



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště č. 1

Praha

obvodní pracoviště Praha 5

Inspekční zpráva

Gymnázium, Praha 5, Nad Kavalírkou 1
Nad Kavalírkou 1/100, 150 00 Praha 5

Identifikátor ředitelství:
600 005 623

Zřizovatel:
Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 - Malá Strana

Školský úřad:
Praha 5 Plzeňská 115, 150 00 Praha 5

Čj.	010 467/99-3100
Signatura	ka4ws201

OBSAH

1 ÚVOD	3
1.1 Předmět inspekce	3
1.2 Termín inspekce	3
1.3 Složení inspekčního týmu	3
1.4 Ředitel školy	3
1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá	3
2 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY	4
2.1 Výchovně vzdělávací program školy, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty	4
2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu školy	4
2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků	4
3 ŘÍZENÍ ŠKOLY	5
3.1 Koncepční záměry školy, plánování	5
3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů	5
3.3 Odborné a pedagogické řízení	6
3.3.1 Organizační struktura	6
3.3.2 Personální struktura	6
3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků	7
3.4 Kontrolní systém, kontrola a hodnocení	7
3.5 Informační systém - vnitřní a vnější	8
3.6 Vedení povinné dokumentace	9
3.7 Výroční zpráva	9
3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům	9
4 PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI .11	
4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků	11
4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy	12
4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování, hodnocení úrovně vzdělávání v jednotlivých předmětech nebo organizačních celcích	12
4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení	17
4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků	18
4.6 Hodnocení výchovného poradenství	19
4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy	20
4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy	21
5 ZÁVĚR	22
5.1 Závěry inspekce	22
5.2 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu	23
5.3 Datum a podpis ředitele(ky) kontrolované školy stvrzující převzetí zprávy	23
5.4 Další adresáti zprávy	23
5.5 Připomínky ředitele(ky) školy	23

1 ÚVOD

1.1 Předmět inspekce

Komplexní posouzení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

1.2 Termín inspekce 22. března - 30. března 1999

1.3 Složení inspekčního týmu

Vedoucí týmu: Mgr. Marie Koverdinská
Členové týmu: Mgr. Jaroslava Kněnická
Ing. Květa Svárovská
Doc. Ing. Milan Votruba
Mgr. Hana Žufanová

1.4 Ředitel školy

Mgr. Jiří Matějka

1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá

Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení

čj. 15 046/99-21 ze dne 19. 2. 1999

Změna zřizovací listiny čj. 14 730/99-21 ze dne 17. 2. 1999

Povinná dokumentace škol podle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

Učební plán školy, učební osnovy, tematické plány učebních předmětů

Písemné práce předepsané osnovami

Maturitní písemné práce z českého jazyka a literatury, témata k ústním maturitním zkouškám

Výkaz o gymnáziu podle stavu k 30. 9. 1998

2 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY

2.1 Výchovně vzdělávací program školy, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty

Výchovně vzdělávací program školy - gymnázia je určen Generalizovaným učebním plánem pro čtyřletá (č. j. 25 049/95-21-23) a víceletá gymnázia (č. j. 25 048/95-21-23). Škola v realizaci svého výchovně vzdělávacího programu se řídí GUP a učebními osnovami pro státní školy schválenými MŠMT ČR.

2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu školy

Škola nabízí dostatečně široký program pro rozvíjení schopností a nadání žáků a pro realizaci jejich zájmů jednak formou volitelných předmětů (viz bod 3.2) a dále formou zájmových a vzdělávacích mimoškolních aktivit (konkretizace v bodě 4.7).

2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků

Ročník	Počet žáků v ročníku	Třída	Obor	Celkový počet žáků	Z toho dívek	Integrovaní zdr.postiž. žáci
1.	91	1. A	osmileté	31	15	1
		1. B	osmileté	30	15	
		1. C	osmileté	30	15	
2.	92	S 2. A	šestileté	31	15	
		S 2. B	šestileté	31	16	
		S 2. C	šestileté	30	15	
3.	85	T 3. A	šestileté studium	28	15	
		T 3. B		29	14	
		T 3. C		28	14	
4.	88	K 4. A	šestileté studium	30	16	
		K 4. B		28	14	
		K 4. C		30	15	
4.	57	4. A	čtyřleté studium	29	15	
		4. B		28	13	
5.	60	Q 5. A	šestileté studium	31	16	
		Q 5. B		29	14	
6.	28	X 6.A	šestileté studium	28	14	
Σ	501	17		501	251	1

3 ŘÍZENÍ ŠKOLY

3.1 Koncepční záměry školy, plánování

Škola má zpracovanou dlouhodobou koncepci vzdělávacího procesu, která vychází ze současných trendů ve školství a zároveň ze současné společenské poptávky po studijních oborech. Základem je postupný útlum čtyřletého a šestiletého studijního cyklu a jejich úplné nahrazení osmiletým studijním cyklem.

Vedení školy uplatňuje diferencovaný přístup k různým věkovým kategoriím žáků školy. Proto byla pro letošní školní rok, který je prvním rokem realizace osmiletého studia, doplněna koncepce školy. Je věnována pozornost adaptaci prvních dvou ročníků na nové studijní podmínky, a to ve struktuře učiva, výukových cílech, metodách a formách výuky. Garanty za realizaci těchto záměrů jsou předmětové komise a jejich předsedové, plnění je kontrolováno vedením školy.

Realizace dlouhodobých koncepčních záměrů je zpracována v celoročních plánech školy, upřesnění a konkretizaci úkolů obsahují měsíční plány. Jejich plnění je hodnoceno každý měsíc na pravidelných provozních poradách, kde se rovněž připravují plány na další měsíc a analyzují se provozní a pedagogické záležitosti. Podrobné hodnocení chování a prospěchu žáků je předmětem pedagogických rad, konaných čtyřikrát za školní rok. Porada vedení se schází jednou týdně. Jejimi členy jsou ředitel školy, jeho dva zástupci a ekonomka školy. Četnost porad odpovídá potřebám efektivního řízení školy.

Ze všech porad jsou vedeny podrobné zápisy, obsahují analýzy úkolů, přijatá opatření a nové úkoly.

Koncepční záměry školy jsou stanoveny dlouhodobě, jsou konkrétní, odpovídají společenské poptávce v oblasti vzdělávání. Plnění úkolů a dodržování stanovených termínů je kontrolováno a hodnoceno. Koncepce školy a plánování má nadprůměrnou úroveň.

3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů

Učební plány i učební osnovy jsou plněny. Vyučující zpracovávají tematické plány učiva podle učebních osnov. Vedení školy sleduje plnění osnov v průběhu školního roku, garanty jsou předsedové předmětových komisí, jednou z jejich povinností je kdykoliv během školního roku oznámit vedení školy zpoždění delší než jeden měsíc.

V matematice a ve fyzice bylo u jednoho učitele zjištěno měsíční zpoždění proti plánovanému časovému rozvržení učiva. Toto zpoždění by mohlo ohrozit plnění osnov v daných předmětech ve třídách, kde tento učitel vyučuje. Problém není vedení školy neznámý, byl již dříve s pracovníkem projednán a byla učiněna opatření, která zabezpečí plnění osnov u maturitních tříd, ve kterých učitel vyučuje.

Škola nabízí širokou škálu volitelných předmětů především od předposledního ročníku, kdy si žáci podle svého profesního zaměření mohou vybrat ze sedmi variant seminářů obsahujících vždy dvojici předmětů stejného nebo příbuzného oboru. Obsahově semináře navazují na některý z povinných předmětů. V letošním školním roce se realizují tyto semináře: literární seminář, žurnalistika; seminář z dějepisu, psychologie a sociologie; seminář z dějepisu, teorie státu a práva; seminář z matematiky, deskriptivní geometrie; seminář z matematiky, seminář z fyziky; seminář z matematiky, seminář z informatiky; seminář z chemie, seminář

z biologie. V posledním ročníku si každý žák vybírá další dva volitelné předměty. Tyto vzdělávací aktivity jsou doplněny dalšími mimoškolními aktivitami s různým zájmovým zaměřením.

