



Česká školní inspekce

Pardubický inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Přelouč, Smetanova 1509, okres Pardubice

Smetanova 1509, 535 01 Přelouč

Identifikátor školy:600 096 068

Termín konání inspekce: 13. - 23. duben, 7. červen 2004

Čj.:	J2-1093/04-2450
Signatura:	oj2cx137

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti základní školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům, ve sledovaných předmětech
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti základní školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům, ve sledovaných předmětech
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech matematika, přírodověda, prvouka a praktické činnosti na 1. stupni a matematika, fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis, tělesná výchova na 2. stupni, anglický jazyk a německý jazyk ve 4. - 9. ročníku
- ❖ posouzení rovných příležitostí mužů a žen

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Součástí školy: základní škola, školní družina

Zřizovatel: Město Přelouč, Masarykovo nám. 25, 535 01 Přelouč

Právní forma: příspěvková organizace

Aktuální počet žáků: 571

Počet tříd: 24

Odloučená pracoviště: Přelouč, Kladenská 494 a 845

Vzdělávací program: Základní škola, čj: 16 847/96-2, schválen MŠMT dne 30. dubna 1996, ve znění úprav a dodatků ze dne 25. srpna 1998 čj: 25 018/98-22.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Vzhledem k zaměření inspekční činnosti se hospitace uskutečnily u dvaceti devíti pedagogických pracovníků. Dvacet osm pedagogů splňuje pedagogickou a odbornou způsobilost pro první nebo druhý stupeň základní školy, jedna vyučující má středoškolské vzdělání. Výchovná poradkyně absolvovala kvalifikační studium pro funkci výchovných poradců. Ředitel školy při sestavování učebního plánu usiluje o zabezpečení maximální odbornosti výuky.

Organizace školy vychází z řady organizačních norem vztahujících se k jednotlivým oblastem (organizační řád, organizační schéma a jiné). Řídící kompetence mají mezi sebou rozděleny ředitel a jeho dvě zástupkyně pro 1. a 2. stupeň. Hlavním poradním orgánem ředitele je pedagogická rada. Mimo tyto schůzky se konají tzv. provozní porady.

Vnitřní informační systém je i vzhledem k větší vzdálenosti tříd a sboroven učitelů, funkční. Metodické orgány školy jsou ustanoveny. Ze zápisů vyplývají činnosti, kterými se zabývají - organizace soutěží, příprava prověrek, plnění učebních osnov. Práce školy je řízena rámcovým plánem školy, odpovědnost a termíny plnění jednotlivých akcí jsou upřesněny v měsíčních plánech.

Vedení školy (ředitel a zástupkyně pro 1. a 2. stupeň) provádí kontrolní činnost na základě plánu kontrol. Zaměřuje se zejména na činnost pedagogického procesu, vedení povinné dokumentace, dozory, ekonomiku a provoz školy.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků se v současné době orientuje převážně na oblast počítačové gramotnosti a cizích jazyků. Někteří vyučující navštěvují i další vzdělávací akce podle vlastního výběru z nabídky Pedagogického centra Pardubice.

Systém kritérií pro hodnocení práce pedagogických pracovníků i provozních zaměstnanců je vytvořen.

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti školy jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Základní škola je umístěna ve čtyřech budovách, z nichž dvě mají bezbariérový přístup. Výuka na 1. stupni probíhá na dvou pracovištích – 11 tříd je umístěno v nově rekonstruované budově a první třída společně se školní družinou ve starší budově nedaleko hlavní budovy. Třídy jsou světlé, zařízené novým školním nábytkem. Prostředí v rekonstruované budově je velmi pěkné.

Vyučování na 2. stupni probíhá ve dvou budovách, spojených prosklenými chodbami a budovou gymnázia, ve standardně zařízených učebnách.

Výuka chemie a fyziky je uskutečňována v samostatné odborné pracovně. Též přírodopis a zeměpis lze vyučovat v samostatných odborných pracovnách, avšak v souvislosti s tím, že třídy se nacházejí v poměrně vzdálených budovách, nelze této možnosti vždy využít a výuka mnohdy probíhá v učebnách jednotlivých tříd.

