



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Brno

Inspekční zpráva

Obchodní akademie Veselí nad Moravou

Kollárova 1669, 698 33 Veselí nad Moravou

Identifikátor školy: 600014622

Zřizovatel: MŠMT ČR, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1- Malá Strana

Školský úřad Hodonín, Jilemnického 2, 695 03 Hodonín

Termín konání orientační inspekce: 16. 10. - 19. 10. 2000

Čj.	127 373/2000-005011
Signatura	ol7fu201

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Na začátku roku 2000 se škola přestěhovala do nové budovy v Kollárově ulici č. 1669. Na novém pracovišti je pro žáky a zaměstnance k dispozici 12 kmenových učeben, 12 odborných učeben, 4 počítačové učebny, z nichž jedna slouží pro výuku psaní a obchodní korespondence, školní jídelna, tělocvična a venkovní sportoviště. Tyto moderní podmínky jsou využívány ke splnění výchovně vzdělávacího programu obchodní akademie 63- 41- M/ 004 upraveného na místní podmínky. Ve škole je 283 žáků v 11 třídách. Výuku zajišťuje 23 interních a 1 externí pedagogický pracovník.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

V rámci orientační inspekce na škole byla hodnocena kvalita vzdělávání ve skupinách ekonomických a společenskovedních předmětů, v matematice a výpočetní technice. V rámci hospitací byla kvalita výuky hodnocena převážně s ohledem na plánování a přípravu na výuku, na personální a materiální podmínky, na organizaci, metody a formy výuky, na motivaci, hodnocení a komunikaci žáků.

Skupina ekonomických předmětů (management, ekonomika, ekonomická cvičení, účetnictví, daňový systém)

Plánování a příprava výuky ekonomických předmětů a práva vychází ze strategických cílů školy. Ve všech sledovaných předmětech výuka probíhala podle schválených učebních plánů. Učební osnovy jsou dodržovány v povinných předmětech. V případě učebních dokumentů volitelných předmětů zpracovávaných školou chybí pojetí předmětu, takže nejsou plně v souladu s pokyny oficiálního učebního plánu. V předmětu Ekonomika byla u druhých ročníků zaznamenána u dvou vyučujících nesladěnost tematických celků, což však nemělo vliv na kvalitu výuky. Učební dokumenty byly zpracovány do tematických plánů s časovým vymezením učiva a dotacemi hodin. Všechny tematické plány byly vypracovány předmětovou komisí a verifikovány vedením školy. Stanovené výukové cíle byly splněny a jsou v souladu se standardem vzdělání. Kontinuita probírané látky je zajištěna. Pro naplňování plánovaných cílů je využíváno nových praktických poznatků, které jsou do výuky pružně začleňovány.

Všechny sledované předměty byly vyučovány pedagogy z úplnou odbornou a pedagogickou kvalifikací. Prostory tříd odpovídají psychohygienickým zásadám. Převážná část hospitovaných hodin probíhala v kmenových učebnách, které jsou na vysoké estetické úrovni. Didaktická technika nebyla v hodinách využívána s výjimkou jedné hodiny ekonomických cvičení, ve které byla využívána výpočetní technika. Běžně je do výuky začleňována práce s učebnicí a pomocnými texty, účetní dokumentací a kalkulátory. Ve všech hodinách byla klidná, pracovní atmosféra.

