**Základní škola a Mateřská škola Tavíkovice, okres Znojmo,příspěvková organizace**

**Tavíkovice 62, 671 40 Tavíkovice, tel.- 515339214, IČO- 70992045**

**e-mail-zstavikovice@volny.cz**

ČJ.: ZSTA/72/23

**Hodnocení mateřské školy**

**školní rok 2022/2023**

Obsah:

1. Základní údaje o mateřské škole

 2. Personální údaje

3. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

4. Počty dětí

5. Vzdělávací program školy

 6. Průběh a výsledky vzdělávání

7. Materiálně – technické podmínky vzdělávání

8. Akce školy

9. Prevence rizik, školních úrazy

10. Závěr

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

 Název: Základní škola a Mateřská škola Tavíkovice, okres Znojmo, příspěvková organizace Adresa: Tavíkovice 62, 671 40 Zřizovatel školy: obec Tavíkovice Ředitelka: Mgr. Marie FrancováTelefon: ZŠ i MŠ 515 339 214 IČO: 70992045 E-mail: zstavikovice@volny.cz Internetové stránky: [www.zstavikovice](http://www.zstavikovice)

2. PERSONÁLNÍ ÚDAJE

 Pedagogičtí pracovníci MŠ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Jméno a příjmení | vzdělání | Odborná kvalifikace | Pracovní zařazení |
| Marie Procházková | Střední pedagogická škola Znojmo | Učitelství, vychovatelství | Učitelka MŠ, vychovatelka |
| Dana Kopečková | Střední pedagogická škola Znojmo | Učitelství, vychovatelství | Učitelka MŠ, vychovatelka |

Nepedagogičtí pracovníci MŠ:

|  |  |
| --- | --- |
| Jméno a příjmení | Pracovní zařazení |
| Pavla Hrušková | Uklízečka MŠ, výdej obědů |

3. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků je realizován dle dostupné nabídky, termíny akcí byly v letošním druhém pololetí zrušeny.

 4. POČTY DĚTÍ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok | Cílová kapacita | Počet dětí | Docházka ukončená v průběhu roku | Děti přijaté v průběhu roku | Odklad školní docházky |
| 2022/20223 | 23 | 19 | - | - | - |

 5. VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY

Školní vzdělávací program vychází ze 3 rámcových cílů (záměrů) předškolního vzdělávání:

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání

2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Při tvorbě ŠVP vycházíme z analýzy konkrétních podmínek a situace, která má mateřská škola k dispozici a reflektujeme potřeby a možnosti dětí včetně smysluplných požadavků rodičů. Činnosti a konkrétní kroky, které vedou k naplnění výše popsaných rámcových cílů a přibližují děti ke zmiňovaným kompetencím předškolního vzdělávání, jsou rozpracovány v třídních plánech naší mateřské školy. Průběžné cíle jsou plněny po celý školní rok, nemají časové omezení, jsou součástí každodenního života dítěte v mateřské škole. Prolínají se navzájem, nejsou činností chvilkovou, neplní se jednorázově, jsou průběžné, dlouhodobé, navazují na sebe a procházejí veškerými činnostmi dětí v mateřské škole. Jsou obsaženy ve všech 5 oblastech předškolního vzdělávání, vzájemně se prolínají, děti se s nimi seznamují v průběhu celého dne a celého roku. ·

Charakteristika a obsah vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program jedokument, podle něhož se uskutečňuje vzdělávání dětí v MŠ. Naše MŠ jej rozpracovává v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem a v souladu s obecně platnými právními předpisy. Využíváme všech dostupných metodických zdrojů. Program činností naší MŠ vychází z potřeb dětí, které do naší mateřské školy docházejí.

 1 Zaměření naší mateřské školy

- šťastné a spokojené děti – radostně a v klidu si prožít roky v mateřské škole

- spokojení rodiče, spolupráce s rodiči

- umožnit dětem poznávat různorodé a zajímavé činnosti

 - individuální přístup s respektováním potřeb jednotlivých dětí

- umožňovat dostatek pohybu

- pomoc dětem při adaptaci v MŠ

- bezproblémový přechod do ZŠ

2 Cíle naší mateřské školy

Při plnění rámcových cílů vzdělávacího programu

1. rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení

2. osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

vycházíme ze splnění základních lidských potřeb:

