



Česká školní inspekce
Pražský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-903/20-A

Název	Vyšší odborná škola ČUS, s.r.o.
Sídlo	Zátopkova 100, 169 00 Praha 6
E-mail	szabo@cusczech.cz
IČ	27182789
Identifikátor	650070101
Právní forma	Společnost s r.o.
Zastupující	PaedDr. Ladislav Malý
Zřizovatel	Česká unie sportu, z.s.
Místo inspekční činnosti	Zátopkova 100, 169 00 Praha 6
Termín inspekční činnosti	4. 3. 2020 – 6. 3. 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného vyšší odbornou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Vyšší odborná škola České unie sportu, s.r.o. (dále „škola“, „VOŠ“ nebo „instituce“) poskytuje vzdělávání v oboru Management sportu v denní a kombinované formě. Od posledního inspekčního hodnocení došlo ke změně zřizovatele. Instituce sídlí v areálu Strahovského stadionu, v prostorách pronajatých od Hlavního města Prahy.

K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo celkem 74 studentů, z toho 65 v denní formě vzdělávání a 8 v kombinované formě vzdělávání. Nejvyšší povolený počet studentů 270 byl naplněn pouze z 27 %. Od posledního inspekčního hodnocení došlo k poklesu zájmu studentů o vyučované obory. Pro nedostatek uchazečů není otevřen obor Wellness

specialista v žádné z poskytovaných forem vzdělávání. Zároveň se ze stejného důvodu také neuskutečňuje ve školním roce 2019/2020 vzdělávání v prvním ročníku v oboru Management sportu v kombinované formě.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od posledního inspekčního hodnocení došlo ke změně ve vedení školy. Ředitel školy (dále „ředitel“) působí ve vedoucí funkci od roku 2015. Nastavená koncepce rozvoje školy vychází z charakteru instituce a jejího poslání, současně akcentuje specifické postavení VOŠ ve vzdělávacím systému a její další možný vývoj. Výsledkem koncepční práce vedení školy jsou nové akreditace vzdělávacích programů a propracovaný systém praxí studentů. Instituci se však nedaří zastavit pokles zájmu uchazečů o vzdělávací nabídku, ani předčasné odchody studentů ze studia, přestože je na trhu práce poptávka po absolventech realizovaného oboru vzdělání.

K úspěšnému naplňování akreditovaných vzdělávacích programů napomáhají četné partnerské vztahy s mnoha sociálními partnery. Vedení školy se podařilo vytvořit široké portfolio smluvních pracovišť, na nichž konají studenti odbornou praxi. Kooperace VOŠ zejména se sportovními organizacemi sdruženými v České unii sportu, ale i dalšími sociálními partnery z řad sportovních klubů, vybraných fitness center, tělovýchovných a sportovních zařízení zajišťuje efektivní propojenost odborného vzdělávání s praxí a podporuje rozvoj odborných kompetencí studentů. Instituce se rovněž zapojuje do života městské části, studenti se podílejí například na organizaci prázdninových příměstských táborů. Konstruktivní partnerské vztahy vytváří vedení školy rovněž se zřizovatelem, který se finančně podílí na zlepšování podmínek vzdělávání.

Organizační struktura odpovídá velikosti a typu školy. Ředitel delegoval část svých kompetencí na zástupkyni. Funkční systém řízení doplňují pravidelné provozní a operativní porady umožňující pružně reagovat na aktuální problémy a neprodleně přijímat opatření. Standardně fungující platformu pro zapojení všech pedagogů do chodu školy představují pedagogické rady, na nichž ředitel projednává všechny záležitosti týkající se vzdělávání a zásadní pedagogické dokumenty.

Systém kontroly kvality průběhu vzdělávání je nastaven pouze částečně. Vedení školy sice vykonává hospitační činnost, na základě svých zjištění přijímá konkrétní opatření, ne vždy se však projevují v kvalitě vzdělávání.

Škola vytváří vhodné podmínky pro vzdělávání studentů. K úspěšnému studiu napomáhá elektronický informační systém, jenž umožňuje obousměrný přenos informací mezi pedagogy a studenty. Studenti se mohou jeho prostřednictvím přihlašovat na jednotlivé zkoušky a vybírat si volitelné předměty. Zároveň jsou zde umístěny podrobné studijní materiály, včetně anotací předmětů, požadavků na zkoušky i doporučená studijní literatura. Pedagogové využívají systém ke zveřejnění zkuškových termínů, evidenci známek i komunikaci se studenty.

Koncepční práce vedení školy se pozitivně odráží v příznivých personálních podmínkách. Vzdělávání zajišťuje dlouhodobě stabilizovaný sbor 26 pedagogických pracovníků. Všichni vyučující splňují předpoklad odborné kvalifikace. Převládají erudovaní učitelé s delší pedagogickou praxí. Vysoký podíl externích učitelů ve výuce (odborníci z praxe, vysokoškolští pedagogové) zajišťuje sepětí teoretické složky vzdělávání s praktickou a implementaci nových poznatků a trendů z praxe do výuky. Současně však klade zvýšené

nároky na organizaci vzdělávání, neboť externí učitelé se jen v malé míře podílejí na dalších aktivitách školy.

K profesnímu růstu vyučujících účinně přispívá další vzdělávání pedagogických pracovníků. Vzdělávací akce se zaměřují především na prohlubování a rozšiřování odborných znalostí pedagogických pracovníků. Menší pozornost je však věnována metodice výuky jednotlivých modulů. Vedení školy dbá na svůj profesní rozvoj, účastní se dalšího vzdělávání souvisejícího s řízením školy či legislativními změnami ve vzdělávání.

Finanční a materiální podmínky školy umožňují kvalitní realizaci akreditovaných vzdělávacích programů. Hospodaření VOŠ vytváří příznivé předpoklady pro další perspektivní rozvoj instituce. Vedení školy aktivně zajišťuje další finanční zdroje, např. organizováním akreditovaných trenérských kurzů.

Instituce soustavně vyhodnocuje stav materiálně technického zázemí a průběžně jej obnovuje. Škola disponuje dostatečným počtem odborných učeben, aulou i odpovídajícím množstvím specializovaných didaktických pomůcek, například atletickými pomůckami, gymnastickým nářadím, vybavením pro míčové hry, lyžování a turistiku i nástěnnými anatomickými obrazy a modely. VOŠ si pro realizaci vzdělávacího programu pronajímá specializovaná zařízení, např. plavecký bazén, tělocvičny, atletický stadion, gymnastickou halu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací proces spolu s příznivými podmínkami výuky vede k naplňování profilu absolventa. Výuka vykazuje rysy terciárního vzdělávání, ve kterém je posílena role učitele. Míra aktivního zapojení studentů v hodinách se odvíjí od typu vyučovaného modulu (přednáška, cvičení). Obsahově náročná odborná témata byla ve většině sledovaných hodin vhodně podávána v logických souvislostech a přibližována názornými pomůckami. Většina vyučovacích hodin se vyznačovala kvalitně vedenou řízenou diskuzí, která sledovala porozumění novým poznatkům i pochopení souvislostí. Kvalitu vzdělávání zvyšovalo poskytování zpětné vazby studentům o jejich učebním pokroku a míře osvojených dovedností. V části vzdělávání v anglickém jazyce však byly zvolené metody i formy práce méně efektivní. Jednotvárnost zařazovaných činností, absence prostoru pro vyjádření vlastního názoru studentů, argumentaci, aplikaci nabytých vědomostí a dovedností, včetně vyvozování nových poznatků, v některých případech snižovala účinnost vzdělávacího procesu a vedla k pasivitě části studentů.

Organizaci vzdělávání rovněž ovlivňují malé počty studentů v ročníku. Zvolený způsob vzdělávání je méně efektivní z ekonomického hlediska, avšak má pozitivní dopad na kvalitu vzdělávání, neboť umožňuje v dostatečné míře zohledňovat rozdílnou úroveň znalostí a vědomostí studentů.

Koncepčně pojaté praktické vyučování umožňuje kvalitní naplňování profilu absolventa. Profesní příprava studentů je na dobré odborné úrovni a vytváří předpoklady pro uplatnění absolventů na trhu práce nebo pro studium na vysoké škole. Studenti si v rámci praktického vyučování osvojují nezbytné odborné dovednosti, naučí se efektivně organizovat tělovýchovný a sportovní proces. Z průběhu výuky bylo zřejmé profesní zaměření vzdělávacích programů s důrazem na budoucí praxi absolventa oboru.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou pravidelně vyhodnocovány na pedagogických radách. Pedagogové přijímají opatření ke snížení studijní neúspěšnosti, např. aktivním sportovcům jsou umožňovány individuální vzdělávací plány, studentům je poskytována podpora formou individuálních konzultací. Přesto se nedaří snížit poměrně vysoké počty studentů předčasně ukončujících vzdělávání a opakujících ročník. Ve sledovaném období tří školních let skoro čtvrtina studentů zanechala během studia vzdělávání a pětina studentů opakovala některý ročník. Jejich odchody ze školy a opakování ročníku jsou vesměs zapříčiněny časovou náročností studia a vysokými studijními nároky.

K absolutoriu se hlásí přibližně třetina studentů, jež nastoupila do prvního ročníku. Výsledky těchto studentů v denní formě vzdělávání jsou však většinou velmi dobré. V roce 2017 prospěli u absolutoria všichni studenti, z toho 9 % s vyznamenáním, v roce 2018 prospělo 91 % studentů, z toho 18 % s vyznamenáním. V roce 2019 však prospělo méně studentů než v předchozích letech, pouze 75 %. V kombinované formě studia konal v posledních dvou letech absolutorium pouze jeden student, který vykonal zkoušku úspěšně. Vedení školy se uvedenou skutečností dlouhodobě zabývá, analyzuje její příčiny a s jednotlivými neúspěšnými studenty vede motivační rozhory.