Struktura hodin odpovídala výukovým cílům a věku žáků. Charakteristická byla volba vyučovacích metod umožňujících sepnutí teorie s praxí. U většiny hodin byla zaznamenána práce s učebnicí a pomocnými texty. U obsahově náročnějších hodin převažoval verbální projev vyučujících doplňovaný rozhovorem se žáky. V mnoha hodinách byl vyčleněn dostatečně velký prostor k vyjadřování a obhajování vlastních názorů žáků a k častému procvičování učiva (zejména výpočtem ekonomických příkladů opírajících se o citace vyhlášek a zákonů). U menší části hodin byl z časových důvodů přenesen díl obsahu hodin na domácí přípravu. V těchto hodinách chyběl hodnotící závěr se zpětnovazební složkou. Učivo bylo interpretováno věcně správně v souladu s nejnovějšími poznatky praxe. Úvody hodin byly

zaměřeny na rekapitulaci učiva z předchozích hodin formou individuálního zkoušení s klasifikací případně frontálního opakování. Zkoušení a opakování mělo návaznost na probírané učivo. Při řešení úkolů byla žákům poskytována pomoc. Mezipředmětové vztahy a praktické zkušenosti žáků byly využívány k důkladnějšímu zvládnutí učiva. Hodnocení žáků bylo objektivní, někdy však chybělo zdůvodnění klasifikace. V závěru hodin občas chybělo hodnocení, případně sebehodnocení žáků.

Dohodnutá pravidla vztahu mezi učiteli a žáky byla akceptována. Byl vytvářen prostor pro komunikativní schopnosti žáků a jejich názory vztahující se k probíranému učivu byly vhodně učiteli rozvíjeny a využívány pro lepší pochopení učební látky. Prostor pro diskusi byl omezen hlavně v hodinách výkladu nové látky. Rezervy byly ve slovním doprovodu při výpočtech žáků u tabule. Při opakování byly otázky učitelů zaměřeny cíleně a srozumitelně na vysvětlení jevů. Žáci měli potřebnou komunikativní pomoc. Vztahy mezi pedagogy a žáky se vyznačovaly vzájemným respektem a důvěrou. Žáci projevovali pozitivní vztah k výuce.

Plánování a příprava výuky ekonomických předmětů má průměrnou úroveň. Personální, materiální a psychohygienické podmínky mají velmi dobrou úroveň. Organizace, formy a metody výuky jsou na velmi dobré úrovni. Motivace a hodnocení má velmi dobrou úroveň. Interakce a komunikace v ekonomických předmětech má velmi dobrou úroveň.

Úroveň výuky ekonomických předmětů je velmi dobrá.

Skupina společenskovedních předmětů (český jazyk a literatura, dějepis, občanská nauka, základy společenských věd)

Časová dotace u jednotlivých předmětů odpovídala učebnímu plánu. Vyučující mají zpracovány tématické plány tak, aby nedocházelo k obsahové duplicitě a byla zajištěna kontinuita výuky. Plány jsou konzultovány v předmětové komisi a schvalovány vedením školy. Rovněž bezprostřední příprava na výuku byla velmi zodpovědná, stanovené výukové cíle odpovídaly jak standardu vzdělávání, tak aktuálnímu složení třídy. Všechny sledované předměty jsou vyučovány odborně a pedagogicky způsobilými učiteli.

Výuka probíhala v kmenových i odborných učebnách, které byly vhodně a účelně vybaveny, použití učebních pomůcek bylo funkční. Žákům byly zejména v hodinách literatury předkládány různé texty, se kterými samostatně nebo pod vedením učitele pracovali. Ve škole je dobře vybavená žákovská i odborná knihovna, podle finančních možností jsou doplňovány videokazety a kompaktní disky. Žáci se pravidelně zúčastňují divadelních představení, jsou organizovány historické a kulturní exkurze, získané poznatky byly uplatňovány zejména v hodinách dějepisu a literatury.

Struktura hodin odpovídala výukovým cílům i věku žáků, jednotlivé hodiny měly rozdílnou úroveň. V případech, kdy bylo využito různých vyučovacích metod a kromě frontálních forem výuky byly žákům předkládány k řešení různé problémové úkoly, byly hodiny živé, žáci projevovali přirozenou aktivitu. Opakem byly hodiny, ve kterých převládal dlouhý výklad učitele. Zejména v hodinách občanské nauky a v části literárních hodin byli žáci vedeni k vyjadřování vlastního názoru a mohli tak aplikovat teoretické poznatky do praktického života. Ve většině shlednutých hodin chybělo závěrečné shrnutí a vyhodnocení.

