni chlapci s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou, kteří ukončili základní vzdělávání. Pracoviště v Pšově evidovalo k termínu inspekční činnosti dvě oddělení ochranné výchovy, dvě oddělení ústavní výchovy a jedno oddělení adiktologické péče, přítomno bylo 27 dětí. Druhé pracoviště v Místě se dlouhodobě specializuje na děti vyžadující specifický výchovně-léčebný režim. K termínu inspekční činnosti bylo v Místě přítomno 26 dětí.

Základní a střední vzdělávání je realizováno v místě poskytovaného vzdělávání na adrese č. p. 66 Místo. V době inspekční činnosti se v oborech vzdělání Základní škola a Základní škola speciální vzdělávalo podle příslušných školních vzdělávacích programů 28 žáků (přítomno bylo 19 žáků, ostatní na úteku). Vzdělávání probíhalo ve čtyřech třídách tvořených žáky různých ročníků. Jeden žák navštěvuje základní školu mimo zařízení. Střední vzdělávání je poskytováno ve dvouletých oborech 41-52-E/02 Zahradnická výroba a 69-54-E/01 Provozní služby. K termínu inspekční činnosti se v uvedených oborech vzdělávalo ve dvou třídách celkem 11 žáků (fyzicky byli přítomni čtyři). Čtyři žáci navštěvují střední školy mimo zařízení. Škola evidovala k termínu inspekční činnosti v základním vzdělávání 17 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a ve středním vzdělávání 6 žáků.

Středisko poskytuje preventivně-výchovnou péči ambulantní i internátní formou. V době inspekční činnosti nebyli klienti přítomní v internátním pobytu (standardně probíhají koedukované uzavřené skupiny v cyklu šesti týdnů).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školského zařízení vykonává svou funkci dlouhodobě a disponuje rozsáhlými řídicími zkušenostmi. Ve spolupráci se svým zástupcem připravil v souvislosti se sloučením obou zařízení novou koncepci rozvoje školského zařízení, která zohledňuje transformační záměry a novou vizi instituce. Obsahuje nejen přechodový plán, personální i materiální oblasti, ale i kroky k jejich postupnému naplňování. Z rozhovorů některých zaměstnanců se školními inspektory vyplynulo, že ne všichni pracovníci rezonují se současným stylem práce, někteří pracovníci nebyli doposud s koncepcí školského zařízení seznámeni.

Na pracovištích v Pšově a v Místě jsou uplatňovány dva různé modely výchovně-vzdělávací práce s dětmi. V Pšově pedagogové uplatňují specifický, liberálnější pojatý styl, který je založen na volnějším pravidlech a vyšší míře autonomie dětí. Tento přístup klade důraz na respekt k individualitě dítěte, partnerský způsob komunikace a citlivé provázení v jeho přirozeném vývoji. Nově implementovaný způsob práce s dětmi postrádá jasně vymezená pravidla a pevnější pedagogický rámec s důrazem na prvky reedukace, což může omezovat cílenou podporu dětí v oblastech vyžadujících systematické pedagogické vedení. Namísto důsledného nastavování jasných hranic je v zařízení kladen důraz na podporu samostatnosti, rozvoj vnitřní motivace a postupné přebírání vlastní odpovědnosti. Tento přístup se však ne

vždy daří naplňovat v potřebné míře. Z vyjádření dětí vyplývá, že některé z nich pociťují nedostatek podnětů, nudu a absenci smysluplného vyplnění volného času, což může vést ke snížené motivaci, pasivitě nebo k nárůstu nežádoucích projevů chování.

Na pracovišti v Místě je vhodně uplatňován specializovaný pedagogicko-terapeutický model práce s dětmi. Tento model je zcela funkční a efektivně implementovaný, s jasně vytyčenými pravidly, strukturou a postupy, které zajišťují systematickou podporu a cílené vedení dětí. Pedagogicko-terapeutický rámec umožňuje koordinovanou práci týmu pedagogů a poskytuje dětem jasnou orientaci a bezpečné zázemí pro jejich rozvoj a reedukaci. Uplatňované strategie reflektují odborné standardy a cíleně kombinují terapeutické a pedagogické přístupy.

