



**Česká školní inspekce  
Ústecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIU-1499/18-U

Název	<b>Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední škola zdravotnická, Ústí nad Labem, Palachova 35, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Palachova 35, Klíše, 400 01 Ústí nad Labem</b>
E-mail	<b>miroslava.zoubkova@szsvzs.cz</b>
IČ	<b>00 673 358</b>
Identifikátor	<b>600 019 748</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>PhDr. Miroslava Zoubková</b>
Zřizovatel	<b>Ústecký kraj</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Palachova 700/35, Klíše, Moskevská 1532/52, Ústí nad Labem – centrum, kapitána Jaroše 622/14, Bukov, 400 01 Ústí nad Labem Kapelní 768/2, 415 01 Teplice</b>
Termín inspekční činnosti	<b>15. 10. 2018 – 19. 10. 2018</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou, vyšší odbornou školou a domovem mládeže podle příslušných školních vzdělávacích programů a akreditovaných vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední škola zdravotnická, Ústí nad Labem, Palachova 35, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení činnost střední školy, vyšší odborné školy, domova mládeže a školní jídelny - výdejny.

K 30. 9. 2018 se ve střední škole v denní formě vzdělávalo 733 žáků v 31 třídách následujících oborů vzdělání zakončených maturitní zkouškou:

- 53-41-M/01 Zdravotnický asistent,
- 53-43-M/01 Laboratorní asistent,
- 53-44-M/03 Asistent zubního technika,
- 69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční,
- 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum.

V oboru vzdělání Zdravotnický asistent realizuje škola také dálkovou formu vzdělávání, v níž se v aktuálním školním roce vzdělává 11 žáků 3. ročníku. Střední škola eviduje 32 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z nichž 9 je vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu, a 13 žáků - cizinců.

Ve vyšší odborné škole (dále „VOŠ“) studuje v aktuálním školním roce v denní formě vzdělávání 147 studentů v následujících oborech vzdělání:

- 53-41-N/2. Diplomovaný zdravotnický záchranář,
- 53-41-N/3. Diplomovaná dentální hygienistka,
- 53-43-N/1. Diplomovaný farmaceutický asistent,
- 53-44-N/1. Diplomovaný zubní technik.

V dalších akreditovaných oborech v denní formě (53-41-N/1. Diplomovaná všeobecná sestra, 53-43-N/2. Diplomovaný zdravotní laborant) se v aktuálním školním roce nevzdělává žádný student. O tyto dva obory je naopak značný zájem ze strany uchazečů v kombinované formě (Diplomovaná všeobecná sestra – 59 studentů, Diplomovaný zdravotní laborant – 39 studentů). Po jednom ročníku se vzdělávají studenti v této formě také v oborech Diplomovaný farmaceutický asistent (16) a Diplomovaná dentální hygienistka (15). Nově byl akreditován obor 53-41-N/5. Diplomovaná dětská sestra, který bude vyučován v případě zájmu uchazečů od 1. 9. 2019.

Škola se aktivně zapojuje do celoživotního vzdělávání. Získala akreditaci teoretické části specializačního vzdělávání Sestra pro intenzivní péči a Ošetřovatelská péče v pediatrii. Dále nabízí absolvování akreditovaného kvalifikačního kurzu Zubní instrumentářka.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Při analýze potřeb školy pro zpracování školního akčního plánu rozvoje vzdělávání se vedení školy zaměřilo na oblast kariérového poradenství, celoživotní učení, odborné vzdělávání včetně spolupráce se zaměstnavateli, polytechnické vzdělávání a inkluzi. Opomenuty nezůstaly ani další oblasti, jako je podpora rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti, ICT, zlepšení výsledků žáků u maturitní zkoušky nebo rozvoj infrastruktury. V koncepci rozvoje školy stanovila ředitelka konkrétní reálné cíle i kroky k jejich naplnění.