Při výuce bylo využíváno především vstupní motivace. Prověřování znalostí probíhalo formou písemnou i ústní, klasifikace byla objektivní, většinou učiteli zdůvodněná. Opakování bylo zaměřeno nejen na pamětní zvládnutí učiva, důraz byl kladen na pochopení vztahů a souvislostí, vhodně byly zařazovány příklady z praxe. Většina vyučujících uplatňovala mezipředmětové vztahy. Málo byli žáci vedeni k sebekontrolě a sebehodnocení.

Vyučování probíhalo v prostředí důvěry a spolupráce, žáci respektovali stanovená pravidla. Verbální i neverbální projevy vyučujících byly velmi dobré a navozovaly klidnou atmosféru. Nebyly zaznamenány žádné nežádoucí projevy chování.

Plánování a příprava výuky a personální podmínky jsou vynikající, podmínky výuky, organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace jsou velmi dobré.

Úroveň výuky společenských vědních předmětů je velmi dobrá.

Matematika

Výuka matematiky a výpočetní techniky probíhala v souladu s požadavky uvedenými v platném učebním plánu. Stanovené výukové cíle byly v souladu s předloženými tematickými plány a v převážné míře byly plněny. Některé cíle uvedené učiteli v hodinách matematiky byly nepřesně formulované a v jedné hodině nerealizovatelné.

Vyučování bylo realizováno v nových kmenových učebnách. Škola má odbornou matematickou učebnu, ale vzhledem k její malé kapacitě ji nemůže využívat (matematika není dělená). Zařazení výuky matematiky do týdenního učebního rozvrhu bylo velmi dobré. Vybavení učebními pomůckami v matematice je jen průměrné. Estetická úroveň učeben byla velmi dobrá. Výuku zajišťovali vyučující, kteří splňují požadavky kladené na odbornou i pedagogickou způsobilost.

Hospitace proběhly ve většině tříd školy. Ve všech hospitovaných hodinách učivo navazovalo na předcházející učivo. Dominantním prvkem v inspektovaných hodinách byla osobnost učitele, který vše řídil a organizoval. Metoda výuky byla většinou frontální. Touto organizací vyučujících jednotek byl vytvořen jen minimální prostor pro individuální potřeby, schopnosti a samostatné učení žáků. Společným rysem většiny sledovaných hodin byla dobrá odbornost a menší metodická propracovanost. Chyběl srozumitelný a matematicky přesný verbální projev žáků. Tempo výuky bylo přiměřené věku a náplni hospitovaných hodin.

Motivace v matematice nebyla výrazná, především chyběla (většinou) motivace zajímavými úlohami. Učitelé vedli žáky ke správnému řešení úloh a pomáhali jim s pochopením dané látky. Na chybách dosažených v průběhu řešení některých úloh se žáci přesvědčovali o nutnosti provádění zkoušek. Stereotypní procvičování probrané látky nebylo příliš motivující. Hodnocení žáků v době inspekce bylo sice objektivní a spravedlivé, ale málo učiteli zdůvodňované.

Vyučující měli přirozenou autoritu založenou na dobrých odborných znalostech. Dokázali vytvořit přátelskou pracovní atmosféru, respektovali osobnost žáků, ale komunikace mezi nimi a žáky probíhala jen s malou účastí žáků ve třídě. Žáci se chovali ve vyučování i mimo ně velmi slušně. Úroveň verbální i neverbální komunikace učitelů byla velmi dobrá.

Plánování a příprava výuky matematiky je v souladu s platnými učebními dokumenty a je na velmi dobré úrovni. Podmínky výuky hodnotíme jako velmi dobré (personální podmínky jsou vynikající, materiální dobré a psychohygienické velmi dobré). Organizaci, formy a metody výuky hodnotíme jako průměrné. Motivaci, hodnocení žáků, interakci a komunikaci hodnotíme jako průměrné.

