



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-685/23-U

Název	Speciální základní škola, Louny, Poděbradova 640, příspěvková organizace
Sídlo	Poděbradova 640, 440 01 Louny
E-mail	415654372@iol.cz
IČO	49120115
Identifikátor	610150120
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Bc. Venuše Svobodová
Zřizovatel	Ústecký kraj
Místo inspekční činnosti	Poděbradova 640, Louny
Inspekční činnost na místě	16. 5. 2023 – 18. 5. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Speciální základní škola, Louny, Poděbradova 640, příspěvková organizace (dále „škola“) je zřízena podle § 16 odst. 9 školského zákona. Škola poskytuje základní vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména s mentálním postižením a více vadami v kombinaci s tělesným a smyslovým postižením.

V době inspekční činnosti se v osmi třídách základní školy a pěti třídách speciální školy vzdělávalo 103 žáků. Žáci jsou vzděláváni v oborech vzdělání Základní škola a Základní škola speciální podle příslušných školních vzdělávacích programů, 18 žáků má vzhledem ke svému handicapu vytvořen individuální vzdělávací plán.

K zájmovému vzdělávání do třech oddělení školní družiny bylo přihlášeno 31 účastníků.

Základní informace o činnosti školy jsou dostupné na webových stránkách školy www.spzslouny.websnadno.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy uplatňuje partnerský styl řízení, který vychází z dlouhodobých zkušeností, znalostí školy a je založen na intenzivní spolupráci s pedagogy. Aktuální koncepce reaguje na potřeby školy a priority ve vzdělávání. Cílem je rozvíjet psychické a fyzické schopnosti a předpoklady žáků a vybavit je takovými kompetencemi, které jim umožní v maximální míře zapojení do běžného života a dalšího vzdělávání. K naplňování koncepčních cílů přispívá pravidelná evaluace činnosti školy. Výroční zpráva o činnosti školy podává ucelený přehled o škole za uplynulý školní rok, její závěry se zaměřují na stanovení dalších priorit rozvoje školy.

Řízení školy je na velmi dobré úrovni. Ředitelka převedla účelně část kompetencí na svoji zástupkyni. Přijatá opatření ke zjištění z kontrolní a hospitační činnosti a funkční systém sebehodnocení osobnostního rozvoje pedagogů přispívají ke zlepšování kvality vzdělávání. Vedení školy podporuje aktivitu pedagogů při dalším vzdělávání, vytváří podmínky pro časté vzájemné hospitace. Poznatky a dovednosti získané z dalšího vzdělávání jsou u většiny pedagogů úspěšně implementovány do výuky. Nastavený systém péče o začínající pedagogy napomáhá k jejich profesnímu růstu. Práci školního poradenského pracoviště efektivně zajišťuje výchovný poradce, pedagog druhého stupně, zástupkyně ředitelky, která je zároveň metodičkou prevence a ředitelka školy působící jako kariérový poradce.

Jedním z hlavních prostředků naplňování cílů školy je otevřená komunikace. Vnitřní informační systém je zajištěn elektronickým sdílením hlavních dokumentů školy, každodenním kontaktem pedagogů s vedením školy a pravidelnými poradami. Pracovní atmosféra i motivace pedagogů pozitivně ovlivňují sociální prostředí školy a dobré vztahy mezi všemi účastníky vzdělávání. K úspěšné realizaci školních vzdělávacích programů přispívá partnerství s dalšími školami, městem Louny, školskými poradenskými zařízeními v regionu a neziskovými organizacemi, např. „Vavřínek“ a „Romano Jasnica“. Úspěšná je spolupráce se zákonnými zástupci žáků a veřejností. Sdružení „Kostičky“ se aktivně podílí na organizování aktivit školy a napomáhá ke zkvalitňování materiálních podmínek školy.