Organizační struktura odpovídá velikosti školy a skutečnosti, že se vzdělávání uskutečňuje na několika místech v Ústí nad Labem a Teplicích. Organizační, řídicí i kontrolní kompetence jsou účelně rozděleny mezi členy širšího vedení školy (ředitelku a šest zástupců). Jejich pravidelné týdenní schůzky umožňují operativní výměnu informací i průběžnou kontrolu. Velmi kvalitně a efektivně je zajištěno řízení VOŠ. Zástupkyně pro tuto oblast úzce spolupracuje s vedoucími oborových komisí, ve kterých se vyučující s danou specializací zaměřují na zkvalitňování vzdělávání, na zajišťování praktické přípravy studentů a na organizaci akcí jednotlivých oborů. Účinnost kontrolních mechanismů není zcela optimální ve vztahu k odloučenému pracovišti v Teplicích, neboť zde Česká školní inspekce zjistila nedostatky v organizaci praktického vyučování žáků oboru Masér sportovní a rekondiční.

O vzdělávací nabídce školy je veřejnost informována prostřednictvím webových stránek nebo atraktivní formou dnů otevřených dveří, čímž je vytvářen pozitivní obraz školy. Škola přijímá předpokládaný počet uchazečů o vzdělávání ve střední škole většinou během prvního kola přijímacího řízení. Pro školní rok 2018/2019 doplňovala ve druhém kole počet přijímaných uchazečů pouze do oboru vzdělání Masér sportovní a rekondiční. Tradičně největší zájem projevují uchazeči o vzdělávání v oboru vzdělání Zdravotnický asistent a Zdravotnické lyceum.

Při přijímání uchazečů do VOŠ pro školní rok 2018/2019 ředitelka nepostupovala v souladu s právním předpisem, protože rozhodla o přijetí tří uchazečů do 2. ročníku a jednoho uchazeče do 3. ročníku kombinované formy vzdělávání vzdělávacího programu Diplomovaná všeobecná sestra na základě vykonání rozdílových zkoušek, což právní předpis neumožňuje.

Vzdělávání žáků a studentů zajišťuje početný pedagogický sbor interních i externích učitelů, kteří jsou ve velké míře pro svoji práci kvalifikovaní. V kvalitě poskytovaného vzdělávání se absence odborné kvalifikace pedagoga negativně projevila pouze v případě výuky informačních a komunikačních technologií (nevhodně zvolené formy a metody výuky, nedostatečná didaktická propracovanost vyučovací hodiny). Především odborné vzdělávání je realizováno s využitím odborníků z praxe, jejichž erudice přispívá k úzkému propojení teoretické přípravy s požadavky praxe. Učitelé prostřednictvím práce v předmětových a oborových komisích plnohodnotně participují na výchovně vzdělávacím procesu školy. V systému metodické podpory hrají významnou roli vzájemné hospitace učitelů, jejichž prostřednictvím sdílejí získané poznatky a obohacují své dovednosti v oblasti metodiky. Další vzdělávání pedagogů je v rámci finančních možností školy realizováno podle požadavků a zájmu pedagogů a potřeb školy. Zaměřeno je jak na odborné vzdělávání, tak na všeobecně vzdělávací předměty, metody a formy výuky a další oblasti.

Poradenskou činnost ve škole zajišťuje výchovná poradkyně, dvě metodičky primární prevence a školní psycholog. Výchovná poradkyně spolu se školním psychologem se zaměřují na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, participují s ostatními pedagogy na tvorbě individuálních vzdělávacích plánů pro integrované žáky, v rámci

kariérového poradenství organizují návštěvy úřadu práce a pomáhají žákům s vhodným výběrem jejich dalšího uplatnění.

Vedení školy se daří efektivně komunikovat s řadou partnerů v oblasti poskytování zdravotnických služeb při zajišťování praktické přípravy žáků a studentů a při personálním zajištění výuky. Významným partnerem je zejména Krajská zdravotní a. s. v Ústí nad Labem, Masarykova nemocnice. Mezi další patří domovy seniorů, dětské domovy, laboratoře, lékárny atd. Rozvoj sociálních kompetencí žáků a studentů podporuje spolupráce s různými občanskými sdruženími a společnostmi – např. Srdíčkový den, Bílá pastelka, aktivní účast a pomoc při akci pro nevidomé spoluobčany aj. Podnětná je také spolupráce se středními školami podobného zaměření formou tandemové výuky či hospitační činnosti. Pro základní a mateřské školy jsou realizovány projektové dny, exkurze, výukové programy „Zuby jako perličky“ aj. Spolupráce se zřizovatelem i školskou radou je na standardní úrovni, stejně jako se zákonnými zástupci (třídní schůzky, individuální schůzky dle potřeb). V rámci vzájemné komunikace se studenty je vedení školy otevřeno jejich podnětům a pravidelně čerpá ze zpětné vazby formou dotazníků při hodnocení pozitiv a negativ z pohledu studentů.

Vzdělávání žáků a studentů významně podporuje aktivní členství školy v Asociaci vyšších odborných škol a Asociaci zdravotnických škol a mezinárodní spolupráce. Realizovány jsou aktivity v rámci projektu ERASMUS+ (zahraničním partnerem je Management Sachsen Akademie v Drážďanech). Navázána byla také spolupráce se Střednou zdravotnickou školou v Bratislavě.

Materiální podmínky školy jsou na velmi dobré úrovni. Zejména učebny a pracoviště pro odborné vzdělávání v Ústí nad Labem (Palachova, Moskevská) odpovídají současným trendům a umožňují žákům a studentům kvalitní profesní přípravu v podmínkách dobře simulujících reálné prostředí. Vedení školy se daří modernizovat učebny v souladu s moderními trendy, včetně jejich vybavení, naráží však na prostorové limity, které ředitelka dlouhodobě řeší se zřizovatelem. Pro realizaci kvalitní odborné přípravy disponuje škola velkým množstvím pomůcek, nástrojů, laboratorního vybavení, figurín či rozsáhlého zařízení pro výuku oboru Diplomovaný zdravotnický záchranář včetně modelu sanitního vozu nebo funkčního defibrilátoru. Ze sponzorského daru se podařilo mj. získat nejmodernější technologie (skener na vytváření přesných modelů zubní náhrady). Příkladem dobré praxe je využívání cvičné lékárny pro nácvik psychologie prodeje u oboru Diplomovaný farmaceutický asistent a komplex učeben nadstandardně vybavených pro výuku dentální hygieny. Žáci a studenti mají k dispozici také informační centrum s počítači a knihovnou a odpočinkové zóny.

Na odloučeném pracovišti v Teplicích, kde je vyučován obor Masér sportovní a rekondiční, bylo nově vybudováno studio Spirála, které poskytuje rekondiční a regenerační služby veřejnosti. Většina ostatních prostor a vybavení však vyžaduje modernizaci.

Škola vytváří předpoklady pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a studentů při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb. Poskytuje žákům a studentům osobní ochranné prostředky, žáci a studenti jsou o ochraně zdraví a zásadách bezpečného chování poučováni na počátku i v průběhu školního roku. Případná rizika vyhodnocuje a přijímá opatření k jejich odstranění. V době inspekční činnosti byly vstupy do objektů školy zabezpečeny proti vniknutí cizích osob.

Škole se daří získávat pro realizaci školních vzdělávacích programů další finanční prostředky z rozvojových programů vyhlášených MŠMT, programů spolufinancovaných z prostředků Evropského sociálního fondu a Evropského fondu pro regionální rozvoj, účelově určených prostředků zřizovatele a motivačních programů Ústeckého kraje.

Prostředky získané doplňkovou činností, použití prostředků fondu investic a sponzorské dary přispěly ke zkvalitnění podmínek vzdělávání a modernizaci učebních pomůcek a materiálního vybavení školy.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Společným rysem zhlédnuté výuky na střední škole bylo klidné a příjemné pracovní prostředí, mezi žáky a učiteli byla patrná vzájemná důvěra. V úvodu hodin pedagogové většinou žákům sdělovali téma, vzdělávací cíl nebyl formulován, takže v závěru vyučovacích jednotek nemohl být ověřován. Převažovala frontální výuka s metodou řízeného rozhovoru, kterou střídalo samostatné zpracování zadávaných úkolů. Žáci aktivně spolupracovali a tyto úkoly plnili. Vyučující propojovali teoretické poznatky s praxí. Využití didaktické techniky podporovalo názornost výuky. V průběhu výuky učitelé žáky jen sporadicky hodnotili, efektivní zpětnou vazbu o dosažení vzdělávacího cíle poskytovali výjimečně.

Výuka hospitovaných odborných předmětů byla vedena odborně správně s ohledem na schopnosti a vědomosti žáků. Probíraná témata byla učiteli dobře připravená, zvolené formy a metody výuky byly efektivní. Výklad byl vhodně doplňován prezentací a učebními pomůckami, kterými je škola nadstandardně vybavena. Efektivní byly hodiny, v nichž vyučující v průběhu procvičovali a systematicky upevňovali učivo a v závěru hodin neopomněli shrnout probírané poznatky. V hodinách odborného výcviku si žáci na očekávané úrovni osvojovali pracovní postupy. Pedagožka jim poskytovala odborné rady, korigovala nedostatky a zdařile je průběžně pozitivně motivovala.

Ve všeobecně vzdělávacích předmětech v přírodovědném vzdělávání převažovala frontální výuka, při níž byli žáci zapojeni do výuky jen prostřednictvím kladených otázek. Formální závěry hodin byly z hlediska poskytnutí zpětné vazby žákům o dosaženém pokroku málo efektivní. Výuka matematiky byla vedena převážně frontálně. Vyučující sledovali činnost žáků u tabule a při samostatné práci, která však nebyla diferencována dle individuálních potřeb žáků. V kvalitních hodinách českého jazyka byli žáci vhodně aktivizováni problémovými otázkami, nadšeně se zapojovali do diskuze. Didakticky efektivní byla hodina, v níž vyučující vhodně doplnil výklad nové látky projekcí krátkého filmu. Účinnost výuky anglického jazyka ovlivňovala rozdílná úroveň metodické a didaktické propracovanosti sledovaných hodin. Motivaci a aktivní zapojení žáků do vyučovacího procesu zvyšovalo ve většině hodin vhodné střídání činností a aktivizačních metod. Komunikační dovednosti byly u žáků rozvíjeny především v řízeném rozhovoru směřujícím od učitele k žákům. Vzájemná komunikace mezi žáky byla podporována jen v části hodin. Ojedinele byla snížena účinnost výuky metodicky nevhodným postupem (převažující překladová metoda, chybějící diferenciací výuky ve vztahu k rozdílné úrovni řečových dovedností žáků).

V průběhu vzdělávání na VOŠ panovala vstřícná pracovní atmosféra, která se projevovala mimo jiné různými formami řízené diskuse mezi vyučujícími a studenty. Výrazným pozitivem vzdělávání bylo propojení teoretické problematiky s požadavky praxe v souvislosti s odbornou profesní erudicí pedagogů. V úvodu některých hodin zařadili pedagogové zdařilé opakování, studenti projevovali schopnost dobře porozumět otázkám a správně reagovat. Vyučující měli k dispozici digitální techniku a současně se svým výkladem promítali strukturované a přehledné poznámky. Výuka byla realizována v nově zrekonstruovaných laboratořích, v dentální ordinaci a v odborné učebně zdravotnických záchranářů. K nácvi moderních postupů využili studenti progresivní technologii

počítačového zobrazení zubních protéz prostřednictvím skeneru. Při zhotovování stomatologických náhrad byli vedeni k osvojení příslušných metodologických postupů. Pracovali zručně a samostatně a správně používali jednotlivé nástroje a zařízení. Odborným zhodnocením dřívě vytvořených náhrad dobře využili práci s chybou. V předmětu orální hygiena zvládali obsluhu stomatologických souprav a správně prováděli úkony v oblasti dentální hygieny. V hodině psychologie a komunikace se pedagožce podařilo zařadit řadu příkladů z praxe a osvěžit výuku činnostním učením. V praktikách (příprava léčiv) studenti samostatně připravovali pod supervizí pedagoga jednotlivá léčiva a v závěru hodiny jim byla poskytnuta kvalitní a efektivní zpětná vazba o právě probíraném tématu. Výuka předmětů protetická technologie, anatomie a fyziologie, veřejné zdravotnictví probíhala na vysoké profesionální úrovni formou přednášek ve shodě s konkretizovaným modulem výuky. Převládala frontální výuka, při níž byly účelně využity názorné učební pomůcky a didaktická technika. Pozitivním jevem a vhodnou motivační metodou pro studenty byl rozbor vybrané obhájené absolventské práce. Průběžné hodnocení studentů bylo zařazováno jen v omezené míře. Vzdělávání v praktických odborných předmětech (analýza léčiv, orální hygiena, ošetřovatelské postupy) probíhalo formou cvičení za využití moderní přístrojové techniky. Účelně byla využita práce ve dvojicích a samostatná práce studentů. K zadaným úkolům přistupovali studenti aktivně a se zájmem. Vzdělávání bylo vedeno na vysoké odborné úrovni se zaměřením na získávání potřebných dovedností. Většina přednášek i cvičení byla vhodně zakončena zhodnocením jejich průběhu a přehledným shrnutím učiva. V řadě předmětů studenti oceňovali propojení výkladu lékařů z praxe z hlediska medicínského a výkladu interních pedagogů z hlediska ošetřovatelského. Efektivní byla také výuka (konzultace) odborných předmětů kombinovaného studia, kde byli studenti externími odborníky z praxe vedeni k základnímu vhledu do problematiky.

Vzdělávání žáků a studentů je vhodně doplňováno bohatou projektovou činností, která přispívá k výměně odborných zkušeností a zlepšování jejich jazykových dovedností. Projekt „Péče o pacienty bez hranic“ umožňuje studentům oboru zubní technik třítydenní stáž v německé laboratoři Schütz Zahntechnik GmbH, která je vybavena nejmodernější počítačovou technologií. Další studenti se díky projektu seznámili s prostředím ošetřovatelského domova ve Velké Británii. Výuka na moderních simulátorech, výměnné stáže, tvorba e-learningového programu pro záchranáře, vzájemné hospitace učitelů atd. jsou náplní projektu „Podpora přeshraniční spolupráce a vzdělávání v oblasti zdravotnických záchranných služeb“.

K atraktivitě poskytovaného vzdělávání významnou měrou přispívají organizované exkurze, besedy, návštěvy divadelních a filmových představení aj. Škola podporuje mimoškolní aktivity žáků a studentů ve sportovních a výtvarných zájmových útvarech. Oblíbený je fotografický kroužek, který se účastní různých soutěží a přehlídek i na mezinárodní úrovni. Pro zájemce je organizován kroužek první pomoci.

Činnost domova mládeže vhodně doplňuje vzdělávací nabídku školy. Nabídkou zájmových útvarů a pestrou škálou aktivit (kulturní a sportovní akce, besedy, výlety atd.) jsou žáci a studenti vedeni ke smysluplnému trávení volného času a osobnostnímu rozvoji. Vhodně jsou žáci podporováni také při domácí přípravě a samostudiu.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Informace o výsledcích vzdělávání jsou žákům, studentům a zákonným zástupcům dostupné prostřednictvím elektronického informačního systému. Celkové a individuální výsledky vzdělávání studentů VOŠ jsou pravidelně analyzovány a vyhodnocovány. Studijní oddělení

eviduje přehledy udělených zápočtů, klasifikovaných zápočtů a složených zkoušek u jednotlivých studentů. Z předložených přehledů prospěchu vyplývá, že studenti přistupují k výuce zodpovědně a že se jim velmi dobře daří naplňovat požadované výstupy z akreditovaných vzdělávacích programů. Po úbytku studentů během prvního semestru jsou v dalších obdobích výsledky stabilizované a z jejich rozboru vyplývá, že na konci loňského školního roku prospělo 229 studentů obou forem vzdělávání (z celkového počtu 243), pouze 14 neprospělo. Dobrých výsledků dosahují studenti i při ukončování studia. U absolutoria jich prospělo přes 94 % (z toho 35 % s vyznamenáním) a pouze 6 % neprospělo. Dobré výsledky v průběhu vzdělávání i při jeho ukončování jsou důsledkem kvalitní teoretické i praktické přípravy studentů i dobrých vzájemných vztahů založených na vzájemném respektu.

Přehled o výsledcích vzdělávání žáků střední školy v průběhu vzdělávání a při jeho ukončování maturitní zkouškou získává vedení školy na pravidelných jednáních pedagogické rady. Z předložených zpráv třídních učitelů o prospěchu a chování za školní rok 2017/2018 vyplývá, že převažuje statistické vyhodnocení nad systematickou analýzou příčin neúspěchu a vyhodnocováním účinnosti přijatých opatření. Žákům ohroženým školní neúspěšností nabízí škola konzultace a skupinové i individuální doučování. Další opatření (dobrovolné semináře, procvičování didaktických testů nebo typových úloh z nich, opakování maturitních témat, využití podpůrných studijních materiálů) škola zavedla pro zvýšení úspěšnosti žáků ve společné části maturitní zkoušky. Z rozboru výsledků maturitních zkoušek v letech 2015 až 2017 vyplývá, že se ve společné části maturitní zkoušky snížila průměrná neúspěšnost žáků zdravotnických oborů vzdělání, která dosahovala v roce 2015 téměř dvojnásobku (27,6 %) průměrné neúspěšnosti žáků dané skupiny oborů v ČR (15,8 %), zatímco v roce 2017 dosáhli žáci těchto oborů srovnatelných výsledků v dané skupině oborů (20,8 %, resp. 21,6 %). V oboru vzdělání Masér sportovní a rekondiční neuspěli žáci tohoto oboru u zkoušky z českého jazyka nebo cizího jazyka v roce 2015 třiapůlkrát častěji (50 %) než žáci dané skupiny oborů v ČR (13,6 %, resp. 14,6 %). V roce 2017 neuspělo 27,8 % žáků v českém jazyce a 35,3 % v cizím jazyce oproti celorepublikovému průměru 17,9 %, resp. 20,3 %. I přes toto zlepšení není úspěšnost žáků oboru Masér sportovní a rekondiční uspokojivá. V jarním zkušebním období roku 2018 prospělo ze 14 žáků konajících zkoušky v řádném termínu jen šest (43 %). Ve statistice výsledků profilové části maturitní zkoušky se odráží snaha školy udržet vysokou úroveň požadovaných odborných kompetencí. Např. v oboru vzdělání Zdravotnický asistent neuspělo v řádném termínu roku 2018 u zkoušek profilové části 17 žáků z 33.

Důležitým ukazatelem v hodnocení dosahovaných výsledků vzdělávání a práce s talentovanými žáky je účast a vysoká úspěšnost žáků školy především v odborných soutěžích (např. přední umístění na tradičním odborném setkání žáků, studentů, vyučujících i lékařů ze zdravotnických škol celé ČR a ze Slovenska „Studentlab“, pořadatelství celostátní soutěže s mezinárodní účastí „Ústecký dent“). Vysokou úroveň kvality poskytovaného vzdělávání dokládá získání 1. místa v 18. ročníku celostátní soutěže Sestra roku, v němž byla škola oceněna titulem Nejlepší zdravotnická škola.

K datu inspekční činnosti škola evidovala 32 individuálně integrovaných žáků, pro devět z nich vypracovala individuální vzdělávací plány s podpůrnými plány pro zvýšení jejich úspěšnosti v procesu vzdělávání. S doporučeními vycházejícími z výsledků šetření školských poradenských zařízení jsou seznamováni třídní učitelé i ostatní vyučující.

