



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2207/22-S

| | |
|----------------------------|--|
| Název | ZÁKLADNÍ ŠKOLA a MATEŘSKÁ ŠKOLA TIP TOES s.r.o. |
| Sídlo | Křenecká 52, 277 14 Lhota |
| E-mail | info@tprimaryschool.eu |
| IČO | 24 256 510 |
| Identifikátor | 691 004 854 |
| Právní forma | společnost s ručením omezeným |
| Zastupující | Mgr. Jarmila Dvořáková |
| Zřizovatel | Mgr. Jarmila Dvořáková a Mgr. Jarmila Baker |
| Místo inspekční činnosti | Královická 915, Brandýs nad Labem-Stará Boleslav Lesní 1595, Brandýs nad Labem-Stará Boleslav Říčanská 1984, Praha 10-Vinohrady |
| Inspekční činnost na místě | 11. 11., 14. – 16. 11. 2022 |

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního, základního a zájmového vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále ŠVP), jejich naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

ZÁKLADNÍ ŠKOLA a MATEŘSKÁ ŠKOLA TIP TOES s.r.o. (dále „škola“) aktuálně vykonává činnost mateřské školy (dále MŠ), základní školy (dále ZŠ), školní družiny (dále ŠD) a školní jídelny – výdejny. Prostřednictvím ŠVP pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání se profiluje jako menší škola rodinného charakteru s individuálním přístupem k dětem, žákům i rodičům a zaměřující se na rozšířenou výuku cizích jazyků, zejména angličtiny. Díky tomuto zaměření škola zaznamenává průběžně rostoucí počty dětí a žáků.

Ke dni inspekce probíhá vzdělávání 92 dětí v MŠ, z toho 51 dětí na pracovišti ve Staré Boleslavi a 41 dětí na nově zřízeném pracovišti v Praze. Naplněnost nejvyššího povoleného počtu dětí (98) je cca 94 %, v šesti věkově smíšených třídách jsou vzdělávány i děti mladší tří let. Povinného předškolního vzdělávání se účastní 21 dětí včetně dvou s povoleným odkladem povinné školní docházky, 21 dětí má jiný mateřský jazyk než český. U jednoho dítěte jsou diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby (dále SVP).

Ve 12 třídách ZŠ prvního i druhého stupně se aktuálně vzdělává 169 žáků, naplněnost nejvyššího povoleného počtu žáků (200) je cca 85 %. U 26 žáků byly identifikovány SVP, čtyři z nich se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu. Škola dále vzdělává 25 žáků s odlišným mateřským jazykem, z nichž čtyři mají doporučení úpravy obsahu výuky českého jazyka vzhledem k cizojazyčnému prostředí. Pro čtyři žáky, kteří plní povinnou školní docházku v zahraničí, je ZŠ školou kmenovou. Nejvyšší povolený počet 50 účastníků dochází do dvou oddělení ŠD.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) je ve funkci od zahájení činnosti školy 1. 9. 2013. Koncepce školy obsahuje měřitelné a reálně naplnitelné cíle ze všech podstatných oblastí její činnosti. Dochází k jejich postupné realizaci. Struktura a organizace řízení odpovídá podmínkám i specifickému zaměření školy. Ředitelka určila své zástupkyně pro MŠ a ZŠ, ale v řídicí struktuře někdy chybí zřetelný přenos kompetencí na odpovědné pedagogické pracovníky zejména ZŠ a ŠD. Ředitelka realizuje převážně účelné hospitace. Menší účinnost kontrolní činnosti se projevuje nedostatky při organizaci a průběhu vzdělávání zejména na obou pracovištích MŠ nebo v nesprávné realizaci výuky předmětu speciálně pedagogické péče v ZŠ. Ředitelka si nadto nestanovila svůj týdenní rozsah hodin přímé pedagogické činnosti.

Přenos informací směrem k zákonným zástupcům dětí a žáků je vhodně nastaven. Spolupráce se účinně rozvíjí při pravidelných schůzkách i osobních jednáních v rámci tzv. tripartit na úrovni žák – jeho zákonný zástupce – učitel, příp. za pomoci informačních e-mailů. Vzdělávací nabídku a průběžné činnosti škola dostatečně prezentuje na webových stránkách, třídních schůzkách i nástěnkách. Škola vhodně uplatňuje sounáležitost s místní samosprávou a místními veřejnými MŠ a ZŠ.

