



Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIZ-855/11-Z

**Název právnické osoby
vykonávající činnost školy:** Mateřská škola Zlín, Luční 4588,
příspěvková organizace

Sídlo: Luční 4588, 760 05 Zlín

IČ: 71 007 351

Identifikátor: 600 113 019

Právní forma: Příspěvková organizace

Zastoupená: Libuší Slezákovou, ředitelkou školy

Zřizovatel: Statutární město Zlín

Místo inspekční činnosti: Luční 4588, 760 05 Zlín

Termín inspekční činnosti: 3. – 5. leden 2012

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a jeho naplnění v praxi

Aktuální stav školy

Mateřská škola Zlín, Zlín, Luční 4588, příspěvková organizace dále MŠ, škola, mateřská škola) poskytuje v souladu s údaji ve školském rejstříku předškolní vzdělávání a služby školního stravování. Předškolní vzdělávání se uskutečňuje podle

Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Co všechno vidí slunce jaro, léto, podzim, zima aneb v každé době je nám prima“ (dále ŠVP), ve kterém jsou cíle vzdělávání orientovány na podporu rozvoje osobnosti dětí. Klade si za cíl usilovat o příznivý rozvoj a vzdělávání všech dětí mateřské školy, o snahu položit dětem dobré a dostatečné základy elementárních klíčových kompetencí důležitých pro život a celoživotní učení. Předškolní vzdělávání bylo k datu inspekce zajišťováno 10 pedagogickými pracovníci včetně ředitelky, jedna učitelka má vysokoškolské vzdělání a jedna je nekvalifikovaná. Z celkového počtu pedagogických pracovníků jsou tři začínající, těm je zajištěna ze strany ostatních učitelek systematická profesní podpora. Třídy a provozní zázemí mateřské školy se nachází ve třech na sebe navazujících, ale vzájemně nepropojených budovách, což do jisté míry znesnadňuje vlastní činnost. Přes tuto nepříznivou stránku celého objektu jsou interpersonální vztahy i činnost MŠ na velmi dobré úrovni. Vzdělávání v pětitřídní mateřské škole s celodenním provozem, se uskutečňuje ve dvou účelových oddělených budovách v době od 06:15 a 06:30 do 16:30 hodin. Celý objekt je ze tří stran obklopen dobře vybavenou a udržovanou školní zahradou. Ve škole se v době inspekce vzdělávalo 139 dětí ve věku 3 až 7 let, 47 dětí bylo v posledním roce před zahájením povinné školní docházky (PŠD), z nich 8 mělo odklad PŠD. Velmi příznivý vliv na rozvoj funkčních gramotností dětí mají dílčí a již dlouhodobě realizované nadstandardní projekty, což bylo potvrzeno i inspekčními hospitacemi. Projektem Papírníček je zajištěna environmentální výchova. Ojedinelý je Projekt KidSmart zaměřený na počítačovou gramotnost dětí od 4 let. Projektem Cvičíme na balonech je rozvíjena péče o tělo a zdraví. Tradici v MŠ má projekt hudební 5. třída, který svou činnost prezentuje na mimoškolních akcích (např. Škrpálek – přehlídka zlínských mateřských škol). Velkým přínosem pro rozvoj předčtenářské gramotnosti je zapojení mateřské školy do celonárodního projektu Celé Česko čte dětem, do kterého jsou aktivně zapojeni i rodiče dětí. Tyto dlouhodobé projekty jsou vhodně doplňovány krátkodobými aktivitami rovněž se zapojením rodičů. Příznivě na kvalitu řeči a komunikativních dovedností dětí rovněž působí systematická péče dvou učitelek se zaměřením na logopedii. Vzdělávání dětí bylo realizováno v pěti dostatečně prostorných třídách postupně vybavovaných novým nábytkem. Celkové uspořádání interiérů tříd vcelku vyhovovalo současným požadavkům na prostor při vzdělávání předškolních dětí – nabídka různých koutků aktivit. Třídy byly vybaveny kvalitním dětským nábytkem a vzhledem k počtu dětí dostatečně vybaveny pomůckami k rozvoji všech vzdělávacích oblastí a hračkami, které byly uloženy v dosahu dětí. Vybavení tříd mateřské školy je z pohledu současných psychohygienických požadavků na požadované úrovni, dětský nábytek (stolečky a židličky) respektuje antropometrické požadavky. Kvalitu vzdělávání a zdravý vývoj dětí v MŠ příznivě ovlivňuje promyšlené využití všech prostor školy, školní zahrady, čistota všech prostor MŠ i péče o hygienickou nezávadnost. Celý interiér byl velmi vkusně a esteticky uspořádán a odpovídal současným trendům předškolního včetně nabídky různých koutů aktivit. Množství dětem dostupných hraček a pomůcek včetně dvou počítačových stanic k rozvoji všech vzdělávacích oblastí bylo dostatečné, včetně nadstandardně vybavených dětských knihoven a didaktického materiálu k rozvoji předčtenářské i předmatematické gramotnosti dětí. Ředitelka má promyšlené priority v dalším zlepšování technického stavu budovy i interiéru a zajišťuje, aby finanční prostředky byly využívány účelně a efektivně. Na základě předložených dokladů bylo zjištěno, že ředitelka mateřské školy zajistila, aby finanční prostředky byly využívány účelně a efektivně. Škola zajišťovala průběžně obnovu a rozvoj materiálně technických podmínek pro realizaci ŠVP PV.