



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-692/17-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola, Brno, Gajdošova 3
Sídlo	Gajdošova 1282/3, Židenice, 615 00 Brno
E-mail právnické osoby	skola@zsgajdosova.cz
IČ	48510921
Identifikátor	600108007
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Markéta Olbertová
Zřizovatel	statutární město Brno, městská část Brno-Židenice
Místo inspekční činnosti	Gajdošova 3, Brno
Termín inspekční činnosti	5. – 8. červen 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola, Brno, Gajdošova 3 (škola) vykonává činnost základní školy (ZŠ) s nejvyšším povoleným počtem 720 žáků, školní družiny (ŠD) – 300 žáků a školní jídelny – 700 strážníků.

K 30. září 2016 škola evidovala 667 žáků v 27 třídách (z toho 10 cizinců). Je otevřená inkluzi, vzdělává 18 integrovaných žáků podle individuálních vzdělávacích plánů (IVP) a pro 32 žáků vypracovala plány pedagogické podpory (PLPP).

Škola se dlouhodobě profiluje zaměřením na rozšířenou výuku anglického jazyka od 1. ročníku ZŠ v rámci projektu „Výuka angličtiny ve vybraných školách ve městě Brně“ a přírodovědných předmětů, matematiky a informatiky na 2. stupni ZŠ. Ve vybraných třídách poskytuje žákům vzdělávání dle principů Montessori pedagogiky.

Základní vzdělávání je poskytováno podle „Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání SCHOLA APERTA“, pro alternativní třídy 1. – 9. ročníku ZŠ s výukou dle principů Montessori pedagogiky podle „Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání SCHOLA APERTA – MONTESSORI“.

Školu navštěvují žáci z městské části Brno-Židenice, z přilehlých městských částí i z širokého okolí Brna. Z důvodu naplněnosti „kapacity“ a prostorových podmínek školy nemůže ředitelka školy uspokojit veškeré žádosti zákonných zástupců žáků o přijetí jejich dětí do 1. ročníku ZŠ.

Zájmové vzdělávání je uskutečňováno podle „Školního vzdělávacího programu školní družiny“. V 10 odděleních ŠD se aktuálně vzdělává 282 žáků. Úplata je stanovena ve výši 200 Kč měsíčně za žáka. Provoz ŠD je zajištěn v ranních hodinách od 6:30 do 7:40 hodin a po ukončení vyučování od 11:40 do 17:00 hodin.

Škola je zapojena mimo jiné do projektů „Město Brno zvyšuje kvalitu vzdělávání v základních školách“ a „Otevřená škola“. Získala certifikát „Rodiče vítáni“ a statut „fakultní školy“ Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity Brno, je členem „Asociace aktivních škol“.

Škola poskytuje všem žákům možnost trávit volný čas a rozvíjet své zájmy v kroužcích různorodého zaměření.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy byla do funkce jmenována v roce 2004 na základě konkurzního řízení, v letech 2012 byla zřizovatelem školy ve funkci potvrzena. Pro její výkon splňuje všechny zákonem stanovené požadavky, aktivně pracuje na vlastním profesním růstu. Provádí osvětovou činnost směrem ke školám a široké veřejnosti. Její dlouholeté pedagogické zkušenosti se příznivě promítají do kvality poskytovaného vzdělávání. Systematicky plánuje a vytváří rámec pro dlouhodobou perspektivu školy. Plnění stanovených cílů průběžně monitoruje, vyhodnocuje, upravuje a soustavně usiluje o zkvalitňování činnosti školy. Řídící kompetence promyšleně rozdělila mezi vedoucí pracovníky, kteří si je zodpovědně plní. Vedení školy je aktivní v zapojování do projektů a grantů, které jsou pro školu významným finančním zdrojem a přispívají k naplňování vzdělávacích cílů. Hospitační činnost vykonává ředitelka školy s dalšími pracovníky pravidelně, s jasnými kritérii a se závěry poskytujícími vypovídající zpětnou vazbu vyučujícím. Vedení školy podporuje vzájemné hospitace mezi vyučujícími v rámci školy i jiných škol, které mají motivační a podnětný charakter. Vnější i vnitřní informační systém (především díky využívání e-learningového systému) je vysoce funkční, zajišťuje optimální přenos informací všem zaměstnancům, žákům a jejich zákonným zástupcům. Školní dokumentace na sebe svým obsahem logicky navazuje a odpovídá chodu školy. Výsledky vzdělávání shrnuje ředitelka v kvalitně zpracovaných

výročních zprávách o činnosti školy, které mají vysokou hodnotící a statistickou úroveň. Do autoevaluace školy systematicky zapojuje zaměstnance a zákonné zástupce žáků. Ve škole panuje klidná pracovní atmosféra.