Průběžně se rozšiřující a částečně se obměňující pedagogický tým školy spolu s ředitelkou tvoří osmnáct učitelů ZŠ, z nichž čtyři nespĺňují odbornou kvalifikaci. Ředitelce se podařilo tři z nich motivovat ke studiu pro její dosažení. V ŠD působí dvě odborně kvalifikované vychovatelky s částečnými pracovními úvazky pro pozici asistentek pedagoga. Pedagogické pracovníky ZŠ vhodně doplňuje pět asistentů pedagoga, jeden z nich bez odborné kvalifikace. Výchovu a vzdělávání dětí na obou pracovištích MŠ zajišťuje celkem devět učitelek, z nichž jedna pro získání odborné kvalifikace studuje a jedna neprokázala znalost českého jazyka. Pedagogický tým MŠ vhodně doplňují čtyři asistentky pedagoga, jedna odborně nekvalifikovaná. Pro děti i žáky prospěšné je působení deseti pedagogů-rodilých

mluvčích v ZŠ i v MŠ. Absence odborné kvalifikace neměla negativní vliv na úroveň poskytovaného vzdělávání. Ředitelka prokazatelně hledá odborně kvalifikované pedagogy.

Činnosti školního poradenského pracoviště (dále ŠPP) zajišťuje především odborně kvalifikovaná výchovná poradkyně, která vykonává i funkci školní metodičky prevence (se zahájeným specializačním studiem), dále speciální pedagožka a v případě potřeby externí školní psycholožka. Pracovnice ŠPP ve vzájemné spolupráci komunikují se školskými poradenskými zařízeními, koordinují poskytování podpůrných opatření a vyhodnocují jejich efektivitu.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) vychází z potřeb školy i z osobní profílace pedagogů. Tematické zaměření realizovaných školení a seminářů v rámci plánu DVPP (např. výuka matematiky Hejného metodou, problematika dětské psychologie, kariérové poradenství, finanční gramotnost, přítomnost žáka-cizince ve třídě) je efektivní a z větší části přispívá ke zkvalitňování realizované výuky a vzdělávání. Praktický přínos DVPP pro školu ředitelka ověřuje při hospitační činnosti.

Materiální podmínky školy umožňují naplňování realizovaných ŠVP, vyjma chybějící školní kuchyňky, což komplikuje výuku předmětu pracovní činnosti. Pro zkvalitnění materiálních podmínek pro vzdělávání škola získala finanční prostředky z četných projektů, které byly vhodně a uvážene využity na vybavení informační a komunikační technikou včetně tabletů. Účelně byly investovány prostředky na vybavení odborné učebny přírodních věd s laboratorii. Škola efektivně aplikovala i prostředky z Národního plánu obnovy na podporu vzdělávání dětí a žáků-cizinců. Na vyrovnání dopadů pandemie covid-19 na vzdělávací výsledky žáků byly účelně použity evropské finanční prostředky na doučování žáků školy.

Děti, žáci a účastníci zájmového vzdělávání jsou prokazatelně seznamováni s bezpečnostními riziky při vzdělávacích činnostech i při mimoškolních akcích. Vstupy do budovy školy jsou vhodně a účinně zabezpečeny. Vedení školy se pravidelně zabývá rozbohem úrazovosti s cílem nastavení pravidel k jejímu snižování – realizovaná opatření byla v průběhu inspekční činnosti účinná.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v MŠ probíhalo v souladu s ŠVP pro předškolní vzdělávání rozpracovaným do třídních plánů s ohledem na věk dětí. Ve všech třídách pro něj bylo vytvářeno podnětné prostředí. Prostorové podmínky a jasná pravidla organizace umožňují častou diferenciaci aktivit podle schopností a dovedností dětí, využívání skupinových forem práce při projektech a specifických činnostech, takže se děti navzájem neruší a mohou se na činnosti soustředit.

Společné rituály, citlivý přístup učitelů i asistentů přispívaly k příznivé komunitní atmosféře. Dvoujazyčnou přirozenou formou byl při všech činnostech prezentován jak český, tak anglický jazyk. Řečový projev byl nenásilně stimulován a přizpůsobován jazykové vybavenosti dětí, pedagogové preferovali individuální přístup k nim. K podpoře rozvoje řeči byla do programu vhodně začleňována artikulační a dechová cvičení.