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Dobrým předpokladem pro kvalitní vzdělávání byly zpracované třídní vzdělávací programy (TVP), které vhodně rozvíjely ŠVP PV, zaměřovaly se na konkrétní skupinu dětí, činnosti byly plánovány s dostatečně promyšlenou návazností. Organizace předškolního vzdělávání s tradičním zařazováním spontánních a řízených aktivit byla plynulá, dětem byla poskytnuta široká nabídka činností v souladu se zaměřením integrovaného bloku, poskytnutý prostor byl pro ně dostatečný, děti jej smysluplně využily. Denní řád byl dostatečně pružný, umožňoval reagovat na změny v činnostech a potřeby dětí. V průběhu sledovaných aktivit měly děti vytvořený prostor pro vlastní tvořivost i pestrá nabídku činností, hraček, pomůcek ve vztahu k aktuálnímu tématu. Vhodný pedagogický styl učitelky, zvolené metody a formy práce respektovaly individuální potřeby dětí a současně diferencovaly pedagogické požadavky vzhledem k věkové skupině a plně napomáhaly rozvoji osobnosti dětí. Plánované i spontánní činnosti byly učitelkami rozvíjeny, převažoval integrovaný přístup, prožitkové a kooperativní učení hrou. Během vzdělávání se dostatečně dařilo rozvíjet základy klíčových kompetencí důležitých pro celoživotní vzdělávání a naplňovat cíle směřující osobnosti dítěte. Děti byly v přiměřené míře vedeny k samostatnosti, sebeobsluze a byly upevňovány jejich kulturně společenské návyky. Dostačující množství podnětů a informací od učitelky obohacovalo znalosti dětí a vedlo je k přemýšlení, čímž byly rozvíjeny kompetence k učení. Úroveň získaných kompetencí jednotlivých dětí odpovídala ve sledovaných činnostech jejich možnostem. Děti byly při řízených činnostech přiměřeně pozorné a soustředěné, učitelky reagovaly na jejich podněty. Osobní kontakty mezi učitelkou a dětmi i dětmi navzájem byly partnerské. Děti se cítily bezpečně, byly k sobě ohleduplné, pomáhaly si a nevznikaly mezi nimi konflikty, dodržovaly vytvořená pravidla soužití. Vhodná motivace podporovala aktivitu dětí a využívala jejich vlastní zkušenosti. Děti byly pozitivně ovlivňovány pohodou ve třídě a příznivým klimatem ve škole. Patřičná pozornost je věnována podpoře fyzického rozvoje dětí v denně zařazovaných spontánních i řízených pohybových aktivitách. K celkovému zdravému vývoji dětí přispívá i možnost využití prostor tanečního oboru základní umělecké školy k nadstandardním pohybovým aktivitám. Na základě hospitací lze konstatovat, že znalosti, schopnosti a dovednosti dětí byly na požadované úrovni, sledovaná dosažená úroveň dětí odpovídala stanoveným cílům předškolního vzdělávání i jejich osobnostním předpokladům. Hodnocení dětí učitelkami v průběhu vzdělávání vedlo ve sledovaných činnostech k jejich motivaci, aktivitě a zlepšování výsledků, případných chyb využívaly učitelky k poučení dětí. Hodnocení pedagogické práce ve třídách bylo realizováno souhrnným vyhodnocením každého tematického bloku v třídním vzdělávacím programu a pololetním hodnocením pedagogickou radou. Podnětné prostředí mateřské školy a pozitivně stimulující podněty pedagogických pracovníků jsou silně motivující pro spontánní a řízené činnosti dětí v průběhu celého dne v mateřské škole. O vzdělávacích pokrocích dětí byly vedeny záznamy, které budou dle zjištěných potřeb následně inovovány. Skupinové výsledky byly funkčně vyhodnocovány v třídních vzdělávacích plánech. Učitelky sledovaly úspěšnost dětí při přechodu do prvních tříd základních škol a zpětná vazba potvrzovala dobrou úroveň předškolního vzdělávání v hodnocené škole. Všechny podklady úspěšnosti byly vyhodnocovány pedagogickou radou a byly podloženy záznamy z jednotlivých jednání. Z hospitací i dokumentace je zřejmé, že škola zajišťovala bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj dětí při všech činnostech. Škola má účinné preventivní systémy zaměřené na omezení rizikového chování a školních úrazů a sleduje jejich naplňování. Škola na požadované úrovni zajišťovala zdravé prostředí pro děti dle životosprávy a psychohygieny stanovené v ŠVP PV. Tematika zdravého životního stylu je součástí

