



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2488/19-S

Název	Základní škola a Mateřská škola Mladá Boleslav, Václavkova 1040, příspěvková organizace
Sídlo	Václavkova 1040, 293 01 Mladá Boleslav
E-mail	skola@8zsmb.cz
IČ	62451332
Identifikátor	600049302
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jitka Houštická
Zřizovatel	statutární město Mladá Boleslav
Místo inspekční činnosti	Václavkova 1040, 293 01 Mladá Boleslav
Termín inspekční činnosti	12. – 18. listopad 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou, zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, základní vzdělávání a pro zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy, Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále RVP ZV) a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV) podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Príspevková organizace (ďalej „škola“) vykonáva činnosť materskej školy (ďalej MŠ) základní školy (ďalej ZŠ), školní družiny a školní jídelny - výdejny. Ke dni inspekce byl nejvyšší povolený počet žáků (710) naplněn na 76 % (537 žáků). Celkový počet žáků v ZŠ se od poslední inspekce významně zvýšil. Základní škola vzdělává žáky podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Rozkvetlá škola“ (ďalej ŠVP ZV). K termínu inspekční činnosti se v ZŠ vzdělávali 82 žáci se speciálními vzdělávacími potrebami (SVP), jeden mimořádně nadaný žák a 132 žáci (cizinci, s odlišným materským jazykem nebo z bilingvnických rodín), z nichž 32 má výraznou jazykovou bariéru, ostatním způsobuje čeština větší či menší problémy.

V pěti odděleních školní družiny se aktuálně vzdělává 138 účastníkov zájmového vzdělávání, naplnenosť je ke dni inspekce 95 %. Provoz školní družiny je ráno od 6:30 do 7:45 hodin a odpoledne od 11:40 do 16:30 hodin.

Vzdělávání 45 dětí v MŠ (naplnenosť 83 %) se uskutečňuje ve dvoch triedach v provozní dobe od 6:30 do 16:00 hodin. Povinného predškolského vzdělávání se účastní 19 dětí včetně tří s povoleným odkladem povinnej školnej dochádzky. Predškolské vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro predškolské vzdělávání „Vesely rok kotátek a tygríků“ (ďalej ŠVP PV).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepcie rozvoje školy, která stanovuje konkrétne reálne ciele i strategie jejich plnění ve všech činnostech školy, vycházela z aktuálního stavu organizace a je pravidelně aktualizována. Naplňování dílčích cílů je průběžně vyhodnocováno. Ředitelka školy (ďalej „ředitelka“) se daří vytvářet vstřícné prostředí vhodně podporující spolupráci zaměstnanců. Ředitelka na základě stanovené organizační struktury přenesla vybrané kompetence na další pedagogické pracovníky. Řízením MŠ pověřila vedoucí učitelku. Výstupy z hodnocení MŠ včetně pravidelně prováděné hospitační činnosti, kterou vedoucí učitelka důsledně projednávala s učitelkami, identifikují klady a nedostatky v činnosti MŠ. Nízka účinnost kontrolních mechanismů v MŠ se projevila nerespektováním některých právních předpisů (např. chybějící písemné pověření lektora angličtiny k vyzvedávání dítěte z MŠ, nesprávné přerušování provozu MŠ).

Školní vzdělávací programy, stejně jako školní řady ZŠ i MŠ a vnitřní řád školní družiny obsahují požadované údaje. Škola systémově obohacuje základní vzdělávání moderními prvky projektového učení a výukou metodou CLIL, předmětem Zdravý životní styl, a dále se cíleně zaměřuje na vzdělávání nadaných a talentovaných žáků.

Při přijímání uchazečů, při rozhodování o přestupech žáků z jiných základních škol a odkladech povinnej školnej dochádzky ředitelka postupovala správně a dodržovala princip rovného přístupu.