Celkově hodnotíme kvalitu vzdělávání v matematice jako průměrnou.

Výpočetní technika

Vyučující stanovili přiměřené vyučovací cíle, které plně korespondovaly s velmi dobře sestavenými tematickými plány. Zvolené cíle a témata ve výuce byly plněny. Příprava vyučujících na výuku byla pečlivá a promyšlená. Nosným prvkem plánování a přípravy výuky bylo spojení teorie s praxí.

Vyučují předmětu výpočetní technika jsou odborně a pedagogicky způsobilí.

Výuka probíhala v odborných dobře vybavených učebnách. Používání projekce obrazovky monitoru na velkoplošné, z každého místa učebny pozorovatelné plátno, umožňovalo velmi rychlé zvládnutí učební látky. Používaný software byl v souladu s autorskými právy. Psychohygienické podmínky výuky jsou velmi dobré. Připojení na Internet je pozitivem.

Struktura hodin odpovídala věku a výukovým znalostem žáků. Dominující byly metody spojené s praktickou obsluhou počítačů. Žáci ve sledovaných hodinách samostatně pracovali se standardním a aplikačním programovým vybavením. Měli základní znalosti o struktuře a činnosti počítače. Vyučující je seznamovali s možnostmi použití aplikačních programů ve svém oboru. Ve výuce byly zohledňovány individuální potřeby a schopnosti žáků. Organizace výuky umožňovala všem žákům úspěšné uplatnění a práci individuálním tempem. Čas výuky byl využit efektivně. Velmi pěkné bylo vytvoření vazeb s různými předměty.

Významná a účinná z hlediska efektivity výuky byla motivace využívající mezipředmětových vztahů. Při zjištění chybného postupu během řešení úlohy byla situace analyzována a vhodným způsobem usměrněna. Nové učivo navazovalo na předcházející učivo. Hodnocení žáků se provádělo upozorněním na dobré nebo chybné řešení daného úkolu a celkově působilo pozitivně.

Komunikace mezi učiteli a žáky byla založena na předem dohodnutých pravidlech a na vzájemné důvěře. Učitelé se snažili vytvářet pozitivní pracovní prostředí. Proto kvalita komunikace ve sledovaných hodinách většinou závisela na aktivitě učitelů. Některá témata (např. práce s Internetem) a vysoká aktivita učitele dokázala udržet u žáků dlouhodobou pozornost. Verbální a neverbální činnost učitelů byla na velmi dobré úrovni

Plánování a příprava výuky informatiky a výpočetní techniky je v souladu s platnými učebními dokumenty a je na velmi dobré úrovni. Podmínky výuky hodnotíme jako velmi dobré (personální jsou výborné, materiální velmi dobré a psychohygienické také velmi dobré). Organizaci, formy a metody výuky, motivaci, hodnocení žáků, interakci a komunikaci hodnotíme také jako velmi dobré.

Celková kvalita výuky informatiky a výpočetní techniky ve sledovaných hodinách byla velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Ve výuce se často pozitivně projevil vliv nového prostředí školy. Celkové podmínky výuky jsou na velmi dobré úrovni. Rezervy jsou ve větším využití metod podporujících aktivní učení a v přetrvávání málo inovovaných metod práce v některých předmětech. Kvalita výuky sledovaných vyučovacích předmětů je na základě všech zjištěních hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Vzdělávání a výchova na Obchodní akademii ve Veselí nad Moravou spočívá ve vytváření

profilu absolventa jako pracovníka se všeobecným i odborným vzděláním, které je nutné pro výkon obchodně podnikatelských funkcí ve výrobních podnicích, v tuzemském i mezinárodním obchodě, v peněžnictví a dalších službách ve státní i soukromé sféře. Tomuto úkolu je plně podřízen vzdělávací program školy, který současně vychází ze schválených učebních dokumentů studijního oboru 63-41-M/004 vydaných pod č. j. 19295/94-23 s platností od 1. 9. 1994. V koncepci školy mimo všeobecně vzdělávací a odbornou složku povinného základu hraje významnou roli nabídka volitelných předmětů. Byla posílena výuka cizích jazyků celkem o 4 hodiny, matematiky o 1 hodinu v povinném základu 1. -3. ročníku a do čtvrtého ročníku byla začleněna v rámci volitelných předmětů dvěma hodinami za týden. Dále byl posílen předmět výpočetní technika tak, aby výuka probíhala ve všech ročnících a získané dovednosti mohly být využívány při výuce v dalších (zvláště odborných) předmětech. Došlo také k posílení hodinové dotace odborných předmětů ekonomického charakteru. Také nabídka volitelných předmětů vhodně doplňuje celkové pojetí vzdělávání realizované školou. Úpravy hodinových dotací jednotlivých předmětů respektuje pravidla stanovená schválenými učebními plány. To vytváří předpoklady nejen pro lepší zvládnutí učiva, ale i pro lepší uplatnění na trhu práce. Koncepce školy je stanovena na základě pečlivé analýzy podmínek školy a je neustále velmi dobře aktualizována. Střednědobé a roční plány jsou v souladu s dlouhodobým rozvojem školy. Každý pracovník školy se může vyjádřit ke koncepci školy a jeho názory jsou brány v úvahu. Záměry školy jsou podporovány většinou rodičů, zřizovatelem i ŠÚ. Nedostatkem v plánování je setrvávání na některých silně vžitých a neplatných skutečnostech (viz. organizování). Škola poskytuje (plánuje i do budoucna) žákům široké možnosti v oblasti zájmové činnosti (kroužky sportovní, počítačové).

Vzhledem k některým nedostatkům hodnotíme plánování jako dobré.

Organizování

Vedení školy tvoří ředitel a jeho zástupce. Kompetence vedoucích pracovníků jsou jasně stanoveny, což je při organizaci, plánování, vedení pracovníků a při kontrolách využíváno. Poradními orgány ředitele jsou pedagogická rada a předmětové komise, které plní velmi dobře svoji funkci. Při organizaci provozu se využívají také stipendijní a stravovací komise. Zápisy z porad a z jednání pedagogické rady jsou pečlivě vedeny, řeší problematiku provozní a pedagogickou.

Při přijímání žáků ke studiu je stanovena přijímací komise, která stanovuje kritéria, která jsou v dostatečném předstihu před přijímacími zkouškami učiteli připomínkována a následně zveřejněna. Žáci se ve svém jednání řídí školním řádem, se kterým byli prokazatelně seznámeni. Jednotlivé body školního řádu vytvářejí dobré podmínky pro vzájemnou komunikaci žáků s učiteli i vedením školy.

Organizace výuky hodin je sestavena s ohledem na plynulý provoz školy. Jejím nedostatkem je setrvávání na některých silně vžitých a neplatných skutečnostech. Škola uvádí ve svých dokumentech předmět přírodověda a zbožíznalství, namísto přírodní vědy a úvod do zbožíznalství. Dále předmět hospodářské výpočty a statistika rozdělila na dva předměty, na hospodářské výpočty a na předmět statistika (v dřívějších učebních plánech tomu tak bylo). Také místo předmětu právo se v části dokumentace uvádí právní nauka. Tím je porušen § 39, odst (1), zákona č. 29/1984, o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů. Hodinové dotace výše uvedených předmětů ve svém součtu odpovídají školou realizovanému učebnímu plánu. Psychohygienické hledisko v rozvrhu hodin je preferováno v dostatečné míře. Organizace provozu a výchovně vzdělávacího procesu je mimo uvedené skutečnosti zabezpečena dobře.