Škola nabízí žákům dostatečný počet vzdělávacích aktivit podle jejich zájmů a potřeb. V plnění učebních osnov matematiky a fyziky bylo zjištěno měsíční zpoždění, proto celková úroveň plnění učebních dokumentů je hodnocena jako naprosto nevyhovující.

3.3 Odborné a pedagogické řízení

3.3.1 Organizační struktura

Školu řídí ředitel školy se dvěma zástupci. Provoz školy je vnitřně členěn na úsek výchovně vzdělávací a úsek hospodářsko-provozní. Součástí školy je i školní jídelna. Organizační struktura zachovává poslušnost, je transparentní a funkční (ředitel školy, zástupci, předsedové předmětových komisí, třídní učitelé, správci sbírek, ekonomka a vedoucí školní jídelny).

Provoz školy se řídí Organizačním řádem a Vnitřním řádem školy. Dále je vypracován Vnitřní pracovní řád. Ten vychází z Pracovního řádu pro zaměstnance škol a školských zařízení, vydaného MŠMT ČR čj. 16969/1996.

K řízení využívá ředitel školy následující poradní orgány: porady vedení, provozní porady, pedagogické rady, schůzky předmětových komisí.

Organizace výchovně vzdělávacího procesu má jasně stanovená pravidla a přesně rozvržené kompetence. Metodické a poradní orgány vytvářejí potřebný prostor pro jejich uplatňování. Řízení školy je realizováno v souladu s dlouhodobými koncepčními záměry. Organizační řády a směrnice jsou kvalitně zpracovány a akceptovány všemi pracovníky školy. Ve škole je vytvořena atmosféra vzájemné důvěry a spolupráce.

Řízení školy je funkčně strukturováno a je velmi efektivní. Organizační struktura je nadprůměrná.

3.3.2 Personální struktura

Pedagogičtí pracovníci	Pedagogická a odborná způsobilost							
	úplná		jen odborná		jen pedagogická		nevyhovující	
	interní	externí	interní	externí	interní	externí	interní	externí
Učitelé	30	2	3	2	2	0	1	1

Ve škole působí převážná většina učitelů s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Externí učitelé bez pedagogické způsobilosti jsou odborníci z oboru a vyučují volitelné předměty, dva učitelé bez pedagogické i odborné způsobilosti jsou studenti vysokých škol oborů, které vyučují. Pedagogický sbor je již v podstatě stabilizovaný, dochází jen k malým změnám, např. z důvodů zvýšení úvazků učitelů v loňském roce, odchodu na mateřskou dovolenou, studium na vysoké škole. Vedení školy vytváří dobré podmínky pro stabilizaci sboru a snaží se o optimální profesně odborné zabezpečení výuky.

Další pracovníci školy spoluvytvářejí dobré podmínky pro chod školy, pro práci pedagogů i žáků.

Personální struktura školy je nadprůměrná.

3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Vedení školy vytváří potřebné podmínky učitelům, kteří projeví zájem o doplnění odborné či pedagogické způsobilosti. V současné době si tři učitelé doplňují studiem na VŠ své vzdělání.

Kromě studia na vysokých školách umožňuje vedení školy učitelům zvyšování a doplňování kvalifikace účastí na kurzech, seminářích a odborných exkurzích pořádaných specializovanými vzdělávacími institucemi, jež jsou na seznamu školicích center MŠMT ČR,

a rovněž škola sama pořádá některé vzdělávací akce. Do první skupiny patří především cyklus seminářů Gradua, kurzy cizích jazyků, letní kurzy historiků, kurzy nadace Sokrates, konference a přednáškové cykly pro učitele přírodovědných předmětů. Výjimkou nejsou ani dlouhodobé jazykové kurzy a stáže učitelů v zahraničí. Vlastní vzdělávací akce, pořádané vedením školy, jsou např. periodická školení výpočetní techniky, diskusní pořady s odbornou tematikou a další.

Ostatní profesní aktivity pedagogických pracovníků realizované mimo školu, které mají pozitivní vliv na jejich odborný a profesní růst, jsou vedením rovněž podporovány.

Péče o další vzdělávání a odborný růst učitelů je nadprůměrná.

3.4 Kontrolní systém, kontrola a hodnocení

Ředitel školy má písemně vypracovány Zásady kontrolní činnosti. Tento materiál vymezuje hlavní oblasti kontrolní činnosti, obsahuje termíny jednotlivých kontrol a rozděluje kompetence příslušným pracovníkům. Pro hodnocení práce učitelů a udělování nadtarifních složek mzdy jsou stanovena kritéria. Ta jsou dodržována a fungují jako motivační prvek při zlepšování výchovně vzdělávací práce.

Pro zkvalitnění výuky jednotlivých předmětů má vedení školy zpracován Soubor opatření ke zvýšení náročnosti studia. Ten sleduje efektivitu výuky, rozvíjení mezipředmětových vztahů, upevňování znalostí a samostatný projev žáků, inovaci obsahu výuky a nové formy ověřování znalostí.

Škola má vypracována vlastní kritéria pro posuzování studijních výsledků žáků. Ta zahrnují

i hodnocení talentovaných žáků, kteří jsou navíc finančně odměňováni za přední umístění v regionálních a celostátních středoškolských soutěžích.

Kontrolní systém je detailně propracovaný a postihuje všechny úseky i jednotlivé pracovníky. Kompetence jsou promyšleně delegovány na všechny členy vedení.

Kontrolní systém je rozdělen do dvou částí: oblast výuky (hospitace a kontroly) a úsek provozní (kontroly). Pro kontrolní činnost jsou využívány následující formy a metody kontroly:

Pedagogická oblast

- a) provozní porady

- b) předmětové komise
- c) hospitace – členů vedení školy u vyučujících, předsedů předmětových komisí u členů komisí, vzájemné hospitace vyučujících

Provozní oblast

- a) kontrola účetnictví
- b) kontrola PAM
- c) namátkové kontroly provozních nákladů
- d) kontroly psychohygienických podmínek
- e) kontrola provozních a hygienických podmínek školní jídelny

Ve školním roce 1998/1999 vykonal ředitel školy 16 hospitací a zástupci ředitele 21 hospitací. V průběhu komplexní inspekce se převážné části hospitací účastnili i členové vedení školy. Jejich rozbory hodin byly fundované, založené na odborných i pedagogických znalostech a zkušenostech. Výsledky kontrol a hospitací jsou pravidelně vyhodnocovány a projednávány na poradách vedení a provozních poradách. Na hodnocení pedagogické práce se výrazným způsobem podílejí i předmětové komise, které průběžně sledují a analyzují plnění tematických plánů a učebních osnov.

Hospodářské oddělení kontroluje osobně ředitel školy, minimálně jednou za měsíc.

Kontrolní systém je založen na pevně stanovených pravidlech a kompetencích. Je kvalitní a velmi dobře fungující. Jeho úroveň je nadprůměrná.

3.5 Informační systém - vnitřní a vnější

Vnitřní - směrem k učitelům je realizován provozními poradami jedenkrát v měsíci, dále je ve škole tzv. „informační chodba“, což je prostor s nástěnkou pro aktuální informace. Každý učitel má vlastní přihrádku pro předávání písemných informací. Pro přenos informací je využíván školní rozhlas a v nutných případech osobní pohovory.