Pro úspěšné naplňování vzdělávacích programů slouží kromě kmenových učeben také odborné pracovny, multismyslová relaxační místnost, kuchyňka, počítačová učebna, dílny, keramická dílna, tělocvična, skleníky a rozsáhlý školní pozemek. V učebnách mají žáci k dispozici množství kompenzačních a didaktických pomůcek. Škola je bezbariérová,

veškeré prostory jsou esteticky vyzdobeny pracemi žáků, což umožňuje vyniknout jejich zručnosti a výtvarným dovednostem.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Zhlédnuté hodiny probíhaly v příjemné pracovní atmosféře. Ve vztahu učitel-žák byla patrná oboustranná důvěra, která příznivě ovlivňovala spontánní zapojování žáků do výuky. Učitelé průběžně oceňovali jejich dílčí úspěchy a pokroky.

Výuka v základní škole byla vhodně propojena s prakticky orientovanými úkoly, při kterých žáci uplatňovali znalosti a dovednosti získané z jiných předmětů a reálného života. Učitelé kladli důraz na činnostní a praktické učení, na podporu rozvoje tvořivosti. Při samostatné práci poskytovali žákům účinnou podporu v rámci jejich individuálních potřeb. K efektivitě průběhu vzdělávání přispívalo využívání didaktických a kompenzačních pomůcek. Aktivní využívání digitální techniky samotnými žáky bylo ve sledované výuce využíváno v minimální míře. Na výborné úrovni byla hodina matematiky, kdy učitelka vhodně střídala činnosti, proběhla párová spolupráce žáků. Efektivní kooperace učitelky s asistentkou pedagoga umožňovala zařazovat odlišné úkoly s různou obtížností podle schopností a dovedností žáků, v případě potřeby jim byla poskytována individuální pomoc. Vhodně byla zařazena finanční gramotnost, žáci byli vedeni k hledání vlastního řešení úkolu. Naopak v některých hodinách převažovalo dominantní postavení učitele a frontální výuka s řízeným rozhovorem. Ve výuce chyběly prvky diferenciovaného přístupu, učitelky nenabízely rychleji pracujícím žákům úkoly různé úrovně. S ohledem na rozdílné individuální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků se zvyšovala jejich pasivita a nesoustředěnost.

Ve většině hodin byla spolupráce a koordinace činností učitelů s asistenty pedagoga efektivní. Žáci byli průběžně pozitivně motivováni, oceňován byl jejich vzdělávací pokrok. V závěru hodin učitelé shrnuli průběh hodiny, žáci odpovídali na konkrétní otázky, které rozvíjely jejich hodnotící dovednosti, vedly je k upevnění učiva, případně k uvědomění si svých prožitků a pocitů.

Rozdělení žáků do tříd základní školy speciální je promyšlené, rozsah učiva je účelně diferencován dle individuálních vzdělávacích možností žáků různých ročníků vzdělávaných v jedné třídě. Ve všech třídách žáci účelně využívali řadu didaktických a kompenzačních pomůcek. Ve výuce se účelně střídaly různé metody výuky, některé činnosti rozvíjely tvořivost žáků. Struktura hodin zohledňovala stav a individuální vzdělávací potřeby žáků. Zdařilá byla hodina hudební výchovy, kdy učitelka střídáním rytmických, instrumentálních a pohybových her vhodně aktivizovala žáky a rozvíjela kladný vztah k hudbě. Pedagogické postupy učitelů a asistentů pedagoga byly velmi individuální, odvíjely se od momentálního zdravotního i psychického stavu žáků. V případě potřeby vyučující volili metody strukturovaného učení, prvky augmentativní a alternativní komunikace, pravidelně zařazovali relaxační a uvolňovací cviky zaměřené na protažení, popř. rozvoj motoriky. Při pobytu v snoezelenu pedagogové využívali efektivně potenciál multisenzorického prostředí, s profesionálním přístupem a s ohledem na potřeby žáků stimulovali smyslové pocity bezpečí, zařazovali prvky jógy, bazální stimulaci.

Zájmové vzdělávání ve školní družině s nízkým počtem účastníků umožňovalo individualizovaný přístup vychovatelek a asistentek pedagoga k jednotlivcům. Zhlédnuté činnosti ve školní družině rozvíjely výtvarné dovednosti účastníků, soutěživé hry vedly k vzájemné spolupráci a vhodně doplňovaly vzdělávání v základní škole.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání žáků probíhá podle nastavených pravidel, která zohledňují individuální možnosti a vzdělávací potřeby žáků. Pedagogové hodnotí dílčí pokrok, kterého žák dosáhl. Podklady pro hodnocení získávají učitelé průběžně během celého klasifikačního období, sledují připravenost žáků na vyučování a individuální výkony prostřednictvím různých písemných, ústních či praktických druhů zkoušek. Žáci základní školy speciální jsou na vysvědčení všech předmětů hodnoceni širším slovním hodnocením, které obsahuje vypovídající informace o výsledcích a pokroku jednotlivých žáků ve vztahu k výstupům školního vzdělávacího programu. Vedení školy pravidelně analyzuje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání společně s vyučujícími na jednáních pedagogické rady. V případě žáků ohrožených školním neúspěchem jsou přijímána opatření ke zlepšení, např. doučování, úzká spolupráce s rodiči, změna organizace výuky, individuální přístup. Jejich účinnost je pravidelně vyhodnocována.

Zákonní zástupci žáků získávají informace o prospěchu a chování svých dětí průběžně prostřednictvím žákovské knížky, na třídních schůzkách a při osobních jednáních. Škola se osvědčila včasná informovanost a otevřenost školy při jednání. Takto nastavený způsob umožňuje škole řešit vzdělávací a výchovné problémy bez zbytečného odkladu.

Členové školního poradenského pracoviště se systematicky zabývají vyhodnocováním vzniklých rizikových jevů, zejména neplněním domácí přípravy, neomluvenou absencí a konfliktními vztahy mezi spolužáky. Pro snižování rizikových jevů se škola osvědčilo zavedení tzv. výchovných sešitů a pravidelná spolupráce se zákonnými zástupci a žáky. K prevenci záškoláctví škola úspěšně realizuje docházkovou motivační soutěž „Borec – Chodič – partáci naší školy“. Neomluvené hodiny se týkají pouze jednotlivců, často pocházejících z rodin s nízkým socioekonomickým statutem. Při řešení případných problémů v této oblasti škola spolupracuje s orgánem sociálně-právní ochrany dětí a Policií ČR, popř. dalšími organizacemi.

Promyšlený systém preventivních aktivit je rozpracován v třídních preventivních plánech a zohledňuje specifika jednotlivých tříd a možnosti žáků. Zapojení školy do projektové činnosti umožňuje využití praktických technik při řešení rizikového chování a posilování vztahů v třídních kolektivech. Škola pro žáky a jejich zákonné zástupce pravidelně organizuje pobyty, které přispívají ke zkvalitnění vzájemných vztahů a předcházení konfliktům. Nadstandardní nabídka kroužků i aktivity školní družiny umožňující žákům aktivní trávení volného času a rozvíjení talentu a dovedností jsou významným pilířem prevence. Prostřednictvím školního parlamentu se žáci aktivně zapojují do organizování projektových dnů a akcí školy.

Škola prezentuje svoji činnost a výsledky vzdělávání žáků na veřejnosti, rozvíjí jejich sociální kompetence. Škola je zapojena do projektu Laskavec, žáci navštěvují domov pro seniory, ve spolupráci s knihovnou se účastní literárně-výtvarného projektu. Působení pedagogů na žáky má pozitivní vliv i na jejich ohleduplnost vůči okolí, kdy město ocenilo žáka za záslužný čin. Škola se aktivně zapojuje do projektu Ekoškola. Aktivity s environmentální tematikou posilují kladný vztah žáků k přírodě a k aktivnímu postoji v péči o své okolí. Výborných výsledků dosahují žáci ve sportovních soutěžích škol stejného zaměření na krajské a celostátní úrovni.