Pro výuku cizích jazyků na 1. stupni je zařízena odborná učebna německého jazyka, v učebně anglického jazyka probíhaly v době inspekce úpravy. Také na 2. stupni jsou k dispozici odborné učebny. Výuka některých skupin probíhá v kmenových učebnách jednotlivých tříd. K dispozici jsou učební pomůcky (např. didaktická technika, zeměpisné mapy, přehledy gramatiky, magnetofonové kazety pro poslech rodilých mluvčích, nástěnné obrazy, počítačové programy).

Dále jsou zařízeny pracovny – informatiky, hudební výchovy, dílny a cvičná kuchyň.

Vybavení kabinetů učebními pomůckami umožňuje ve sledovaných předmětech realizovat přijatý vzdělávací program.

Přecházení učitelů a přesun žáků z budovy na budovu dlouhými chodbami a budovou gymnázia je časově náročné, obtížně se přenášejí pomůcky potřebné k výuce, nelze pravidelně využívat odborné pracovny, vznikají časové ztráty. Dozory nad žáky o přestávkách a problematika bezpečnosti žáků i učitelů je pro vedení školy těžko řešitelným úkolem. Celkové prostředí pro žáky i pedagogy je méně podnětné.

Škola nemá vlastní tělocvičnu, ani sportovní hřiště. Pro výuku tělesné výchovy na 2. stupni využívá dvě tělocvičny a sportovní hřiště Gymnázia Přelouč a místní sokolovnu. Škola nemá samostatný kabinet pro uložení vlastního sportovního náčiní, převážná část sportovního náčiní a míčů školy je uložena ve skříni u vchodu do obou tělocvičen. Z nářadovny Gymnázia Přelouč škola používá gymnastické nářadí, zastaralý odrazový můstek i míče v ní uložené. Pro výuku atletiky využívá především sportovní hřiště Gymnázia Přelouč, na kterém je k dispozici víceúčelová asfaltová plocha (místa poškozená), neudržovaný sektor pro skok daleký a v době inspekce rekonstruovaná běžecká dráha (škvárový povrch je nahrazován kamennou drtí). Na asfaltovém hřišti jsou instalovány čtyři kovové konstrukce pro střelbu na koš. Dvě z nich jsou zcela nefunkční.

Materiálně-technické podmínky na prvním stupni jsou velmi dobré, celkově dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací program

Výuka probíhá ve všech ročnících podle zvoleného vzdělávacího programu. Žáci mají k dispozici volitelné předměty v 7. - 9. ročníku. Rozvrh hodin je v souladu s učebním plánem. Probírané učivo korespondovalo s platnými učebními osnovami.

Povinná dokumentace zachycuje průkazně průběh vzdělávání mimo cizích jazyků na 2. stupni, kde jsou často zapisována pouze čísla probíraných lekcí, nelze průkazně doložit a kontrolovat plnění osnov.

Ve školním roce 2003/2004 v V. A bylo ve 23. týdnu probráno učivo skloňování číslovek, které bylo úpravami a dodatky ze dne 25. srpna 1998 pod čj: 25 018/98-22 přeřazeno do 6. ročníku.

Výuka, mimo výše uvedeného nedostatku, je v souladu s učebními dokumenty realizovaného vzdělávacího programu. Kontrola naplňování učebních osnov není zcela účinná.

Aktuální rozvrh hodin ve dvou třídách 2. stupně nerespektuje ustanovení o možném počtu vyučovacích hodin v jednom sledu. Skupina dívek ze tříd IX.A a IX.C má vždy v úterý sedm vyučovacích hodin po sobě.

U dvou žáků 2. stupně nebyl v 1. pololetí školního roku 2003/2004 dodržen postup při udělování důtky ředitele školy. Žákům 6. ročníku, třídy VI.B, řadové číslo 9 a 10, byla udělena důtka ředitele školy bez projednání pedagogickou radou.

Pravidla chování ve škole upravuje školní řád. Žákům jsou informace předávány nejčastěji ústní formou prostřednictvím třídních učitelů. Rodiče jsou informováni o aktuálním prospěchu a chování svých dětí a o dění ve škole pomocí žákovských knížek a notýsků nebo při třídních schůzkách, konzultačních hodinách, dále prostřednictvím propagačních materiálů na nástěnkách školy, v místním tisku a na webových stránkách.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je i přes zjištěné nedostatky funkční.