* fyziologické potřeby – potřeba pohybu, odpočinku, jídla, pití
* potřeba bezpečí – jasná pravidla dětem známá a srozumitelná, mít možnost říci ne, vyjádřit i své negativní pocity
* potřeba lásky, náklonnosti, sounáležitosti – při činnostech s dětmi využívat fyzického kontaktu /pohlazení, pochování, objetí, aj.
* potřeba úcty, sebeúcty, přijetí, uznání – chovat se k dětem jako k bytostem, které mají svou hodnotu
* potřeba seberealizace – naplnit a nepromarnit vše dobré, co v dítěti je

 3. Popis a formy vzdělávání

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. V didakticky cílené činnosti je plněn konkrétní vzdělávací cíl formou záměrného i spontánního učení. Toto učení je založenona aktivní účasti dítěte, smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách a individuálně. Preferovány jsou hravé a tvořivé činnosti. Dětem se specifickými potřebami (odklady školní docházky) je věnována zvláštní péče na základě závěrů z vyšetření PPP. Děti nadané mají možnost pracovat podle svého tempa, nabízíme doplňkové aktivity dle jejich individuálních zájmů. Mezi záměry vzdělávání patří u nás také nadstardantní společné akce s rodiči.

Vzdělávací obsah a časový plán

Hlavním cílem našeho vzdělávacího programu je duševní a tělesný rozvoj dětí s přihlédnutím na rozvoj sociálních vztahů s kladnými mravními zásadamiposilování estetického cítění. Respektujeme tři základní rámcové cíle, které vytyčuje rámcový program pro předškolní vzdělávání.

1. během všech činností a aktivit dětí máme na paměti, že dítě se učí prožitkově

2. během tohoto učení dítě získává hodnoty, které mu usnadní zařazení do společnosti

3. dítě musí mít vždy dostatek příležitostí projevit se, seberealizovat a uplatňovat své potřeby

 6. PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ·

 Hospitační činnost

V současné době nebereme hospitaci jako posouzení odbornosti na straně učitelky, ale za oboustranné obohacení účastníkům (zástupkyně ředitelka - učitelka, učitelka - učitelka), které by v rámci jejich odbornosti posouvalo obě zúčastněné k vyšším odborným i osobnostním kvalitám. Jde o hledání optimálních cest k naplňování stanovených cílů efektivního předškolního vzdělávání.

Pedagogická kritéria hospitace

Vytvoření prostoru pro individuální a skupinové aktivity.

Využití tvořivého přístupu při výchovně vzdělávacích činnostech.

Efektivní využití tvořivého času, prolínání řízených výchovně-vzdělávacích činností s klidovými, prožitkovými a herními činnostmi. Schopnost umět dětem naslouchat. Vést děti k citlivému vnímání svých vrstevníků, kamarádů a ostatních dětí v mateřské škole. Využívání pozitivního posilování dovedností, znalostí a schopností dětí. Využívání zpětné reflexe při společném hodnocení ve skupině dětí nebo individuálně (umět sdělit před ostatními příjemné i nepříjemné pocity).Vedení dětí k sebehodnocení, sebekontrole, odpovědnosti za sebe a své chování. Sebevzdělávání učitelky, využití nových poznatků při výchovně-vzdělávací práci v MŠ, včasné příchody, dodržování pracovní doby, příprava, komunikace s rodiči, řešení konfliktů. Schopnost autoevaluace učitelky, zdůvodnění svých metod a postupů

Respekt k přirozeným lidským potřebám

* při vhodné příležitosti se vyjadřuje ke vzhledu, oblečení, projevům dítěte, aby mu poskytla pozitivní zpětnou vazbu
* vede děti k tomu, aby nejprve samy hledaly řešení výchovných problémů
* komunikuje s dětmi i jinak, než na verbální úrovni
* pozoruje děti záměrně a cílevědomě, především při hrách
* sleduje individuální vývoj a zvláštnosti dětí a zaznamenává změny
* z chování dítěte pozná, kdy je frustrováno
* respektuje identitu a zvyklosti rodiny
* problémy, se kterými se děti na ni obracejí, chápe vážně, nikdy je nezlehčuje, ani je neobrací v žert
* sleduje, zda se některé dítě necítí na okraji zájmu skupiny
* sleduje cíleně vztahy mezi dětmi ve třídě
* projevuje všem dětem emoční vřelost
* přijímá každé dítě nepodmíněně, takové, jaké je

Úroveň klíčových kompetencí dítěte

1. Oblast biologická

Dítě se identifikuje se svým tělem, má představu o jeho skladbě a funkcích, odlišuje stav zdraví a nemoci, umí pečovat o biologické potřeby kulturním způsobem (osobní hygiena, sebeobsluha). Ví, že tělu prospívá aktivní pohyb, zdravá a dětem přeměření strava.