Zpětná vazba je zajištěna kontrolou plnění zadaných úkolů, dále předsedové předmětových komisí předávají řediteli školy pravidelné zprávy a vedení školy také rozdává anonymní dotazník učitelům s otázkami, které monitorují chod školy a mají dostatečnou výpovědní hodnotu směrem k vedení školy. Zpětnou vazbou jsou rovněž informace žáků o škole předávané vedení školy přes schránku umístěnou u ředitelny školy.

Žákům jsou vnitřní informace sdělovány na nástěnce na chodbě školy, na nástěnkách některých předmětů (kupř. tělesné výchovy), školním rozhlasem a třídními učiteli. Primy mají studijní průkazy, do kterých lze zapsat aktuální informace. Rodiče mohou využít telefonu pro předání okamžitých zpráv o dítěti.

Vnější - pro rodiče žáků primy se konají čtyřikrát ročně třídní schůzky, pro ostatní třídy třikrát ročně. Zápisy z těchto schůzek jsou vyhodnocovány, podněty i připomínky se řeší a při následující třídní schůzce jsou o výsledku rodiče informováni. Informace předává třídní učitel nebo zástupce rodičů z Rady rodičů (dva zástupci za každou třídu), kteří mají vždy před třídní schůzkou poradu s vedením školy.

Další informace získávají rodiče písemně „Sdělení“, telefonicky či osobním jednáním o případných problémech svého dítěte.

Veřejnosti jsou informace o škole podávány v „Ročence“, zveřejněním úspěchů školy v tisku, informacemi do nabídky studia žákům základních škol. Některé třídy vydávají vlastní časopis.

Informační systém je dobře propracován a zajišťuje přenos informací včas a v dostatečné míře. Škola je schopna předat potřebné informace o chování, prospěchu a vývoji žáka. Informační systém je nadprůměrný.

3.6 Vedení povinné dokumentace

Povinná dokumentace školy je vedena v souladu s § 38a zákona č. 29/1984 Sb. (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů.

Dokumentace je vedena pečlivě a na předepsaných tiskopisech. Vynikající je úroveň vedení personální části, u všech učitelů jsou doloženy kopie dokladů o vzdělání, výpisy z rejstříku trestů i vyjádření lékaře o zdravotním stavu.

Drobné nedostatky byly ve vyplňování třídních výkazů.

Vedení povinné dokumentace školy je nadprůměrné.

3.7 Výroční zpráva

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1997/1998 je zpracována v plném souladu s § 17e odst. 2 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Výroční zpráva o hospodaření za školní rok 1997/1998 je zpracována přesně podle osnovy téhož § odst. 3 výše citovaného zákona a je součástí výroční zprávy o činnosti školy.

Výroční zprávy byly projednány a schváleny pedagogickým sborem na provozní poradě dne 31. 8. 1999 a na třídních schůzkách Společností přátel gymnázia nad Kavalírkou dne 14. 9. 1999.

Obsah výročních zpráv je v souladu se zjištěnými skutečnostmi. Vypovídací hodnota je dostatečná a plně obráží výsledky pedagogické práce školy. Ze závěrů výroční zprávy vychází ředitel při dalším plánování činnosti školy.

Výroční zprávy o činnosti školy a hospodaření školy jsou hodnoceny jako nadprůměrné.

3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

Škola obdržela na rok 1998 ze státního rozpočtu 13 milionů 287 tisíc Kč na neinvestiční prostředky. Ty byly čerpány převážně na mzdy (6 968 tis.), odvody (2 675 tis.), materiál (1 063 tis. - z toho učební pomůcky a učebnice 323 tisíc), energii (840 tis.), služby (966 tis.) a údržbu (369tis.)

Finanční prostředky přidělené státem pokryly pouze náklady nutné k zajištění režie a naplnění vzdělávacího programu školy. Čerpání rozpočtu v průběhu roku bylo rovnoměrné a hospodárné.

Pro poskytování širší a nadstandardní nabídky nad rámec vzdělávacího programu a pro modernizaci výuky byly na základě aktivity vedení školy získány další mimorozpočtové prostředky:

Nadace věnovala finanční částku 181 tisíc Kč, byla použita na stavební úpravy auly a vybavení audiovizuální technikou (261 tis. Kč). Rada rodičů poskytla na vybavení školy 117

tisíc Kč. OÚ Praha 5 na základě dohody vkládá vybranou částku za pronájem budov na zlepšení prostředí školy (rekonstrukce sprch 523 tis., vybudování odborných pracoven fyziky a chemie

470 tisíc Kč). Sponzorské dary a příjmy z VHČ činily 98 tisíc Kč.

Evidence majetku je řádně vedena. Ředitel školy každoročně ke dni uzávěrky, podle § 30 odst. 2 zákona č. 563/1990 Sb., zákon o účetnictví, platné znění, zjišťuje inventarizací stav majetku a závazků.

Kontrola evidence majetku a čerpání rozpočtu prokázaly, že vedení školy využívá přidělené finanční prostředky vysoce efektivně. Protože tyto prostředky nepostačují k plné inovaci vybavení specializovaných pracoven a laboratoří a zajištění nadstandardní výuky, vedení školy vyvíjí k získání dalších prostředků rozsáhlé aktivity.

Finanční prostředky jsou využívány mimořádně efektivně ve prospěch žáků a výchovně vzdělávacího programu. Vedení školy svými aktivitami získává další finanční prostředky, které využívá k realizaci nadstandardního vzdělávacího programu. Efektivita využívání finančních prostředků je vynikající.

4 PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Škola byla zařazena do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení MŠMT ČR v roce 1992 a v září téhož roku zahájila svou činnost v budově tehdy základní školy. V současné době je celý areál v užívání gymnázia. Budovy byly postaveny v r.1937 a o rok později dvě obecné a dvě měšťanské školy zde umístěné dostaly název Školy prezidenta Dr. Edvarda Beneše. Škola má vhodné umístění v klidném prostředí vilové čtvrti.

Za dobu sedmiletého působení gymnázia byla vybudována a vybavena řada odborných učeben a kabinetů i dalších objektů potřebných pro realizaci výchovně vzdělávacího procesu gymnázia. Ve škole je speciální učebna pro výuku předmětů český jazyk a literatura, dějepis a základy společenských věd. V učebně jsou uloženy různé odborné publikace, je zde k dispozici video, čtecí kamera, zpětný projektor, několik videoprogramů. Školní knihovna se buduje a průběžně doplňuje, odborná literatura v širokém výběru je umístěna většinou v příručních knihovnách v kabinetech.

Pro výuku cizích jazyků je vybudována laboratoř (s ovládacím pultem a sluchátky), v níž se vyučuje každá třída jednou týdně. Dále výuce jazyků slouží dvě malé učebny, v nichž jsou videorekordéry (programy se většinou půjčují), dále jsou k dispozici magnetofony, mg. kazety jak k používaným učebnicím, tak i k jiným materiálům, časopisy, slovníky výkladové i dvojjazyčné.

Kabinet fyziky je postupně v rámci finančních možností školy doplňován a modernizován. Současné vybavení pomůckami umožňuje vyučujícím provádět demonstrační experimenty při výkladu učiva většiny partií fyziky. Neumožňuje však konání frontálních žákovských experimentů v nižších ročnících.

Zabezpečení výuky matematiky pomůckami je dostačující. Kromě klasických pomůcek je využíváno matematické modelování pomocí počítačového programu Famulus.

Pro výuku chemie slouží dvě odborné učebny (jedna stupňovitá posluchárna a jedna nová moderně zařízená laboratoř) se zavedeným plynem, vodou a dokonalým vybavením rovněž i pro účely chemických praktik. V pracovních stolech je základní vybavení chemickým nádobím a náčiním pro žáky do praktických cvičení. V učebnách jsou vyvěšeny provozní řady, k dispozici je lékárníčka a hasicí přístroj.