Oblast výchovného poradenství zabezpečuje výchovná poradkyně, která je přímo podřízena řediteli školy. Věnuje se především metodologické činnosti v oblasti pedagogiky a psychologie, vedení pedagogické dokumentace, koordinaci vzdělávacího procesu a výchovnému působení na žáky. Spolupracuje s vedením školy, třídními učiteli, rodiči, zajišťuje potřebný kontakt s pedagogicko-psychologickou poradnou a dalšími subjekty. Dle naléhavosti se podílí na řešení aktuálních školních či osobních problémů žáků. Koordinuje reedukaci žáků se specifickými poruchami učení.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na 1. stupni základní školy v předmětech - matematika, prvouka, přírodověda a praktické činnosti

Stanovené cíle výuky navazovaly na předcházející učivo, byly ve většině sledovaných hodin přiměřené věku, dovednostem a schopnostem žáků. Chybějící odborná pedagogická způsobilost jedné učitelky neměla vliv na kvalitu vyučovacích hodin, její úroveň byla vynikající.

Tempo a metody vyučování většinou respektovaly aktuální stav a specifické podmínky v jednotlivých třídách. Ve většině hodin převládala tvůrčí atmosféra, žáci pracovali s chutí, navazovali na své zkušenosti a vyvozovali nové učivo. Uplatněním pestrých a rozmanitých

metod práce podporovaly učitelky jejich spontánní zájem o výuku. Hra, aplikace učiva na konkrétní zážitky žáků, poznatky z praktického života, problémové otázky, střídání frontální a skupinové práce zvyšovaly efektivitu sledovaných hodin. V některých frontálně vedených hodinách, kdy převažovala dominantní role vyučujícího jako organizátora výuky, byla komunikace a kooperace žáků minimální. Nebyl tak vytvořen prostor pro vzájemné pokládání otázek a společné řešení problémů. Tam, kde učitelky používaly pestré a smysluplné metody a formy práce, pravidelně zařazovaly do hodin relaxační techniky, přiměřeně střídaly méně náročné vyučovací činnosti s frontální výukou a skupinovou prací, se dařilo rozvíjet žáků komunikační a sociální dovednosti.

Učitelky zohledňovaly rozdílné pracovní tempo žáků a věnovaly jim dle potřeby individuální péči. Rychlejší žáci měli často připraveny doplňující úkoly.

Ve vynikajících hodinách byla zařazena úvodní i průběžná motivace, díky které byli žáci aktivní a pozorní celou hodinu. Slovní, převážně kladné hodnocení posilovalo jejich sebedůvěru. Vycházelo převážně od vyučujících. Pozitivem bylo zařazení sebehodnocení žáků v některých hodinách.

Výrazným kladem byla přirozená autorita učitelek, jejich vstřícnost, laskavost a snaha o partnerské jednání, což dětem umožňuje pracovat v atmosféře klidu, důvěry a vzájemného respektu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech na 1. stupni měly velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice a fyzice

Stanovené výukové cíle v obou sledovaných předmětech většinou korespondovaly s věkem a možnostmi žáků. Probírané kapitoly vycházely ze zpracovaných tematických plánů, navazovaly na předcházející učivo. Všichni vyučující předkládali žákům učební látku věcně i odborně správně.

Zásadu názornosti učitelé v hodinách matematiky uplatňovali minimálně. Kromě učebnic občas použili nakopírované pracovní listy, jedna učitelka měla připravené čtvrtky s nákresy trojúhelníků. Výpočty žáci prováděli pomocí kalkulaček. Ve fyzice se z učebních pomůcek využívali siloměry, závaží, láhve s kapalinami různé hustoty, laboratorní váhy, hudební nástroje, délkové měřidlo a kostka cukru.