Vzdělávání žáků zajišťuje 61 pedagogických pracovníků včetně vychovatelek ŠD, asistentů pedagoga a školní psycholožky. Pedagogičtí pracovníci splňují předpoklad odborné kvalifikace s výjimkou 4 vyučujících a 2 asistentů pedagoga, kteří si doplňují požadované vzdělání studiem na vysoké škole. Na kvalitu výuky mělo příznivé dopad získané vzdělání části pedagogického sboru v oblasti Montessori pedagogiky. Pedagogové jsou kreativní, většina z nich vykazuje v dalším vzdělávání značné aktivity. Někteří se podílejí na vedení školních zájmových kroužků. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je značné a různorodé, vychází z potřeb školy a respektuje zájmy vyučujících. Vedení školy zajišťuje týmové vzdělávání pedagogického sboru (s působením lektorů ve škole) s ohledem na aktuální potřeby vzdělávání. V personální oblasti je patrná pečlivá týmová kooperace učitelů s pracovníky školního poradenského pracoviště a v rámci metodických orgánů (metodická sdružení a předmětové komise). Předávání informací a zkušeností získaných z pedagogické praxe a ze seminářů má pozitivní dopad na kvalitu výuky a výsledky vzdělávání žáků. Ředitelka školy pečlivě vede osobní agendu všech zaměstnanců a soustavně sleduje personální situaci ve škole. Díky úzké spolupráci s Pedagogickou fakultou Masarykovy univerzity Brno získává škola začínající pedagogy (asistenty pedagoga) z řad studentů, kteří se osvědčili v rámci pedagogické praxe či náslechu, které v ní pravidelně konají.

Aktivním přístupem managementu školy se podařilo ve sledovaném období úspěšně realizovat množství projektů. Z prostředků Evropské unie (EU) škola v letech 2014 a 2015 čerpala např. 0,5 mil. Kč na projekt „Vzdělávání pedagogů pomocí tabletů“, na projekt „Čtenářské dílny a stínování“ 0,5 mil. Kč, „Vybavení školních dílen“ 0,2 mil. Kč a dočerpala 0,5 mil. Kč z projektu „Tvorba praktických úloh pro předměty fyzika, chemie, přírodopis“ (v celkové částce 2,3 mil. Kč). V roce 2016 získala pro svou činnost příjmy zejména ze státního rozpočtu a od zřizovatele. Výnosy z hlavní činnosti měla ve výši 39 mil. Kč, z toho dotace ze státního rozpočtu byly 28 mil. Kč (včetně rozvojových programů – „Zvýšení platů pracovníků regionálního školství“, podpora školních psychologů a speciálních pedagogů a pomůcky pro žáky se zdravotním postižením – celkem 1 mil. Kč), dotace od zřizovatele 5,2 mil. Kč a od Magistrátu města Brna 0,5 mil. Kč (mentori, angličtina, plavání, projekt škola v bezpečí, otevřená škola a dotovaná strava). Prostředky EU škola čerpala na operační program „Výzkum, vývoj a vzdělávání“ (0,3 mil. Kč – zejména pro speciální pedagogy a asistenty). Výnosy z vlastní činnosti měla ve výši 5,7 mil. Kč (za stravné, úplatu ve ŠD, školy v přírodě, lyžařské výcvikové kurzy a z fondů). Další finance čerpala z doplňkové činnosti (1,3 mil. Kč) za stravování cizích strávníků, svačiny žáků, pronájem bytových a nebytových prostor. Škola se aktivně zapojila do dalších projektů zaměřených na zvyšování kvality vzdělávání.

Postupná modernizace rozlehlé školní budovy, jejího vnitřního vybavení a venkovního areálu přispěla ke zkvalitnění podmínek pro vzdělávání. Výuka probíhá ve dvou propojených budovách, škola má 27 kmenových tříd a 8 odborných učeben. V suterénu využívají žáci vybavené pracovní dílny a keramickou dílnu. Součástí školy jsou dvě tělocvičny a venkovní hřiště (školní dvůr). Od roku 2014/2015 proběhla mimo jiné rekonstrukce školní kuchyně a výměna oken za plastová. Díky projektům, které jsou podporovány z evropského sociálního fondu, se podařilo vybavit třídy interaktivními tabulemi či datovými projektory. Od roku 2016 má jedna z budov školy novou fasádu. Učitelé mají k dispozici vlastní notebook, což umožňuje efektivní využívání vnitřního i vnějšího elektronického systému. Žáci navštěvují školní studovnu, která je vybavena odbornou literaturou, encyklopediemi a literaturou pro děti a mládež, k dispozici jsou

počítače s připojením na internet. Školní družina využívá ke své činnosti především prostory ZŠ. Na zlepšování materiálních podmínek se aktivně podílí zřizovatel a zákonní zástupci žáků. Pomůcky pro naplňování Montessori pedagogiky jsou postupně doplňovány za podpory „Spolku Montessori“. Žáci mají zabezpečeno vhodné prostředí pro výuku i tělovýchovné aktivity v průběhu přestávek. Využívají venkovní hřiště a relaxační kouty vybavené lezeckou stěnou, hracími koberci a dalšími herními prvky. Klidové zóny, ve kterých mohou o přestávkách pobývat, škola postupně rozšiřuje.

Školní stravování je poskytováno ve školní jídelně se sídlem v budově školy. Úplata žáků za školní stravování je v souladu s finančními limity. Škola dodržuje zásady správné výživy v plnění výživových norem. Kromě obědů (výběr ze dvou jídel) zajišťuje školní kuchyně žákům pitný režim a hodnotné dopolední svačinky. Škola je zapojena do projektů, které žáky motivují ke zdravému životnímu stylu. Využívá alternativní nabídku pro zlepšení školního stravování v rámci projektů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy „Ovoce do škol“ pro 1. stupeň ZŠ a „Mléko do škol“ pro 1. a 2. stupeň ZŠ.

