



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-840/13-K

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola Ostrov, Májová 997, okres Karlovy Vary
Sídlo	Májová 997, 363 01 Ostrov
E-mail právnické osoby	reditel@3zsostrov.cz
IČO	49 753 371
Identifikátor	600 067 289
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Rudolfem Radoněm, ředitelem školy
Zřizovatel	Město Ostrov, Klínovecká 1204
Místo inspekční činnosti	Májová 997, Ostrov
Termín inspekční činnosti	9. až 13. prosince 2013

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem, školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání ve školní družině a jeho souladu s právními předpisy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocené období: školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekční činnosti.



Charakteristika

Základní škola Ostrov, Májová 997, okres Karlovy Vary (dále „škola“), vykonává činnost základní školy s kapacitou 600 žáků a školní družiny s kapacitou 125 žáků.

Plně organizovaná **základní škola** vzdělává v prvním až devátém ročníku celkem 446 žáků, z toho 273 na prvním stupni a 173 na druhém stupni. Kapacita je využita na 74 %. Škola má celkem 21 tříd, z toho 12 na prvním stupni. Naplněnost školy se v hodnoceném období výrazně neměnila. Většina žáků (78 %) je ze spádového obvodu stanoveného zřizovatelem, přibližně 100 žáků je z jiné spádové oblasti, z toho přibližně 58 žáků dojíždí z obcí v okolí. Ve školním roce 2013/2014 se zvýšil počet žáků přijímaných do prvního ročníku, počet prvních tříd vzrostl ze dvou na tři. Naplněnost tříd je od 21 do 27 žáků. Výuka probíhá ve dvou až třech paralelních třídách v ročníku. Ve škole se vzdělává 13 žáků s odlišným mateřským jazykem (3 % z celkového počtu). K datu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo celkem 15 žáků se zdravotním postižením, z toho jedenáct s vývojovými poruchami učení, tři s vývojovými poruchami chování a jeden s autismem. Žáky s mimořádným nadáním škola neeviduje.

Vzdělávání žáků probíhá podle **školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání** s motivačním názvem Zelená pro život, jehož aktualizovaná verze je platná od 1. září 2013 (dále „ŠVP ZV“). Pro žáky se zdravotním postižením škola vypracovala individuální vzdělávací plány.

Školní družina („dále ŠD“) má aktuálně pět oddělení, o jedno více než v předcházejících školních letech. Škola tak reagovala na vyšší počet žáků přijatých do prvního ročníku. Ve školní družině je zapsáno 119 žáků prvního stupně, přijati byli všichni zájemci. **Zájmové vzdělávání** probíhá podle školního vzdělávacího programu, který je platný od 1. září 2007.

Úplata za zájmové vzdělávání činí 150,- měsíčně.

Stravování žáků a zaměstnanců škola zajišťuje prostřednictvím školní jídelny – výdejny, která je provozována firmou Scolarest.

Na podzim 2013 škola oslavila 55. výročí svého založení. Školní budovy i přilehlé hřiště jsou udržované, prošly celkovou rekonstrukcí. **Informace** o činnosti školy jsou dostupné ve škole a na webových stránkách www.3zsostrov.cz.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola informuje o své vzdělávací nabídce způsobem dostupným veřejnosti v místě i okolí. O postupu při přijímání žáků k základnímu vzdělávání poskytuje informace prostřednictvím webových stránek školy, místního tisku a informačních letáků.

Při přijímání žáků k základnímu a zájmovému vzdělávání škola zajišťuje **rovný přístup**, přijímá všechny přihlášené žáky, identifikuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a cizince. Podíl žáků s bydlištěm mimo spádovou oblast přijatých do prvního ročníku se v hodnoceném období pohyboval přibližně kolem 21 %. Ředitel školy povoluje odklad povinné školní docházky v souladu s právními předpisy, na základě doporučení školského poradenského zařízení a odborného lékaře, podíl žáků s odkladem povinné školní docházky činí cca 6 % ze žáků prvního ročníku. Ojedinelé jsou žádosti zákonných zástupců žáků o pokračování v základním vzdělávání. Po projednání v pedagogické radě ředitel jedné žádosti vyhověl a jedné nevyhověl. Škola vyhledává a sleduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a poskytuje jim podporu formou individuálních vzdělávacích plánů a prostřednictvím dvou asistentek pedagoga. Na zajištění další specializované péče (např. speciální pedagog) škola nemá finanční