Odborná učebna biologie je nově vybavena ovládacím pultem s čtecím zařízením, meotarem, vidorekordérem, dále novými lavicemi se skříňkami, v nichž jsou umístěny mikroskopy. Na stěnách jsou velké panely znázorňující historický vývoj organismů, vývoj rostlin a živočichů. Kabinet biologie je pro výuku velmi dobře vybaven dalšími různými učebními pomůckami (nálevy, vycpaniny a kostry živočichů, ukázky nerostů a hornin atd.), obrazy, velkým množstvím videokazet, odborných učebnic, textů a pod.

Rovněž i pro výuku zeměpisu jsou vytvořeny velmi dobré materiálně technické podmínky. Specializovaná učebna je vybavena moderní audiovizuální technikou, v zeměpisném kabinetu je potřebné množství nástěnných map a kartografického materiálu, videokazet, obrazového materiálu a odborné literatury.

Ve škole jsou dvě tělocvičny (rozměry cca hřišť na odbíjenou), kde probíhá výuka sportovních her, gymnastiky aj., se šatnami, kabinety učitelů TV a sociálním zařízením, a posilovna (cca 12 stanovišť). Pro výuku se někdy používá tzv. herna (původně třída), kde je stůl na stolní tenis a je zde možnost provozovat aerobik. Na dvoře školy je nové víceúčelové hřiště s umělým povrchem (rozměry hřiště na házenou, 2 hřiště na odbíjenou). Škola dále používá travnaté hřiště v blízkosti školy, které je majetkem městské části Prahy 5 (možnost výuky některých atletických disciplín a malé kopané). Vybavenost náradím a náčiním pro výuku je velmi dobrá.

Výuka estetické výchovy probíhá v odborných učebnách, z nichž jedna je pracovní dílnou i pro keramiku. Vybavení učeben vyhovuje potřebám estetické výchovy.

Škola během svého krátkého působení vytvořila takové materiálně technické podmínky, které již umožňují plně realizovat moderní výchovně vzdělávací proces a jsou plně srovnatelné se školami stejného typu. Úroveň je nadprůměrná.

4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy

Rozvrh hodin a organizace přestávek jsou v souladu s § 14 odst. 1 a 2 vyhlášky MŠMT ČR č. 354/1991 Sb., o středních školách.

Chodby jsou široké, světlé, udržovány v dostatečné čistotě a bohatě vyzdobeny výtvarnými pracemi žáků. Před odbornými učebnami je výzdoba zaměřená k příslušnému předmětu. Na stěnách je řada nástěnek s aktuálními informacemi pro žáky a učitele a informacemi o konání různých soutěží a jejich výsledcích, o kulturních akcích a programu Klubu mladého diváka.

Funkci šaten plní plechové skřínky zabudované ve zdi, jejichž omšelost žáci zlepšili barevným pomalováním. Pro tělesnou výchovu jsou šatny přímo u tělocvičen, kde jsou i sprchy a toalety. Tato sociální zařízení prošla rekonstrukcí a jsou na vynikající úrovni. Ostatní sociální zařízení kapacitou vyhovují počtu žáků, jsou starší, ale udržována v čistotě.

Učebny jsou prostorné, světlé, vybavené novým nábytkem a vkusně vyzdobené.

Pitný režim zajišťují dva nápojové automaty (1 na teplé a 1 na studené nápoje). Další automat nabízí jednoduché občerstvení formou sušenek, keksů a pod.

Kabinety jsou vybaveny standardním nábytkem staršího typu, v některých je počítač, ve všech umyvadlo. Kabinet tělesné výchovy má sprchový kout. Učitelům je k dispozici kuchyňka s chladničkou, mrazničkou, mikrovlnnou troubou, kontaktním grilem, nádobím a umývacím koutem.

Po celou dobu provozu školního vyučování funguje vrátnice se stálou službou.

Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně s možností výběru ze tří jídel, jedno vždy pro stravníky vegetariány.

Psychohygienické podmínky jsou spíše nadprůměrné.

4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování, hodnocení úrovně vzdělávání v jednotlivých předmětech nebo organizačních celcích

Český jazyk a literatura

Český jazyk vyučuje šest učitelů, všichni s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Výuka byla sledována ve všech cyklech studia v hodinách literárního i jazykového učiva. Výuka je realizována přiměřeně různým věkovým kategoriím. Liší se úrovní účinnosti především v závislosti na používaných metodických postupech jednotlivých vyučujících, celkově

převládají moderní trendy výuky. Pozitivním rysem výuky je to, že žáci jsou vedeni k hledání souvislostí, vyvozování závěrů, vyjadřování vlastních názorů. Žáci primy hledali systém i odlišnosti v probíraných jazykových jevech, přesně zdůvodňovali svá tvrzení, příkladná byla jejich práce s učebnicí, takže i osvojování nového učiva probíhalo za aktivní účasti žáků. V hodinách literatury žáci pracovali s uměleckými texty - básně, úryvky z prózy - s cílem analyzovat myšlenku i formu díla. Obzvláště výrazné využití probírané básně k výchovnému působení se projevilo v primě, kde probíraná látka byla zařazena do širších literárních a kulturních souvislostí. Prvky vedoucí k výchově ke čtenářství byly zařazeny spíše ojediněle. Rovněž výjimkou byla výuka zcela neefektivní, zbytečné opakování známého učiva bez zřetelného cíle a bez zájmu a spolupráce žáků. Ve čtvrtém ročníku je věnováno příliš času opakování látky k maturitě, toto opakování má však zároveň pozitivní prvek, a to spojování a prolínání starších období se současnou literaturou, např. prvky romantismu v současné literatuře. Ve vyšších třídách jsou kromě čítanek žákům učebnice doporučovány, což způsobuje, že chybí práce s odborným textem, poznatky z historie literatury učitelé žákům sdělují formou výkladu, většinou spojeného s aktivizací žáků.

Pro ústní maturitní zkoušku je stanoveno třicet témat, a to z jazykového i literárního učiva, obsahově odpovídajících látce uvedené osnovami. V koncepci témat však převládá konzervativní historizující přístup, např. české próze 2. poloviny 20. století je věnováno pouze jedno téma, což neodpovídá rozsahu literatury daného období, jejímu významu ani časové dotaci v osnovách ve srovnání se staršími obdobími.

Celkově je hodnocena úroveň výuky jako spíše nadprůměrná.

Anglický jazyk

Vyučuje sedm učitelů, z toho jeden má pouze pedagogickou způsobilost, ostatní mají odbornou i pedagogickou způsobilost. Anglický seminář vede externí učitel.

Výuka anglického jazyka má kromě jednoho ročníku ve všech ostatních zvýšenou hodinovou dotaci v rámci disponibilních hodin. Používané učebnice jsou vhodné, odpovídají moderním trendům výuky, voleny jsou diferencovaně podle věku žáků stejně tak jako uplatňované metodické postupy ve výuce. Ve většině případů učitelé vedou výuku od nejnižších ročníků v angličtině, aby vytvářeli vhodné jazykové mikroklima pro rozvoj řečových dovedností. Hodiny měly promyšlenou strukturu s efektivními metodami, zařazena byla individuální i skupinová práce žáků, jazykové hry, poslechová cvičení, uplatněny byly i další názorné pomůcky. Méně pozornosti se věnuje samostatnému písemnému projevu, výslovnosti a intonaci. Zpětná vazba učitelů měla různou účinnost, většinou pro žáky byla inspirativní, žáci mají odpovídající úroveň znalostí a řečových dovedností, v hodinách dobře spolupracovali.

Maturitní témata jsou vhodně koncipována, zahrnují oblasti výuky dané osnovami.