Ředitel jasně vymezil kompetence vedoucích pracovníků obou pracovišť a zajistil personální a organizační rámec pro výchovu a vzdělávání dětí. Velkou měrou se na nové vizi školského zařízení aktivně podílí zástupce ředitele. Někteří pracovníci (zejména v Místě) vyjadřovali nespokojenost s nastavenou formou komunikace, kdy převládá elektronická nad osobní. Někteří pracovníci se s ředitelem dle svého vyjádření doposud neviděli. Nedostatečně sjednocená komunikace mezi pracovišti v Pšově a v Místě snižuje efektivitu spolupráce a omezuje plnohodnotnou participaci zaměstnanců na chodu celého zařízení. Školské zařízení využívá poslední rok novou platformu pro odbornou veřejnost (státní zástupci, soudci, sociální pracovníci) s názvem Fórum Pšov. Tato platforma slouží jako prostor pro mezioborovou spolupráci, koordinaci postupů a sdílení informací v oblasti práce s ohroženými dětmi, přispívá k efektivnějšímu řešení jejich situace a k jednotnějšímu uplatňování opatření vůči dětem umístěným v podobných typech zařízení.

Kontrolní a hospitační činnost členů užšího vedení školského zařízení je realizována průběžně v rámci svěřených oblastí, avšak její systematickosti a hloubka nebyly vždy dostatečné. Absentují konkrétní opatření ke zlepšení.

Od poslední inspekční činnosti došlo v zařízení k částečné obměně zaměstnanců na různých pozicích. V souvislosti se snižováním kapacity zařízení v Místě lze pozitivně hodnotit zvýšení počtu pedagogů ve výchovných a rodinných skupinách, což přispívá k intenzivnější a individuálnější péči o děti. Převážná část pedagogů (vychovatelů i učitelů) však dosud nesplňuje požadovanou odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonávají, část si ji průběžně doplňuje. Systém dalšího vzdělávání pedagogů základního a středního vzdělávání vychází zejména z jejich osobního zájmu, v posledním období bylo zaměřeno např. na využití digitálních technologií a umělé inteligence, trauma respektující přístup a zvládání psychické zátěže. Z hospitační činnosti České školní inspekce vyplývá potřeba zaměřit jej v dalším období na práci s heterogenní třídou. Jen někteří vychovatelé se zúčastňují vzdělávacích akcí a seminářů se zaměřením na rizikové chování, závislostní chování, nebo na práci s dětmi s psychiatrickým onemocněním. Navýšení počtu psychologů na jednotlivých úsecích se dosud nepodařilo zajistit. V zařízení není zajištěna supervize realizovaná nezávislým externím odborníkem, což omezuje pracovníkům možnost odborné reflexe a podpory prostřednictvím kvalifikované supervizní činnosti. Začínajícím pedagogům je poskytována metodická podpora zkušenějšími pedagogy a vedením školy.

Školské zařízení má po rozsáhlé modernizaci budovy vhodné prostorové a materiální podmínky pro poskytování základního a středního vzdělávání, které byly pozitivně hodnoceny již při předchozí inspekci. Materiálně-technické podmínky úseků výchovy jsou také velmi dobré. Funkční prostředí je systematicky zlepšováno a efektivně podporuje naplňování vzdělávacích a výchovných záměrů. Rozmístění chlapců v budovách a uzpůsobení bytů běžným podmínkám umožňuje osvojování praktických dovedností potřebných k běžnému životu. Pokoje rodinných a výchovných skupin jsou vhodně

vybaveny, děti mají dostatek soukromí a možnost uzamknutí osobních věcí. K dispozici jsou k pohybovým či relaxačním účelům posilovny, hřiště, zahrady s dalšími prvky (ohniště v jurtě v Pšově, areál se zvířaty v Místě). Pravidelně je využívána tělocvična v Místě. Od minulé inspekční činnosti došlo na pracovišti v Místě k uzavření ubytovací části budovy, která byla hodnocena jako nevyhovující.

Středisko nabízí ambulantní i internátní služby na pracovišti v Pšově, splňuje velmi dobré prostorové požadavky a poskytuje moderní, podnětné zázemí pro klienty i zákonné zástupce. Novinkou jsou dvě kontaktní pracoviště pro lepší dostupnost širší veřejnosti v Kadani a v Lounech.

Vedení zařízení systematicky zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí, žáků a klientů prostřednictvím interních předpisů. S pravidly jsou děti a žáci seznamováni prokazatelně na začátku školního roku a dle potřeby i v jeho průběhu.