Vyučování vedli pedagogové frontálním způsobem. Často převažovala málo efektivní společná činnost, kdy jeden žák (případně vyučující) počítal či rýsoval na tabuli a ostatní pracovali do sešitů. Skupinová práce se objevila pouze jedenkrát. Při výuce fyziky učitelé předávané vědomosti odvozovali z prováděných pokusů a ukázek, rozvíjeli u žáků myšlení v souvislostech. Procvičování a upevňování získaných vědomostí věnovali pedagogové dostatek času. Po zařazení samostatné práce většinou následovala kontrola správnosti řešení, žáci měli možnost zpětné vazby. Tempo výuky korespondovalo se schopnostmi žáků, relaxační prvky učitelé do vyučovacích jednotek nezačleňovali. Velmi častým jevem bylo nedodržování konců hodin, po zvonění na přestávku vyučující žákům ještě zadávali domácí cvičení. Množství písemných úkolů (v mnoha třídách z každé hodiny) bylo přetěžující a zbytečné.

Pedagogové žáky motivovali v úvodu hodin seznámením s plánem činnosti, výjimečně matematickou rozcvičkou, průběžně pak pochvalou a povzbuzením, ve fyzice ukázkami a využitím praktických vědomostí. Žáci většinou projevovali o dané předměty zájem.

Vzájemná komunikace mezi učiteli a žáky byla převážně založena na oboustranné důvěře a akceptování předem dohodnutých pravidel. Žáci měli vesměs dostatečný prostor pro otázky i vyjadřování vlastního názoru.

Vyučující prováděli hodnocení většinou průběžně slovně po odpovědi na otázku či dokončení úkolu. Klasifikace známkou byla užívána v případě písemného opakování vědomostí. V závěru vyučovacích jednotek chybělo celkové zhodnocení práce žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice a fyzice měly dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v německém a anglickém jazyce

Žáci mají od 4. ročníku možnost výběru výuky jazyka německého nebo jazyka anglického. Ve všech ročnících školy jsou vyučovány oba tyto jazyky. Úroveň sledovaných hodin byla méně ovlivněna odbornou a pedagogickou způsobilostí vyučujících, více však použitými metodami a formami práce. Cíle výuky byly stanovovány na základě návaznosti učiva a pokročilosti skupiny. Výuka probíhala většinou v učebnách jednotlivých tříd (odborné učebny anglického jazyka na 1. stupni ani na 2. stupni nebylo možno dočasně využívat). Často v nich chyběly přehledy učiva pro vytvoření motivačního prostředí. Standardní řazení lavic (zejména na 2. stupni), nepřispívalo k možnosti komunikace v kolektivu.

Ve sledovaných hodinách německého jazyka i anglického jazyka bylo nejčastěji využito učebnic, názorného materiálu, kazetového magnetofonu pro poslech písní, kopírovaných materiálů, jednou počítač. V žádné vyučovací hodině nepracovali žáci se slovníky. Hodiny obsahovaly většinou všechny části – úvod s pozdravem v cizím jazyce, nástinem obsahu vyučovací hodiny, často i vstupním rozhovorem či úvodní říkankou. Opakování bylo prováděno vesměs metodou otázky a odpovědi – často však pouze dialogem vyučující – žák. Při expozici nového učiva využívaly učitelky předchozích znalostí žáků.

Pestřejší hodiny anglického jazyka se vyznačovaly větším množstvím činností, které žáky aktivizovaly. Zejména v jedné z vynikajících hodin anglického jazyka žáci 7. ročníku tvořili asociogramy na dané téma, pracovali ve dvojicích. Všechny aktivity v této vyučovací hodině byly zaměřeny pro použití cizího jazyka v praxi. Také atmosféra, ze které byl znát vzájemný respekt učitelky a žáků, přispívala k motivaci žáků k práci. V některých hodinách měli žáci možnost výběru pracovních postupů i aktivit, v jiných byla žákům uznávána pouze jediná reakce očekávaná učitelkou a považovaná za správnou.

Hodiny německého jazyka byly více zaměřeny na překlady, hodiny anglického jazyka na mezilidskou komunikaci. Zpětná vazba (zejména v hodinách německého jazyka na 2. stupni) byla nejčastěji ze strany učitelek, žáci tím nebyli nuceni sledovat práci spolužáků. V hodinách cizích jazyků na 1. stupni a u jedné vyučující anglického jazyka na 2. stupni byly častěji zařazovány didaktické hry, písně, sborové mluvení, což přispívalo k rozvoji komunikativních schopností a ztrátě komunikačního ostychu žáků. Ve většině hodin chyběla závěrečná část a často i část relaxační.