Vnitřní informační systém školy je propracován a zabezpečuje pružně přenos informací mezi

vedením školy, učiteli a žáky. Přenos informací je zajišťován prostřednictvím plánů, porad a operativních porad, prostřednictvím informačních tabulí, předsedů předmětových komisí, třídních učitelů a v neposlední řadě přímým jednáním s ředitelem školy.

Povinná dokumentace je vedená v souladu s § 38 a odst. 1) a 2) zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů. Osobní údaje žáků a pracovníků jsou zabezpečeny před zneužitím.

Při výchově a vzdělávání spolupracuje škola a učitelé s výchovným poradcem. Funkce výchovného poradce je zajištěna pedagogickým pracovníkem, který má řadu povinností stanovených ředitelem školy. Spolupracuje s vedením školy před přijímacím řízením, zajišťuje přehled a dokumentaci o žácích s výchovnými poruchami učení, spolupracuje s třídními učiteli a s rodiči. Řeší společně se všemi učiteli výchovné problémy. Nejvýraznější aktivitou je poskytování informací žákům zajímajících se o další studium na vysokých školách na vývesce školy, poskytováním přihlášek a informací o školách a dalších možnostech studia a možnostech uplatnění v praxi. Po skončení příslušného školního roku zjišťuje úspěšnost absolventů přijatých na vysoké školy a do praxe.

Rodiče a zákonní zástupci jsou informováni o studijních výsledcích a chování žáků na plánovaných třídních schůzkách. Třídní učitelé informují rodiče o zásadních změnách prospěchu a chování písemně úřední cestou.

Škola se zapojuje do mnoha veřejných akcí, soutěží, mimoškolních aktivit. Tradicí se stala spolupráce všech zaměstnanců školy na Výroční zprávě, ve které se zveřejňují i některé úspěšné práce žáků.

Přenos informací směrem k veřejnosti je na velmi dobré úrovni, škola se dobře prezentuje ve svém okolí. Podrobné informace o škole, o provozu, rozvrhu, učitelích a různých akcích škola plánuje zveřejňovat na Internetu.

Organizace výchovně vzdělávacího procesu i provozu školy má celkově průměrnou úroveň a umožňuje efektivní řízení školy.

Vedení a motivování pracovníků

Vedení školy reaguje na požadavky okresu, zřizovatele a současné tendence ve vývoji společnosti. Systém vedení a motivování pracovníků využívá prostředků hmotné i morální stimulace. Celá škola se v poslední době plně soustředila na dokončení výstavby nového školního areálu a všichni pracovníci byli touto skutečností plně motivováni. Přesto další kritéria hodnocení jsou pracovníkům školy známa. Práce učitelů nad rámec stanovených povinností je oceňována. Vedení školy upřednostňuje pochvalu před zdůrazňováním chyb, kterých se pracovníci někdy dopustí. Tím dává velký prostor na využití lidského potenciálu. Operativní řízení školy za těchto podmínek je funkční, pružné a účinné. Finanční ohodnocení je diferencované. Vedení školy průběžně oceňuje a zveřejňuje úspěchy učitelů, kterých dosáhli při práci se svými žáky. Spolupracuje s předmětovými komisemi, optimálně využívá odborné způsobilosti učitelů, osobních schopností, což se kladně promítá do kvality sledované výuky.

Způsob a úroveň vedení a motivování pracovníků je velmi dobrý.

Kontrolní mechanismy

Systém kontrolní činnosti vypracovaný vedením školy je velmi jednoduchý. Kontrolu chodu školy provádí ředitel školy a jeho zástupkyně. Základním kontrolním nástrojem je hospitační činnost, kontroly vyplývající z běžného provozu školy, kontroly vedení povinné dokumentace a dodržování některých bodů uvedených v řádu školy. Výsledky kontrol se vyhodnocují

(přijímají závěry) na pedagogických radách. Hospitační činnost vedení školy není systematická a cílená. Vychází spíše z operativního řízení školy. Výsledky hospitační činnosti jsou s pracovníky projednávány a jsou přijímána opatření. Plnění úkolů vyplývajících z provedených kontrol je následně prověřováno. Kontrolní činnost také obsahuje komplexní systém vnitřní kontroly v celé organizační struktuře (kontrola přípravy přijímacích zkoušek, plnění učebních osnov, plánu exkurzí, připravenosti maturitních zkoušek, přihlášek na vysokou školu atd.). V rámci kontrolní činnosti věnuje ředitel pozornost programu prevence sociálně patologických jevů a prevenci zneužívání návykových látek.

Kontrolní systém je funkční a má průměrnou úroveň.

Hodnocení kvality řízení

Přes nedostatky v aplikaci realizovaného učebního plánu lze kvalitu řízení školy hodnotit jako průměrnou.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

- Škola je vybavena bezbariérovým systémem umožňujícím velmi dobré zapojení do výuky tělesně postiženým žákům. V současné době jsou na škole 2 tělesně postižení žáci (jeden vozíčkář).
- Výuka, která byla zahájena ve druhé části školního roku 1999/2000 v novém areálu probíhala bez řádné kolaudace. Šetřením bylo zjištěno, že předmětná stavba byla provedena v rozporu se schválenou projektovou dokumentací, neboť byla provedena změna povrchu podlah ve všech učebnách, včetně tělocvičny. Kolaudačním rozhodnutím č. j. SU/00/613/Sa ze dne 2. 8. 2000 bylo užívání stavby povoleno. Podmínky stanovené v tomto rozhodnutí škola v průběhu inspekce dodržovala.
- Poměrně velké množství aktivit pozitivně ovlivňujících výchovně vzdělávací činnost školy (kurzy, semináře, zájmová činnost, prezentace školy na veřejnosti, účast v různých soutěžích atd.).
- Kapacity školy a jídelny uvedené v Rozhodnutí MŠMT ČR ze dne 28. 8. 2000 o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2000 vydané pod č. j. 26 961/2000-21, nesouhlasí se skutečným stavem. Kapacita školy je překročena o 13 žáků a kapacita jídelny o více jak 200 jídel. Ředitel školy dne 7. 9. 2000 podal na MŠMT ČR žádost o změnu uvedených kapacit, a to u školy na 300 žáků a u jídelny na 500 jídel. Dosud ke změně nedošlo.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol s č. j. č. j. 26 961/2000-21
- Změna zřizovací listiny- č. j. 26 348/2000-21
- Třídní knihy, Třídní výkazy
- Rozvrh hodin vyučujících a tříd
- Výroční zpráva za školní rok 1999/2000
- Učební dokumenty - č. j. 19295/94-23, č. j. 14073/93-23
- Učební dokumenty volitelných předmětů
- Tematické plány

- Zápisy z pedagogických rad, Přehled o pedagogických pracovnících školy
- Organizační řád, Pracovní řád, Vnitřní mzdový předpis

ZÁVĚR

Kvalita vzdělávání je hodnocena jako velmi dobrá. Řízení školy je průměrně fungujícím systémem. V dodržování obecně platných právních norem jsou dílčí nedostatky. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou využívány v souladu se vzdělávacím programem školy a s účelem jejich poskytnutí.

Z výše uvedených důvodů lze školu honotit jako velmi dobře fungující organizaci.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	RNDr. Vladislav Milink	RNDr. Vladislav Milink v. r.
Členové týmu	Ing. Leo Havlíček	Ing. Leo Havlíček v. r.
	Mgr. Eliška Těšinská	Mgr. Eliška Těšinská v. r.

V Hodoníně dne 7. listopadu 2000

Přílohy nejsou

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 20. 11. 2000

Razítko

Ředitel školy

Podpis

Ing. Radomír Neduchal

Radomír Neduchal v. r.

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	4. 12. 2000	418/2000
Zřizovatel	4. 12. 2000	419/2000
Rada školy	----	-----

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Nepodány