Nabídka aktivit k naplňování vzdělávacích cílů byla rozmanitá a pro děti zajímavá. Rozvoj přirozených poznávacích smyslů posilovala motivovaná manipulace s předměty, konkrétní operace s materiály a zkoumání jejich vlastností. Různorodé podněty cíleně rozvíjely děti v oblasti fyzické, psychické i sociální a účinně vytvářely předpoklady pro jejich další vzdělávání a rozvoj funkčních gramotností. Pedagogové podněcovali děti k samostatnému řešení myšlenkových i praktických problémů, vedli je k vyhledávání různých možností

a variant. Vytvářeli vhodné podmínky pro uplatnění dětské fantazie a tvořivosti, záměrnou nabídkou pomůcek a náčiní napomáhali k rozvoji jemné motoriky, manipulačních a pracovních dovedností.

Nadstandardní personální podmínky umožňovaly poskytovat individuální podporu každému dítěti tak, aby byly optimálně uspokojovány jeho potřeby. Každé dítě bylo citlivě podněcováno k učení a pozitivně motivováno k vlastnímu vzdělávacímu úsilí způsobem v míře jemu vyhovující. K podpoře zdravého fyzického rozvoje dětí jsou pravidelně zařazovány řízené pohybové aktivity. Ve sledovaném programu byly vedeny metodicky správně a měly přiměřenou dynamiku. Dostatek příležitostí k volnému pohybu a hrám měly děti i při pobytu venku.

K vytváření příznivého sociálního prostředí a zajištění bezpečnosti dětí účinně přispívala vstřícná spolupráce všech zaměstnanců a aktivní zapojení dětí do nastavování školních/třídních pravidel. Pedagogové důsledně dbali na jejich dodržování, v přirozených situacích průběžně u dětí upevňovali návyky správného používání pracovního náčiní nebo chování na ulici. Při stravování dbali na kulturu stolování, respektovali individuální potřeby a tempo dětí.

Přetrvávají nedostatky při zajištění relaxace dětí po obědě. Na jednom z pracovišť nemá MŠ lůžka pro všechny děti, a tak nejsou vytvářeny optimální podmínky k odpočinku či spánku pro všechny podle jejich individuálních potřeb. V odpoledním provozu se děti podle svého zájmu mohou účastnit např. hudebních, pohybových, tvořivých nebo experimentálních aktivit, které jsou zajišťovány ve spolupráci s dalšími partnery a vhodně tak doplňují vzdělávací obsah příslušného ŠVP.

Vzdělávací cíle v hospitovaných hodinách napříč oběma stupni ZŠ byly stanoveny v souladu s příslušným ŠVP. Výuka byla promyšlená a připravená. Ve třídách panovala příjemná atmosféra, učitelé i žáci spolu vstřícně komunikovali a efektivně spolupracovali ve všech zvolených vzdělávacích formách. Účinné bylo zejména jejich motivování a podněcování k činnostem. Procvičování a upevňování učební látky byl věnován dostatek času. Mezipředmětové vztahy i návaznost obsahu učiva na praktický život byly vhodně využity. Účinnou pomoc žákům poskytovala také asistentka pedagoga. Žáci efektivně pracovali s informacemi. Samozřejmostí bylo sebehodnocení žáků či vrstevnické hodnocení. Ve většině hodin byla účelně využita digitální technika. Učitelé přirozeně zohledňovali ŠVP žáků, především ve specifickém přístupu a při individuální dopomoci s vhodnou diferenciací obsahu vzdělávání. Názornost výuky byla dobře podporována využíváním četného množství didaktických pomůcek.

Ve většině hodin byly účelně využity moderní výukové metody, např. myšlenková mapa, brainstorming, projektová výuka. Zájem a motivace žáků byly také vhodně podporovány zařazováním her, soutěží a kvízů. Žáci byli cíleně vedeni ke kritickému a konstruktivnímu myšlení, se zájmem diskutovali se spolužáky i s učiteli o způsobech řešení zadaných úkolů, bez obav pokládali otázky a nabízeli různé způsoby řešení. Bylo patrné, že znají a bez problémů dodržují pravidla chování a školní práce, se kterými jsou opakovaně seznamováni, stejně jako se vzdělávacími cíli vyučovacích hodin i delších vzdělávacích celků, např. dlouhodobých projektů.