prostředky. Ředitel proto vítá projekt připravený zřizovatelem nazvaný „Podpůrný program pro prospěchově neúspěšné žáky“, v jehož rámci budou mít školy ve městě k dispozici pomoc odborníků (psycholog, speciální pedagog, logoped).

Ředitel školy byl do funkce jmenován od 1. ledna 2007; od 1. srpna 2013 pokračuje ve výkonu činnosti ředitele na základě rozhodnutí zřizovatele školy. Ředitel splňuje vedle odborné kvalifikace i další předpoklady pro výkon činnosti ředitele (funkční studium). Řediteli jsou přímo podřízeni zástupce ředitele pro pedagogiku, vedoucí učitel pro první stupeň, vedoucí učitel pro druhý stupeň, vedoucí vychovatelka školní družiny a zástupce ředitele pro ekonomiku a provoz. Organizační struktura stanovená v organizačním řádu je funkční, delegování kompetencí je z hlediska participace zaměstnanců na zajišťování chodu školy efektivní.

Ve škole aktivně pracuje metodické sdružení prvního stupně, které koordinuje výuku, podílí se na zabezpečování různých akcí včetně soutěží, vznáší připomínky k aktuálnímu dění (např. k větší informovanosti rodičů o kandidátech volených do školské rady). Rovněž činnost předmětových komisí na druhém stupni je využívána ke zkvalitňování průběhu vzdělávání a ke koordinaci realizace ŠVP ZV.

Škola spolupracuje se zákonnými zástupci žáků, kromě tradičních forem (žakovské knížky, notýsky, třídní schůzky, konzultace) zavádí i moderní technologie – elektronickou žakovskou knížku. Podle zjištění ředitele sleduje elektronickou žakovskou knížku pravidelně (minimálně dvakrát týdně) cca 45 % rodičů, nepravidelně cca 20 %. Školní řád je zpracován na požadované úrovni, avšak obsahuje i některé neaktuální informace, např. o organizaci zájmových útvarů, které již škola nenabízí. Česká školní inspekce doporučuje dokument aktualizovat. Vnitřní řád školní družiny neobsahoval pravidla pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí. Ředitel školy přijal v průběhu inspekční činnosti opatření a nedostatky odstranil.

Ve škole dobře funguje **spolupráce se školskou radou**. Školská rada se např. aktivně zabývala výsledky ankety rodičů žáků školy, která se týkala kvality školního stravování z hlediska zdravé životosprávy (méně sladkostí v doplňkovém prodeji, méně soli v jídlech, nepoužívat umělá dochucovadla, více ovoce a zeleniny, pro žáky druhého stupně výběr z jídel i po 13:30 hod.). Činnost školy aktivně podporuje **sdružení rodičů** a přátel dětí školy, které pomáhá zejména finančně (odměny do soutěží, příspěvky na výlety, školy v přírodě).

Z hlediska odborné kvalifikace pedagogických pracovníků má škola požadované **personální předpoklady**, kvalifikovanost pedagogického sboru činí 78 %. Vzdělávání ve škole zajišťuje 29 učitelů včetně ředitele školy a jeho zástupkyně pro pedagogickou činnost, dvou asistentek pedagoga a pěti vychovatelek. Z celkového počtu osmi nekvalifikovaných pedagogů si v současné době pět doplňuje vzdělání.