Průběh a výsledky vzdělávání v německém jazyce měly dobrou úroveň, v anglickém jazyce velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodovědných předmětech – chemii, přírodopisu a zeměpisu

V hospitovaných hodinách probírané učivo navazovalo na předcházející, stanovené cíle hodin byly přiměřené schopnostem žáků a vždy byly splněny. Na kvalitu výuky sledovaných hodin neměla podstatný vliv ta skutečnost, zda vyučující mají odbornou i pedagogickou způsobilost nebo pouze pedagogickou. Rozdílnost v kvalitě sledovaných hodin byla dána osobnostními předpoklady učitelů. Výuka byla vždy věcně i odborně správná. V chemii byly využity demonstrační experimenty a demonstrační stavebnice molekul, funkčně bylo zařazené sledování videoprogramu. V přírodopise byl vhodně využíván nástěnný obrazový materiál, ukázky přírodnin, slovníky cizích slov, nakopírovaný materiál. Efektivitu výuky zeměpisu zkvalitňovala práce s nástěnnými mapami, atlasy i výukový videoprogram.

Kvalita výuky v hospitovaných hodinách chemie souvisela s délkou pedagogické praxe učitelek. Hodiny vyučující s delší praxí byly pro žáky velmi poutavé. Volbou vhodných metod a jejich střídáním, snahou o aktivní činnosti žáků a přiměřenou motivací dokázala zapojit do vyučovacího procesu všechny žáky. Druhá z vyučujících, i při maximální snaze, nedokázala někdy rozlišit části, které jsou pro žáky podstatné. Ve sledovaných hodinách byl vždy splněn vzdělávací a výchovný cíl.

Sledované hodiny přírodopisu byly promyšlené, členění účelné, bylo dbáno na konkretizaci učiva. Žáci aktivně spolupracovali s vyučujícími, byli maximálně zapojeni do vyučovacího procesu. Výuka byla vedena spíše formou rozhovoru, kdy učitelé většinou zastávali roli organizátora. Vhodně byly zařazovány prvky činnostního a kooperativního učení ve skupinách. Žáci byli vedeni k vyhledávání a zpracování informací a rozvíjení logického uvažování v souvislostech. Uvědomovali si a získávali citlivý vztah k okolnímu prostředí, k odpovědnosti člověka za zachování života na Zemi i za své zdraví. Vyučující využívali mezipředmětových vztahů a žákovských zkušeností.

Vyučovací hodiny zeměpisu začínaly většinou ústním zkoušením žáků (často se žáci hlásili dobrovolně) s veřejnou klasifikací, která měla vesměs pozitivně motivační charakter. V době zkoušení, které mělo mít opakovací charakter, však ostatní žáci neměli zadaný úkol – vyučovací čas efektivně nevyužili. Výklad nového učiva byl vždy spojen s orientací na mapě, konkretizací a snahou vyučující podporovat u žáků samostatné vyhledávání informací. V úspěšných hodinách převládalo činnostní učení motivované žákům přijatelným způsobem s využitím jejich přirozené soutěživosti, zařazováním psychohygieny v průběhu hodiny a zhodnocením jejich výkonu v závěru. Vyučující přitom vystupovala spíše jako režisérka dění ve třídě. V méně úspěšných hodinách vyučující zapojovala a komunikovala jen s částí žáků třídy, výklad byl veden spíše formou přednášky (po celou dobu výkladu si žáci sami dělali poznámky do sešitů), v závěru hodin chybělo shrnutí učiva a zhodnocení výkonu žáků.

Ve sledovaných hodinách bylo vyučujícími většinou vytvořeno pro žáky přátelské, nestresující prostředí, charakteristické vzájemným porozuměním a respektem mezi učiteli a žáky i mezi žáky navzájem. Klima výuky učitelé pozitivně ovlivňovali svou verbální a neverbální komunikací se žáky. Pochvalami oceňovali aktivitu a pokrok ve vědomostech žáků. Většinou podporovali sebedůvěru u žáků a vytvářeli prostor pro vyjadřování vlastních názorů. Žáci se v jednotlivých hodinách podíleli různě svou aktivitou na jejich průběhu tak, jak jim to vyučující umožňovali. Pozitivní je, že žáci všech ročníků ovládají učivo a většina má kladný vztah ke sledovaným předmětům. V nižších ročnících jsou málo kontrolovány žákovské sešity. Dle známek v žákovských knížkách má hodnocení výkonu žáků pozitivně motivační charakter.