Hodiny českého jazyka byly zaměřeny na procvičování gramatických a jazykových jevů i rozšiřování slovní zásoby žáků a její uplatňování v písemném i ústním projevu. Vyučující v nich využitím různých metod práce s textem nenásilně podporovali zájem žáků o čtenářství. Při diskusi při společném plnění úkolů byla patrná dovednost žáků využívat prvky asertivního jednání, vést efektivní komunikaci i vysvětlit a obhájit svůj názor.

Výuka angličtiny byla vedena rodilými mluvčími, jejichž entuziasmus a přátelský přístup podporoval zájem a aktivitu žáků. Prostřednictvím jazykových her a kvízů byli žáci nenásilně vedeni k bezprostřednímu vyjadřování a konverzaci i rozvoji slovní zásoby. Prokazovali velmi dobré komunikační kompetence a schopnost domluvit se anglicky v běžných situacích. Většina z nich dokázala bezprostředně reagovat na pokyny vyučujících, vyjadřovala porozumění a krátce i podrobněji dokázala správně odpovědět na položenou otázku. Hodiny dalších cizích jazyků byly rovněž velice efektivní. Žáci potřebné znalosti a dovednosti získávali komunikativním přístupem, gramatické struktury si osvojovali aplikací v obsahově ucelených textových celcích. Komunikace žáků s učiteli v cizím jazyce byla bezprostřední, živá a na potřebné úrovni zvládnutí cizího jazyka. Žáci v některých hodinách efektivně pracovali i s výukovými materiály vytvořenými v interaktivním on-line prostředí.

Hodiny matematiky efektivně směřovaly k osvojení správně stanovených matematických postupů a vhodně zvolených strategií řešení úloh. Nechybělo ověřování, zda byly tyto zákonitosti pochopeny opravdu všemi žáky. Účinně byla využita práce s chybou. Žáci byli vedeni k logickému uvažování a nacházení různých způsobů řešení zadávaných úloh z učebnice nebo pracovních sešitů. Zvolené pojetí hodin dávalo žákům možnost rozvíjet matematickou gramotnost při hledání alternativních postupů řešení.

Hodiny fyziky a přírodopisu byly efektivně vedeny metodou CLIL (integrovaná výuka cizího jazyka). Učitelům se dařilo vhodnými úlohami rozvíjet logické myšlení a využívat znalosti a dovednosti žáků z reálných životních situací. Efektivitu dosahování vzdělávacích cílů zvyšovalo časté propojení opakování a procvičování již osvojeného učiva s jeho rozšiřováním o nové poznatky. Učitelé přehledně a systematicky strukturovaný výklad podpořený názornými pomůckami doprovázeli zajímavými otázkami rozvíjejícími kritické myšlení, do něhož se zapojovala většina žáků.

V hodinách společenskovedních předmětů byli žáci vedeni k pochopení souvislostí učiva s reálnými situacemi. Aktivně diskutovali k probíranému tématu, aplikovali své dosavadní znalosti a zkušenosti a vyvozovali nové závěry.

Tělesná výchova probíhala v přátelské atmosféře. Učitel vhodně žáky povzbuzoval a zařazoval činnosti, které rozvíjely jak individuální dovednosti, tak i účelnou týmovou spolupráci.

Vzdělávání v ŠD nabízelo pestrou a hravou činnost, vedlo účastníky ke smysluplnému využívání volného času. Jednotlivé aktivity byly časově vyvážené a vycházely z individuálních potřeb a zájmu jednotlivců. Účastníci byli v průběhu hospitovaných činností účelně motivováni a průběžně pozitivně slovně hodnoceni.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Podporující prostředí v MŠ spolu s využívanými vzdělávacími metodami v českém i anglickém jazyce optimálně rozvíjí komunikativní kompetence. Škola účelně přizpůsobuje volbu cílů, prostředků a metod individuálním schopnostem dětí. Děti nadstandardně disponují řadou způsobilostí, které jsou významné pro osobnostní rozvoj. Respektující přístup rozvíjí pozitivní sebepojetí a vůli. Děti uplatňují přiměřené společenské, sebeobslužné a zdravotně preventivní návyky, otevřeně dvojjazyčně komunikují na úrovni dané jejich věkem. Jsou zdařile připravovány na vstup do základního vzdělávání zejména v oblasti komunikačních dovedností v jazyce českém i anglickém tak, aby mohly plynule navázat na vzdělávání v ZŠ.

Škola analyzuje rozvojové a vzdělávací pokroky dětí, pedagogická diagnostika včetně portfolia je vedena komplexně. Rodiče jsou o vzdělávací nabídce MŠ, výsledcích a vzdělávacích potřebách svých dětí pravidelně informováni. Ke vzájemnému operativnímu předávání informací efektivně přispívá využívání moderních technologií. Současně je však kladen důraz na respektující přístup a osobní kontakt s jednotlivými zákonnými zástupci dětí, v případě potřeby jsou pořádány individuální schůzky. Spolupráce MŠ a rodiny na základě tolerance, partnerství, otevřenosti a vzájemné důvěry je efektivní a je nadstandardně rozvíjena mnoha společnými akcemi.

V ZŠ jsou dobře rozvinuty formy průběžného hodnocení s četnými formativními prvky. Podle celkového hodnocení na vysvědčení dosahují téměř všichni žáci školy vynikajících výsledků. Výrazná většina žáků obou stupňů prospěla na konci uplynulého školního roku s vyznamenáním. ZŠ hodnotí na vysvědčení žáky klasifikací a v některých předmětech v rámci specifických činností slovně. Škola má k dispozici podklady pro celkové hodnocení výsledků žáků také z externího testování. Žáci školy jsou úspěšní ve skládání mezinárodních certifikovaných zkoušek z cizích jazyků.

Žáci se SVP se ve výsledcích vzdělávání neliší od dosahované úrovně svých spolužáků. Škola postupuje podle doporučení školských poradenských zařízení, učitelé jsou důkladně informováni o vzdělávacích potřebách těchto žáků a postupech, jak s nimi pracovat. K dobrým výsledkům těchto žáků účinně přispívá kvalitní příprava individuálních vzdělávacích plánů a efektivní působení asistentek pedagoga. Žákům, kterým je doporučena výuka v předmětu speciální pedagogické péče, výrazně pomáhá i jeho kvalitní průběh. Žákům s odlišným mateřským jazykem je efektivně poskytována podpora pro zvládnutí českého jazyka. Vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření je systematické.

Vhodně vedené třídnické hodiny a pravidelné sledování klimatu školy nejen prostřednictvím hospitační činnosti pracovníků ŠPP tvoří základ systému prevence rizikového chování, proto je jeho výskyt minimální. Sporadické případy jsou intenzivně a komplexně řešeny, eventuálně i ve spolupráci s externími subjekty. Chování převážné většiny žáků je většinou bezproblémové, ojedinělé porušování školního řádu škola řeší individuálními konzultacemi se žáky a jejich zákonnými zástupci, případně uložením výchovného opatření.

O účinnosti nastavení systému prevence svědčí nulový počet neomluvených hodin, snížených známek z chování a uložených důtek ředitelky spolu s minimální četností ukládání ostatních kázeňských opatření za méně závažná porušování školního řádu. Na tvorbě příznivé vzdělávací atmosféry se pozitivně podílí i esteticky upravené prostředí prostor školy a vhodně nastavená pravidla vzájemné komunikace. Žáci mají příležitost rozvíjet svou občanskou kompetenci v samosprávném orgánu.

Škola poskytuje kvalitní profesní a kariérní poradenství. Ve školním roce 2021/2022 byli všichni vycházející žáci přijati na školy podle svého výběru. S některými svými absolventy zůstává škola v kontaktu, organizuje s nimi besedy, vhodně tak využívá možnost jejich prostřednictvím motivovat žáky 9. ročníku k výběru střední školy.

Spolupráce a sdílení zkušeností vychovatelek v ŠD se pozitivně projevuje v kvalitní realizaci tematických činností, které podporují zájmy účastníků. Z prezentovaných výsledků těchto činností je patrné, že korespondují se stanovenými cíli příslušného vzdělávacího programu.

Závěry

Vývoj školy

- Výrazný nárůst celkového počtu dětí a žáků školy a tomu odpovídající nárůst počtu i částečná obměna pedagogických pracovníků a prostorových dispozic školy – zřízení nového pracoviště v Praze.
- Průběžné obnovování a zkvalitňování materiálního vybavení školy – dostatek vyučovacích pomůcek v předškolním, základním i zájmovém vzdělávání.
- Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti se podařilo odstranit z větší části – přetrvává např. nedostatečné zajištění odpolední relaxace dětí.

Silné stránky

- Nízký počet žáků ve třídách základní školy napomáhající vzniku příznivé vzdělávací atmosféry a podporující dialogický charakter vyučování a bezprostřední komunikaci žáků s učiteli.
- Úspěšné zaměření školy na bilingvní vzdělávání a účinná podpora výuky zejména anglického jazyka v základní i mateřské škole umožňující dosažení certifikace žáků v cizojazyčném vzdělávání na výstupu ze základního vzdělávání.
- Vstřícný přístup odborně zdatných pedagogických pracovníků ve spojení s jejich profesionalitou, vzájemnou spoluprací, klidným prostředím a rozvojem pozitivních sociálních vztahů příznivě podporující předškolní, základní a zájmové vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Méně účinný kontrolní systém částečně snižující kvalitu poskytovaného předškolního a základního vzdělávání.
- Materiální podmínky v základní škole – chybějící školní kuchyňka – komplikující výuku předmětu pracovní činnosti.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit kontrolní systém směřující k účinnější podpoře kvality předškolního a základního vzdělávání.
- Zkvalitnit materiální podmínky ZŠ pro efektivnější výuku předmětu pracovní činnosti.
- Zajistit pro všechny děti optimální podmínky pro adekvátní odpočinek, popř. spánek, podle jejich individuálních potřeb.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina školy – notářský zápis NZ 151/2013 sepsaný 23. 7. 2013
2. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Městským soudem v Praze, oddíl C, vložka 197927 z 19. 10. 2020
3. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 1. 9. 2013
4. Informace o škole (výpis z rejstříku škol a školských zařízení, regionální sběr dat, webová stránka školy)
5. Školní vzdělávací programy pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání účinné ve školním roce 2022/2023
6. Školní řády základní školy a mateřské školy, vnitřní řád školní družiny účinné ve školním roce 2022/2023
7. Koncepční rozvoj školy ZÁKLADNÍ ŠKOLA a MATEŘSKÁ ŠKOLA TIP TOES s.r.o. pro období 2021-2026
8. Školní matrika základní školy, mateřské školy, školní družiny ke dni inspekce
9. Doklady o přijímání k základnímu, předškolnímu a zájmovému vzdělávání a povolení odkladu povinné školní docházky za školní roky 2021/2022 a 2022/2023 účinné ke dni inspekce
10. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd a učitelů za školní roky 2021/2022 a 2022/2023 ke dni inspekce
11. Třídní knihy a přehledy výchovně vzdělávací práce za školní roky 2021/2022 a 2022/2023
12. Záznamy z jednání pedagogické rady a z jednání předmětových komisí za školní roky 2021/2022 a 2022/2023
13. Plán kontrolní a hospitační činnosti za školní roky 2021/2022 a 2022/2023 včetně záznamů z hospitační činnosti
14. Dokumentace školního poradenského pracoviště účinná ke dni inspekce
15. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2020/2021 a 2021/2022
16. Inspekční zprávy, čj. ČŠIS-1183/14-S, z 3. 6. 2014 a čj. ČŠIS-1104/15-S, z 27. 5. 2015
17. Personální dokumentace (vzorek dokladů o odborném a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, inzerce k zajištění odborně kvalifikovaných pedagogických pracovníků)
18. Evaluační materiály k předškolnímu vzdělávání (hodnocení školy, hodnocení po ukončení tematických celků, záznamy z hospitační činnosti) za školní roky 2021/2022 a 2022/2023
19. Pedagogická diagnostika dětí za školní roky 2021/2022 a 2022/2023
20. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků účinná ke dni inspekce
21. Ekonomická dokumentace (finanční vypořádání dotací v roce 2021, závazné ukazatele rozpočtu 2021, účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2021)
22. Webový školní informační systém Škola online

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí.

Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Aleš Franc, Ph.D., školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Zdenka Čiháková, školní inspektorka

Mgr. Dana Macková, školní inspektorka

Mgr. Jana Puterová, školní inspektorka

Ing. Bc. Marcela Orthoberová, kontrolní
pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.