Školní jídelna zajišťuje dětem celodenní stravování, přičemž většina stravy probíhá přímo na jednotlivých skupinách v rámci principu decentralizace. V některých dnech se děti podílejí na samostatné přípravě pokrmů, která spolu s nákupem potravin významně podporuje rozvoj finanční gramotnosti a přispívá k osvojování dovedností nezbytných pro zvládání běžných každodenních činností.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výchovně-vzdělávací činnosti na pracovišti v Pšově jsou od roku 2025 výrazně ovlivněny postupným přechodem na liberálnější systém řízení. Tato transformace je více zaměřena na soužití dětí ve výchovných skupinách, respektování jejich potřeb a individuálních preferencí. Model je v současné době ve fázi zavádění, a proto zatím nelze komplexně posoudit jeho dlouhodobou účinnost. Vychovatelé se v rámci nově nastaveného přístupu více zaměřují na sociální učení dětí zejména prostřednictvím pozitivní motivace a osobního příkladu. Výchovný ústav zrušil dosavadní motivační hodnoticí systém; opatření ve výchově jsou nyní udělována pouze výjimečně a výrazně převažují kladná opatření. V odůvodněných případech však může absence negativního výchovného prostředku u dětí vyvolávat pocit beztravnosti a zároveň oslabovat vnímání odpovědnosti i uvědomění si důsledků vlastního chování a jednání. Plánování výchovně-vzdělávacích činností je intuitivní a situační. Pedagogové vycházejí ze školního vzdělávacího programu a ročního plánu okrajově, využívají zejména jeho časové rozvržení činností v týdnu. Struktura dne výchovných skupin je založena na dopoledních pracovních povinnostech v rámci pracovních-výchovných skupin, odpoledním zapojením do nabízených aktivit a případně plněním režimových prvků. Individuální terapeutický program je pro všechny chlapce v adiktologické skupině totožný, chybí cílené zaměření podle individuálních potřeb každého chlapce. Nezohledňuje jejich rozdílné potřeby a míru rizikového chování. Vyhodnocování jednotlivých etap programu je stručné a má spíše formální charakter. Vychovatelé, kteří se této péči věnují, však vytvářejí bezpečné a důvěryhodné prostředí, podporují každodenní společné i terapeutické činnosti a sledují projevy závislostního chování. Příkladně lze uvést také fungování oddělení ochranné výchovy, které je charakteristické jasně nastaveným a důsledně dodržovaným režimem. Denní program je strukturovaný, přehledný a poskytuje dětem a mladistvým pocit jistoty a stability. Jednotlivé činnosti jsou systematicky plánovány a organizovány vychovateli, kteří mají aktivní roli v jejich vedení. Díky tomu jsou aktivity cíleně zaměřeny na rozvoj pracovních návyků, sociálních dovedností a respektování pravidel, což přispívá k pozitivnímu ovlivňování chování a celkovému výchovnému působení. Nabídka odpoledních aktivit byla přizpůsobena zájmu chlapců, kteří často volí samostatné vycházky,

jež mohou využívat denně. Při sledovaných činnostech bylo patrné, že vychovatelé chlapce dobře znají a přistupují k nim individuálně. Na jejich aktuální potřeby reagovali bezprostředně a přiměřeně. Po celou dobu inspekční činnosti panovala mezi chlapci a vychovateli klidná a vstřícná atmosféra. Odpolední aktivity byly zaměřeny převážně na aktivní odpočinek. Nabízeny byly sportovní činnosti a ergoterapeutické aktivity, například vaření, práce se dřevem nebo úprava prostor výchovných skupin. Vychovatelé se do činností aktivně zapojovali, čímž podporovali motivaci dětí k plnění úkolů. Nízký počet dětí, které se aktivit účastnily, umožňoval vysoce individualizovaný přístup. V rámci pravidelného komunitního setkání v adiktologické skupině byla patrná vysoká míra důvěry mezi chlapci navzájem a vychovatelem. Děti se během inspekční činnosti vyjadřovaly pozitivně ke změnám v zařízení, zejména oceňovaly zrušení hodnoticího systému a možnost pravidelných vycházek. Podle vyjádření chlapců i vychovatelů došlo ke zlepšení vzájemných vztahů a k výraznému snížení slovní i fyzické agrese. Někteří chlapci však uvedli, že se v zařízení nudí.