K rozvoji profesních dovedností přispívá **další vzdělávání pedagogických pracovníků** (dále „DVPP“). V hodnoceném období se všichni učitelé zúčastnili společné vzdělávací akce realizované ve škole (didaktická technika). Další dílčí školení absolvovali pouze někteří z nich; vychovatelky ve školní družině se jednotlivých vzdělávacích akcí neúčastnily vůbec. Výrazným kladem je fakt, že pedagogové, kteří se v posledních třech letech aktivně účastnili DVPP (čtyři učitelky na prvním stupni, asistentka pedagoga, výchovná poradkyně a jedna učitelka na druhém stupni), se soustředili zejména na akce zaměřené na vzdělávání žáků se SVP; koordinátorka environmentální výchovy absolvovala v hodnoceném období vzdělávání zaměřené na rozvoj kompetencí v této oblasti.



V hodnoceném období se objem **finančních prostředků** poskytnutých ze státního rozpočtu a od zřizovatele téměř nezměnil. Největší podíl činí dotace ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání včetně finančních prostředků přidělených v rámci národních rozvojových programů MŠMT. Škola se zapojila do projektu „EU peníze školám“, který využila zejména ke zkvalitnění podmínek pro vzdělávání (učebnice, vybavení žákovské knihovny, výuka v menších skupinách) a na kurz pro učitele cizích jazyků. V rámci projektu Comenius Asistent se uskutečnily výjezdy žáků a učitelů do partnerských škol v zahraničí - Německo, Španělsko, Itálie, Polsko.

Na financování provozních nákladů se podílí zřizovatel, který činnost školy podporuje. V posledních letech byla budova zateplena, má nová okna a nové vnější omítky. Výuka je realizována v dobře vybavených třídách a odborných učebnách. Průběžně udržované je i víceúčelové školní hřiště, které bylo dovybavené např. betonovým pingpongovým stolem a novým basketbalovým košem. Zřizovatel přispívá na plavecký výcvik žáků.

Mezi ostatní zdroje patřily příjmy za úplatu za zájmové vzdělávání žáků ve školní družině, přijaté bankovní úroky a vlastní fondy, které škola tvořila z dosažených kladných hospodářských výsledků. Významným zdrojem financování byla zřizovatelem povolená doplňková činnost (pronájem hřiště, tělocvičny, bytových a nebytových prostor). Získané prostředky škola plně použila ve prospěch hlavní činnosti. Z vlastních fondů např. modernizuje informační a komunikační technologie (dále „ICT“).

Podmínky k naplňování školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání jsou na požadované úrovni. Prostorný školní areál včetně atletického a víceúčelového hřiště je udržovaný, obnova vybavení je zaměřena nejen na moderní informační a komunikační technologie, ale např. i na doplnění školní knihovny. Do systému DVPP se zapojuje většina učitelů, více než polovina učitelů, kteří nemají odbornou kvalifikaci, si doplňuje vzdělání. Vychovatelky školní družiny se v hodnoceném období nezúčastnily žádné vzdělávací akce. Škola zajišťuje rovný přístup k základnímu i zájmovému vzdělávání žáků. Česká školní inspekce (dále „ČŠI“) pozitivně hodnotí činnost metodického sdružení prvního stupně, práci učitelů v předmětových komisích a spolupráci se školskou radou. V průběhu inspekční činnosti ředitel reagoval na zjištění ČŠI a doplnil vnitřní řád školní družiny o pravidla pro zajištění bezpečnosti, ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola vykonává činnost v souladu se zápisem údajů do školského rejstříku. Školní matriku vede v písemné i elektronické podobě.

Vzdělávání ve škole probíhá podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, který byl na základě změn v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání aktualizován, a to např. zařazením dalšího cizího jazyka pro žáky druhého stupně, začleněním témat dopravní výchovy, ochrany člověka za mimořádných událostí, obrany státu a finanční gramotnosti do učebních osnov. ŠVP ZV je zpracován podle požadavků školského zákona a podle zásad Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“).