Úroveň výuky je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Německý jazyk

Německý jazyk vyučují učitelé s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Výuka je vedena převážně v německém jazyce, je ale poněkud konzervativní. Nejsou v ní využívány audiovizuální pomůcky ani magnetofonové nahrávky - chybí poslech reprodukováného slova. Jako názorný materiál se uplatňují převážně xeroxové kopie připravené k procvičování gramatiky. Hlavní důraz je kladen na gramatiku. Menší pozornost je věnována rozvoji řečových dovedností, zejména aktivnímu používání slovní zásoby. I když žáci vcelku dobře zvládají tradiční hovorová témata (volný čas, bydlení, cestování atd.), která bývají nejčastějším předmětem ústních maturitních zkoušek, projevuje se u nich menší jazyková pohotovost v běžných situacích.

Sešity žáků obsahují chyby nejen ve vypracovaných cvičeních, ale i v gramatických přehledech nově probíraného učiva.

Kladem výuky německého jazyka je soustavné upevňování znalostí, častá kontrola vědomostí a náročnost v hodnocení, rovněž i velmi dobrá komunikace učitelů s žáky.

Celková úroveň výuky německého jazyka je průměrná.

Francouzský jazyk

Vyučuje jedna učitelka s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Výuka měla promyšlenou logickou návaznost jednotlivých metodických kroků, procvičování nového učiva bylo efektivní, chyběla však poslechová cvičení a žáci nebyli dostatečně motivováni k aktivní součinnosti. Ve výuce se používá nadměrně čeština. Úroveň znalostí a řečových dovedností žáků byla dobrá.

Hodnocení úrovně výuky je průměrné.

Základy společenských věd

Vyučují dva učitelé s pedagogickou a odbornou způsobilostí. Obsahem i formou výuka naplňuje výchovné i poznávací cíle tohoto předmětu. V primě i v maturitní třídě byly zařazeny aktuality - boje v Kosovu s důrazem na názory žáků. Vyučující vytvořili iniciativní prostor pro diskuzi, aktivita žáků byla výrazná, své názory formulovali výstižně. Struktura hodin byla promyšlená, uplatněné metodické postupy a formy motivace byly vhodné, přiměřené věku žáků. Ukázky pro utváření filozofie byly výborně vybrány. Výklad nového učiva měl potřebnou a odpovídající odbornost, probíhal za součinnosti a aktivity žáků.

Celková úroveň výuky je nadprůměrná.

Matematika

Matematiku vyučuje ve škole sedm odborně i pedagogicky způsobilých učitelů. Způsob předávání poznatků a práce se žáky u šesti z nich je na srovnatelné, velmi dobré, úrovni, u jednoho učitele je způsob výuky diametrálně odlišný. Výuka matematiky je promyšlená, obsah a cíle jsou v souladu s učebními dokumenty školy.

Důraz u většiny vyučujících je kladen na aktivní zapojení žáků do výuky, využití jejich starších znalostí a dostatečný trénink zaměřený na procvičení nových poznatků. Žáci jsou systematicky vedeni k rozboru příkladů, odůvodnění zvoleného postupu a slovnímu doprovodu řešení příkladů u tabule. Velmi dobře se pracuje s chybou. Tento způsob výuky uplatňuje většina učitelů. Rozdílný přístup je k využití sebehodnocení žáka a obecně k aktivní účasti žáků při hodnocení.

U jednoho učitele převažuje jeho verbální činnost nad vlastní tvořivou prací žáků. Žáci nejsou dostatečně motivováni a s tím souvisí jejich málo aktivní účast na výuce.

Úroveň výuky u většiny vyučujících matematiky je nadprůměrná, u jednoho vyučujícího je však spíše podprůměrná.

Fyzika

Výuku fyziky zabezpečují tři odborně i pedagogicky způsobilí učitelé. Způsob práce se žáky a úroveň výuky u jednoho učitele se výrazně liší od dvou zbývajících vyučujících.

Výuka je většinou promyšlená, zdůrazňuje mezipředmětové souvislosti a praktické aplikace učiva, často využívá poznatky, dovednosti a zkušenosti žáků. Promyšleně, s cílem vzbudit zájem žáka a zapojit ho aktivně do výuky, se využívá motivační funkce fyzikálního experimentu a u mladších žáků i jejich zájem o aktivní účast při provádění fyzikálních pokusů. Vyvážené je zastoupení experimentování, teorie a její aplikace při řešení fyzikálních úloh.

Důraz je kladen na správnou slovní interpretaci fyzikálních zákonitostí a vztahů, jejich porozumění. Žáci jsou vedeni k vyhledávání potřebných informací v odborné literatuře.

U jednoho učitele převažuje jeho vlastní monolog nad dialogem se žáky, respektive jejich samostatnou prací. Není využívána aktivita žáků. Nedostatečně je využívána motivační funkce fyzikálního experimentu, což souvisí se způsobem jeho zařazení v průběhu vyučovací hodiny.

Celkově má výuka fyziky spíše nadprůměrnou úroveň.

Chemie

Předmět vyučují tři odborně i pedagogicky způsobilé učitelky. Při výuce se vhodně střídají metody výkladu s demonstračními pokusy, zapojování žáků do vyučovacího procesu je průběžné. Didaktická technika je běžně používána. Ve všech sledovaných výukových jednotkách byl výklad promyšlený, logicky a přehledně uspořádaný, zajímavý. Učitelky se zaměřují na samostatnou činnost žáků, rozvoj logického myšlení a nenásilně žáky vedou k vyvozování vlastních závěrů.

Znalosti žáků jsou prověřovány průběžně ústní i písemnou formou, klasifikačních podkladů je dostatečné množství. Výborné jsou některé zajímavé formy zkoušení (křížovky, provedení pokusu v praktikách). Znalosti zkoušených žáků jsou hodnoceny objektivně.

Při výuce je klidná pracovní atmosféra, přátelské prostředí a vztahy mezi učitelkami a žáky jsou pracovně partnerského charakteru.

Do výuky jsou v souladu s učebním plánem zařazena dvouhodinová praktická cvičení s periodicitou jedenkrát za 6 týdnů. Cvičení se konají v odborných učebnách. Žáci pracují v ochranných pracovních pláštích, pracovní činnost je zcela samostatná, učitelky vhodně kontrolují a usměřují. Předložené výstupní protokoly mají vysokou úroveň a dokládají samostatné formulace teoretických poznatků praktikem experimentálně ověřených.

Chemie je volitelným předmětem maturitní zkoušky, který si volí žáci podle zájmu o další studium na vysokých školách. Těmto žákům jsou nabízeny ve vyšších ročnících chemické semináře, ve kterých v souladu s učební osnovou prohlubují a doplňují vědomosti a samostatnou praktickou činnost, včetně rešerší. Předložené maturitní otázky pokrývají rozsah učiva stanovený učebními osnovami a dávají žákům možnost uplatnit získané vědomosti.

Kvalita vyučování chemie je nadprůměrná.

Biologie

Předmět vyučují čtyři učitelky, které jsou odborně i pedagogicky způsobilé a mají dlouholetou učitelskou praxi.

Maturitní otázky jsou vypracovány v počtu 30 (obsahují podotázky) a postihují svým rozsahem základní učivo předmětu. K maturitním zkouškám mají učitelky připraveny ke každé otázce množství obrazového materiálu. V průběhu školního roku používají ke zjišťování znalostí žáků kromě ústního zkoušení i testové metody.

Předmět se vyučuje dvě hodiny týdně, kromě posledního ročníku, kdy mají žáci mj. možnost výběru semináře z biologie. Výběr učebnic pro výuku odpovídá vzdělávacímu programu, navíc žáci mají přehled o doporučené odborné literatuře. Předepsaná laboratorní cvičení se ve všech třídách provádějí (zařazení do rozvrhu hodin).