Ředitelka efektivně spolupracuje s rozšířeným týmem školního poradenského pracoviště (zástupkyně ředitelky zastávající zároveň pozici koordinátorky inkluze a výchovné poradkyně, metodik prevence, psychologka a speciální pedagožka, zástupce ředitelky působící jako kariérový poradce). Specialisté pravidelně poskytují poradenské a konzultační služby učitelům, žákům a jejich zákonným zástupcům a účinně komunikují s pracovníky školských poradenských zařízení při navrhování a realizaci konkrétních podpůrných opatření. Průběžně a v potřebném rozsahu zprostředkovávají odborné informace a vytvářejí podmínky pro vzdělávání žáků se SVP, zohledňovaných a talentovaných. Velmi dobře je zajištěno i kariérové poradenství.

O činnosti školy, provozu, vzdělávací nabídce a pořádaných akcích jsou rodičům informace poskytovány prostřednictvím webových stránek, na třídních schůzkách, dostupné jsou i na nástěnkách v budově školy. Vedení školy aktivně vytváří otevřené a komunikativní prostředí, úspěšně realizuje množství aktivit podporující spolupráci s vnějšími partnery, které mají pozitivní dopad na vzdělávání.

Pedagogický sbor ZŠ je převážně stabilní, 11 % učitelů nemá požadovanou kvalifikaci, dva učitelé k jejímu získání studují, z pěti asistentek pedagoga si jedna doplňuje požadované vzdělání. Zájmové vzdělávání ve školní družině zajišťuje celkem pět vychovatelek, čtyři z nich splňují požadovanou kvalifikaci. Vzdělávání v MŠ zajišťují čtyři odborně kvalifikované pedagogické pracovnice. Ředitelka se snaží zlepšit personální podmínky tím, že kvalifikované pedagogy hledá. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků těm bez odborné kvalifikace vytváří podmínky k jejímu získání, aktuálně se soustředí na vzdělávání žáků se SVP, jazykové vzdělávání pedagogů, minimalizaci projevů rizikového chování a podporu čtenářské a matematické gramotnosti. Vzdělávání probíhá systematicky v souladu s potřebami školy. Příležitostí ke zlepšení je s ohledem na počet vzdělávaných žáků s jiným než českým mateřským jazykem zaměřit další vzdělávání na tuto oblast.

Rozvoji materiálních podmínek škola věnuje pozornost. Od předchozí inspekce došlo k jejich zlepšení, dobře umožňují naplňovat všechny realizované školní vzdělávací programy. Byla např. vybudovaná venkovní učebna využívaná i pro relaxaci žáků, modernizovány učebny MŠ a ZŠ i vybavení pomůckami, které vytváří optimální předpoklady pro realizaci vzdělávání. Avšak v ZŠ je kvalitní vybavení prezentační technikou účelně využíváno jen zřídka, častější využití by významně přispělo k větší názornosti probíraného učiva. Pro výuku tělesné výchovy škola využívá vlastní tělocvičny, venkovní hřiště, sportovní stadion. Vzdělávací prostředí pro zájmové vzdělávání je podnětné, probíhá v samostatné místnosti, účelně využívá také další zázemí školy. Vstupy do školy jsou zabezpečeny proti vniknutí cizí osoby. Škola dbá na prevenci rizik, všichni účastníci vzdělávání jsou v průběhu vzdělávání poučováni o zásadách a pravidlech bezpečného chování, která jsou také formulována ve školních řádech a vnitřním řádu školní družiny.

Analýzou školou zaznamenaných příčin úrazů dětí a žáků bylo zjištěno, že jsou způsobeny převážně z nepozornosti a neúmyslně, během dvou let se jejich počet nezvyšoval.

Kromě finančního zajištění ze státního rozpočtu a z rozpočtu zřizovatele škola aktivně vyhledává další možnosti získávání prostředků např. v projektu Šablony na podporu kvality výuky nebo v dalších projektech na podporu výuky CLIL, technického vzdělávání, výuky plavání a další ze zdrojů Středočeského kraje, města Mladá Boleslav nebo firmy Škoda Auto. Žáci ZŠ jsou zapojeni do projektu Ovoce a mléko do škol, tím je posilována podpora rozvoje zdravého životního stylu a jsou upevňovány praktické návyky v oblasti zdravé výživy.