K prevenci sociálně patologických jevů napomáhá otevřený přístup pedagogů ke studentům i nabídka různých školních a mimoškolních aktivit souvisejících se zaměřením školy, jako je lyžařský nebo turistický kurz apod. Nabízené aktivity se zaměřují především na utváření pozitivních sociálních vazeb v kolektivech. Studenti se během studia zapojují do organizace mnoha sportovních akcí. Hlavním cílem je rozvíjet nejen odborné kompetence, ale i kompetence komunikativní a kompetence podporující týmovou spolupráci a posilující sociální citění studentů. Problematika prevence sociálně patologických jevů je vzhledem k zaměření studia součástí výuky. Škola zároveň organizuje přednášky například k dopingu a drogové problematice, nabízí možnost individuální pomoci ve složitých životních situacích.

Výsledky vzdělávání pozitivně ovlivňuje dobře nastavený funkční poradenský systém. Škola vytváří vhodné podmínky pro studenty s potřebou podpůrných opatření. Efektivní podpora spočívá zejména ve včasné identifikaci speciálních vzdělávacích potřeb, v důsledném informování vyučujících a vytvoření vhodných podmínek pro studium. Instituci se velmi úspěšně daří inkludovat do vzdělávacího procesu nevidomého studenta. VOŠ podporuje také mimořádně nadané studenty především z řad vrcholových sportovců nebo reprezentace formou upravených studijních plánů. Na studenty kombinovaného studia je cíleně zaměřen projekt Aktivní rodič, který umožňuje vzdělávání i studentům, kteří se již starají o děti.

Instituce vytváří příkladné motivační prostředí, které významně přispívá k osobnostnímu rozvoji i prohlubování odborných kompetencí studentů. O kvalitě poskytovaného vzdělání vypovídá dlouhodobě příznivý trend úspěšného zapojení absolventů do praxe. Část studentů pokračuje ve studiu na vysokých školách.

Závěry

Vývoj školy

Od posledního inspekčního hodnocení došlo ke změně na pozici ředitele školy. Instituce inovovala akreditované vzdělávací programy. VOŠ cíleně podporuje studenty se speciálními vzdělávacími potřebami.

Silné stránky

- vysoká odborná úroveň vyučujících,
- propracovaná podpora studentů se speciálními vzdělávacími potřebami.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- předčasné odchody studentů ze vzdělávání a vyšší počet studentů opakujících ročník.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zaměřit se na opatření ke snížení předčasných odchodů studentů v průběhu studia,
- motivovat studenty k úspěšnému zvládnutí příslušného ročníku.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zakladatelská listina Vyšší odborná škola ČSTV, s.r.o. se sídlem Praha 6 – Břevnov, Zátopkova 100/2, zapsaná v obchodním rejstříku vedeném Městským soudem v Praze, oddíl C, č. vložky 102593, ze dne 2. 8. 2013
2. Notářský zápis z valné hromady občanského sdružení České unie sportu, z.s., se sídlem Praha 6 – Břevnov, Zátopkova 100/2, ze dne 17. prosince 2013, čj. N 210/2013, NZ 164/2013
3. Jmenování do funkce ředitele Vyšší odborné školy ČUS, s.r.o. ze dne 14. 10. 2015
4. Akreditovaný vzdělávací program Wellness specialista, oboru vzdělání 74-41-N/.. Tělovýchovné, sportovní a pohybové činnosti, čj. MSMT – 45248/2015
5. Rozhodnutí o udělení akreditace s platností od 1. června 2015 do 31. května 2021 čj. MŠMT-25574/2014
6. Akreditovaný vzdělávací program 64-31-N/09 Management sportu, oboru vzdělání 64-31/.. Management, čj. MSMT-25574/2014
7. Rozhodnutí o udělení akreditace s platností od 1. září 2018 do 31. srpna 2024 čj. MSMT-9563/2018-2
8. Akreditovaný vzdělávací program 64-31-N/09 Management sportu, oboru vzdělání 64-31/.. Management, čj. MŠMT-9563/2018
9. Výroční zprávy – školní roky 2017/2018 a 2018/2019
10. Školní řád s platností od 1. 9. 2018
11. Upravený školní řád s platností od 5. 3. 2020
12. Třídní knihy vedené ve školních letech 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekční činnosti, vybraný kontrolní vzorek

13. Evidence studentů (školní matrika) vedená ve školním roce 2019/2020 k termínu inspekční činnosti, vybraný kontrolní vzorek
14. Rozvrh vyučovacích hodin studijních skupin platný ve školním roce 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
15. Záznamy z jednání pedagogických rad vedené ve školních letech 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
16. Smlouvy o zajištění praktické výuky studentů ve školních letech 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekční činnosti, vybraný kontrolní vzorek
17. Kniha úrazů vedená od 1. 9. 2016 k termínu inspekční činnosti
18. Finanční vypořádání dotací a výsledovka za rok 2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Zuzana Bejrová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Zuzana Bejrová v. r.

PhDr. Bc. Tibor Slažanský, Ph.D. školní inspektor

PhDr. Bc. Tibor Slažanský, Ph.D. v. r.

Ing. Marta Dykovská, kontrolní pracovnice

Ing. Marta Dykovská v. r.

V Praze 26. 3. 2020

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PaedDr. Ladislav Malý,
ředitel školy

PaedDr. Ladislav Malý v. r.

V Praze 12. 5. 2020