Výuka předmětu má velmi dobrou úroveň. V každé vyučovací hodině se používá audiovizuální technika (čtecí zařízení a meotar), žáci pracují s učebnicemi a odbornými texty. Učitelé jsou odborně fundováni, jejich výklad je srozumitelný, má logickou návaznost na předchozí učivo, žáci jsou motivováni řadou odkazů a příkladů ze života a přírody, pracuje se

s problémovými otázkami. Hospitované hodiny byly výkladové, učitelky v nich aktivně zapojovaly žáky do probírané problematiky. Všechny učitelky mají velmi dobrý vztah k žákům, při výuce jsou akceptovány výrazné věkové rozdíly v různých ročnících.

Celkové nároky na znalosti žáků jsou vysoké, žáci projevují o předmět velký zájem.

Úroveň výuky předmětu je nadprůměrná.

Zeměpis

Výuka je zajišťována čtyřmi odborně i pedagogicky způsobilými učiteli.

Celková koncepce předmětu je charakterizována tím, že se v průběhu výuky v jednotlivých ročnících postupuje od nejaktuálnějších fyzickogeografických a socioekonomických témat přes vzdálenější kontinenty k Evropě a výuka regionálního zeměpisu je ukončena Českou republikou. Tato základní výuka je doplňována výběrovým seminářem.

Společným znakem výuky je výrazná snaha učitelů aktualizovat a zpřístupnit žákům učivo. K tomu jsou využívány různé formy a prostředky (audiovize, samostatné referáty, obrazový materiál). Dalším pozitivním rysem výuky je důraz na samostatnou práci žáků s mapovým a pomocným kartografickým materiálem a aktivní zapojení žáků do výuky.

U vyšších ročníků lze hodnotit jako pozitivní jev, že žáci jsou některými učiteli vedeni k samostatnému zpracování poznámek nově probíraného učiva. U nižších ročníků však viditelně absentuje využití tabule (osnova probíraného učiva) a neexistující kontrola písemných záznamů žáků, což se v mnoha případech projevuje neuspořádaností zachyceného textu i věcnými chybami.

Kvalita výuky v hospitovaných hodinách byla značně rozdílná – od vynikající (prima C), až podprůměrnou (TKS2C). Celková úroveň výuky je proto hodnocena jako průměrná.

Tělesná výchova

Předmět vyučuje sedm odborně i pedagogicky způsobilých učitelů s dlouholetou učitelskou praxí.

Předseda velmi aktivní předmětové komise tělesné výchovy předložil podklady pro vytvoření koncepce tělesné výchovy a sportu na škole. Škola pořádá sportovní kurzy pro žáky primy, sekundy, tercie a kvinty. V době mimoškolní pořádá pravidelné soutěže (v atletice, gymnastice, softbalu, odbíjené, plavání, kopané aj.) jednorázové i dlouhodobého charakteru. Ve škole velmi aktivně působí školní sportovní klub (ŠSK) v rámci Asociace školních sportovních klubů České republiky (80 členů), který pořádá podle zájmu sportovní turnaje, které si žáci organizují sami. V rámci ŠSK jedenkrát týdně probíhá 6 kroužků (viz bod č. 4.8). Škola se účastní sportovních akcí v rámci Prahy a dosahuje v některých sportech dobrých výsledků (v malé kopané, futsalu, odbíjené a pod.).

Výuka tělesné výchovy ve všech třídách je dotována 3 hodinami týdně a probíhá podle dobře zpracovaných tematických plánů.

Hospitované hodiny se vyznačovaly velmi dobrou organizací cvičení a správným metodickým vedením výuky. Učitelé mají výborný verbální projev a přátelský kontakt se žáky. Používají ve většině případů pestré, moderní formy a metody výuky, perfektně provádějí názorné ukázky cvičení a dbají na bezpečnost žáků. Efektivita výuky a aktivita žáků při cvičení je vysoká. Žáci většinou projevují o předmět zájem, mají dobrou fyzickou kondici a pohybové dovednosti.

Lyžařské výcvikové zájezdy škola organizuje v souladu s osnovami, plány výcviku pro letošní rok byly předloženy, výcvik byl zajištěn kvalitním personálním obsazením.

Organizace, metodika, výběr cvičení a celková úroveň výuky předmětu jsou hodnoceny ve většině vyučovacích jednotek jako vynikající, v jednom případě nadprůměrné a v jednom spíše nadprůměrné. Předmětová komise tělesné výchovy pořádá velké množství aktivit pro žáky v době mimoškolní. Celková úroveň předmětu je nadprůměrná.

Výtvarná výchova

Předmět je součástí estetické výchovy. Výtvarnou výchovu vyučují dvě učitelky, jedna bez pedagogické způsobilosti. Výuka od primy do sexty je organizována spolu s hudební výchovou v prvních dvou ročnících ve dvouhodinové dotaci výtvarné výchovy a hodinové dotaci hudební výchovy, od tercie si žáci zvolí jednu z výchov, ve které pokračují až do sexty. Ve vyšších ročnících je podle zájmu zařazen seminář výtvarné výchovy pro žáky se zájmem o studium na navazujících vysokých školách. Výuka pro primy probíhá v září na škole v přírodě. Dvakrát ve školním roce škola pořádá výstavy žákovských prací, jejichž součástí jsou i ukázky výtvarných prací na počítačích. Žáci mají možnost využívat prostory určené výtvarné výchově i v době mimo vyučování.

Část výukových jednotek je věnována teorii, část tvořivé činnosti žáků (kresba, keramika, modelování a další) a část návštěvám výstav a exkurzím do pražských památek (v době inspekce Anežský klášter). Výtvarnými pracemi žáků je škola bohatě vyzdobena.

Ve výuce pracují učitelky s odbornou erudicí a zaujetím, žáci jsou při tvořivé činnosti aktivní a projevují zájem vtipnými dotazy. Ve výukových jednotkách věnovaných teorii je tato aktivita nižší, převládá tradiční metoda frontálního výkladu hojně doplňovaná ukázkami odborných publikací a fotografií. Žáci pro teoretickou výuku připravují referáty, ke kterým získávají podklady samostudiem a rešeršemi. Znalosti žáků odpovídají jejich zájmu o předmět.

Ve vyšších ročnících organizovaný seminář vyhovuje hlubšímu zájmu žáků o studium příbuzných oborů na vysokých školách. Zde se výuka zaměřuje na podrobnější teoretické informace a precizní samostatnou výtvarnou činnost. Žáci mohou z předmětu jako volitelného maturovat (v tomto školním roce 1 žák). Pojetí maturitní zkoušky je v souladu s platnými právními předpisy a obsah maturitních témat zahrnuje rozsah celého učiva.

Kvalita vyučování výtvarné výchovy je spíše nadprůměrná.

4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení

Škola se ve školním roce 1997/1998 účastnila Soudy Maturant s průměrnými výsledky. V letošním školním roce se žáci podrobili testům Kalibro, výsledky do doby inspekce ještě nebyly známy.

Témata pro písemnou maturitní práci z českého jazyka a literatury měla vhodná zadání, práce jsou komplexně a objektivně zhodnoceny, mají dobrou úroveň zpracování. Avšak jejich počet zadáním pěti témat je v rozporu s ustanovením § 9 odst. 3 vyhlášky MŠMT ČR č. 442/1991 Sb., o ukončování studia ve středních školách a učilištích, kde je uvedeno stanovení čtyř témat. Písemné práce předepsané osnovami, tj. z českého jazyka a literatury, z matematiky a z cizích jazyků, jsou realizovány podle osnov obsahově i počtem, písemné práce z cizích jazyků jsou převážně testového charakteru, je proto nutné častěji zařazovat formy samostatného projevu. Práce jsou přiměřeně náročné, hodnocení je objektivní.

Škola sleduje přijímání svých absolventů na vysoké školy, většina jich škole podává informace. Ve školním roce 1996/1997 bylo na VŠ přijato přes 70% uchazečů, v roce 1997/1998 se účastnilo přijímacího řízení celkem 52 maturantů, z nichž bylo přijato 28 na různé typy VŠ.