Poučení žáků o bezpečnosti a hrožících rizicích bylo v dokumentaci školy průkazně zaznamenáno. Evidence úrazů byla přehledně vedena (od školního roku 2014/2015 – 193 úrazů, následující školní rok 255 a ve školním roce 2016/2017 do data kontroly 212). K úrazům došlo převážně ve výuce předmětu tělesná výchova (tělocvična, školní hřiště) a o přestávkách. Příčiny vzniku úrazů škola pravidelně vyhodnocuje na jednáních pedagogické rady a přijímá následná opatření.

Ve škole pracuje školní poradenské pracoviště (ŠPP), jehož koordinátorem je školní speciální pedagog. Dalšími jeho členy jsou dva metodici prevence sociálně patologických jevů pro 1. a 2. stupeň ZŠ, školní psycholožka a výchovná poradkyně. Společně se jim daří poskytovat kvalitní poradenské služby učitelům, žákům a jejich zákonným zástupcům. Při promyšleném zajišťování činností (vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, realizace podpůrných opatření, péče o žáky nadané, kariérové poradenství, prevence rizikového chování apod.) vzájemně úzce spolupracují. Pravidelně se schází na poradách, kde stanovují nejvhodnější postupy při řešení vzniklých situací ve škole a spolupracují na konkrétních podpůrných opatřeních, které vedou k úspěšnému vzdělávání jednotlivých žáků. Speciální pedagog metodicky řídí asistenty pedagoga, což se pozitivně odráží na kvalitě jejich práce ve výuce. Přehledně vede osobní dokumentaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a dohlíží nad správným vyhotovením IVP a PLPP vyučujícími. Tyto dokumenty jsou kvalitně zpracované a obsahují náležitosti stanovené legislativou. Potřebnou podporu žákům se SVP, se školním neúspěchem a žákům s nepříznivými vlivy pro vzdělávání zajišťují nejen pracovníci ŠPP, ale také druhý pedagog či asistenti pedagoga přítomní ve výuce, dva školní asistenti a tři mentoři. Pracovníci ŠPP vytvořili přehlednou elektronickou kartotéku, prostřednictvím které jsou všichni pedagogičtí pracovníci podrobně informováni o vzdělávacích potřebách žáků školy a o všech vzniklých problémech ve třídách a způsobu jejich řešení. Systém činností zajišťovaných pracovníky ŠPP je promyšlený a propracovaný, přispívá k postupnému zkvalitňování vzdělávání žáků ve škole.

Vedení školy cíleně podporuje budování vzájemných dobrých vztahů se sociálními partnery. Součinnost školy a okolních mateřských škol směřuje k plynulému přechodu dětí do prvních tříd. Prostor školy při nástupu do 1. třídy není žákům cizí, škola nabízí zájemcům o vzdělávání (dětem a jejich zákonným zástupcům) činnost v tzv. „Klubu dětí Montessori“, ve kterém se před zahájením povinné školní docházky seznamují s principy Montessori pedagogiky, pomůckami a přístupem pedagogických pracovníků. Příznivý dopad na předškolní děti má zapojení do školního projektu „Za pohádkou do školy“. Výsledkem intenzivní spolupráce se zřizovatelem jsou nejen vzájemné pozitivní vztahy, aktivní účast na školních akcích, ale i finanční podpora školy, která vede k promyšlenému zkvalitňování

personálních a materiálních podmínek pro vzdělávání. Ředitelka školy vytváří podmínky pro práci školské rady, pravidelně se účastní jednání. Úspěšně se daří rozvíjet spolupráci se zákonnými zástupci žáků mimo jiné prostřednictvím „Spolku rodičů“, který organizačně i finančně podporuje především mimoškolní aktivity. Většina zákonných zástupců žáků se stále aktivněji zapojuje do chodu školy a účastní se školou pořádaných akcí. K podpoře občanských kompetencí žáků přispívá aktivní činnost žakovského parlamentu, která má pozitivní dopad na chod školy. Partnerské vztahy s různými institucemi (Knihovna Jiřího Mahena, Moravská galerie, Centrum Montessori Brno-Bystrc, školská poradenská zařízení, Centrum volného času Lužánky, městská policie, Policie ČR a jiné) podporují rozvoj důležitých hodnot osobnosti žáka, usnadňují škole realizovat koncepční záměry a určovat další vzdělávací priority. Otevřená spolupráce školy s mnoha partnery účinně přispívá k vyšší kvalitě vzdělávání, naplnění školních vzdělávacích programů a k rozvoji funkčních gramotností.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Škola poskytuje žákům vzdělávání podle dvou školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání (ŠVP ZV). Jejich struktura odpovídá požadavkům Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Škola si v nich stanovila za cíl vytvářet takové prostředí, ve kterém žáci získávají znalosti a dovednosti uplatnitelné v běžném životě. V souladu se svojí profilací využila disponibilní časovou dotaci zejména k navýšení počtu vyučovacích hodin v předmětech český jazyk, anglický jazyk, matematika, informatika a v předmětech přírodovědných.

Organizace vzdělávání vychází z podmínek školy a odpovídá požadavkům platných právních předpisů. Je dána rozvrhy vyučovacích hodin korespondujícími s učebním plánem obou ŠVP ZV. Odpolední vyučování probíhá vždy ve dvouhodinových učebních blocích, bloková výuka je běžně zařazena ve třídách se zaměřením na Montessori pedagogiku. V takto orientovaných třídách probíhala výuka na 1. stupni ZŠ ve věkově smíšených skupinách, na 2. stupni ZŠ spolupracovali žáci více ročníků na různých projektech. Na výuku plynule navazovala zájmová činnost ŠD. K relaxaci žáků si škola nastavila v dopoledním vyučování dvě dvacetiminutové přestávky. Pro podporu sociálních kompetencí, efektivního trávení volného času a zamezení nadměrného využívání mobilních telefonů žáci smysluplně využívají napříč všemi ročníky velké přestávky ke sportovním (školní venkovní hřiště) a jiným aktivitám.

Společným ukazatelem navštívených hodin na 1. a 2. stupni ZŠ byla zejména pečlivá a promyšlená příprava vyučujících na výuku, motivace žáků, využívání různorodých pomůcek k zefektivnění výuky (s výjimkou výuky anglického jazyka) a didaktické techniky (interaktivní tabule, datové projektory, počítače, CD přehrávače). Žáci byli v případě potřeby důsledně vedeni ke vzájemnému hodnocení a účelnému sebehodnocení (především při prezentaci ročníkových a projektových prací, ve výuce českého jazyka a literatury na 2. stupni ZŠ, ve výuce na 1. stupni ZŠ atd.) a k otevřené komunikaci. Přestože inspekční činnost probíhala v závěru školního roku, žáci byli aktivní, o výuku projevovali zájem. Při společné práci se bezkonfliktně vzájemně domlouvali, respektovali se, vnímali názory spolužáka. Smysluplně a často byla využívána ze strany vyučujících pochvala, diferenciací zadaných úkolů, partnerský vztah k žákům, respektování jejich osobností a individuálních potřeb, což přispívalo k vytváření příjemné pracovní atmosféry. Rozdílný či diskriminační přístup k žákům nebyl v průběhu inspekční činnosti zaznamenán. Na vzdělávání žáků se SVP se s vysokou profesionalitou podíleli asistenti pedagoga. Pod vedením vyučujících s nimi plnili zadané úkoly, vhodně je zapojovali do činností s ostatními žáky, se kterými také v případě potřeby kvalitně pracovali. Úroveň žakovských písemných výstupů byla různá.

Někteří vyučující neprováděli pečlivou kontrolu školních písemných výstupů žáků s poskytnutím zpětné vazby o správnosti jejich zpracování.

Žáci vzdělávání na 1. a 2. stupni ZŠ podle cílů Montessori pedagogiky byli vedeni k pozitivnímu zacházení s chybou, sebekontrolou, vzájemnému hodnocení a k samostatnému plánování učebních povinností v týdenních (1. a 2. stupeň ZŠ) a měsíčních plánech (2. stupeň ZŠ). Do všech činností, které byly realizovány v souladu s principy Montessori pedagogiky, se zapojovali se zájmem, projevovali přirozenou zvědavost. Při společné práci se vzájemně respektovali a vnímali názory spolužáka. Při všech aktivitách procvičovali získané vědomosti a dovednosti, případně objevovali nové souvislosti. Při prezentaci úkolů (ročníkové práce, projektová výuka) před třídním kolektivem hovořili celou větou, srozumitelně, sebevědomě, nebáli se udělat chybu. Nadstandardně byli vedeni k rozvoji řečových dovedností. Vyučující měli velmi dobrý přehled o osobních možnostech a schopnostech každého žáka, které náležitým způsobem zohledňovali. Diferenciace zadávaných úkolů byla přirozeným prvkem výuky, žáci nepřijímali „hotové“ informace, ale byli vedeni k jejich vyhledávání, třídění a používání při plnění zadaných úkolů. Efektivitu vzdělávání podporovalo používání různých učebních pomůcek a materiálů činnostního učení včetně pomůcek určených pro uplatnění Montessori pedagogiky. Charakteristickým rysem vzdělávání byla práce žáků s mnoha pomůckami vyrobenými vyučujícími, které zvyšovaly motivaci žáků a byly přínosem k pochopení nového učiva. Přátelské vztahy mezi žáky vedly ke spokojenému klimatu na škole. Byli vedeni ke spolupráci mezi sebou v ročníku i v tzv. „trojročí“, vzájemná spolupráce výborně fungovala v rámci 1. a 2. stupně ZŠ. Principy Montessori pedagogiky měly pozitivní dopad na vzdělávání žáků také ve třídách s „běžnou“ výukou.

Při procvičování a osvojování učiva využívali vyučující na 1. stupni ZŠ v „běžných“ třídách především frontální výuku, práci žáků ve dvojicích a ve skupinách a samostatnou práci. Střídání pracovních poloh a míst a zařazování relaxačních chviliek pozitivně ovlivňovalo kvalitu vzdělávání. Žáci měli velmi dobré komunikační dovednosti, které cíleně získávali od prvního ročníku. Vyučující jim dávali prostor pro vyjádření svého názoru, pro komunikaci mezi sebou, byli vedeni k sebereprezentaci, otevřenosti a zvědavosti. Díky vhodně voleným formám práce si vytvořili dostatečný prostor pro individuální přístup k žákům. V případě potřeby zadané úkoly účelně diferencovali. Cílenou pozornost věnovali závěrečnému shrnutí hodiny. Většina vyučujících vedla žáky k práci s chybou. Kvalita organizace a průběhu vzdělávání na 1. stupni ZŠ byla ve vztahu k naplňování ŠVP ZV na velmi dobré úrovni. Učitelé se ve výuce cíleně zaměřovali na rozvoj sociální gramotnosti tím, že vedli žáky k ohleduplnosti, vzájemnému respektu, komunikaci a vstřícným vztahům. Čtenářskou a jazykovou gramotnost posilovali při práci s textem, četbě s porozuměním a při vyhledání informací, se kterými dále pracovali. Matematickou gramotnost podporovali procvičováním numerického počítání, a to i v průběhu aktivizačních her a luštění matematických rébusů. Přírodovědnou gramotnost žáci získávali při osvojování si přírodních zákonitostí. V předmětu tělesná výchova byli žáci důsledně vedeni k „fair play“ jednání, k dodržování nastavených pravidel chování a bezpečnostních pravidel. Příkladná realizace vzdělávání žáků se ŠVP (dyslektické skupiny) proběhla pod vedením ředitelky školy a speciálního pedagoga.

Na 2. stupni ZŠ v předmětech matematika, fyzika, chemie a přírodopis vyučující v úvodu hodiny sdělili žákům jejich obsah, téma a někdy vhodně formulovaný cíl, kterého chtěli dosáhnout. Stručně s nimi zopakovali již dříve probrané učivo nebo zařadili krátké písemné prověrky s následnou okamžitou zpětnou vazbou, aby se žáci mohli ihned přesvědčit o správnosti svých řešení. Výuka byla zejména v přírodovědných předmětech důsledně spojena s využitím obsahu učiva v běžném životě. Vyučující smysluplně střídali různé formy a metody výuky tak, aby dosáhli stanoveného cíle, což se jim podařilo. Vyučovací hodiny

měly činnostní charakter, žáci pracovali s učebními pomůckami, prováděli pozorování a žákovské pokusy. Pedagogové vhodně zajišťovali diferencovaný přístup, nadaným žákům umožnili řešit více úkolů na různé vyšší úrovni obtížnosti. Všem žákům poskytovali příležitost vyslovit vlastní názor nebo dotaz a o problému diskutovat. Systematicky zajišťovali zpětnou vazbu o pokroku pro sebe i pro žáky. Vědomosti a dovednosti žáků byly vyučujícími náležitě ohodnoceny pochvalou nebo klasifikací. Vyučující u žáků cíleně podporovali rozvoj gramotností (přírodovědné, čtenářské a informační). Matematická gramotnost byla rozvíjena na dobré úrovni. Učitelé věnovali značnou pozornost opakování a procvičování numerického počítání, řešení slovních úloh, důraz byl kladen na upevňování matematických pojmů a postupů. Žáci prokazovali dovednosti při práci na počítačích, uměli vyhledávat informace a dále s nimi pracovat při řešení zadaných úkolů.

V hodinách českého jazyka a literatury na 2. stupni ZŠ (se zaměřením na mluvnici, literaturu, sloh) byla pozitivem skutečnost, že převažoval ústní projev žáků nad písemným. Žáci měli prostor k individuální prezentaci domácího úkolu (referát), který aktivně využili. Zařazené činnosti byly promyšlené a provázané, na příkladné úrovni byla vedena diskuse žáků na dané téma. Práce v hodinách byla vysoce efektivní, žáci uměli spolupracovat, podíleli se na dialogu. Případné chyby byly vnímány jako přirozený prvek vzdělávání, žáci byli vedeni k objevování příčiny chyb a ke zdůvodňování správných učebních postupů. Průběžně zařazovaným kvalitním sebehodnocením a vzájemným hodnocením si budovali schopnost kritického posouzení výsledků vlastní práce i svých spolužáků. Hodnocení ze strany vyučujících jim poskytovalo účinnou zpětnou vazbu. Ve vedení výuky byl zřejmý pozitivní a laskavý přístup vyučujících k individualitě každého žáka a zájem o vyučovaný předmět, což přispělo k vytvoření příjemné pracovní atmosféry.

V hodinách anglického jazyka vyučující většinou volili metody a formy práce, které vedly žáky k rozvoji všech řečových dovedností. Frontálně vedenou výuku střídala práce ve dvojicích či skupinách, občas žáci aktivně samostatně pracovali s učebnicemi nebo pracovními listy. Pokynům v anglickém jazyce rozuměli. Většina hodin byla vhodně podpořena audiovizuální technikou. Její účinnost občas negativně ovlivňovalo nedostatečné zatemnění učeben, nekvalitní akustika či hluk z frekventované ulice. Využívání dalších názorných pomůcek chybělo, což zejména ve skupinách, kde pracovali žáci s výukovými problémy, nepodporovalo osvojování a upevňování si učiva. Nároky na žáky byly přiměřené, jejich znalosti a řečové dovednosti byly na velmi dobré úrovni a většinou odpovídaly jejich možnostem a schopnostem. Podpora cizojazyčné gramotnosti žáků byla na velmi dobré úrovni.

Ve výuce ruského jazyka byly znalosti a dovednosti žáků na očekávané úrovni. Přestože se jednalo o „začátečníky“, uměli přirozeným způsobem reagovat na otázky vyučující zadávané v ruském jazyce, dobře zvládali gramatické učivo a slovní zásobu. Důraz byl kladen na rozvoj slovní zásoby a její účelné využívání.

Výuku dějepisu, zeměpisu a výchovy ke zdraví charakterizovaly aktivity na straně žáků, různorodé činnosti ve skupinách, prezentace a práce s informacemi. Samozřejmostí bylo promyšlené propojování mezipředmětových vztahů a prolínání témat probíraného učiva s historií i současností regionu, kde žijí. Žáci se dokázali vyjadřovat k dané problematice a k formulaci svých závěrů. Jejich znalosti a komunikační dovednosti byly na velmi dobré úrovni. Vyučující v průběhu vyučovacích hodin žáky vhodně motivovali, povzbuzovali a vedli je k sebereflexi. Příkladná prezentace žáků třídy IX. A v předmětu zeměpis dokladovala jejich získané souhrnné znalosti a dovednosti ze všech gramotností.

V souladu s denní skladbou zaměstnání v zájmovém vzdělávání (ŠD) byly vhodně zařazeny společné výtvarné činnosti a aktivity dle zájmu žáků (hry na koberci). Vychovatelky jim poskytovaly dostatek příležitostí k seberealizaci, důsledně přihlížely k jejich možnostem a schopnostem. Činnosti probíhaly v klidném a přátelském prostředí, některé promyšleně

souvisely s obsahem realizovaných školních projektů. Rozvíjeny byly zejména kompetence komunikativní, sociální a pracovní. Úvodní čas (např. před odchodem na oběd či po příchodu ze školní jídelny) vychovatelky ŠD vhodně využily k odpočinku žáků např. při poslechu četby.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola pečlivě sleduje úspěšnost žáků po celou dobu vzdělávání. Na požadované úrovni vede statistiku o jejich prospěchu a chování, sleduje úroveň výstupů skupinových a individuálních výsledků vzdělávání. Hodnocení výsledků vzdělávání uskutečňuje prostřednictvím vlastních nástrojů a zapojením do systému elektronického zjišťování, který nabízí Česká školní inspekce. Z posledních dostupných výsledků vyplynulo, že žáci 9. ročníku ZŠ dosáhli nadprůměrné výsledky v testování v předmětech anglický jazyk a matematika. Průběžné hodnocení prospěchu jednotlivců a tříd probíhá pravidelně v souladu s nastavenými školními pravidly.

Cílem školy je začlenit všechny žáky do vzdělávání, zajistit optimální podmínky pro sociální a poznávací rozvoj všech žáků a podpořit vzdělávací úspěšnost každého žáka, což se jí postupně daří. S obtížemi se vzděláváním pomáhají učitelé žákům dle potřeby v rámci tzv. konzultačních hodin.

Myšlenka otevřené školy poskytuje každému žákovi nalézt a rozvíjet své dovednosti a dokázat se prosadit. Škola nabízí žákům prostor k mnoha aktivitám a organizuje pro ně širokou nabídku mimoškolních činností. Soustavná a dobře organizovaná práce s talentovanými žáky se odráží v jejich kvalitních výsledcích v soutěžích a olympiádách. Ve školním roce 2015/2016 žáci získali sportovní úspěchy např. v soutěži plaveckých štafet, jednotlivců v plavání a ve florbale. Skupina dívek (ŠD) získala 2. místo na Mezinárodním tanečním festivalu. Žáci byli úspěšní také ve vědomostních soutěžích (soutěž „ZOO Brno“, „Pythagoriáda“, matematická olympiáda a jiné). V letošním školním roce uspěli v soutěžích se zaměřením na ověření znalostí a dovedností v anglickém jazyce, například žákyně 7. ročníku ZŠ se umístila na 2. místě v městském kole olympiády a družstvo žáků 6. ročníku ZŠ se umístilo na 1. místě v soutěži brněnských škol „Tree of Knowledge“. Hlavním posláním této soutěže bylo propojit znalosti všeobecných předmětů a anglického jazyka (metoda CLIL). Na krajské úrovni byli žáci úspěšní v matematické olympiádě a „Pythagoriádě“, v celorepublikové soutěži „Klokán“ získala žákyně školy 1. místo. Další významné úspěchy zaznamenali žáci v oblasti čtenářské gramotnosti, dějepisu a sportu. Škola účast a výsledky žáků v soutěžích a olympiádách vyhodnocuje, úspěšní žáci jsou odměňováni. Zveřejňování dosažených žakovských úspěchů v prostorách školy je motivací pro ostatní.

Zapojením do jazykových projektů a jiných aktivit (např. využívání rodilého mluvčího ve výuce) škola koncepčně prohlubuje svoji dlouhodobou jazykovou profilaci a jejich prostřednictvím výrazně posiluje jazykové kompetence žáků.

Škola věnuje systematickou pozornost rozvoji sociální gramotnosti. Její podpora byla patrná nejen ve výuce jednotlivých předmětů a v průběhu přestávek, ale současně v zapojení se do řady školních i mimoškolních projektů mimo jiné s charitativním zaměřením (finanční podpora těžce nemocným dětem, pomoc dětem v Africe v rámci projektů „Sněhuláci pro Afriku“ či „Uplet čtverec“, sbírka hraček pro dětskou nemocnici, vystoupení pro seniory v Domově sv. Ludmily a jiné). V průběhu inspekční činnosti příkladně fungovala vzájemná spolupráce žáků od 1. do 9. ročníku ZŠ v rámci školních aktivit v průběhu přestávek.

Žáci jsou cíleně vedeni k výchově ke zdravému životnímu stylu (aktivní zapojení do projektů „Den první pomoci“, „Blue Zones“, „Zdravé zuby“, „Normální je nekouřit“). Účastní se školy v přírodě, lyžařských kurzu a adaptačních pobytů.

Škola klade důraz na environmentální výchovu. Spolupracuje s ekologickými centry např. Lipka, Rezekvítek, Ekocentrum a jinými. Vede žáky ke kladnému vztahu k přírodě, ochraně životního prostředí a úctě k životu. Pořádá mnoho výukových akcí, poznávacích výletů, exkurzí, tematických vycházek a je zapojena do řady projektů (např. výuková hra „EKOPOLIS“, „Den Země“, „Planeta Země 3000“). Žáci třídí odpad a jsou zapojeni do sběru různých surovin včetně elektroodpadu.

Nabídka aktivit ŠD je pestrá, zahrnuje kulturní, sportovní, výtvarné i odpočinkové činnosti. Svým zaměřením vhodně navazuje na základní vzdělávání. Žáci jsou aktivně zapojeni v kroužcích např. keramiky, výtvarném kroužku či kroužku „relaxace s mandalou“. ŠD prezentuje svou činnost pravidelnými akcemi pořádanými pro žáky a jejich zákonné zástupce a vystavenými výrobky v prostorách školy. Účastníci zájmového vzdělávání jsou dlouhodobě zapojeni do různých projektů a tělovýchovných aktivit.

Veřejnost se může o činnosti školy dozvědět nejen z článků v místním tisku, z kvalitně vedených školních webových stránek, které nabízí aktuální a vyčerpávající informace o škole, v rámci Veletrhu základních škol v Brně, ale i z akcí, kterých se škola aktivně účastní nebo pro veřejnost organizuje (např. školní akademie, „Den pro rodiče“, „Montessori slavnost“). Ke zvyšování povědomí o kvalitě práce školy přispívají několikrát do roka pořádané Dny otevřených dveří pro zákonné zástupce žáků a širokou veřejnost s možností účasti ve výuce či právě probíhajícím školním projektu. O vzdělávání ve škole je značný zájem.

Závěry

Hodnocení vývoje

- zvýšil se počet žáků školy (běžných tříd ZŠ a tříd se zaměřením na Montessori pedagogiku, oddělení ŠD) a úměrně s nimi počet pedagogických pracovníků (včetně pracovníků školního poradenského pracoviště, asistentů pedagoga a členů ve vedení školy)
- zvýšila se kvalita činnosti školního poradenského pracoviště
- byl vytvořen funkční vnější a vnitřní informační systém v elektronické podobě včetně zařízení potřebného vybavení (informačních a komunikačních technologií) k jeho aktivnímu využívání
- řízení školy, podmínky, průběh a výsledky vzdělávání si udržují kvalitní úroveň

Silné stránky

- promyšlená vize školy a s ní související koncepční systém řízení školy (plánování, kontrola, evaluace) s pozitivním dopadem do kvality podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v ZŠ a ŠD
- zapojení školy do řady projektů a grantů, účelné využívání finančních prostředků ke zkvalitnění personálních a prostorových podmínek a materiálního vybavení pro vzdělávání žáků
- účelné vzdělávání pedagogických pracovníků a četná realizace vzájemných motivačních hospitací s příznivým vlivem na úroveň vzdělávání
- klidná pracovní atmosféra projevující se v partnerské komunikaci pedagogických pracovníků se žáky
- kvalitní průběh vzdělávání založený na efektivních výukových metodách a formách včetně promyšleného využívání zásad a principů Montessori pedagogiky s pozitivním dopadem na rozvoj osobnosti žáka

- mimořádný důraz na rozvoj komunikativních dovedností s pozitivním dopadem na slovní zásobu žáků, jejich kvalitní souvislý projev a samostatné vystupování
- vysoká úroveň práce asistentů pedagoga (ve spolupráci s vyučujícími) s pozitivním dopadem na kvalitní podporu zejména žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- systémová práce školy s individuálními výsledky vzdělávání žáků včetně motivace k dosahování dobrých výsledků vzdělávání
- otevřenost školy – důraz na vstřícnou komunikaci se zákonnými zástupci žáků a sociálními partnery, aktivní prezentace školy na veřejnosti, kvalitní školní webové stránky
- aktivní činnost žakovského parlamentu

Příklady inspirativní praxe

- promyšlený a účinný systém práce školního poradenského pracoviště

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- provádět pečlivou kontrolu písemných výstupů žáků s poskytnutím zpětné vazby o správnosti jejich zpracování