Odpolední výchovně-vzdělávací činnosti na pracovišti v Místě zahrnovaly standardní režimové, skupinové i individuální aktivity včetně osobního volna a samostatných vycházek. Součástí sledované výchovně-vzdělávací činnosti byly sportovní aktivity (např. fotbal, sáňkování), prvky arteterapie a pracovní činnosti realizované zejména v areálu zařízení. Sledované pracovní činnosti (úklid sněhu, práce v kuchyni a domácnosti) či pravidelná péče o zvířata byly cíleně využívány k rozvoji odpovědnosti dětí za svěřené úkoly. V sezoně tyto činnosti doplňují další ergoterapeutické aktivity, zejména pěstíelské práce ve sklenících a na záhonech, spolu se zooterapií pozitivně ovlivňují fyzický i psychický stav dětí a přispívají k rozvoji jejich pracovních kompetencí. Vzhledem ke specifikům cílové skupiny byl denní režim vhodně tvořen vyšším podílem řízených činností, které byly dětem prezentovány přehledně a předvídatelně. Vychovatelé při plánování činností vycházeli z individuálních znalostí, zkušeností a potřeb jednotlivých dětí, týdenní plány výchovně-vzdělávacích činností vytvářeli v souladu se školním vzdělávacím programem a ročním plánem pracoviště. Součástí realizovaných programů byly individuální výchovné cíle stanovené v programech rozvoje osobnosti dítěte (dále „PROD“), což vychovatelům umožňovalo cíleně reagovat na potřeby dětí. V průběhu sledovaných aktivit byly děti převážně aktivní, zapojovaly se do činností, vyjadřovaly své názory a ve vztahu k vychovatelům projevovaly důvěru, při samostatné činnosti spontánně vyhledávaly pomoc pedagogických pracovníků, respektovaly jejich pokyny i nastavená pravidla. V zařízení panovala klidná a příznivá atmosféra, pedagogové jednali s dětmi vstřícně, poskytovali jim prostor k vyjádření vlastních postojů a vhodnými postupy usměrňovali jejich chování. Také vzájemné interakce mezi dětmi probíhaly bez větších konfliktů a se vzájemným respektem.

Společným rysem sledovaných hodin základního a středního vzdělávání byl vstřícný a respektující přístup pedagogů k žákům. Na příznivém klimatu se pozitivně podílela jasně stanovená organizační a komunikační pravidla, která žáci většinou dodržovali. Většina žáků s vyučujícími ochotně spolupracovala, měla dostatečný prostor pro zpracování zadaných úkolů a bez obav vyjadřovala své názory. Ve většině hospitovaných hodin převažovala frontální forma výuky doplňovaná samostatnou prací. Efektivitu výuky zvyšovalo vhodné využívání učebních pomůcek a didaktické techniky. Přestože se pedagogové snažili náročnost i organizaci výuky přizpůsobovat vzdělávacím potřebám žáků a jejich aktuálnímu psychickému stavu, zejména v základním vzdělávání se při výuce žáků různých ročníků nedařilo vzdělávací obsah diferencovat s ohledem na odlišné očekávané výstupy školních vzdělávacích programů. Závěry vyučovacích hodin byly využity pro stručnou zpětnou vazbu zejména ve vazbě na pracovní úsilí žáků a dodržování nastavených pravidel, jen výjimečně také pro ověření naplnění vzdělávacích cílů.

Hospitovaný odborný výcvik žáků oborů vzdělání Provozní služby a Zahradnická výroba probíhal ve školních učebnách a dílnách a ve školním skleníku. Učitelé při výuce vhodně navazovali na předchozí znalosti žáků a účelně propojovali teoretické poznatky s praktickými. Průběžně žákům poskytovali zpětnou vazbu a v závěru hodnotili kvalitu jejich práce i přístup k plnění úkolů. Žáci byli schopni samostatně nebo s dopomocí učitelů plnit zadané úkoly.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Nedostatečně vymezená a nedůsledně uplatňovaná pravidla na pracovišti v Pšově, spolu s absencí návazných opatření, vytvářejí prostředí s nejasnými hranicemi. To u dětí podporuje pocity beztrestnosti a snížené odpovědnosti. Pro zajištění plynulého chodu výchovných skupin na pracovišti v Pšově a naplňování individuálních potřeb dětí má každé oddělení svůj vlastní týdenní plán, který slouží pouze jako orientační rámec a inspirace pro pedagogické pracovníky, aby co nejméně systematizoval nebo deformoval snahu o přirozený život umístěných dětí. Každodenní neformální rozhovory poskytují chlapcům průběžnou zpětnou vazbu k jejich chování i plnění povinností. Součástí hodnocení je také možnost vyjádřit svůj vlastní názor, což podporuje komunikační dovednosti a rozvoj sebereflexe. Etaped s pedagogy konzultuje projevy rizikového chování dětí, vhodně reaguje okamžitou krizovou intervencí formou individuálních pohovorů. Důležitou součástí výchovně-vzdělávacích činností je pracovní-výchovná skupina, určená chlapcům, kteří potřebují rozvíjet pracovní návyky, zodpovědnost a dovednosti využitelné v budoucím zaměstnání. Vedoucí této skupiny zajišťuje její odborné vedení, koordinuje tým instruktorů, organizuje rekvalifikační kurzy (např. práci s vysokozdvížným vozíkem, motorovou pilou, křovinořezem) a dbá na dodržování zásad bezpečnosti práce. Aktivně spolupracuje s externími zaměstnavateli, čímž rozšiřuje možnosti pracovního uplatnění chlapců. Jeho systematická a profesionální práce významně přispívá ke kvalitě pracovní-výchovného procesu i k celkové připravenosti dětí na vstup do pracovního života. Výchovný ústav usiluje o přípravu chlapců na návrat do běžné společnosti, kde se budou schopni uplatnit jako odpovědné a samostatně fungující osobnosti. Tomu napomáhá nově zavedený motivační Program vlastní odpovědnosti, zaměřený na podporu osobnostního růstu, posilování odpovědnosti a přípravu na samostatný život. Vzhledem ke krátké době realizace však zatím není možné objektivně hodnotit jeho celkovou efektivitu.

Volnočasová výchovná činnost nabízí chlapcům široké spektrum sportovních aktivit a jednodenních i vícedenních zážitkových a zátěžových akcí. Tyto aktivity cíleně podporují osobnostní rozvoj, posilují fyzickou i psychickou odolnost, rozvíjejí schopnost spolupráce, komunikace, sebekontroly a zodpovědnosti a přispívají k upevňování sociálních kompetencí, jako je respektování pravidel, zvládání konfliktních situací a fungování v kolektivu. Zařízení se zároveň účastní nebo samo pořádá řadu akcí určených i pro další zařízení podobného typu, kde chlapci prezentují své sportovní dovednosti. Efektivitu prevence podporuje spolupráce s odbornými institucemi, neziskovými organizacemi aj. V rozhovorech chlapci pozitivně hodnotili možnost pravidelných odjezdů na dovolenky, což dokládá i jejich vysoký počet, využívání samostatných vycházek a používání mobilních telefonů téměř bez omezení.

Cílem pedagogické snahy pracoviště v Místě je v rámci možností každého dítěte vytvořit si reálnou představu o své individuální budoucnosti, vybavit jej základními komunikativními a sociálními dovednostmi a praktickými schopnostmi samostatného zařazení do společnosti. Děti jsou od počátku vedeny k samostatnosti, k péči o osobní věci, o údržbu a užívání společného majetku, k poznávání ceny věcí a hodnoty práce a peněz, k oceňování

a hodnocení vztahů v rámci jejich individuálních možností a schopností. Tento cíl je prostřednictvím PROD vhodně rozpracován do dílčích, snadno uchopitelných cílů, průběžně vyhodnocovaných a aktualizovaných. Tým pedagogických pracovníků dostatečně vytváří individuální i skupinové reedukační programy pro děti s širokou škálou odborných, zájmových, relaxačních, ozdravných i zátěžových činností v průběhu celého roku. Výjezdy a pobytové akce s outdoorovým a sportovním zaměřením posilují skupinovou soudržnost a slouží nejen jako prevence, ale také ke snížení či odstranění tenzních stavů dětí. Agresivní chování či jednání vůči dětem i dospělým, časté útoky mnohdy v reakci na aktuální situaci či tenzi dítěte nebo projevy a důsledky drogové závislosti jsou řešeny převážně výchovnými pohovory či terapiemi. Efektivita přijímaných opatření má však v mnoha případech pouze individuální a krátkodobý pozitivní dopad, a to i z důvodu absence systematické psychologické péče. Děti umístěné v zařízení jsou každý den hodnoceny pedagogy systémem, který propojuje slovní hodnocení s vizualizací (barevné označení), které zprostředkovává převážně dětem s mentálním postižením dosahované úspěchy či neúspěchy. Celkové týdenní výsledky hodnocení jsou pak vhodnou formou zhodnoceny na komunitním programu, v jehož rámci jsou ritualizovanou a zábavnou formou také udělovány získané výhody a odměny. V rozhovorech děti uváděly, že hodnoticí systém je pro ně srozumitelný a motivační, výhody z něho plynoucí byly pro ně dosažitelné a jasné. K hodnocení chování a dosahovaných výchovných výsledků dětí využívají pedagogové také opatření ve výchově. Analýzou byl zjištěn nežádoucí trend, kdy se počet negativních hodnocení od minulé inspekční činnosti značně navýšil a v aktuálním školním roce výrazně převládá nad pozitivním hodnocením. Na velmi dobré úrovni je spolupráce detašovaného pracoviště s dalšími odborníky, lékaři, dětskými diagnostickými ústavy, poradenskými zařízeními, orgány sociálně právní ochrany dětí, neziskovými organizacemi a dalšími sociálními partnery. Úspěšně se daří spolupracovat také s biologickými rodinami dětí a vytvářet podmínky pro úspěšný návrat dětí ze školského zařízení zpět do rodiny.

Děti dostávají kapesné s ohledem na jejich věk a pedagogové ho používají i jako prostředek k rozvoji finanční gramotnosti, děti jsou motivovány k jeho efektivnímu využití a časovému rozvržení.

Pro ověřování naplňování očekávaných výstupů žáků v základním vzdělávání a výsledků vzdělávání žáků v souladu s příslušnými školními vzdělávacími programy ve středním vzdělávání využívají pedagogové standardní evaluační nástroje (písemné práce, aktivita v hodinách, práce s pracovními listy aj.). Jejich dosažení hodnotí klasifikačními stupni. Pro hodnocení chování a výsledků vzdělávání pedagogickou radou zpracovávají třídní učitelé podrobnější slovní hodnocení jednotlivých žáků, z něhož je zřejmá jejich aktuální úroveň znalostí a dovedností, a to zejména v hlavních předmětech kurikula.

Účinnou podporu žáků středního vzdělávání dokládají výsledky při ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou. Ve zkušebním období roku 2025 všichni žáci, kteří konali zkoušku v řádném termínu, uspěli.

Závěry

Vývoj školského zařízení

- K 1. 7. 2025 došlo ke sloučení dosud samostatně fungujících školských zařízení Pšov a Místo do jednoho právního subjektu.
- Školské zařízení od sloučení dvou subjektů realizuje transformační záměr směřující k dalšímu rozvoji a úpravě své činnosti.

- Od minulé inspekční činnosti došlo k personálním změnám na vedoucích pozicích, včetně zřízení nové pozice zástupce ředitele, nového obsazení funkcí vedoucí střediska výchovné péče, vedoucích pracovníků výchovy a školy na pracovišti v Místě.
- Došlo k rozšíření odborného zajištění školského zařízení o dva speciální pedagogy se zaměřením na oblast adiktologie.
- Nově byla zřízena platforma Forum Pšov, která přibližně po dobu jednoho roku funguje ve spolupráci se státním zastupitelstvím, soudy a orgány sociálně-právní ochrany dětí.
- Od září 2025 nabízí školské zařízení veřejnosti kontaktní pracoviště v Lounech a Kadani.
- Nadále přetrvává vysoká míra útěků dětí ze školského zařízení.
- Zařízení dlouhodobě nevyužívá možnost supervize nezávislým odborníkem.
- Na pracovišti v Místě došlo od minulé inspekční činnosti k uzavření ubytovací budovy v nevyhovujícím stavu.