Žáci školy se účastní četných soutěží a olympiád ve školních i vyšších kategoriích. Na začátku školního roku předkládají předmětové komise plán olympiád a soutěží. Pro vítěze od obvodního kola výše vypsala rada rodičů stimulační odměny. Školního kola Olympiády v CJL se účastnilo 50 žáků, v obvodním obsadili 2. a 3. místo, v městském kole soutěžili bez umístění na předních místech. Žáci se rovněž zúčastnili soutěže Sci-fi klubu Terminus, v kategorii hororových povídek jeden žák získal 2. místo a jeho úspěšná povídka byla otištěna ve sborníku „Pragocon 1998 - sborník povídek mladých autorů“. Jeden žák se zúčastnil literární soutěže „O cenu Danny Smiřického“. V konverzační soutěži v německém jazyce získal žák čtvrtého ročníku 1. místo v regionálním kole a 4. místo v republikovém kole. Úspěch zaznamenali rovněž žáci školy v soutěži Mladý historik - v obvodním a celopražském kole jedna žákyně obsadila první místa a jeden žák v obou kolech se umístil vždy do třetího místa. Každoročně škola pořádá matematickou olympiádu, nejúspěšnější řešitel v oblastním kole skončil na 8. místě za žáky matematických tříd. Žáci se rovněž zapojili do korespondenčního semináře pořádaného celoročně v několika kolech MFF UK a do mezinárodní soutěže Matematický klokan, v níž všichni na prvních místech získali od 92 do 98 bodů. První, druhé a dvě čtvrtá místa získali žáci v obvodním kole soutěže v programování. V oblasti estetické výchovy se žáci zúčastnili soutěže FORHABITAT (výstava architektury) - Žijeme v 21. století a soutěže Prostředí života 1998. Sportovní činnost je ve škole velice bohatá, Školní sportovní klub má okolo 90 členů, žáci se účastní četných soutěží. Jedním z nejvýznamnějších bylo první místo v malé kopané v kategorii dorostenců Prahy obsadili první místo.

Vědomosti a dovednosti žáků jsou na odpovídající úrovni vzhledem ke schváleným učebním dokumentům. Většina vyučujících vede žáky k dovednosti aplikace učiva, ke kultivovanému projevu a k správnému věcnému vyjadřování. Úroveň schopností přesně a výstižně vyjádřit názory je různá, závislá rovněž na subjektivních předpokladech žáků.

Škola výrazně podporuje účast žáků v různých soutěžích a olympiádách, organizuje školní kola soutěží a pořádá vlastní školní soutěže s cílem rozšířit především kulturní rozhled žáků. Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení je spíše nadprůměrné.

4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků

Vnitřní řád školy je podrobně zpracován především z hlediska organizace chodu školy a chování žáků. V pokynech vychází z právních předpisů platných především pro oblast školství. Řád je doplněn vysvětlivkami některých pojmů, např. konzultace, dodatečná zkouška, a mapkou s označením okolí školy. Vnitřní řád je kvalitně zpracován, je přesný a jednoznačný ve svých ustanoveních, je dobrým základem pro vztahy ve škole jak mezi žáky, tak i pro vztahy mezi žáky a učiteli i vedením školy.

Učitelé poskytují žákům pomoc a radu v různých oblastech. Konzultační hodiny byly zrušeny, protože je žáci pravidelně nevyužívali. Konzultace si může každý žák nebo rodič domluvit s učitelem dle své potřeby.

Žákovská samospráva ve škole není zvolena, žáci mají řadu jiných možností k vyřešení svých problémů. Vedení školy přijímá, respektuje a řeší připomínky žáků.

Chování žáků bylo zdvořilé k dospělým, bezkonfliktní k sobě navzájem. Během posledních dvou let bylo nejzávažnějším opatřením k posílení kázně podmíněné vyloučení žáka za nedodržení řádu kurzu.

Škola vytváří velmi dobré podmínky pro individuální potřeby a nadání žáků vstřícným a individuálním přístupem učitelů k žákům i v rozsáhlé nabídce různých vzdělávacích i zájmových aktivit. Vztahy mezi učiteli a žáky jsou převážně pozitivní. V průběhu inspekční činnosti byla ve škole realizována beseda se žáky z různých tříd. Žáci dobře hodnotili školu i výuku a to, že ve škole působí většina mladých učitelů, kteří rozumějí jejich problémům a vytvářejí atmosféru pro dobré vztahy, považují za velkou přednost školy.

Škola vytváří dostatečný prostor a dobré podmínky pro rozvoj osobnosti žáka. Vztahy mezi žáky a učiteli jsou vytvářeny na bázi specifického partnerství. Z tohoto hlediska je hodnocení školy nadprůměrné.

4.6 Hodnocení výchovného poradenství

Funkci výchovného poradce vykonává zkušený učitel s odbornou i pedagogickou způsobilostí (zástupce ředitele školy pro pedagogické záležitosti žáků), který se zúčastnil řady školení

a odborných seminářů zabývajících se touto problematikou (např. seminář primární protidrogové prevence pro pedagogické pracovníky, seminář k drogové problematice organizovaný institutem Filio, seminář pro protidrogové koordinátory, seminář „Úloha ředitelů v systému preventivní činnosti sociálních patologických jevů“). V současné době se účastní dvousemestrálního kurzu „Výchova k ústavnosti“, který organizuje Institut základů vzdělanosti UK Praha.

Výchovný poradce má vlastní kabinet, konzultační hodiny vypsane nemá, neboť jej žáci mohou kdykoliv navštívit (ve škole je vždy v době od 7,30 hod. do 16, 30 hod.), popřípadě si dohodnout přesný termín setkání.

Výchovný poradce má vypracován pro školní rok 1998/1999 Plán výchovné práce, který je zaměřen na 5 základních oblastí: protidrogová prevence, prevence nežádoucích vztahů mezi studenty, výchova k vlastenectví, spolupráce s pedagogicko - psychologickou poradnou a oblast poradenství pro žáky maturitních ročníků. S výchovným poradcem spolupracuje pracovník Pedagogicko psychologické poradny Prahy 5 (PPP) a učitelka školy, která má na starost oblast budoucího uplatnění žáků 4. ročníků (informace o možnostech dalšího studia, přihlášky na VŠ, zpětná informace o uplatnění bývalých žáků a pod.)

Ve škole studuje 12 žáků se specifickými poruchami učení. Dokumentace těchto žáků je vedena zvlášť a je zabezpečena před zneužitím (v trezoru školy). Výchovný poradce seznámil s problematikou těchto žáků třídní a ostatní učitele. Již při přijímacím řízení se žáci s touto diagnózou zohledňují (např. nepiší diktát), v průběhu dalšího studia k nim učitelé přistupují individuálně (diktát je nahrazován doplňováním, zohlednění klasifikace aj.). V oblasti systematického sledování studijních a jiných výsledků těchto žáků má škola rezervy.

Škola úzce spolupracuje s PPP Prahy 5. Nejméně jedenkrát měsíčně do školy dochází školní psycholog. Má vypsány konzultační hodiny (čtvrtek 10 - 12 hodin), ve kterých žáci, někdy i za přítomnosti učitelů, konzultují různé problémy. Dále PPP Prahy 5 spolupracuje se školou v přípravě psychodiagnostických testů v rámci přijímacího řízení. U žáků vyšších ročníků testují jejich předpoklady k dalšímu studiu a typ zaměření (žáci si sami platí, účast je dobrovolná).

Škola pořádá pro žáky primy v měsíci září adaptační kurz. Obsahem kurzu je výuka vybraných předmětů, beseda žáků s psychologem, beseda s aktivisty občanského sdružení „Nefrit“ (problematika drog) a další aktivity.