Na prvním stupni je v ŠVP ZV posílena hodinová dotace nad rámec minimální časové dotace v předmětu český jazyk a literatura, matematika, člověk a jeho svět a je využita k posílení hodin tělesné výchovy pro realizaci plaveckého výcviku žáků ve třetím a čtvrtém ročníku. Disponibilní časovou dotaci pro druhý stupeň škola využila zejména k posílení minimální časové dotace v předmětu český jazyk a literatura, pro výuku dalšího



cizího jazyka (nabízí německý jazyk, ruský jazyk), který je zařazen od sedmého ročníku, předmětu matematika, informatika a ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Škola postupně ustoupila od sportovního zaměření tříd, důvodem byl nezájem žáků (ve školním roce 2013/2014 je již pouze třída 9. A zaměřená na softbal a atletiku).

Na prvním stupni byl průběh vzdělávání sledován v předmětech český jazyk a literatura, matematika a člověk a jeho svět. Výuka probíhala většinou v interakci učitelů se žáky, byla názorná a srozumitelná. Ze vzdělávacích forem převažovala frontální výuka, ve všech hodinách se střídala se samostatnou prací žáků. Ojedinele byla zařazena skupinová práce. V hodinách hodnocených jako efektivní, kterých byla většina, mělo vzdělávání žáků činnostní charakter, vedlo k rozvoji čtenářské, matematické, finanční, přírodovědné i sociální gramotnosti. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami učitelky zohledňovaly individuálním přístupem, v jednom případě pracoval žák s podporou asistenta pedagoga. V organizaci jedné hodiny se projevily dílčí nedostatky způsobené chybějící odbornou kvalifikací a krátkou praxí vyučující. Nedostatečná motivace a nedostatečné využití názoru vedlo k nepozornosti žáků či jejich pasivitě. Učitelé zpravidla svým vstřícným přístupem vytvářeli prostředí pozitivního sociálního klimatu, které příznivě působilo na kultivaci chování a postojů žáků. Žáci se spolupodílejí na vytváření pravidel chování, vyučující je vedou k jejich dodržování, seznamují žáky s právy a povinnostmi.

Na druhém stupni byl průběh vzdělávání sledován v předmětech hudební výchova, český jazyk a literatura, dějepis, zeměpis, chemie a matematika.

Výuka probíhala v souladu s učebními osnovami stanovenými v ŠVP ZV. Byla vedena většinou frontálně tradičními metodami (výklad, ústní předávání informací). Výjimečně byli žáci vedeni k výrazné aktivitě, spolupodíleli se tak na průběhu a výsledku vzdělávání (dějepis, matematika 6. ročník, chemie). ICT byly využity jen výjimečně, a to ve formě jednoduchých prezentací.

Učitelé zpravidla nediferencovali požadavky podle schopností a možností žáků, v hodinách nebylo zcela jasné, jak jsou podporováni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. V některých individuálních vzdělávacích plánech (např. pro žáka s dyskalkulií) se škola nezabývá rozsahem učiva, které je stanoveno nad základní rámec vymezený v RVP ZV. Hodnocení žáků v průběhu sledovaných hodin i hodnocení písemných prací bylo v souladu s pravidly stanovenými ve školním řádu. Zpětná vazba toho, zda došlo k interakci mezi učitelem a žákem, byla sledována jen výjimečně. Menší pozornost je věnována přechodu žáků z prvního na druhý stupeň, což se projevuje zhoršením prospěchu (např. v předmětu fyzika, se kterým žáci šestého ročníku začínají). Žádoucí aktivizující metody byly použity častěji na prvním stupni.

Pro **rozvoj nadání a talentu** škola žákům nabízí rozmanité aktivity v průběhu výuky, např. výběr volitelných předmětů, zapojení do soutěží, ale i mimo ni (zájmové kroužky). Do výuky jsou v průběhu roku zařazovány také vlastní předmětové, třídní či celoškolní projekty s cílem posílit rozvoj sociálních a personálních kompetencí žáků a umožnit jim uplatnit osvojené dovednosti a návyky při samostatném učení, při komunikaci, prezentaci prací. Některé projekty zaměřené na rozvoj kompetencí v oblasti dopravní výchovy, osobního bezpečí a výchovy ke zdraví mají zejména na prvním stupni již dlouholetou tradici, jiné souvisejí s aktuálním obsahem učiva (např. environmentální vzdělávání). Pro realizaci témat souvisejících s ochranou člověka za mimořádných událostí škola využívá metodický portál Záchraného kruhu.