Vědomosti a dovednosti žáků 7. ročníku napomáhají rozšiřovat volitelné předměty seminář a praktikum ze zeměpisu a seminář a praktikum z přírodovědných předmětů. Své znalosti si mohou žáci porovnat v pravidelných školních zeměpisných a přírodovědných soutěžích.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledované skupině přírodovědných předmětů měly velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v tělesné výchově (6. - 9. ročník)

Výuka probíhala ve dvou tělocvičnách, v sokolovně a na sportovním hřišti. Sledované hodiny byly zaměřeny na pohybovou přípravu, základní gymnastiku a míčové hry. Tematické plány jsou zpracovány na jednotlivé měsíce, chybí v nich však přesnější odlišení učiva mezi jednotlivými ročníky (v hodinách se vyučují i dva ročníky současně).

Tělesnou výchovu na 2. stupni vyučuje pět učitelek. Chybějící odborná způsobilost u tří kvalitu výuky výrazně neovlivnila. Převládající počet hodin tělesné výchovy vyučují dvě učitelky s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro daný předmět.

Většina sledovaných hodin byla vyučujícími dobře připravena, v několika však měla nedostatečně promyšlená organizace vliv na efektivitu výuky. Často chybělo úvodní seznámení s cílem výuky i kontrola počtu přítomných žáků. Někteří žáci měli při cvičení různé ozdobné doplňky, výuky se zúčastnili v nevhodném oblečení.

Úvodní rozcvičení bylo ve většině případů zaměřeno na hlavní část hodiny. Velmi dobře vedené byly především úvodní části hodin tělesné výchovy dívek (průpravné, posilovací a vyrovnávací cviky, stepaerobik).

V hlavní části hodin převládala u chlapců výuka míčových her (volejbal, košíková, vybíjená a baseball). Zařazeny byly i štafetové hry s míčem na košíkovou. V průběhu této činnosti však nebyl kladen dostatečný důraz na bezpečnost žáků (doběhy na zeď tělocvičny). Nedostatkem bylo i použití značně poškozeného míče při rychlé vybíjené.

V hodinách tělesné výchovy dívek byla zařazena gymnastika (akrobacie, hrazda i nácvik jednotlivých prvků pro cvičení na kladině s využitím švédských laviček). Po metodické stránce byly gymnastické hodiny vedeny bez zásadních nedostatků. Chybělo však zařazení více stanovišť pro cvičení, účinnost výuky tak byla nízká (12 žákyň - cvičení na jedné hrazdě).

Ve všech sledovaných hodinách respektovaly učitelky pohybové i fyzické předpoklady žáků, patrný byl individuální přístup ke cvičícím, v průběhu výuky používaly odbornou sportovní terminologii.

Žáci vyučující respektovali, kázeňské problémy v průběhu vyučovacích hodin zaznamenány nebyly. V závěru některých hodin chybělo zhodnocení plnění stanovených cílů a činnosti žáků v průběhu výuky.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v tělesné výchově měly dobrou úroveň.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Učitelé využívají běžné způsoby kontroly výsledků učení (zkoušení, prověrky), které jim slouží k získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci.

Srovnávací komerčně vydávané testy škola nepoužívá, vlastní evaluační nástroje vypracovány nemá. Učitelé v českém jazyce, matematice a v cizích jazycích sestavují občas stejné testy, prověrky, slohové práce pro paralelní třídy a srovnávají výsledky práce. Zpětnou vazbu o úspěšnosti vyučování poskytuje také umístění žáků v soutěžích a výsledky přijímacího řízení na střední školy.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve výše uvedených předmětech měly celkově dobrou úroveň.

TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ

Součástí inspekční činnosti byla tematicky zaměřená inspekce „Posouzení rovných příležitostí mužů a žen“.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Soulad rozhodnutí o zařazení do sítě škol se zřizovací listinou

Údaje uvedené v Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 28 009/02-21 ze dne 15. října 2002 jsou v souladu se Zřizovací listinou základní školy Města Přelouče ze dne 2. listopadu 1999 a Změny zřizovací listiny ze dne 2. října 2002.

Další aktivity školy v rámci výuky

- Vyučující cizích jazyků připravují pro žáky každoročně i mimořádné akce – pro žáky anglického jazyka uspořádají každé dva roky výměnný pobyt v Holandsku, pro žáky německého jazyka zájezd do Vídně. Dále se žáci podílejí na vystoupení školy při „Vánoční akademii“.
- Každoročně se žáci zapojují do konverzačních soutěží – v letošním školním roce obsadili žáci 4. a 5. místo v okresním kole konverzační soutěže v anglickém jazyce a 1. a 4. místo v krajském kole konverzační soutěže v německém jazyce.
- Již poněkoličtější se uskutečňuje netradiční zahájení školního roku ve spolupráci s Národním hřebčínem v Kladrubech nad Labem, Den otevřených dveří v 1. třídách, žáci se účastní humanitárních akcí- adopce na dálku.
- Výchovně vzdělávací proces je doplňován tematickými exkurzemi, besedami s odborníky, pravidelnými návštěvami generálních zkoušek České filharmonie v pražském Rudolfinu.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina základní školy Města Přelouče ze dne 2. listopadu 1999 a Změna zřizovací listiny ze dne 2. října 2002
2. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol a školských zařízení čj. 28009/02-21 ze dne 15. října 2002
3. Inspekční zpráva čj. 102 208/99-2450 ze dne 27. května 1999
4. Realizovaný učební plán na školní rok 2003/2004
5. Výroční zpráva školy za školní rok 2002/2003
6. Rámcový plán práce ze dne 24. září 2003
7. Zápis z pedagogických rad za školní rok 2002/2003, 2003/2004
8. Aktuální rozvrhy vyučovací hodin jednotlivých tříd
9. Třídní knihy pro školní rok 2003/2004
10. Aktuální třídní výkazy a katalogové listy
11. Protokoly komisionálních zkoušek za školní rok 2002/2003
12. Tematické plány sledovaných předmětů
13. Řád školy ze dne 24. února 2004
14. Vnitřní řád školy ve školním roce 2003/2004

15. Organizační řád školy platný od 1. září 1999
16. Měsíční plány ve školním roce 2003/2004
17. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků

ZÁVĚR

Personální podmínky vzdělávání a výchovy ve škole mají velmi dobrou úroveň. Skladba úvazků je promyšlená a vyvážená vzhledem k personálnímu obsazení školy.

Materiálně-technické podmínky pro žáky na 1. stupni se zkvalitnily adaptací budovy – Kladenská 494, jsou velmi dobré. Třídy jsou světlé, prostředí je podnětné, estetické.

Žákům 2. stupně se zrušením pronájmu budovy gymnázia podmínky zhoršily. Ne vždy mohou, vzhledem ke vzdálenosti, využívat odborné pracovny, sestavení rozvrhu je ztíženo, bezpečnost žáků i učitelů je pro vedení školy těžko řešitelným úkolem. Nedostatky byly zjištěny v podmínkách výuky tělesné výchovy.

Vedení školy zajišťuje podmínky pro plynulý chod základní školy.

Vybavení školy učebnicemi, pomůckami, audiovizuální a výpočetní technikou je na běžné úrovni, je v souladu s účelem, ke kterému je využíváno.

Učební plán je rozpracován dle podmínek školy. Nedostatky byly zjištěny v plnění realizovaného učebního dokumentu a v organizaci výchovně-vzdělávacího procesu.

Výuka byla vedena převážně klasickým frontálním způsobem. Prvky činnostního nebo kooperativního učení byly zařazovány nejčastěji na 1. stupni.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Věra Rečlová	V. Rečlová v. r.
Členové týmu	Mgr. Mirka Machková	M. Machková v. r.
	Mgr. Jana Richterová	J. Richterová v. r.
	Mgr. Vladimír Tomek	V. Tomek v. r.
	Mgr. František Víšek	F. Víšek v. r.
	Mgr. Pavel Skokan	P. Skokan v. r.

V Pardubicích dne 9. června 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 18. 6. 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. František Jelínek	F. Jelínek v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. ČŠI, Mgr. Věra Rečlová, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	12. 7. 2004	J2-1116/04-2450
Zřizovatel	12. 7. 2004	J2-1117/04-2450

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		nebyly