Účinnou snahu školy o minimalizaci výskytu rizikového chování žáků podporují přiměřeně (schopnostem a věku) nastavená celoškolní pravidla chování doplněná o třídní pravidla, činnosti během třídnických hodin, zájmové aktivity aj. Průběžně jsou zajišťovány námětově zaměřené besedy (ucelené dlouhodobé programy, např. práce s kyberprostorem, problematika dospívání), exkurze, návštěvy akcí. Školní psychologka poskytuje individuálně konzultace žákům s výchovnými problémy a s poruchami chování. Po vyhodnocení sociometrického šetření pracuje i s třídními kolektivy se vztahovými problémy se značnou úspěšností (pojmenování a vyjasnění problémů, nácvik žádoucího chování, zmírnění nebo neopakování rizikových jevů). Pedagogové postupují podle jasných pravidel prevence i řešení všech forem rizikového chování. Provázaně jsou do výuky zařazována témata z oblasti prevence rizikového chování, zdravého způsobu života a dopravní výchovy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Základním prostředkem k dosažení koncepčních záměrů v MŠ je realizace ŠVP PV zpracovaného v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem. V průběhu vzdělávání bylo patrné, že se MŠ daří naplňovat vizi podporovat u dětí samostatné myšlení, rozvíjet zdravě sebevědomé dítě a připravit ho pro další život.

Předškolní vzdělávání v obou třídách příznivě ovlivňovalo přívětivé klima, provázené vstřícným přístupem zaměstnanců k dětem. Učitelky komunikovaly s dětmi přátelsky, vlastním jednáním jim byly vzorem správného chování a vedly je ke vzájemnému respektu a ohleduplnosti, čímž podporovaly jejich sociální kompetence. Časté pochvaly a povzbuzování účinně posilovaly jejich sebedůvěru. Děti měly dostatek času pro hry, které mohly dle svého zájmu a tempa rozvinout i dokončit. Činnosti byly zaměřeny zejména na individuální práci s dětmi, vycházely z jejich dosavadních znalostí a zkušeností. Řízené aktivity s účelně uplatňovanými metodami směřovaly k naplňování zvolených vzdělávacích cílů. Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností učitelky vhodně zajistily divadelním představením. Prožitkovým učením při pečení koláčů na posvícení a návštěvou pekárny děti získávaly očekávané poznatky, dovednosti i postoje v reálných souvislostech. Realizace aktivit a oceňování projevů a výkonů jednotlivých dětí vhodně probíhaly diferenciovaně podle individuálních potřeb, možností a schopností jednotlivých dětí na základě zjištění z vedené pedagogické diagnostiky.

Zdravý vývoj dětí podporoval pobyt venku správně přizpůsobený klimatickým podmínkám. Jeho náplň účelně navazovala na dopolední činnosti. K rozvoji pohybových dovedností a podpoře zdravých životních návyků i postojů přispívaly spontánní i dobře vedené řízené tělovýchovné aktivity. Individuální potřeba spánku a odpočinku dětí byla učitelkami respektována, k pravidelnému pitnému režimu byly vybízeny.

Vzdělávací témata všech hospitovaných hodin prvního stupně odpovídala ŠVP ZV. Vzdělávání probíhalo v příznivé pozitivní atmosféře, žáci se řídili domluvenými pravidly, většinou byli aktivní a dobře spolupracovali mezi sebou i s vyučujícími. Učitelé zaměřovali vzdělávací cíle zejména na upevnování znalostí a dovedností žáků ve vztahu k novému učivu, neopomíjeli využívat mezipředmětové vztahy. Výuka však v polovině hospitovaných hodin nebyla dostatečně diferencována podle předpokladů a potřeb zejména nadaných žáků. Účinnost využitých forem a metod výuky vykazovala velmi dobrou úroveň. Nejčastější formou byla frontální výuka účelně doplňovaná prací ve dvojicích či skupinách, v nichž žáci prokazovali velmi dobré pracovní návyky, plnili své role, dokázali přiměřenou formou svou práci prezentovat. Podpůrné materiály a názorné pomůcky byly v hodinách účelně využity. Didaktickou techniku využívali nejčastěji pedagogové pro podporu výkladu nebo upevnění probíraného učiva. Ojedinelé bylo vrstevnické hodnocení či sebehodnocení žáků. Závěry hodin se společným efektivním zhodnocením splnění cílů byly funkční.

V nižších ročnících byly vždy vhodně zařazeny před psaním průpravné cviky, žáci byli důsledně vedeni ke správným návykům při psaní i zdravému sezení. V hodinách vyučovacích předmětů prvouka, vlastivěda a přírodověda učitelé vytvářeli žákům dobré podmínky a podněty pro samostatné objevování nových poznatků. Využívali experimenty, vedli žáky k porovnávání a srovnávání, k funkční práci s informacemi.

Výuka českého jazyka byla vždy zahájena dobře zvolenými aktivizačními činnostmi (motivace, komunitní kruh, obrázek, hádanka). Zařazováním soutěží i dalších aktivit vyučující cíleně vedli žáky ke spolupráci, vhodně byl kladen důraz na rozvoj jejich komunikačních dovedností a důsledné používání spisovného jazyka.

Přínosem pro nadané žáky prvního stupně jsou realizované „obohacující hodiny“, které integrují učivo několika předmětů ve smysluplný celek. Účelná motivace i vhodně volená

témata vycházející z osnov daných ročníků, diferencované zadání i důraz na smysluplné zápisy a výstupy napomáhá k podpoře nadaných žáků. Naproti tomu se žádoucí diferenciací podle předpokladů a potřeb zejména nadaných žáků dostatečně nepromítá v běžné výuce, tam byla zjištěna jen v polovině sledovaných hodin.

Výuka českého jazyka a společenskovedních předmětů (dějepis, zeměpis) na druhém stupni byla vedena odborně správně, vyučující často uplatnili pro vizuální oporu vlastní prezentaci, avšak žáci pracovali s didaktickou technikou pouze ojediněle. Učitelé využívali dominantně frontální výuku a samostatnou práci, ojediněle byla účelně využita práce ve dvojicích nebo skupinová práce. Žáci převážně pracovali na stejných úkolech, diferenciací práce byla zaznamenána přibližně jen v jedné třetině hodin. Kladem sledované výuky byla práce s textem, vyučující se zaměřovali nejen na zjišťování a využívání informací z textu, ale také na vysuzování dalších informací a interpretaci. Významnou podporou čtenářství je realizace výukových projektů a propojení výuky s volnočasovým využíváním žákovské knihovny, kde se na organizaci půjčování knih a vedení knihovny podílí také sami žáci. Dále také vydávání školního časopisu, vytváření tematicky zaměřených referátů a badatelských deníků i žákovské prezentace přispívají ke kultivaci písemného i ústního žákovského projevu.

Učitelé respektovali individuální možnosti žáků, v případě potíží jim nabízeli vhodnou podporu, povzbuzovali je a respektovali jejich individuální tempo. Úvodní a průběžná motivace byla zařazena v menší míře, což snižovalo zájem žáků o probírané téma při výuce. Přibližně polovina vyučovacích hodin působila jednotvárně, byla zaměřena na opakování poznatků z předchozího ročníku.