Škola realizuje opatření pro podporu **rozvoje funkčních gramotností žáků** – udržuje a doplňuje školní knihovnu, spolupracuje s městskou knihovnou, k rozvoji čtenářství



využívá různé projekty. Od prvního ročníku zařazuje témata finanční gramotnosti. K utváření základů přírodovědné gramotnosti využívá projekty zaměřené na praktické činnosti (třídění odpadu) a zdravý životní styl. Témata spojená se sociálním učením a dovednostmi jsou součástí jednotlivých předmětů, jsou začleňována do školních i mimoškolních aktivit. Jednou z priorit školy je zřízení žákovského parlamentu. Mladší žáci se podílejí na výzdobě a úpravě kmenových tříd. Škola připravuje kulturní programy pro akce pořádané ve městě, většina učitelů pozitivně vnímá úsilí o dobré jméno školy a sounáležitost se školou.

Zájmové vzdělávání ve školní družině je organizováno podle školního vzdělávacího programu, který je zpracován v souladu s právním předpisem.

Ve školní družině byl sledován průběh odpočinkových a relaxačních činností, které podporují klidové aktivity žáků - stolní společenské hry, námětové hry, klidné zájmové činnosti, poslech, předčítání.

Škola zajišťuje **bezpečné prostředí** ke vzdělávání s dílčími nedostatky, zjištěnými zejména v oblasti dokumentace. Nedostatečně vyhodnocuje rizika možného ohrožení života a zdraví žáků a nezasílala všechny záznamy o úrazu a jejich aktualizace České školní inspekci. Škola také neprovádí kontrolu účinnosti nastavení preventivních systémů – neprovádí praktické nácviky evakuace zaměstnanců a žáků při požáru. Tyto nedostatky lze odstranit ve stanovené lhůtě. Míra úrazovosti se v hodnoceném období pohybovala ve srovnání s celostátním indexem v průměrné hodnotě.

Škola se zaměřuje **na výchovu ke zdraví**, témata zařazuje do vyučovacích předmětů, v některých ročnících navýšila počty hodin tělesné výchovy, využívá akce, které se vztahují k problematice zdravého životního stylu. Na prvním stupni jsou dlouhodobě realizovány projekty zaměřené na dopravní výchovu a podporu zdraví, na druhém stupni využívá spíše jednorázové akce (besedy, přednášky).

Školní vzdělávací programy pro základní a zájmové vzdělávání jsou zpracovány a realizovány na požadované úrovni. Ve výuce žáků na prvním stupni učitelé většinou uplatňují formy a metody činnostního učení, deklarované v ŠVP ZV. V ostatních sledovaných hodinách převládá především frontální způsob výuky, aktivizující metody byly zaznamenány pouze v některých z nich. Individuální přístup k žákům se ŠVP je výraznější na prvním stupni. Nedostatky ve zpracování IVP pro žáka s dyskalkulií byly projednány s výchovnou poradkyní v průběhu inspekční činnosti. Dílčí nedostatky ve vyhodnocování rizik a v preventivních opatřeních v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví jsou odstranitelné ve stanovené lhůtě.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola průběžně sleduje míru úspěšnosti žáků ve vzdělávání, eviduje a hodnotí **individuální a skupinové výsledky žáků** při pravidelných jednáních pedagogické rady. Vzhledem k vyššímu počtu neomluvených hodin (ve školním roce 2012/2013 škola evidovala 316 neomluvených hodin u 28 žáků) sledují třídní učitelé absenci žáků a včasné omlouvání. Spolupracují při tom se zákonnými zástupci žáků, snaží se odhalovat důvody, doporučují spolupráci se školskými poradenskými zařízeními. V závažnějších případech, kdy neomluvená absence přesáhne 25 hodin, spolupracuje škola s odborem sociálně právní ochrany dětí. Tyto případy nejsou časté.