1. Oblast psychologická

Dítě vnímá všemi smysly, má rozvinutou senzomotorickou koordinaci, koncentraci pozornosti, mechanickou a krátkodobou paměť, představivost, fantazii, tvořivost. Dítě je schopno přiměřeného sebepojetí. Zvládá své emoce, které jsou vázány na jeho biologicky podmíněný temperament.

1. Oblast interpersonální

Dítě má přirozenou potřebu kontaktu, komunikace a součinnosti s druhými lidmi. Vnímá a respektuje druhého člověka, jeho individualitu a je tolerantní k odlišnostem druhého.

1. Oblast sociálně-kulturní

Dítě je připraveno na budoucí sociální role v soukromém, pracovním i veřejném životě ve společnosti. Zná svá práva a povinnosti. Respektuje pravidla společenského chování. Přijímá společenské, kulturní a etické hodnoty.

1. Oblast environmentální

Dítě chápe, že prostředí je všechno kolem nás, lidi, společnost, příroda. Je schopno orientovat se v jednoduchých jevech a dějích, které ho obklopují. Je odpovědné za důsledky svého chování ve vztahu k prostředí.

7. MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola je jednotřídní s kapacitou 23dětí a je v přízemí budovy školy, kde se nachází denní místnost(herna), ložnice, šatna, WC a umývárna, výdejna stravy a prostory pro technické zázemí.

V zadní části budovy se rozprostírá poměrně velká zahrada, která je vybavena herními prvky a slouží dětem mateřské školy .

V okolí mateřské školy jsou lesy- ideální místa pro výchovné, vzdělávací i relaxační vycházky .Mateřskou školu navštěvují děti ve věku 3 až 7 let/ dle hygienických a kapacitních možností 2,5 děti zaměstnaných matek/ Jsou to děti z Tavíkovic a Dobronic.

V průběhu roku 2021/22 byla provedena rekonstrukce školy- nová střech, zateplení, podlaha v ložnici,nové šatny a WC.

8. AKCE ŠKOLY

Škola uspořádala Drakiádu, vánoční vystoupení dětí MŠ a ZŠ spojené s vánočním tvořením s rodiči.

Děti vystoupily s tanečním vystoupením na pouti v obci

Děti mateřské školy navštívily 5 divadelních vystoupení v divadle ve Znojmě.

9. PREVENCE RIZIK, ŠKOLNÍ ÚRAZY

 Ve školním vzdělávacím programu je ochrana a bezpečnost zdraví součástí výchovy ke zdravému životnímu stylu a zdraví člověka, chápanému jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Jedná se o téma, jehož součástí je mimo jiné dopravní výchova, ochrana člověka za mimořádných událostí, problematika první pomoci a úrazů, prevence sociálně patologických jevů. Vysvětluje na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním, sociálním zdravím i vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví. Dítě by na konci předškolního vzdělávání mělo disponovat těmito základními kompetencemi souvisejícími s jeho bezpečností a zdravým životním stylem. V mateřské škole v období 2022/2023 nebyl zaznamenán žádný školní úraz dítěte a byl zaznamenán úraz 1 dospělého.

10. ZÁVĚR

Snažíme se, aby předškolní vzdělávání bylo efektivní a jeho výsledky byly co nejlépe a nejdéle využitelné v životě dítěte. Aby co nejvíce dětí dosahovalo co nejvyššího vzdělání a vzdělávalo se i v dospělosti, musí se umět učit, mít chuť se učit a pochopitelně mít příležitost se učit. K tomu napomáhá vytváření příznivého a bezpečného prostředí, kde se dítě cítí dobře. Nesmírně důležitá jsou motivující hodnocení, která sledují osobní pokrok každého dítěte a umožňují mu hodnotit sebe sama. Našim hlavním cílem je plnohodnotné prožití dětství, které má smysl samo v sobě a je v životě člověka nenahraditelné

 V Tavíkovicích 1.12.2023