



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-227/12-A

Název právnické osoby

vykonávající činnost školy: Mateřská škola, Praha 5 - Barrandov, Lohniského 830

Sídlo: Lohniského /830, 152 00 Praha 5 - Barrandov

IČ: 70 107 637

Identifikátor: 600 037 622

Právní forma: příspěvková organizace

Zastoupená: Markétou Pollákovou, ředitelkou školy

Zřizovatel: Městská část Praha 5, náměstí 14. října 4/1381,
150 22 Praha 5 - Barrandov

Místo inspekční činnosti: Lohniského /830, 152 00 Praha 5 - Barrandov

Termín inspekční činnosti: 21. a 22. února 2012

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle §174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Právnická osoba vykonává činnost mateřské školy (dále školy nebo MŠ) a školní jídelny. Ke dni inspekce je zapsáno 110 dětí ve čtyřech třídách věkově homogenních. Z celkového počtu jich je třicet pět v posledním roce před vstupem do základní školy a sedm má odklad povinné školní docházky (dále OPŠD). Provoz školy je stanoven od 6:30 do 17:00 hodin. Vzdělávání probíhá podle *Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání* (dále ŠVP PV) s názvem *POVÍDEJ – JÁ NASLOUCHÁM*. Pedagogickou činnost v MŠ zajišťuje devět učitelek (na 8,5 úvazku) a asistentka pedagoga.

Od poslední inspekce v roce 2006 došlo k několika významným změnám. Na základě konkurzního řízení byla v roce 2009 jmenována nová ředitelka MŠ. Částečně se obměnil i kolektiv zaměstnanců. Byl navýšen nejvyšší počet dětí ze 100 na 112. Zlepšily se materiální i podmínky. Škola prošla částečnou modernizací (viz v textu níže).

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP PV

Vzdělávací nabídka vychází ze *ŠVP PV*. Filozofií školy je předávat a zprostředkovávat dětem základní zkušenosti v přirozeném prostředí vrstevníků cestou výchovy a vzdělávání a položit základy celoživotního vzdělávání. MŠ navazuje na svou dlouholetou tradici a cíleně se zaměřuje na rozvoj řečových schopností a komunikativních dovedností u dětí. *Časový plán jazykových dovedností* podrobně rozpracovává podporu rozvíjení souvislého vyjadřování (gymnastika mluvidel, sluchová, artikulační a analyticko-syntetická cvičení aj.) pro daný školní rok. Je prováděn pravidelně a v malých skupinách. Dle slov ředitelky a zpětné vazby ze základních škol je jeho hlavním cílem předcházet případným problémům dětí v dalším učení (čtení a psaní). Nad rámec *ŠVP PV* škola nabízí kroužky (dramatický, šikovné ruce), které vedou kmenové učitelky a aktivity, které jsou vedeny externími lektory (plavání, tanečky, výuka hry na flétnu, seznamování s angličtinou). Většina z nich probíhá odpoledne po odpočinku dětí a nenarušuje tak hlavní blok vzdělávacích činností *ŠVP PV*. I zapojení školy do projektu MŠMT *Celé Česko čte dětem* vhodně doplňuje vzdělávací nabídku deklarovaného školního dokumentu. V souvislosti s počáteční čtenářskou gramotností dětem poskytuje radost i prožitek ze čteného a podporuje jejich touhu po poznání.

MŠ zohledňuje rovný přístup ke vzdělávání. Rodiče získávají informace o vzdělávací nabídce školy z webových stránek, při akci *Den otevřených dveří* a při osobních rozhovorech. Další informace jsou zveřejněny na vývěsce v chodbě i šatnách, vývěsce na plotě MŠ a v Poliklinice Barrandov. Příjímání řízení probíhá podle předem stanovených a zveřejněných kritérií. Pro letošní školní rok ředitelka k předškolnímu vzdělávání přijala třicet tři dětí. Ze třiceti nepřijatých jich bylo jedenáct postupně přijato na jiné MŠ, zbývající nepřijatí zájemci nesplňovali daná kritéria.

Individuální vzdělávací potřeby dětí MŠ zohledňuje. Škola má zkušenosti s integrací dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. V průběhu tohoto školního roku se škole podařilo vytvořit podmínky (zajištění asistent pedagoga, snížený počet dětí ve třídě) pro individuální vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). O každém dítěti učitelky zaznamenávají dosažené dílčí pokroky ve vzdělávání a informace poskytují rodičům. Na základě vyšetření pedagogicko-psychologické poradny (dále PPP) nebo speciálně pedagogického centra (dále SPC) jsou pro děti s OPŠD vypracovány plány individuálního rozvoje. Otázky školní zralosti škola řeší ve spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 5.

Bezpečnosti a ochraně zdraví je ze strany vedení školy věnována náležitá pozornost. Podrobně je bezpečnost rozpracována ve *Školním řádu*, zveřejněném na nástěnce školy, další pokyny jsou zapracovány ve vnitřní směrnici. Ze zápisů v třídních knihách je zřejmé, že tato problematika je pravidelně s dětmi projednávána. Ve všech třídách jsou vypracovaná společná pravidla chování a jejich dodržování a upevňování se učitelky dostatečně věnují. Záznamy v knize úrazů ve sledovaném období tří let dokládají sedm drobných poranění.

Výsledky ve vzdělávání jsou na velmi dobré úrovni. Ve všech třídách byla patrná celkově příjemná atmosféra. Spontánní hry a činnosti se vyznačovaly širokou nabídkou. Společné téma „čas radovánek“ se prolínalo všemi sledovanými činnostmi. Přestože učitelky věnovaly zvýšenou pozornost skupinovým řízeným činnostem, většina dětí si volila hry samostatně a dle vlastního výběru: námětové vytvářely prostor pro rozvíjení komunikativních dovedností a konstruktivní podporovaly rozvoj fantazie, přijetí role ve skupině, umění podřídit se a obhájit vlastní názor. Postupné začleňování přicházejících dětí s rodiči do tříd působilo přirozeně. Dostupnost hraček a pomůcek přispěla k přirozenému výběru i při jejich úklidu. Ve všech třídách byl začleněn ranní kruh,

kde byly děti seznámeny s denním programem a měly možnost vyjádřit vlastní názor. Příkladně byly vedeny k nenásilnému dodržování pravidel. Ranní cvičení provázela radostná nálada spojená s prožitkem. Skladba cvičení i časový rozsah byly fyziologicky přiměřené věku a jejich schopnostem. Při sebeobslužných činnostech a při hygieně i stolování prokázaly (zvláště nejstarší) odpovídající samostatnost. Pozitivem je skutečnost, že mají možnost výběru pití (kakao, čaj), do jídla nejsou nuceny a po dojedení odcházejí volit další činnost bez zbytečných prostoje. Při řízených činnostech prokázaly schopnost rozvést společnou hru dle instrukcí dospělého, při využití analyticko-syntetických metod (hledání první a poslední hlásky ve slově, jméne kamaráda, apod.). Současně byl dán prostor i jednotlivcům, kteří zájem neprojevali. Hru pouze pozorovali nebo si volili své činnosti za jasně stanovených pravidel. Tvořivá atmosféra i při následujících řízených aktivitách souvisela s dobře promyšleným postupem učitelek. Hudební činnosti propojovaly zpěv i poslech, rytmizaci s kontaktními a smyslovými hrami. Společný rozhovor přispěl k vysvětlení neznámých pojmů. Pracovní a výtvarné činnosti v ostatních skupinách souvisely rovněž s probíraným tématem a vedly děti k uplatňování vlastní fantazie. Učitelky ponechávaly dětem čas pro dokončení činnosti a podněcovaly je ke kooperaci. V závěru byli jedinci adresně hodnoceni, částečně i s náznakem sebehodnocení.

Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona

Ředitelka školy je třetím rokem ve funkci, pro kterou splňuje předpoklady dle § 5 odst. 2 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů. Přesto si své vzdělání dále rozšiřuje vysokoškolským studiem (školský management při PedF UK). V MŠ nastavila jasná pravidla i kontrolní mechanismy a usiluje o zapojení všech členů kolektivu do řízení. Využívá role pedagogické rady jako svého poradního orgánu. Záznamy z ní poskytují nejen informace o organizaci a provozu školy, ale zahrnují i hodnocení dětí, závěry z hospitační a kontrolní činnosti a další pedagogické otázky. Pozitivně jsou ředitelkou hodnoceny zejména vzájemné hospitace učitelek, neboť napomáhají omezovat vžitý stereotyp stylu práce, nabízejí nové formy a metody a učí je sebehodnocení. Povinná dokumentace školy (*ŠVP PV, Školní řád, Kritéria pro přijímání dětí ke vzdělávání, Evaluační systém školy, Třídní knihy, Školní matrika, Kniha úrazů*) je vedena pečlivě a v odpovídajícím rozsahu a kvalitě dle požadavků školského zákona.

Pedagogický kolektiv tvoří celkem devět učitelek a asistentka pedagoga. Kromě dvou, z nichž jedna studuje a druhá se připravuje zahájit studium, jsou všechny kvalifikované. Ředitelka vytváří podmínky pro jejich další vzdělávání a ke studiu je vhodně motivuje. Vzdělávací akce, kterých se v posledním období zúčastnily, přispívají k plnění cílů stanovených *ŠVP PV* (např. *Respektovat a být respektován, Grafomotorika a její rozvoj, Správná řeč-předpoklad úspěšného školáka, Školní zralost, Realizace a změny v ŠVP PV*).

Organizace vzdělávání vychází z podmínek školy a přizpůsobuje se potřebám dětí. V průběhu dne jsou rovnoměrně rozložené činnosti řízené i spontánní. Náležitá pozornost je věnována adaptaci nastupujících dětí. Již druhým rokem MŠ nabízí (v závěru školního roku) nově přijatým dětem za asistence rodičů pobyt ve *zvykací herničce*. Zkušenost ukázala, že si děti později v novém prostředí třídy i MŠ daleko rychleji a bez stresu zvykají. Učitelky respektují také individuální potřebu spánku jednotlivců a těm s nižší potřebou umožňují náhradní program. Škola nabízí i další aktivity podporující zdraví dětí (lyžařský kurs, letní tábor apod.). Přípomínka ČŠI se týkala příliš rozvolněné organizace v MŠ, která umožňuje přicházet dětem do tříd v době i po skončení ranních her, tj. dále v průběhu dopoledne (v průběhu inspekční činnosti do 9:45 hodin.). Při ranním cvičení a dalších společných aktivitách příchody dětí (zejména v okamžiku, kdy rodič potřeboval

předat důležitou informaci učitelce) narušovaly zásadním způsobem jejich průběh. Ve třídě nepodporovaly pohodu a okamžitý prožitek dětí. V průběhu inspekční činnosti ředitelka přijala návrh na změnu organizace v MŠ a po projednání s učitelkami v pedagogické radě bude následně upravena.

Spolupráce školy s rodiči je založena na vstřícnosti a otevřenosti. Průběžně se zajímají o vzdělávání svých dětí a účastní se společných akcí (dílny pro rodiče, besídky, aj.). Spolu s Uníí rodičů škola zajišťuje kulturní akce a výlety. V současné době škola hledá vhodného klinického logopeda, který by převzal péči o děti s komplikovanějšími vadami řeči. Škola poskytuje, ve spolupráci s odborníky z pedagogicko-psychologické poradny Sluníčko, vyšetření školní zralosti v MŠ. Spolupráce s okolními základními školami, kam děti z MŠ přecházejí (návštěvy prvních tříd dětmi z MŠ, konzultace mezi učitelkami, divadelní představení a muzikál pro žáky ZŠ hrané dětmi z MŠ) usnadňuje jejich adaptaci na nové prostředí.

Materiální předpoklady provozu školy jsou nadstandardní. V předcházejícím období byly provedeny nové rozvody vody, rekonstrukce sociálního zařízení, celková oprava střechy, výměna oken a rekonstrukce školní kuchyně. Třídy i herny jsou moderně zařízeny nábytkem a vybaveny odpovídajícím množstvím hraček a didaktických pomůcek. Prostředí celkově působí velmi příjemným a estetickým dojmem. Úpravami prochází i přilehlá školní zahrada.

Celkové hodnocení školy

Činnost školy probíhá v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.

Škola informuje o své vzdělávací nabídce a přijímání dětí k docházce způsoby v místě obvyklými. Ve sledovaném období se MŠ dařilo zajistit zdravé a bezpečné prostředí.

Ředitelka splňuje předpoklady pro výkon své funkce. Při vedení lidí vhodně uplatňuje zkušenosti získané sebezvzděláváním.

Deklarovaný ŠVP PV vychází z podmínek školy a je naplňován v praxi. Nadstandardní aktivity školy nejsou uplatňovány na úkor rozsahu a kvality ŠVP PV. Vzdělávání respektuje rozvoj jednotlivců podle jejich možností, schopností a dovedností. Pokroky v rozvoji a učení jsou učitelkami pravidelně sledovány. Vzdělávací výsledky dětí směřují k naplňování klíčových kompetencí stanovených RVP PV.

V průběhu tohoto školního roku se ředitelce podařilo zajistit podmínky pro vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami (snížený počet dětí ve třídě a zajištění asistenta pedagoga). Individuální vzdělávací plán pro dítě se SVP je zpracován v souladu s požadavky právních předpisů. Personální podmínky školy jsou na dobré úrovni.

Materiální vybavení školy je nadstandardní.

Škola dosahuje požadované kvality vzdělávání dětí.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683,

160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csia@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Praze dne 9. března 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Bc. et Mgr. Daniela Hradecká, školní inspektorka

Daniela Hradecká, v. r.

Mgr. Libuše Tláskalová, školní inspektorka

L. Tláskalová, v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Praze dne 16. 3. 2012

(razítko)

Markéta Polláková, ředitelka školy

Markéta Polláková, v. r.

Připomínky ředitelky školy

V Praze dne 3. 4. 2012

Připomínky nebyly podány.