Výchovný poradce plní navíc funkci protidrogového koordinátora. Vypracoval tři projekty, které přijal a schválil ŠÚ Praha 5 a poskytl škole finanční částku na jejich realizaci: 1.

Starší kamarád - projekt výchovného preventivního programu (6 starších žáků školy se účastní adaptačního kurzu primy a od té doby jsou s nimi v průběhu školního roku v kontaktu), 2. SNV (sláva nazdar výletu) - projekt nespécifické protidrogové prevence pro městskou část Praha 5 (náplň volného času žáků - turistický kroužek), 3. KAVALÍR - projekt nespécifické protidrogové prevence pro městskou část Praha 5 (volnočasové aktivity sportovní, kulturní a odborně vědecké oblasti - viz bod č. 4.8).

Škola se aktivně účastní Peer programu protidrogové prevence. Ve spolupráci se sdružením „Nefrit“ jsou vyškoleni aktivisté z řad žáků, kteří působí v jednotlivých třídách jako preventisté.

Analýzy jednotlivých projektů se provádějí na pedagogických radách a celkové zhodnocení bude na konci školního roku.

Kromě výše uvedených aktivit v této oblasti škola pořádá jednorázové akce (např. „Nefetuj a piš“ - Vodňanský, beseda se sexuologem).

Výchovný poradce vypracoval „Minimální preventivní program“, ve kterém souhrnně popsal a rozdělil aktivity školy v této oblasti.

Výchovný poradce má velmi dobře propracovaný, promyšlený plán práce a systém prevence negativních jevů ve společnosti a zvláště protidrogové prevence (škola žákům nabízí množství školních i mimoškolních aktivit). V této oblasti je jeho činnost nadstandardní, vynikající a je prokazatelně doložena. Práce je systematická, známá všem žákům školy a je jimi využívána. Škola úzce spolupracuje s PPP Prahy 5, s rodiči a s dalšími organizacemi.

Hlavním obsahem výchovné práce je rozvoj osobnosti žáka s cílem vytvoření pozitivních životních hodnot.

Oblast výchovného poradenství je hodnocena jako vynikající.

4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy

Škola nabízí velmi širokou nabídku mimoškolních aktivit:

- školní sportovní klub (odbižená, kopaná, bojová umění, aerobik, košíková)
- hlavní přestávka - škola plná sportu (herna, tělocvičny, hřiště)

- počítačová učebna, výtvarná učebna, studovna, dílna Vv atd.

v době přestávky mají žáci volný přístup do všech uvedených prostor za dozoru učitelů, stejně tak i po vyučování (na základě respektování provozních řádů)

- školní časopisy jednotlivých tříd - Eso, Kukuč, Okno, Běčko, Archa, Semtamfórum, Kavalírek
- dramatické kroužky, hudební soubor - vystoupení v aule školy i mimo školu
- KMD (Klub mladých diváků) - účast 200 žáků
- Beatfestival - samostatná organizace žáků
- soutěž „O Kavalíra a První dámu školy“ - dlouhodobá celoroční soutěž, zahrnující

3 oblasti (sportovní, umělecká a studijní) podle věkových kategorií

- účast na olympiádách v chemii, biologii, fyzice a j.
- účast na soutěžích - Matematický klokan, konverzace
- sportovní soutěže (kopaná, odbižená, florbal atd.)

Prezentace školy na veřejnosti:

- účast školy na Schola Pragensis
- žáci se účastní programu ČT „Na hraně“
- prezentace školy ve sdělovacích prostředcích (novinové články a j.)

- spolupráce se zahraničními školami
- vydávání „Ročenky gymnázia“
- pořádání „Dne otevřených dveří“
- aktivní účast vedení a učitelů školy v profesních sdruženích a dalších organizacích

Škola za krátkou dobu svého trvání dosáhla řady významných úspěchů v nejrůznějších soutěžích, ať již studijních nebo sportovních.

Škola vytváří podmínky pro individuální rozvoj osobnosti žáků.

Hodnocení aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy je vynikající.

4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy

Součástí školy je školní jídelna. Kuchyně jídelny má plánovanou kapacitu přípravy obědů pro 498 strávníků. Z Výkazu o společném stravování dětí a mládeže podle stavu k 15. 10. 1998 vyplývá, že v loňském školním roce se stravovalo 479 osob, z toho 444 žáků (vydáno 73 000 obědů).

Jídelna se nachází se v suterénu budovy školy, celkový počet míst u stolů v jídelně je 105. Rozvrh hodin je ve škole upraven tak, aby kapacita míst byla dostačující.

Skladba jídelníčku je na běžné úrovni. Výběr je třikrát týdně ze 2 - 3 druhů jídel. V rámci racionální výživy vedoucí kuchyně zařazuje do jídelníčku pravidelně zeleninové saláty a ovoce. Pitný režim je vždy zajišťován teplým a studeným nápojem (teplý čaj a studený džus). Den předem si strávníci podle jídelníčku pomocí magnetické karty zvolí druh jídla.

Vybavení kuchyně na standardní úrovni, je funkční, veškeré prostory jsou udržovány v čistotě. Jídelna je dostatečně prostorná, světlá, vkusně zařízená a plní svůj účel. Organizace výdeje obědů umožňuje plynulý výdej jídel bez výraznějšího čekání žáků. Pedagogický dozor je zajišťován účelně.

Celkově je činnost školní jídelny hodnocena jako spíše nadprůměrná.

5 ZÁVĚR

5.1 Závěry inspekce

Základ výchovně vzdělávacího programu školy je vymezen ve všech cyklech studia Generalizovaným učebním plánem platným pro všechny školy označené jako gymnázium. Tento program je doplněn v souladu s podmínkami školy a především podle potřeb a zájmů žáků řadou volitelných předmětů a četnými nadstandardními vzdělávacími a mimoškolními aktivitami. Dosavadní úspěšnost v přijímání absolventů na vysoké školy je nad 50%.

Škola věnuje výraznou pozornost prevenci negativních jevů, rozvoji osobnosti žáka, vytváření pozitivních životních hodnot. Poskytuje žákům širokou nabídku využití volného času v mimovyučovací době, což je důležitá součást prevence negativních jevů, jíž se zabývá výchovné poradenství. Tato činnost školy má vynikající úroveň nejen rozsahem, ale i kvalitou.

Řízení školy je racionální, promyšlené s jednoznačně danými podmínkami, konkrétně stanovenými kompetencemi, povinnostmi a kontrolou. Určité rezervy jsou v kontrolní činnosti vyučovacího procesu.

Obecně závazné právní předpisy jsou dodržovány, kontrolou bylo zjištěno pouze jedno porušení, a to vyhlášky MŠMT ČR č. 442/1991 Sb.

Vedení školy vytváří dobré podmínky pro práci učitelů. Umožňuje a podporuje odborný profesní růst učitelů i ty jejich mimoškolní aktivity, které se pozitivně odrážejí ve školní práci.

Pedagogický sbor je stabilizovaný, s výrazným podílem mladých učitelů. Převážná část učitelů má odbornou i pedagogickou způsobilost a jejich pedagogické působení má dobrou úroveň. Vztahy mezi učiteli a žáky mají charakter specifického partnerství.

Během sedmiletého působení školy byly vytvořeny velmi dobré materiálně technické podmínky pro realizaci výchovně vzdělávacího procesu. Ve škole jsou odborné učebny s moderním vybavením téměř pro všechny předměty. Finanční prostředky jsou efektivně využívány.

Škola se dostatečně prezentuje na veřejnosti - organizuje společenské akce, vydává Ročenku, pořádá soutěže, olympiády, žáci se účastní četných mimoškolních aktivit a školu dobře reprezentují.

V celkovém hodnocení školy převažují pozitiva, a proto je škola hodnocena jako spíše nadprůměrná.

5.2 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu

