



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2409/13-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola Kosmonosy, Podzámecká 1, okres Mladá Boleslav
Sídlo	Podzámecká 1, Kosmonosy, 293 01
E-mail právnické osoby	skolakosmonosy@seznam.cz
IČO	75031418
Identifikátor	600 049 311
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Janem Šilhánem, ředitelem školy
Zřizovatel	Město Kosmonosy
Místo inspekční činnosti	Podzámecká 1, Kosmonosy, 293 01
Termín inspekční činnosti	18. - 21. listopad 2013

Předmět inspekční činnosti

Získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků, o činnosti škol zapsaných do školského rejstříku podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále „školský zákon“), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou (dále „ZŠ“ nebo „škola“) podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“); zjišťování a hodnocení naplnění ŠVP a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem (dále „RVP“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Ve školském zařízení – školní družině byl hodnocen pouze ŠVP.

Hodnoceným obdobím byly poslední tři školní roky, posouzení vývoje a tendencí se vztahují i k posledním srovnatelným inspekčním výstupům (roky 2002 a 2007).

Charakteristika

Škola nemá výraznou oborovou či předmětovou profilaci. Zavedená je výuka dvou cizích jazyků (anglického již od prvního ročníku a německého). Poměrně široká škála deseti volitelných předmětů se v důsledku volby žáků a podmínek školy v aktuálním školním



roce zúžila na polovinu. Povinné kurikulum základního vzdělávání je doplňováno dalšími aktivitami (zájmové útvary, jednorázové či dlouhodobější projekty, exkurze a další). V aktuálním školním roce má škola v šestnácti třídách 380 žáků, kapacita byla od poslední inspekce snížena z 500 na 400 žáků, naopak byla navýšena kapacita školní družiny (dále ŠD). Ředitel školy předpokládá v důsledku populačního rozvoje a zájmu o školu brzké naplnění kapacity, v některých třídách (zejména na druhém stupni školy) je méně než 20 žáků.

Složení žáků zahrnuje průřezově celou sociální strukturu města i okolí. Přestože se ve spádové oblasti nevyskytuje sociálně vyloučená lokalita, žáky se znaky sociálního znevýhodnění škola vzdělává. Speciální vzdělávací potřeby (dále SVP) s požadavkem na zvýšené výdaje školské poradenské zařízení (dále ŠPZ) potvrdilo v aktuálním školním roce 26 žákům. Vzděláváno je 10 cizinců s dobrou znalostí českého jazyka.

Účinnost ředitelem přijímaných opatření po poslední inspekční činnosti byla průměrná.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Řízení školy Ředitel školy byl zřizovatelem jmenován na základě výsledku konkurzu v roce 2007 a potvrzen na dalších šest let v roce 2013. Splňuje podmínky pro výkon funkce. Zákonní zástupci jsou dobře informováni o vzdělávací nabídce školy různými prostředky - velmi dobrými www stránkami (v průběhu inspekce byly odstraněny jen některé nepřesné informace), činností školské rady, úzkou spoluprací se zřizovatelem apod. Výroční zprávy o činnosti školy byly dostupné, jejich obsah však nenaplnoval požadavky školské legislativy (chybělo několik povinných informací - obor vzdělání, zapojení do celoživotního vzdělávání aj).

Škola organizuje přijímací řízení do prvního ročníku dle zákonného vymezení, ředitel vydává správná rozhodnutí, včetně rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky. Aktuálně škola identifikuje a zohledňuje žáky se SVP, u kterých uplatňuje individuální podporu v rámci výuky a organizací speciálně pedagogické péče (hodin tzv. „ambulantních náprav“). Realizované „nápravy“ jsou prováděny formou zájmového vzdělávání za úplatu, což je v rozporu se skutečností, že na tyto žáky škola uplatňuje požadavek na zvýšený státní normativ. Jde o porušení školské legislativy – základní vzdělání je bezplatné. Školským poradenským zařízením doporučená a ve zpracovaných individuálních vzdělávacích plánech (IVP) stanovená nápravná cvičení nevyužívá šest žáků. Přes skutečnost, že jeden žák má ŠPZ doporučeno vzdělávání s podporou asistenta pedagoga, tento institut nebyl školou zřízen z důvodu krajským úřadem povoleného nízkého rozsahu (0,2 úvazku). Přesto je integrace tohoto žáka dosud velmi úspěšná. Areál školy (historická budova zámku) nemá bezbariérové úpravy. Škola jinak vytváří velmi dobré objektivní i subjektivní podmínky pro integraci a začleňování žáků se SVP (sociální ohledy, školní atmosféra, zajištění dietní stravy apod.). Úkoly poradenské služby kvalitně zajišťuje výchovná poradkyně, pozitivem je účast v projektu k volbě povolání. Primární prevenci sociálně patologických činností úspěšně vykonává školní metodička prevence, přínosem byla činnost žákovského samosprávného orgánu. Škola tradičně organizuje akce přispívající k vytváření sounáležitosti účastníků vzdělávání a rodičů a mnohé sociální aktivity. Ve škole se vyskytlo minimum sociálně patologických jevů, škola je průběžně a účinně vyřešila. ***Škole se daří prosazovat rovný přístup ke vzdělávání, uvedený problém s placenou částí vzdělávání bude dle sdělení ředitele školy vyřešen od ledna 2014 zrušením plateb.***

ZŠ zpracovala a postupně inovuje dva ŠVP. ŠVP pro školní družinu je po operativně v průběhu inspekce provedených úpravách v souladu se zákonným vymezením. Ve ŠVP pro základní vzdělávání opět po provedených opravách (předměty v učebním plánu,



nepřesné údaje v popisu personálních podmínek aj.) zůstala místa s potřebným doplněním (poznámky k učebnímu plánu, charakteristiky některých předmětů, výstupy a učivo u několika volitelných předmětů, doplnění podmínek pro práci s žáky se zdravotním znevýhodněním, úprava obsahu učiva v předmětu *Člověk a svět práce* v závislosti na podmínkách školy, doplnění volitelného předmětu *Sborový zpěv*). Tak jako v roce 2007 se jedná o doporučené úpravy většinou bez zásadního vlivu na legálnost a kvalitu vzdělávání. Disponibilní hodiny učebnímu plánu byly využity celkem rovnoměrně pro všechny obory vzdělávání. Podmínky školy (prostorové, materiální a organizační) umožňují jen průměrné možnosti volby individuální vzdělávací cesty žáků (chybí např. pro region typické technické obory, informatika posílena o jedinou hodinu a další). Naopak škola velmi dobře využívá subjektivně ovlivnitelné podmínky (personální) pro sociální a osobnostní rozvoj žáků. Stanovené cíle ŠVP byly s výjimkou části obsahu vzdělávacího okruhu *Práce s technickými materiály* naplňovány.

Úroveň řízení a organizace odpovídá typu a velikosti školy. Koncepční záměry (včetně jejich pravidelného vyhodnocování a doplňování), plánování, organizace vzdělávání, kontrolní a metodické kompetence, evaluace a další řídicí činnost si udržují většinou dobrý standard (srovnání s předcházejícím hodnocením ČŠI). Čtyři pilíře řízení školy (stanovené ve střednědobém plánu rozvoje) se daří naplňovat, nejzřetelněji v oblasti vedení lidí. Demokratický a kooperativní styl řízení se odráží v celé pozitivní atmosféře vzdělávání, včetně zapojení žáků a podstatného okolí. Operativní zásahy v průběhu inspekce odstranily některé nedostatky vedené povinné dokumentace (úpravy školního a organizačního řádu). Některá opatření mají dlouhodobý charakter (záznamy v třídních knihách dokládající průběh vzdělávání, správné označení tříd, minimalizace ztrát hodin učebnímu plánu aj.). V kontrolní činnosti vedení školy shledala ČŠI odstranitelná rizika (nízká relevantnost vnější evaluace při účasti jen některých žáků, účinnost přijímaných opatření při horších výsledcích zadávaných prověrek, méně systémová hospitační činnost, nedostatky v dokumentaci – např. v průběhu inspekce napravená chyba v názvu školy na úředním razítku, dokumentace vedené učiteli aj.). Koncepte domácí přípravy žáků není formálně zpracována, učitelé tento institut uplatňují individuálně. Modernizace vzdělávacího kurikula je systematická (projektové aktivity, zájmová činnost aj.). Sociální klima je příznivé (doloženo anketním zjišťováním ČŠI). Vnitřními předpisy i postupy je dobře zajištěna bezpečnost žáků. ***Řízení školy a organizace vzdělávání mají celkově požadovanou úroveň.***

Materiální podmínky Výuka probíhá především v kmenových učebnách (16), odborných učeben je nedostatek (dvě počítačové pracovny, školní dílna). Ani učebna fyziky a chemie nesplňuje parametry odborného pracoviště (chybí jakékoli rozvody médií do lavic, kabinety jsou vzdálené apod.). Počítačové učebny s 30 počítači mají připojení na internet, dostupnost ICT (informační a komunikační technologie) pro žáky je zajišťována individuálně – při potřebě na žádost žáků. Pro výuku i pro přípravu učitelů má škola dostatek vybavení - osm interaktivních tabulí, dva velkoplošné televizory, notebooky, dataprojektory. Nadstandardem je samotné historické prostředí, besedy a společenské akce se konají v zrcadlovém sále školy.

Ve sledovaném období byly materiální podmínky pro výuku modernizovány. Kromě venkovního hřiště s umělým povrchem škola nemá vlastní tělocvičnu, město umožňuje výuku v sokolovně. Postupně dochází k renovaci sociálního zařízení, které není v současné době plně vyhovující. Absence odborných učeben je omezením pro realizaci specifických cílů některých předmětů, pedagogové se snaží potíže překonávat, cíle ŠVP je možné v daných podmínkách plnit. Naopak historické prostředí napomáhá kultivaci účastníků vzdělávání. ***Materiální podmínky jsou průměrné.***



Personální podmínky Ke dni inspekce vzdělávalo žáky ve škole celkem 20 učitelů a čtyři vychovatelé. Kvalifikační požadavky nesplňují čtyři vyučující. V současné době si jedna učitelka doplňuje potřebné vzdělání, ale v jiné specializaci než vyučuje. Učitelé se zúčastňují dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), což dokládá účast na seminářích, přednáškách a školeních, ale stanovený plán DVPP na období 2009 – 2015 (včetně dodatku) není dosud naplňován v žádoucích oblastech – studium matematiky a fyziky, prevence sociálně patologických jevů. Škole chybí specializovaní učitelé předmětů: informatika, fyzika, hudební výchova, výtvarná výchova a částečně též pro cizí jazyky a matematiku. Do kvality ŠVP se negativně promítlo v současnosti teprve zahajované specializační studium koordinátorky jeho tvorby. Škola vytváří dobré organizační podmínky pro začínající učitele. Příznivá je věková struktura pedagogického sboru. ***Průměrné personální podmínky umožňují realizovat ŠVP s důležitými riziky.***

Finanční podmínky Ve sledovaném období škola použila finanční prostředky ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a ze dvou rozvojových programů MŠMT pro žáky prvního ročníku a na odměňování zaměstnanců. Objem poskytnutých státních finančních prostředků se na celkových výdajích školy podílel v průměru ze 78 %.

Finanční prostředky z EU byly využity zejména na nákup ICT, učebnic, vzdělávání pedagogických pracovníků a na mzdové prostředky. Škola obdržela sponzorské finanční dary, které účelně použila na vybavení tříd nábytkem, výukové programy a pomůcky pro žáky. Zvýšený normativ na žáky se ŠVP je žádoucí využívat na bezplatné poskytování odborné péče.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu škola použila hospodárně, v souladu s cíli ŠVP – požadovaná úroveň.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Průběh vzdělávání byl sledován průřezově na obou stupních školy, úroveň a podmínky pro rozvoj funkční gramotnosti ve veškerém průběhu vzdělávání. Formy a metody vzdělávání byly výběrově (ne všemi učiteli či ve všech předmětech) modernizovány. Nejvýrazněji na prvním stupni školy.

Pravidla vzájemných vztahů i bezpečnosti jsou nastavena a také dodržována. Škola je poměrně bezpečným prostředím (minimum úrazů zaviněných další osobou) preventivní aktivity měly požadovanou úroveň.

Jazyková a komunikační gramotnost Ve sledované výuce cizích jazyků byla uplatňována frontální a kooperativní výuka, pouze v jednom případě efektivní práce ve skupinách, praktické procvičování s častým opakováním činností a prací s textem. Žáci projevovali přiměřenou aktivitu a většinou dobře spolupracovali s vyučujícími. Dařilo se je motivovat. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení bylo zaznamenáno v menší míře. Učitelé ve velké míře používali efektivně didaktickou techniku a připravené názorné učební pomůcky. Výuka byla důsledná a dostatečně náročná. Obohacením byly realizované projekty, připravené prezentace žáků, také partnerství se zahraniční školou a další mezinárodní aktivity. Jazyková gramotnost je na požadované úrovni, aktivní formy výuky napomáhaly osobnostnímu rozvoji žáků. Vzdělávací strategie pro rozvíjení **čtenářské gramotnosti** byly důsledně uplatňovány. Výuka českého jazyka a společenskovedních předmětů byla ve všech hodinách připravená, věcně správná a vedena v pozitivní a empatické atmosféře s partnerským přístupem. Učitelé informovali žáky o probíraném učivu i o očekávaném osvojení dovedností a jejich významu pro praktické využití. Ve většině hodin vyučující volili efektivní metody. Hromadná forma výuky se střídala se skupinovou, párovou a individuální prací. Učivo bylo dostatečně procvičováno, nechyběla kontrola porozumění. Ve většině hodin byla efektivně využívána výpočetní, prezentační



a jiná technika. Diferenciovaná práce podle možností a předpokladů žáka byla patrná, žákům se SVP byla poskytována individuální podpora. Učební materiály škola průběžně doplňuje, vytváří a pracuje s nimi. Při inspekci byla u žáků zjištěna standardní úroveň komunikativních dovedností a dovedností řešení problémů. Při ústním projevu se dařilo žákům dobře vyjadřovat své myšlenky, učitelé cíleně vedli žáky k rozvoji účinné komunikace. Pedagogové žákům nechali dostatečný časový prostor pro pochopení a řešení problémové situace. Během výuky učitelé žáky průběžně hodnotili, často byly uplatňovány různé formy sebehodnocení. ***Podmínky pro rozvoj jazykové, komunikační a čtenářské gramotnosti i její samotná pozorovaná úroveň byly v požadovaném stavu.***

Matematická (a přírodovědná) gramotnost Efektivita sledované výuky přírodovědných předmětů včetně matematiky byla v jednotlivých vyučovacích jednotkách rozdílná. Ve výuce i veškerém provozu školy byly uplatňovány ekologické prvky a aktivity. Omezení v rozvoji příslušných kompetencí spočívala v materiálních podmínkách, v několika případech (např. laboratorní práce z přírodopisu) byla tato omezení překonávána osobním nasazením pedagogů. Pozitivně byla efektivnost ovlivňována příznivou atmosférou ve třídách, věcnou správností. Aktivní učení, názornost, pestrost metod a žádoucí pracovní návyky byly zřetelnější na prvním stupni školy. Učitelé využívali různé formy průběžné motivace, pozitivem byl sledovaný postup při zadávání domácí práce, kdy žáci při nezvládnutí úloh „přijdou do školy s problémem“ a společně jej řeší. Naopak spíše negativně byla ovlivňována minimálním uplatněním diferenciací (např. opravy písemných prací byly prováděny jednotně všemi žáky, tedy i těmi, kteří takovýto postup evidentně nepotřebovali, podobně při kontrolách samostatné práce). Učitelé matematiky vyučují předmět „v blocích“ - probírání učiva aritmetiky, algebry a geometrie v časových intervalech bez systematického zajištění kontinuity. Již inspekce v roce 2002 konstatovala značnou vazbu průběhu a obsahu vzdělávání na učebních textech. Žáci ve velké míře řeší úkoly doplňováním do pracovních sešitů či předložených pracovních listů, omezené je tak naplňování požadavku na přesnost, aktivní přístup, alternativní postupy, vytváření a ověřování hypotéz a další požadavky, které např. pro matematiku určuje cílové zaměření vzdělávací oblasti matematika a její aplikace (RVP základního vzdělávání). V předložených prověrkách (matematika) byl velmi nízký podíl aplikačních úloh, prozatím se minimálně uplatňovaly pro předmět stanovené standardy. Ve většině sledovaných hodin byla učiteli užívána a tolerována nižší úroveň správnosti mluveného českého jazyka. ***Ve sledované úrovni matematické gramotnosti se vyskytovala odstranitelná rizika, přírodovědná gramotnost byla celkově na průměrné úrovni.***

Pozorované sociální a občanské kompetence žáků měly požadovanou úroveň, co se týče empatie, vzájemné ohleduplnosti a tolerance. Učitelé měli přirozenou autoritu. Vzájemné dlouhodobě bezproblémové vztahy mezi žáky byly zřetelné ve veškeré sledované výuce i provozu školy. V účinnosti využívání moderních pedagogických metod a přístupů sledovala ČŠI rozdíly mezi jednotlivými vyučovacími jednotkami a sledovanými předměty. ***Výuka byla až na výjimku (část výuky předmětu člověk a svět práce) v souladu s cíli i obsahem ŠVP, který je průměrně naplňován.***

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola průběžně sleduje výsledky vzdělávání žáků diverzifikovanými prostředky. Běžně byly zadávány „čtvrtletní“ prověrky v hlavních předmětech, do jejich vyhodnocení byly zapojeny metodické orgány. V přijímaných opatřeních byly zjištěny formální prvky (např. při velmi špatném výsledku prověrky – s průměrnou známkou až 3,5; použité slovní hodnocení žákyně se SVP nenaplňovalo stanovené požadavky školské aj.). Průběžné dlouhodobé sledování školou „přidané hodnoty“ nebylo systematické. Přínosné byly



vyhodnocované dotazníkové aktivity. Škola pravidelně zadává komerční testy, jejich relevantnost ale byla v několika případech nízká, neboť testy vypracovávali jen někteří žáci (placeno rodiči). Prozatím škola kromě dotazníkových akcí neměřila úroveň dosažení cílů stanovených ŠVP ani tímto dokumentem stanovenou očekávanou úroveň klíčových kompetencí žáka školy na konci základního vzdělávání. Z rozboru klasifikace provedeného ČŠI vyplývají následující skutečnosti: pozitivním zjištěním je poměrně dobrá úspěšnost žáků se SVP; bezproblémový byl přechod žáků z prvního na druhý stupeň školy; pro žáky byla dosud z prospěchového hlediska nejméně úspěšným předmětem matematika (v malé úspěšnosti následují cizí jazyky a český jazyk). V rozporu s úspěšně utvářenou pozitivní atmosférou školy je skutečnost, že v klasifikačních obdobích dosud převažovala záporná výchovná opatření nad pochvalami. ***V úrovni systematického hodnocení individuálních a skupinových výsledků vzdělávání žáků a hodnocení celkových výsledků vzdělávání školy jsou odstranitelná rizika.***

Závěry

- a) K silným stránkám školy patří pozitivní atmosféra vzdělávání, klima školní práce, vzájemné respektování mezi vedením školy a pedagogy i žáky, inovace vzdělávacího kurikula, operativnost v řízení procesů a reakcích na zjištění ČŠI.
- b) Většina dílčích nedostatků vnitřních předpisů a dokumentů byla odstraněna v průběhu inspekce, nutná je dodatečná legalizace provedených úprav projednáním či schválením školskou radou. ŠVP je postupně naplňován, nutná je jeho úprava pro soulad s legislativou a konkrétními podmínkami školy.
- c) Slabými stránkami školy jsou: omezující materiální (zejména prostorové) a dílčím způsobem i personální (odbornost výuky) podmínky; málo uplatňovaná diferenciací ve výuce; ohrožením je způsob zajištění práce s žáky se SVP – placený útvar.
- d) Pro zlepšení zjištěných nedostatků ČŠI navrhuje: systematizovat kontrolní činnost (včetně činnosti hospitační) - více ve ŠVP a v kontrolní a evaluační činnosti pracovat se stanovenými standardy základního vzdělávání, ve vedené dokumentaci školy odstraňovat formální prvky (přebírání postupů bez úpravy na podmínky konkrétní školy); vyřešit rozpor mezi prostorovými možnostmi školy – počty žáků – požadavky ŠVP (předmět *Člověk a svět práce*); zaměřit metodické a kontrolní aktivity na zjištěná negativa a zvýšit účinnost přijímaných opatření, konkretizovat plán DVPP. Nutná je úprava režimu prováděné péče o žáky se SVP.
- e) Srovnání s předcházejícími hodnoceními ČŠI: výrazný pozitivní posun v úrovni mezilidských vztahů ve škole – sociálním klima, pozitivní kroky v materiálním rozvoji školy; úpravy ŠVP nezajistily jeho soulad s RVP; proběhla modernizace vzdělávacích forem a vzdělávacího kurikula; negativní zjištění se většinou neopakují.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona požaduje do 20. ledna 2014 odstranění zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. b) - druhá věta (ŠVP) a písm. d) - poslední věta a zaslání zprávy o odstranění.

Zprávu zašlete na adresu Středočeského inspektorátu ČŠI, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csic.cz) s připojením elektronického podpisu.



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina Základní školy, ze dne 23. října 2010
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení, čj. 141211/2008 KUSK
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 7869/2011-25
4. Rozhodnutí ředitele školy o právech a povinnostech v oblastech státní správy a ostatní, školní rok 2012/2013 a 2013/2014
5. Jmenování ředitele školy, čj. 617/07 a potvrzení ve funkci ze dne 18. března 2013
6. Střednědobý plán rozvoje v letech 2009 - 2015 a dodatek ze dne 21. srpna 2012
7. Výroční zpráva, školní roky 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
8. Seznam integrovaných žáků, školní roky 2012/2013 a 2013/2014
9. Hodnocení třídy - testování 3., 5., 6. a 9. ročníků za tři školní roky
10. Plán práce a dokumentace výchovného poradce, školní rok 2013/2014
11. Třídní knihy a třídní výkazy, školní rok 2012/2013 a aktuální
12. Rozvrhy hodin tříd a učitelů, školní rok 2013/2014
13. Záписы z jednání pedagogické rady za tři školní roky
14. Školní vzdělávací program školní družiny, aktualizace k 20. listopadu 2013
15. Školní vzdělávací program „Škola v pohybu“, verze platná od 1. září 2013
16. Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. září 2013
17. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. září 2013
18. Školní řád
19. Školní plán environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty
20. Školní preventivní strategie na období 2012 - 2015
21. Organizační řád, čj. 7/2007
22. Personální dokumentace, aktuální stav
23. Kniha úrazů, vedená od 1. ledna 2012
24. Školní matrika (písemná a elektronická verze)
25. Plán DVPP na období 2009 - 2013
26. Plán kontrolní a hospitační činnosti, školní rok 2013/2014
27. Vlastní hodnocení školy za školní roky 2007/2008 a 2009/2010
28. Rámcový plán úkolů, školní rok 2013/2014
29. Individuální vzdělávací plány integrovaných žáků - 26 ks
30. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT v roce 2011 a 2012
31. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2012
32. Hlavní účetní kniha za rok 2012

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu Středočeského inspektorátu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká a ve Středočeském inspektorátu ČŠI.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Karel Kumstýř, školní inspektor Kumstýř v. r.

PaedDr. Jarmila Tóthová, školní inspektorka Tóthová v. r.

Mgr. Zdeňka Čiháková, školní inspektorka Čiháková v. r.

Bc. Dana Nulíčková, kontrolní pracovnice Nulíčková v. r.

V Kolíně 25. 11. 2013

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Jan Šilhán, ředitel školy

Šilhán v. r.

V Kosmonosech dne 20. 12. 2013



Připomínky ředitele školy

Datum ---

Připomínky nebyly podány.