Sledovaná výuka matematiky a dalších přírodovědných předmětů na druhém stupni školy byla většinou věcně správná. V polovině hodin bylo efektivně využito propojení teorie s praxí. Hodiny byly převážně monotematické jen s malou souvislostí s předcházející výukou. Chyběly pro vzdělávání důležité prvky – návaznost, soustavnost, systematičnost. Tyto byly navíc oslabeny i méně vhodným rozvržením učiva v průběhu školního roku, které je v matematice probíráno v blocích (aritmetika, algebra, geometrie) až s několikaměsíčními přestávkami. To se nepříznivě promítalo do kvality pracovních návyků žáků a naplňování cílového zaměření daných vzdělávacích oblastí, užívání matematické symboliky apod. Před samostatnou prací často chyběla příprava potřebného aparátu. Malá pozornost učitelů věnovaná formální i věcné správnosti písemného projevu žáků byla většinou příčinou neúčinnosti zpětné vazby pro žáky, a měla vliv i na výsledky vzdělávání. Ve třetině sledovaného vzdělávání přírodovědných předmětů se vyskytly didakticky, metodicky, organizačně a výchovně nesprávné postupy.

Při výuce cizích jazyků vyučující u žáků vhodně vizuálně podporovali rozvoj slovní zásoby a její upevňování. Aktivní přístup učitelů kladně podporoval zájem žáků a jejich zapojení do různorodého spektra činností a jazykových her. Při rozhovorech žáků na dané téma byly vhodně rozvíjeny jejich komunikační schopnosti, v některých hodinách však bylo vlastnímu ústnímu projevu žáků věnováno minimum času. Někteří žáci projevovali přiměřenou aktivitu, jiní zůstávali po celou dobu výuky pasivní. Ve většině hodin byl zařazen poslech rodilých mluvčích. S cizojazyčnými materiály a slovníky žáci nepracovali.

Škola se environmentálním vzděláváním soustavně efektivně zabývá. Žáci se zapojují do celé řady školních i mimoškolních akcí zaměřených na ochranu přírody, ekologii a sounáležitost školy s regionem a okolní přírodou.

Při procesu uměleckého osvojování světa a jeho poznávání učitelky nevěnovaly v polovině hodin hudební výchovy a výtvarné výchovy dostatečný čas tvůrčím činnostem pro rozvoj citění, tvořivosti, fantazie a vnímavosti žáků. Do výuky obou výchovných předmětů smysluplně zařazovaly mezipředmětové vztahy. Na prvním stupni žáci dobře spolupracovali, vzájemně si pomáhali, pozitivně se ovlivňovali a radili si.

Doporučená podpůrná opatření žákům se SVP byla ve výuce žáků prvního stupně úspěšně poskytována, jednalo se o účelnou úpravu rozsahu učiva, poskytnutí vhodných pomůcek i individualizovanou péči. Funkční podpora žáků prostřednictvím činnosti asistentů pedagoga byla zaznamenána ve všech hospitovaných hodinách, v nichž byli přítomni. Speciální pedagožka a učitelka předmětu „Čeština pro cizince-úprava obsahu“ účelně zařazovaly potřebné pedagogické metody a postupy, využívaly názorné materiály, speciální učebnice a pomůcky. Individuální vzdělávací plány žáků byly účinně naplňovány, účelně probíhala pedagogická intervence i doučování.

Činnost školní družiny vhodně navazuje na základní vzdělávání a účelně rozvíjí individuální předpoklady a nadání účastníků. Vychovatelky promyšleně střídaly řízené, spontánní i zájmové aktivity, účelně účastníky motivovaly. Vhodně zařazované aktivity významně přispívají k rozvoji pohybových dovedností. Organizace činnosti školní družiny zohledňuje možnosti všech účastníků vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pomocí dobře volených vzdělávacích metod a forem jsou naplňovány cíle školního vzdělávacího programu a s tím i související rozvoj klíčových kompetencí RVP PV. U dětí jsou cíleně rozvíjeny dovednosti potřebné k sebeobsluze, běžné komunikaci ve společnosti a k účasti na kolektivních hrách. Děti jsou vedeny k zodpovědnosti za vlastní výkon. Účinně je u nich procvičovaná grafomotorika a smyslová percepce. Zdařile je podporován rozvoj komunikačních dovedností a rozvoj fantazie, což bylo patrné z vystavených dětských výtvorů. Učitelky vytvářejí všem dětem od nástupu do mateřské školy portfolio, která obsahují vývoj kresby dítěte, případně zakládají některé jeho pracovní listy. Sledují výsledky dětí ve všech oblastech. Dovednosti jsou zaznamenávány spíše formálně, bez následných cílů rozvoje dětí. Účinněji se učitelky zaměřují na hodnocení výsledků vzdělávání dětí s odkladem povinné školní docházky. Uplatňovaný individuální přístup se pozitivně odráží v dosažených výsledcích vzdělávání.

Základní škola jako opatření po inspekční činnosti v roce 2013 postupně zavádí systém hodnocení celkových výsledků vzdělávání. Jeho součástí je řada projektových aktivit, vnitřního i vnějšího testování, dotazníková šetření aj. Vliv na samotné výsledky vzdělávání je však prozatím omezený.

Výstupy z používaných evaluačních nástrojů měly pro zjišťování úrovně hodnocení samotných výsledků vzdělávání různou úroveň. Některé z nich se vztahují spíše k úrovni jednotlivých složek řízení školy nebo podmínek vzdělávání. Jejich účinnost ve směru zlepšení výsledků vzdělávání nebyla příliš významná. Pro posouzení úrovně dosažení klíčových kompetencí žáků ZŠ jsou využívány výsledky vzdělávacích projektů a umístění v soutěžích. Pozitivem je využívání vnějších evaluačních nástrojů i vnitřních testů a srovnávacích prověrek, které zahrnují hodnocení kvality výsledků v jednotlivých etapách vzdělávání, nebo v některých předmětech. Omezený je rozsah sledování vzdělávacích cílů. Evaluační nástroje poukazují na skutečnost, že velká část žáků má problém dosáhnout požadované výstupy ŠVP ZV na očekávané úrovni. Sledované dosahované výsledky ve třetím, pátém a sedmém ročníku ve srovnání s jinými testovanými školami byly v roce 2019 celkově většinou horší. Částečně je to ovlivněno sociálním složením tříd a vysokým podílem žáků s odlišným rodným jazykem. Zejména v některých oblastech (viz hodnocení průběhu vzdělávání) je silným negativním vlivem nízká kvalita výuky a snížené nároky na žáky. Vedením školy přijímaná opatření pro zlepšení výsledků nebyla dostatečně účinná. Opatření jednotlivých učitelů mají v některých případech formální charakter, chybí sledování a hodnocení jejich účinnosti.

Pozitivem pro osobnostní i sociální rozvoj žáků je zlepšená činnost žakovského samosprávného orgánu (srovnání s jeho prací ve školním roce 2018/2019). Zejména realizace projektu *Učíme jinak* je přínosem pro hodnocení úrovně dosahování klíčových kompetencí žáků. Projekt přispívá k naplňování sociálních, personálních, občanských a komunikačních kompetencí.

V průběhu vzdělávání v ZŠ byly zaznamenány nedostatky v úrovni pracovních návyků a dovedností žáků – např. nepřesnost a neúplnost v písemných záznamech, nerespektování komunikačních pravidel, minimum aktivně získávaných znalostí aj.

Na prvním stupni školy bylo z pohledu úspěšnosti žáků ve školním roce 2018/2019 66 % žáků hodnoceno stupněm „prospěl/a s vyznamenáním“, jen desetina žáků byla ohrožena školním neúspěchem – klasifikace v jednom či více předmětech „4 až 5“. Na druhém stupni dochází k výrazným změnám a poklesu účinnosti práce s žáky ohroženými školním neúspěchem. Také podíl žáků hodnocených stupněm „prospěl/a s vyznamenáním“ výrazně klesl.

Učitelky MŠ úspěšně připravují podmínky pro bezproblémový vstup dětí do ZŠ. Se zákonnými zástupci projednávají pokroky jejich dětí. V případě potřeby poskytují poradenský servis a zprostředkovávají kontakty na školská poradenská zařízení. Systém prevence školní neúspěšnosti žáků s potřebou podpůrných opatření je převážně funkční (spolupráce s rodiči a školským poradenským zařízením, doučování, pedagogická intervence). Dosahované vzdělávací výsledky žáků se SVP v jednotlivých předmětech odpovídají jejich individuálním možnostem a korespondují s požadovanými výstupy ŠVP ZV. Kvalitně nastavené organizační a další podmínky pro práci s žáky se SVP na prvním stupni a úspěšná realizace podpůrných opatření se odrážejí v úspěšnosti jejich začlenění do běžných tříd. Na druhém stupni podpora žáků se SVP ve sledované výuce byla významně méně účinná nebo i chyběla.

O účinné prevenci rizikových jevů svědčí jejich minimální výskyt. Již při náznacích rizikového chování žáků (jednalo se o výchovné problémy vyplývající z jejich SVP nebo o porušení školního řádu u několika jedinců – agrese, nevhodné chování ke spolužákům a učitelce) je pedagogové identifikovali a úspěšně řešili ve spolupráci s dalšími odborníky. Výchovná opatření školy jsou uplatňována v souladu s pravidly stanovenými ve školním řádu. Počet uložených kázeňských opatření je v rovnováze s pochvalami.

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině korespondují s cíli stanovenými ve vzdělávacím programu i jejich individuálním schopnostem. Výstupy z činností jsou prezentovány v budově školy a účelně dokladují velmi dobrou úroveň zájmového vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

Od poslední inspekce v roce 2013 došlo k významnému navýšení počtu tříd a žáků, v té souvislosti i počtu pedagogů. Ke zjištěným nedostatkům z minulé inspekční činnosti přijalo vedení školy opatření, většina z nich jsou účinná. Škola se kromě podpory žáků se SVP a cizinců zaměřuje nově také na talentované a nadané žáky.

Silné stránky

Účelná diferenciacie činností a využívání metod a forem vzdělávání v mateřské škole vede ke zvyšování jeho kvality.

Vstřícný přístup učitelek založený na vzájemné důvěře účinně podporuje osobnostní rozvoj dětí v mateřské škole.

Podpora žáků v oblasti čtenářství a zlepšování čtenářských dovedností prostřednictvím aktivit, které mají významný pozitivní vliv na vzdělávání (žakovská knihovna, realizace projektů, referáty a školní časopis).

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Nedostatky v řízení školy souvisí s nízkou účinností kontrolní činností v mateřské škole a chybnou aplikací právních předpisů do praxe.

Nedostatečná práce s výsledky pedagogické diagnostiky v mateřské škole se projevuje absencí přijímání opatření k dalšímu rozvoji dítěte.

Málo účinné využívání materiálního vybavení školy (didaktické techniky) v základní škole.

Příležitostí ke zvýšení účinnosti vzdělávacího procesu v základní škole je rozšíření spektra vyučovacích metod např. účinné skupinové práce nebo práce ve dvojicích.

Příležitostí ke zlepšení je minimální další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti vzdělávání cizinců.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Zkvalitnit řízení v oblasti kontrolního systému a aplikace právních předpisů v praxi.

Vyvozovat z pedagogické diagnostiky závěry pro další individualizaci vzdělávání a přijímání opatření k dalšímu rozvoji dítěte.

Využívat účelně při výuce v základní škole materiální zázemí školy.

Uplatňovat širší spektrum vzdělávacích metod při výuce v základní škole.

Zajistit další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti vzdělávání cizinců.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření/přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina organizace Základní škola a Mateřská škola Mladá Boleslav, Václavkova 1040, příspěvková organizace, vydaná statutárním městem Mladá Boleslav dne 1. července 2009 včetně dodatku č. 1
2. Potvrzení ve funkci ředitelky příspěvkové organizace Základní škola a Mateřská škola Mladá Boleslav, Václavkova 1040, příspěvková organizace, vydané statutárním městem Mladá Boleslav dne 11. dubna 2018
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 13. listopadu 2019

4. Vize školy, účinná od ledna 2019
5. Koncepce řízení a rozvoje školy, účinná od 1. září 2017 včetně úpravy v roce 2018
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Rozkvetlá škola“, účinný od 1. září 2019
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Veselý rok Koťátek a Skřítků“, čj. MŠ/341/2017, účinný od 1. září 2017
8. Školní vzdělávací program pro školní družinu, účinný od 1. září 2019
9. Školní řád MŠ, čj. MŠ 369/2017, účinný od 1. září 2017 včetně dodatku, čj. MŠ/374/2019, účinného od 1. srpna 2019
10. Školní řád ZŠ, účinný k 1. květnu 2019
11. Vnitřní řád školní družiny, účinný od 1. září 2019
12. Plán DVPP na školní rok 2018/2019 a 2019/2020
13. Provozní řády jednotlivých částí školy – aktuální stav
14. Organizační řád ZŠ, účinný od 1. září 2019
15. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy včetně osvědčení o dalším vzdělávání
16. Plány práce pro školní roky 2018/2019 a 2019/2020
17. Plány kontrolní a hospitační činnosti pro školní roky 2018/2019 a 2019/2020
18. Třídní knihy ZŠ a MŠ a Přehledy výchovně vzdělávací práce, školní roky 2018/2019 a 2019/2020 ke dni inspekce
19. Záznamy z pedagogické rady, školní roky 2018/2019 a 2019/2020 ke dni inspekce
20. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2018/2019
21. Školní matrika, školní rok 2019/2020 aktuální stav ke dni inspekce
22. Hodnocení rozvoje a učení dítěte, školní roky 2018/2019, 2019/2020
23. Zápis z jednání s ředitelkou školy ze dne 18. listopadu 2019
24. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd a pedagogických pracovníků, školní roky 2018/2019 a 2019/2020
25. Dokumentace zjišťující a hodnotící výsledky vzdělávání, školní roky 2018/2019
26. Doklady o přijímání žáků k základnímu a zájmovému vzdělávání, rozhodování o přestupech žáků z jiných škol a povolení odkladu povinné školní docházky pro školní roky 2018/2019 a 2019/2020 ke dni inspekce
27. Doklady o přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání od školního roku 2019/2020
28. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování, školní roky 2018/2019 a 2019/2020
29. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-2213/13-S, ze dne 8. listopadu 2013
30. Webové stránky školy <http://www.8zsmb.cz>
31. Inspekční protokol o kontrole herního a sportovního zařízení č. 0606/2019 ze dne 6. června 2019 a revize dětského hřiště č. 2805/2019 ze dne 28. května 2019
32. Knihy úrazů ZŠ a MŠ - úrazy zaznamenané ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020
33. Účetní závěrka za rok 2018
34. Záznamy z jednání metodických orgánů, školní roky 2018/2019 a 2019/2020
35. Písemnosti žáků (sešity, prověrky, laboratorní práce), výběr
36. Evaluační materiály školy, výběr

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Jana Pavlová, Ph.D., kolní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu PhDr. Jana Pavlová, Ph. D., v. r.

Mgr. Zdenka Čiháková, školní inspektorka Mgr. Zdenka Čiháková v. r.

Mgr. Karel Kumstýř, školní inspektor Mgr. Karel Kumstýř v. r.

PaedDr. Jarmila Tóthová, školní inspektorka PaedDr. Jarmila Tóthová v. r.

Mgr. Jana Puterová, školní inspektorka Mgr. Jana Puterová v. r.

Bc. Marcela Jüstelová, kontrolní pracovnice Bc. Marcela Jüstelová v. r.

V Nymburku 10. prosince 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jitka Houštická, ředitelka školy Mgr. Jitka Houštická, v. r.

V Mladé Boleslavi 18. prosince 2019