V rámci prevence sociálně patologických jevů škola podporuje **účast žáků v soutěžích** vědomostního (český jazyk, matematika, dějepis, přírodopis, zeměpis), dovednostního



(výtvarné činnosti) a sportovního (atletika, florbal, míčové hry) charakteru. Žáci se účastní řady olympiád a soutěží v rámci okresu a kraje, někteří i celostátních kol (např. výtvarné soutěže, soutěž školních časopisů). Škola je pořadatelem okresního kola olympiády v českém jazyce. Na akcích města vystupuje pěvecký sbor tvořený převážně žáky prvního stupně. Některé soutěže škola organizuje ve spolupráci s místním domem dětí a mládeže, spolupráce je zaměřena i na podporu smysluplného naplňování volného času žáků formou pravidelné zájmové činnosti a táborovou činností v době hlavních prázdnin. Aktivita domu dětí a mládeže doplňuje nabídku činností ve školní družině.

Škola sleduje na požadované úrovni **celkovou úspěšnost žáků** v realizovaném vzdělávacím programu, výsledky vzdělávání zveřejňuje ve výročních zprávách o činnosti školy. Pro získávání výsledků vzdělávání používá vlastní srovnávací testy a prověrky. V hodnoceném období využívala i nástroje externího hodnocení. Zapojila se rovněž do testování výsledků vzdělávání žáků pátých a devátých ročníků organizovaných MŠMT. Více než polovina žáků (52 % a 53 %) prospěla v hodnoceném období s vyznamenáním, po opravných zkouškách neprospěla přibližně 2 % žáků. V hodnoceném období se snížil počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku v nižším než devátém ročníku, ze sedmi na dva. Zvýšil se počet žáků přijatých do víceletých gymnázií ze cca 13 % na současných 17 % žáků z ročníku. Škola sleduje úspěšnost při přijímání žáků do středních škol, v hodnoceném období byli ke střednímu vzdělávání přijati všichni zájemci. **Poradenské služby** poskytované školou jsou na požadované úrovni. Výchovná poradkyně splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon této činnosti. Úzce spolupracuje s metodickou prevencí zvláště při řešení kázeňských problémů, záškoláctví či prevenci sociálně patologických jevů a účastní se pohovorů se zákonnými zástupci žáků v rámci této problematiky. Výchovná poradkyně účinně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními při vyhledávání a vzdělávání žáků s výchovnými a vzdělávacími obtížemi, vede jejich evidenci, spolupracuje s třídními učiteli při vytváření individuálních vzdělávacích plánů těchto žáků, na poradách projednává s vedením školy i učiteli vzdělávací postupy. V obsahu některých individuálních vzdělávacích plánů byly zjištěny dílčí nedostatky ve vysoké náročnosti učiva vzhledem ke zdravotnímu postižení žáka. Ředitel školy přijal v průběhu inspekční činnosti opatření, výchovná poradkyně projednala vzdělávací obsah individuálních vzdělávacích plánů s vyučujícími.

Žákům je poskytována účinná podpora v kariérovém poradenství. Výchova k volbě povolání je zahrnuta do učebních osnov, škola organizuje návštěvy zástupců středních škol v devátých ročnících a na třídních schůzkách pro rodiče vycházejících žáků, spolupracuje s úřadem práce. Systém informovanosti žáků a jejich zákonných zástupců o možnostech dalšího studia je funkční. Vedení školy pozitivně hodnotí spolupráci s místní střední průmyslovou školou, která realizuje projekt „Technika je zábava“ zaměřený na propagaci nedostatkových profesí a motivaci žáků základních škol ke studiu technických oborů.

V oblasti **prevence sociálně patologických jevů** škola buduje funkční systém informovanosti založený na individuálním přístupu k žákům, posilování vztahů mezi učiteli a žáky, aktuálně přijímá opatření ke snižování počtu neomluvených hodin – ve spolupráci s rodinou, důslednější kontrolou absence žáků a podporou osvětové činnosti. Škola má zpracovaný minimální preventivní program, problematika prevence je obsažena ve vzdělávacím obsahu některých předmětů. Škola zajišťuje ve spolupráci se sociálními partnery besedy na závažná sociální a společenská témata.