Silné stránky

Výchovný ústav a dětský domov se školou

- Zařízení nabízí specializovanou podporu dětem s potřebou podpůrných opatření, a to v oblasti adiktologické péče, výchovně-léčebného režimu i funkčně nastaveného konceptu ochranné výchovy. (6.1)

Středisko výchovné péče

- Důsledné a efektivně nastavené individuální výchovné plány klientů přispívají k rozvoji jejich sociálních kompetencí. (4.4)
- Cílená a pravidelná práce s rodinami klientů střediska výchovné péče podporuje pozitivní změny v jejich chování a přispívá k efektivnímu rozvoji a resocializaci. (5.3)

Základní a střední škola

- Materiálně podnětné vzdělávací prostředí systematicky doplněné o digitální prvky vhodně podporuje výuku. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Pracovníci školského zařízení nemají zajištěnou možnost supervize poskytované nezávislým externím kvalifikovaným odborníkem. (2.3)
- Dětem není dostupná pravidelná psychologická péče. (2.3)

Výchovný ústav a dětský domov se školou

- Nedostatečně sjednocená komunikace mezi jednotlivými pracovišti v Pšově a v Místě snižuje efektivitu spolupráce a omezuje jejich plnohodnotnou participaci na chodu celého zařízení. (1.3)
- Plánování výchovně-vzdělávacích činností pracoviště Pšov je nesystematické, převážně intuitivní, spontánní a operativní, ne vždy vychází z kurikulárních dokumentů zařízení. (4.1)
- Nedostatečně nastavená a nedůsledně uplatňovaná pravidla na pracovišti v Pšově vedou k nejasným hranicím, pocitům beztrestnosti a oslabené odpovědnosti dětí. (5.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- Zajistit dětem pravidelně dostupnou psychologickou péči odpovídající jejich potřebám.
- Zajistit pracovníkům školského zařízení pravidelnou supervizi poskytovanou nezávislým externím kvalifikovaným odborníkem s cílem podpory profesního rozvoje a psychohygieny zaměstnanců.
- Sjednotit a nastavit efektivní komunikační mechanismy mezi jednotlivými pracovišti v Pšově a v Místě, aby byla posílena vzájemná spolupráce a umožněna plnohodnotná participace všech pracovišť na chodu školského zařízení.
- Jasně nastavit a důsledně uplatňovat pravidla a navazující opatření na pracovišti v Pšově.
- Systematicky plánovat výchovně-vzdělávací činnosti pracoviště Pšov s oporou o kurikulární dokumenty zařízení, aby byla zajištěna jejich cílenost, kontinuita a kvalita.
- Snižit počet úteků dětí ze zařízení prostřednictvím efektivnějších preventivních opatření a cílených edukačních aktivit.
- Využívat diferenciaci výuky zejména ve spojeném vzdělávání různých oborů vzdělání (základní škola, základní škola speciální), závěry vyučovacích hodin systematicky využívat k efektivní zpětné vazbě o dosažení vzdělávacích cílů.
- Motivovat pedagogy ke splnění kvalifikačních předpokladů, další vzdělávání zaměřit na nedostatky zjištěné ve výuce (zejména práci s heterogenní třídou).

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školského zařízení ve lhůtě do 20 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Opatření Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy Č. j.: MSMT-11733/2025-1, kterým se vydává nová zřizovací listina státní příspěvkové organizace s účinností od 1. 7. 2025 včetně přílohy
2. Jmenování ředitele školského zařízení s účinností od 1. 8. 2020
3. Koncepce rozvoje školského zařízení při transformačním rozvoji (nedatováno)
4. Dokumentace školského zařízení podle § 28 odst. 1 školského zákona a § 34 zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů vedená ve školním roce 2025/2026 k datu inspekční činnosti
5. Zápisy z kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 vedené k datu inspekční činnosti

6. Školní výchovně vzdělávací program Výchovného ústavu, dětského domova se školou, střediska výchovné péče, platný od 1. 9. 2025
7. Školní vzdělávací programy oborů vzdělání 41-52-E/02 Zahradnická výroba, 69-54-E/01 Provozní služby, platné od 1. 9. 2025
8. Školní vzdělávací program pro základní školu s motivačním názvem „Učíme se pro život“ s platností od 1. 9. 2023
9. Školní vzdělávací program pro základní školu speciální „Učíme se pro život“ s platností od 1. 9. 2017
10. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, k personálním podmínkám k datu inspekční činnosti (vzorek)
11. Webové stránky školského zařízení: <http://www.vupsov.cz>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Tomáš Beneš, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Libor Janošek, školní inspektor
Mgr. Ilona Hronová, školní inspektorka
Mgr. Stanislava Kudrmannová, školní inspektorka
Mgr. Ivana Reihsová, školní inspektorka
Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice
Mgr. Romana Vencová, školní inspektorka

6. 2. 2026