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola, Brno, Gajdošova 3 č. j. 09153950 ze dne 29. září 2009
2. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení – Základní škola, Brno, Gajdošova 3 (IZO 048510921), Školní jídelna (IZO 103055932) a Školní družina (IZO 118200178) ze dne 2. června 2017
3. Jmenování do funkce ředitelky Základní školy, Brno, Gajdošova 3 ze dne 29. července 2004 s účinností od 1. srpna 2004
4. Potvrzení ve funkci ředitelky školy vedoucím odboru školství Magistrátu města Brna od 1. srpna 2012 ze dne 14. června 2012
5. Výkonové a statistické výkazy školy za školní rok 2016/2017
6. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání SCHOLA APERTA, verze č. 11, č. 01.38 01092016, platný od 1. září 2016
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání SCHOLA APERTA - MONTESSORI, verze č. 1, č. 01.78 01092016, platný od 1. září 2016
9. Školní vzdělávací program pro školní družinu, verze č. 4, č. 01.62 01092016, platný od 1. září 2016
10. Školní řád, č. 01.37 21032017, platný od 21. března 2017
11. Vnitřní řád školní družiny, č. 01.44 01092016, platný od 1. září 2016
12. Rozvrhy hodin všech tříd a vyučujících ve školním roce 2016/2017
13. Počty žáků ve třídách, skupinách a odděleních školní družiny ve školním roce 2016/2017
14. Třídní knihy a klasifikace žáků (elektronický systém) ve školním roce 2016/2017 – náhodně vybraný vzorek tříd a žáků
15. Koncepce školy 2016 – 2020 a Politika školy s platností od 1. září 2016
16. Roční plán školy s platností od 1. září 2016, týdenní plány pro školní rok 2016/2017
17. Zápisy z předmětových komisí a metodických sdružení vedené ve školním roce 2016/2017
18. Plán EVVO s platností od 1. září 2016
19. Rozbor hospitací za školní rok 2015/2016

20. Plán kontrolní činnosti, plán hospitační činnosti pro školní rok 2016/2017
21. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků s platností od 1. září 2016
22. Organizační řád školy s platností od 31. července 2015
23. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních letech 2015/2016 a 2016/2017
24. Dokumentace školního poradenského pracoviště vedená pro školní rok 2016/2017 (např. plán práce ŠPP, plán výchovného poradenství, preventivní program, statut školního poradenského pracoviště – organizační struktura platná od 1. února 2017, plán činnosti metodika prevence, evidence k přijetí do 1. ročníku ZŠ, seznam individuálně integrovaných žáků, dokumentace týkající se zřízení funkce asistentů pedagoga a jejich využití při vzdělávání žáků, postup při řešení problémů – metodický pokyn ŠPP, rozvrh práce mentorů a asistentů pedagoga, osobní dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, IVP a PLPP – náhodně vybraný vzorek, dokumentace týkající se přijímání žáků – náhodně vybraný vzorek, smlouva žáka o chování)
25. Kritéria přijetí do 1. třídy pro školní rok 2017/2018 platná od 13. ledna 2017
26. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině – třídní knihy jednotlivých oddělení včetně docházky účastníků ve školním roce 2016/2017 – (10 ks)
27. Zápisní lístek do školní družiny pro školní rok 2016/2017 – náhodně vybraný vzorek
28. Podkladové materiály k problematice BOZ
29. Podkladové materiály k problematice školní jídelny
30. Inspekční zpráva čj. ČŠI-B-669/10-B ze dne 20. dubna 2010
31. Dokumentace o projektech školy
32. Personální dokumentace – doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání a o dalším vzdělávání všech pedagogických pracovníků
33. Vnitřní kontrolní systém ze dne 13. června 2014
34. Výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace včetně příloh sestavený k 31. 12. 2016 ze dne 26. ledna 2017, Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům k datu 31. 12. 2016 ze dne 9. ledna 2017, Čerpání dotace ze státního rozpočtu, Čerpání dotace od ÚSC a Hospodářská činnost k 31. 12. 2016 ze dne 26. ledna 2017, Účtový rozvrh, Hlavní kniha, Výroční zpráva o hospodaření za rok 2016 ze dne 30. ledna 2017
35. Autoevaluace školy, výsledky žáků v soutěžích, olympiádách a v testování
36. Žákovské sešity a školní písemné práce ve školním roce 2016/2017 – náhodně vybraný vzorek
37. Provozní řády odborných učeben a tělocvičen platné v průběhu inspekční činnosti
38. www.zsgajdosova.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ladislava Hodonská, školní inspektorka	<i>Mgr. Ladislava Hodonská v. r.</i>
Mgr. Jana Vágnerová, školní inspektorka	<i>Mgr. Jana Vágnerová v. r.</i>
Mgr. Jan Dusík, školní inspektor	<i>Mgr. Jan Dusík v. r.</i>
Mgr. Vojmír Křupka, školní inspektor	<i>Mgr. Vojmír Křupka v. r.</i>
Bc. Lenka Smejkalová, odbornice na Montessori pedagogiku	<i>Bc. Lenka Smejkalová v. r.</i>
Ing. Vladimír Holuša, kontrolní pracovník	<i>Ing. Vladimír Holuša v. r.</i>

V Hodoníně 27. června 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Markéta Olbertová, ředitelka školy	<i>Mgr. Markéta Olbertová v. r.</i>
---	-------------------------------------

V Brně 29. června 2017