Škola se cíleně zaměřuje na **podporu adaptace žáků** prvního ročníku. Učitelky využívají herní aktivity, střídají činnosti, vytvářejí společná pravidla chování, hodnocení má většinou motivační charakter. Učitelé přistupují k žákům individuálně, efektivitu účinnosti systému



podporuje fakt, že v hodnoceném období opakovali první ročník tři žáci, kteří se nedostavili k opravným zkouškám. V hodnoceném období ředitel rozhodoval o dodatečném odkladu povinné školní docházky (ročně zpravidla dvě až tři děti většinou ze sociálně znevýhodněného prostředí). Škola sleduje úroveň připravenosti dětí na systém školní výuky, hledá účinné formy spolupráce s místními mateřskými školami.

Škola eviduje výsledky vzdělávání žáků na požadované úrovni, sleduje příčiny školní neúspěšnosti. Pravidelně vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků ve vztahu k naplňování školního vzdělávacího programu základního vzdělávání, případně individuálních vzdělávacích plánů. Výraznější individuální přístup k žákům je věnován na prvním stupni. I přes dílčí nedostatky v obsahovém rozvržení učiva v některých individuálních vzdělávacích plánech má škola nastavený systém vyhodnocování pokroku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Při prevenci rizikového chování škola dlouhodobě spolupracuje se sociálními partnery, podporuje zájmovou činnost a účast žáků v soutěžích.

Závěry

- a) Škola poskytuje vzdělávání žákům z města i okolí. Postupně ustoupila od sportovního zaměření tříd a jejím cílem je poskytovat žákům s různorodými vzdělávacími potřebami kvalitní vzdělávání v bezpečném prostředí. Česká školní inspekce kladně hodnotí nabídku zájmových kroužků organizovaných ve spolupráci s místním domem dětí a mládeže a aktivity s různorodým zaměřením, které prezentují školu v rámci města.
- b) Úroveň řízení školy odpovídá její velikosti a typu. Kontrolní a řídicí mechanismy jsou funkční, delegování kompetencí na vedoucí pracovníky umožňuje pružné plnění úkolů a rozvíjí týmovou spolupráci. Ředitel školy v průběhu inspekční činnosti v souladu s právním předpisem přijal opatření a doplnil vnitřní řád školní družiny o podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí. ČŠI doporučuje uvádět ve školním řádu jen aktuální informace.
- c) Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání byl vydán podle právního předpisu, je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, škola reagovala na jeho změny. Školní vzdělávací program pro školní družinu je zpracován podle právního předpisu.
- d) Škola přijímá účinná opatření, která přispívají k rozvoji funkčních gramotností žáků (materiální vybavení, další vzdělávání pedagogických pracovníků, zapojování do projektů, spolupráce s partnery). Kromě tradičních metod se ve výuce objevují moderní metody a formy práce, častěji na prvním stupni. ČŠI doporučuje do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zapojit i vychovatelky školní družiny a pro učitele bez odborné kvalifikace organizovat vzájemné hospitace.
- e) Škola věnuje pozornost hodnocení výsledků vzdělávání žáků, má vytvořený systém analyzování příčin školní neúspěšnosti a vlivů, které s ním souvisejí. Škole se daří navazovat spolupráci se zákonnými zástupci žáků ohrožených školní neúspěšností.
- f) Poradenské služby ve škole jsou na velmi dobré úrovni. Výchovné poradenství a oblast prevence sociálně patologických jevů příznivě ovlivňují péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, která je zatím výraznější na prvním stupni. I přes dílčí nedostatky ve zpracování IVP škola uplatňuje prvky inkluzivního vzdělávání (asistenti pedagoga, individuální přístup k žákům).