Preventivní aktivity jsou součástí školního minimálního preventivního programu, který je každoročně podle potřeby aktualizován. Jednorázové i dlouhodobé aktivity směřují k minimalizaci rizikových faktorů v období dospívání, ke zvládnutí nebezpečí šikany,

kriminality či drogové závislosti. Realizované přednášky, návštěvy divadelních představení nebo besedy jsou žáky velmi oblíbené. Důsledným dodržováním nastavených pravidel v oblasti absence se daří tuto minimalizovat, ojedinělé případy jsou řešeny individuálně. Pro naplnění stanovených cílů v oblasti prevence napomáhá velkou měrou spolupráce s odbornými institucemi. Efektivní besedy jsou pořádány se zástupci Policie ČR, spolu s Krajským úřadem Ústí nad Labem se škola účastní projektu „Protidrogový vlak“ aj. Osvědčeným prostředkem pro vytvoření pozitivního klimatu v třídních kolektivech je pravidelně pořádaný adaptační pobyt pro žáky prvních ročníků. Na něm jsou žáci mj. seznamováni se zásadami správného učení.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Kvalitní personální politikou se ředitelce školy daří zvyšovat kvalifikovanost pedagogického sboru a získávat erudované odborníky z praxe.
- Došlo k výraznému zkvalitnění materiálního vybavení a zajištění názorných zdravotnických pomůcek.
- Neúspěšnost žáků oboru vzdělání Masér sportovní a rekondiční ve společné části maturitní zkoušky dlouhodobě převyšuje průměrnou neúspěšnost žáků dané skupiny oborů v ČR.

### **Silné stránky**

- Konstruktivní komunikací se všemi aktéry profesního vzdělávání včetně externích subjektů vytváří škola kvalitní podmínky pro efektivní teoretickou a praktickou přípravu studentů.
- Bohaté vztahy v rámci tuzemské a zahraniční spolupráce přispívají k aktivnímu zapojení žáků, studentů a pedagogů do národních a mezinárodních projektů.
- Škola využívá bohatých zkušeností externích odborníků, jejichž erudice přispívá k úzkému propojení teoretické přípravy s požadavky praxe.
- Široká síť partnerů umožňuje kvalitní realizaci praktického vyučování a propojení teoretické a praktické přípravy žáků.
- Promyšlená obnova materiálního vybavení a učebních pomůcek zdravotnických oborů umožňuje implementaci moderních postupů a poznatků do výuky.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Převaha frontální výuky bez aktivizujících metod nedostatečně podporuje aktivní zapojení žáků do procesu vzdělávání, chybějící diferenciaci a individualizaci nezohledňuje odlišné potřeby jednotlivců a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a neúčelná práce s cílem v úvodu hodin neumožňuje ověřit jeho naplnění v závěru výuky.
- Absence formativní zpětné vazby jako prostředku rozvoje osobnosti žáka a motivace k dalšímu učení.
- Vysoká neúspěšnost žáků oboru vzdělání Masér sportovní a rekondiční ve společné části maturitní zkoušky.



## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Uplatňovat aktivizující metody a formy, výuku diferencovat podle individuálních potřeb jednotlivců a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Stanovovat ve vyučovacích hodinách vzdělávací cíle a ověřovat jejich naplnění.
- Poskytovat žákům a studentům efektivní zpětnou vazbu o dosažení vzdělávacích cílů a možnostech dalšího pokroku.
- Přijímat účinná opatření ke snížení neúspěšnosti žáků ve společné části maturitní zkoušky.
- Zefektivnit kontrolní mechanismy ve vztahu k řízení odloučeného pracoviště v Teplicích.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření k odstranění zjištěných nedostatků.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Úplné znění zřizovací listiny Č. j.: 10/2001 vydané Ústeckým krajem s účinností od 20. 6. 2001 (ze dne 4. 1. 2018) včetně Přílohy č. 1 a 2 a Dodatku č. 1 (ze dne 24. 1. 2018)
2. Potvrzení ředitelkou školy v pracovním poměru na dobu neurčitou vydané Ústeckým krajem č. j.: 1121/SMT/2015 (ze dne 17. 6. 2015)
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení (ze dne 15. 10. 2018)
4. Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2018
5. Výkaz o vyšší odborné škole podle stavu k 31. 10. 2017
6. Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2018
7. Školní řád, platnost od 10. 10. 2018
8. Vnitřní řád domova mládeže, platnost od 1. 9. 2017
9. Vnitřní řád výdejny domova mládeže ze dne 22. 8. 2018
10. Organizační řád školy ze dne 1. 9. 2018
11. Provozní řád domova mládeže ze dne 24. 8. 2018
12. Školní vzdělávací programy vyučovaných oborů vzdělání
13. Akreditované vzdělávací programy vyučovaných oborů vzdělání
14. Školní vzdělávací program domova mládeže, platnost od 1. 1. 2017 včetně Plánu výchovné práce DM školní rok 2018/2019 a Plánu organizačního zajištění školního roku 2018/19 domov mládeže
15. Školní akční plán rozvoje vzdělávání na období 2017 až 2019
16. Školní matrika v elektronické podobě

17. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní roky 2017/2018 a 2018/2019 do data inspekční činnosti včetně Zpráv o prospěchu a chování
18. Hospitační záznamy, školní rok 2017/2018
19. Plány kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2018/2019
20. Doklady o přijímání žáků a studentů pro školní rok 2018/2019
21. Podmínky k přijetí pro uchazeče do zkrácené formy vzdělávání ve školním roce 2018/2019
22. Doklady o ukončování vzdělávání – Protokoly o absolutoriu ve školním roce 2017/2018
23. Dokumentace k ukončování vzdělávání maturitní zkouškou ve školních rocích 2017/2018 a 2018/2019
24. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018
25. Rozvrhy vyučovacích hodin ve školním roce 2018/2019
26. Třídní knihy vedené ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 do data inspekční činnosti
27. Školní informační systém Bakaláři
28. Dokumentace výchovného poradenství včetně individuálních vzdělávacích plánů ve školním roce 2018/2019
29. Minimální preventivní program, školní rok 2018/2019
30. Zprávy z kontroly odborné praxe za školní rok 2017/2018
31. Hodnocení studia VOŠ 2018 (dotazníkové šetření)
32. Smlouvy o zabezpečení odborné praxe a odborné praxe prázdninové a smlouvy o umožnění odborné stáže v školním roce 2017/2018 – vzorek
33. v oboru Diplomovaná všeobecná sestra
34. Webové stránky školy <https://www.szsvzs.cz>
35. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a studentů při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb
36. Hospodářská dokumentace a účetní evidence – roky 2017, 2018 do termínu inspekční činnosti
37. Zápis z jednání o skutečnostech zjištěných v průběhu inspekční činnosti ve Vyšší odborné škole zdravotnické a Střední škole zdravotnické, Ústí nad Labem, Palachova 35, p. o. provedené dne 18. 10. 2018

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.u@csicr.cz](mailto:csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivana Reihsová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ivana Reihsová v. r.

Mgr. Ilona Hronová, školní inspektorka

Mgr. Ilona Hronová v. r.

PhDr. Alena Pilousová, školní inspektorka

PhDr. Alena Pilousová v. r.

Ing. Anna Kejřová, školní inspektorka

Ing. Anna Kejřová v. r.

Ing. Vladimíra Hokešová, školní inspektorka

Ing. Vladimíra Hokešová v. r.

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

Bc. Blanka Zoudunová v. r.

PhDr. Ivana Křížová, odborník na vzdělávání ve zdravotnických oborech

PhDr. Ivana Křížová v. r.

V Lounech 20. 11. 2018

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PhDr. Miroslava Zoubková, ředitelka školy

PhDr. Miroslava Zoubková v. r.

V Ústí nad Labem 26. 11. 2018