Závěry

Vývoj školy

- Dlouhodobě je zajištěno kvalitní pedagogické vedení organizace.
- Vzhledem k vysokému zájmu bylo otevřeno třetí oddělení školní družiny.
- Pokračuje zkvalitňování materiálně-technických podmínek školy, žáci mají k dispozici multismyslovou relaxační místnost (snoezelen).

Silné stránky

- Kvalitu poskytovaného vzdělávání významně ovlivňuje efektivní styl řízení, jasně formulovaná a sdílená vize rozvoje školy a příznivá atmosféra.
- Pedagogové přistupují k žákům s respektem, podporují jejich rozvoj podle individuálních schopností a možností.
- Promyšlená preventivní strategie, systematická evaluace uplatňovaných opatření a důsledné řešení vzniklých situací zmírňují výskyt rizikového chování žáků.
- Nadstandardní nabídkou zájmových kroužků a organizováním množství školních projektových činností škola významně přispívá k všestrannému rozvoji osobnosti žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- V některých třídách základní školy se nedařilo volit metody a formy výuky, které by zvyšovaly zájem žáků o vzdělávání a podporovaly jejich kooperativní dovednosti.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Důsledně diferencovat výuku podle individuálních předpokladů a vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků.
- Zařazovat ve výuce tříd základní školy častěji kooperativní a aktivizační metody a formy vzdělávání.
- Vést žáky základní školy k častější práci s digitální technikou.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Ústeckého kraje č. j.: 47/2001 včetně Přílohy č. 1 a 2 (ze dne 11. 1. 2023)
2. Jmenovací list – jmenování ředitelkou školy s účinností od 1. 12. 2010 včetně Informace o pokračování na vedoucím pracovním místě ředitelky školy od 1. 8. 2020 na další šestileté období (ze dne 25. 6. 2020)
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 16. 5. 2023)
4. Výkazy o základní škole (M 3) podle stavu k 30. 9. 2022
5. Výkaz o školní družině (Z 2) podle stavu k 31. 10. 2022
6. Dlouhodobý strategický cíl vzdělávání a rozvoje školy na období 2020/2026 (ze dne 28. 8. 2022)
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Tvořivá škola“ (s platností od 3. 9. 2018)
8. Školní vzdělávací program „Hravá škola“ zpracovaný podle RVP ZŠS I. a II. díl (s platností od 1. 9. 2018)
9. Plán DVPP 2022/2023 a dlouhodobý plán DVPP (ze dne 1. 9. 2022)
10. Evaluace školy 2021–2022
11. Autoevaluace pedagogů za školní rok 2022/2023
12. Plán práce na školní rok 2022/2023
13. Školní řád vydaný s účinností od 1. 9. 2021 včetně změny s účinností od 23. 3. 2023
14. Vnitřní řád školní družiny vydaný s účinností od 1. 9. 2022
15. Kontrolní a hospitační činnost vedení školy
16. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2022/2023
17. Organizační řád (ze dne 20. 3. 2023)
18. Školní vzdělávací program pro družinu (s platností od 1. 9. 2022)
19. Celoroční plán školní družiny na školní rok 2022/2023
20. Dokumentace výchovného poradce a metodika prevence
21. Plán environmentální výchovy pro školní rok 2022/2023
22. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
23. Matrika žáků (vzorek)
24. Třídní knihy (vzorek)
25. Žákovské knížky (vzorek)
26. Inspekční zpráva Čj. ČŠIU-29/14-U (ze dne 7. 2. 2014)
27. Opatření k zamezení nedostatků č. j.: SpZS_0130/2014 (ze dne 13. 3. 2014)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Stanislava Kudrmannová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Bc. Jaroslava Pešková, školní inspektorka

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.