- g) Rozvoj partnerských vztahů se zřizovatelem, školskou radou, sdružením rodičů, místními organizacemi, zákonnými zástupci žáků je využíván ke zvyšování kvality vzdělávání. Škola zlepšuje svůj informační systém vůči veřejnosti, využívá při tom i elektronické informační technologie nejen k prezentaci, ale i ke vzájemné komunikaci. Škola podporuje zapojení žáků do života školy i města (školní časopis, veřejná vystoupení). Ve spolupráci se střední průmyslovou školou usiluje o propagaci nedostatkových profesí.
- h) Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávání a souvisejících činnostech; dílčí nedostatky, zjištěné zejména v oblasti vedení dokumentace a v prevenci rizik lze odstranit ve stanovené lhůtě.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona požaduje do 31. května 2014 odstranění zjištěných nedostatků v prevenci rizik podle Závěrů písm. h) a do 28. února 2014 prevenci zjištěných nedostatků ve vedení dokumentace podle Závěrů písm. h).

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona požaduje do 30. června 2014 přijetí opatření ke zlepšení stavu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina v úplném znění vydaná městem Ostrov ze dne 20. 1. 1997 včetně dodatků;
2. Rozhodnutí o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané Krajským úřadem Karlovarského kraje, odbor školství, mládeže a tělovýchovy, čj. 6375/SK/13, ze dne 30. 7. 2013, s účinností od 1. 9. 2013;
3. Jmenování do funkce ředitele školy vydané městem Ostrov, čj. 07880/2013/31, ze dne 14. května 2013, s účinností od 1. 8. 2013 na dobu určitou 6 let;
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 26. 11. 2013;
5. Osvědčení o absolvování studia pro ředitele škol a školských zařízení organizované NIDV Karlovy Vary, ze dne 4. 6. 2008;
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2013;
7. Školní vzdělávací program školní družiny platný od 1. 9. 2007;
8. Školní matrika žáků vedená ve školním roce 2013/2014;
9. Třídní knihy vedené ve školním roce 2013/2014;
10. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2013/2014;
11. Školní řád platný pro školní rok 2013/2014;
12. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2008, upravená verze ze dne 10. 11. 2013;
13. Dokumentace výchovného poradce,
14. Individuální vzdělávací plány žáků vedené ve školním roce 2013/2014;
15. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekční činnosti;
16. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013;



17. Zápisy z jednání školské rady vedené v roce 2012 a 2013 k datu inspekční činnosti;
18. Zápisy z jednání metodického sdružení prvního stupně a předmětových komisí druhého stupně;
19. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků, vedené k datu inspekční činnosti;
20. Osvědčení o absolvovaných akcích DVPP v období školních let 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013;
21. Plán DVPP na školní rok 2013/2014, ze dne 1. 9. 2013;
22. Dokumentace k oblasti BOZ a PO, vedená k datu inspekční činnosti;
23. Statistický výkaz S3-01 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2010;
24. Statistický výkaz M3 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2011, 2012, 2013;
25. Účetní závěrka příspěvkové organizace sestavená k 31. 12. 2010, 2011, 2012;
26. Účtový rozvrh platný pro roky 2010, 2011, 2012;
27. Hlavní kniha za období 12/2010, 12/2011, 12/2012;
28. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu za rok 2010, 2011, 2012;
29. Rozpisy příspěvků na provoz od města Ostrov pro roky 2010, 2011, 2012;
30. Rozpisy rozpočtu přímých výdajů na roky 2010, 2011, 2012.

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Karlovarském inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Marie Vrátníková, školní inspektorka

Marie Vrátníková v. r.

Mgr. Martina Fenclová, školní inspektorka

Martina Fenclová v. r.

Bc. Eliška Juhásová, kontrolní pracovnice

Eliška Juhásová v. r.

PhDr. Milan Molec, školní inspektor

Milan Molec v. r.

Mgr. Alena Rájová, školní inspektorka

Alena Rájová v. r.

Bc. Zdeňka Srpová, kontrolní pracovnice

Zdeňka Srpová v. r.

V Chebu dne 17. ledna 2014

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Rudolf Radoň, ředitel školy

Rudolf Radoň v. r.

V Ostrově dne 6. února 2014



Připomínky ředitele školy

D. m. rok

Připomínky nebyly podány.