každodenních činností ve třídě i při pobytu venku. Vybavení školní zahrady bylo na velmi dobré úrovni a poskytovalo kvalitní zázemí pro dobu trávení pobytu venku a její efektivní využívání.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Mateřská škola byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení a poskytuje vzdělání podle předmětu hlavní činnosti stanoveného ve zřizovací listině Statutárním městem Zlín. Mateřská škola je pětitřídní se stanovenou kapacitou 140 dětí. Škola zveřejňovala informace o způsobu přijetí dětí i vzdělávací nabídce obvyklým veřejnosti dostupným způsobem a při přijímání dodržovala zákonná ustanovení. Vzdělávání dětí podle platného ŠVP, který je zpracován v požadované struktuře dle školského zákona a v souladu se zásadami RVP PV, i stanovená pravidla zajišťovala všem dětem rovný přístup ke vzdělávání. Ve svém celku dává vzdělávací dokument veřejnosti přehlednou a jasnou informaci o činnosti školy a její vlastním významu a záměru. ŠVP PV byl zveřejněn na přístupném místě ve škole. Naplňování cílů a dosažených výsledků předškolního vzdělávání bylo vyhodnocováno dle účelně nastavených pravidel v ŠVP PV. Škola přijímala opatření podle potřeb dětí a na základě doporučení školského poradenského zařízení. Škola zároveň poskytovala rodičům poradenský servis a podle potřeby i kontakty na další odborníky. O obsahu, výsledcích vzdělávání a dalších aktivitách školy byli rodiče průběžně informováni prostřednictvím nástěnek, schůzek a formou osobních pohovorů. Aktuální informace, vlastní aktivity i své výsledky a úspěchy škola prezentuje i na vlastních webových stránkách s omezeným přístupem pro veřejnost. Při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání byla dodržována zákonná ustanovení a stanovena kritéria pro přijímání dětí ke vzdělávání, která jsou v souladu s ustanovením § 34 odst. 4 školského zákona. Pečlivě vedena školní matrika obsahuje všechny údaje stanovené školským zákonem. Ředitelka školy splňuje podmínky pro výkon funkce, do které byla jmenována na základě konkurzního řízení. Přijímá opatření na základě zjištění Českou školní inspekcí v uplynulém období. Škola identifikuje své silné a slabé stránky a na jejich základě přijímá účinná opatření ke zkvalitnění činnosti příslušné oblasti. Všechny učitelky se zúčastňují dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a získané poznatky uplatňují ve své pedagogické činnosti. Plánované další vzdělávání pedagogických pracovníků podporuje realizaci ŠVP. Pozitivní přínos pro 3 začínající učitelky má zajištěna a realizována systematická podpora ze strany vedení i určených pedagogických pracovníků. Vedením školy jsou na základě realizované kontrolní činnosti přijímána opatření k odstranění personálních rizik. Jedna nekvalifikovaná učitelka studuje střední pedagogickou školu. Funkční spolupráce a výměna informací s partnery byla dobrým předpokladem pro kvalitní naplňování ŠVP PV, rozvoj školy a její interakci s okolním prostředím. Vzájemná spolupráce školy se zákonnými zástupci je založena na důvěře a každodenní otevřené komunikaci. Dále škola aktivně spolupracovala se dvěma základními školami v nejbližším okolí, aktivně se zapojovala do akcí konaných ve městě a spolupracovala s dalšími organizacemi. V neposlední řadě byla pozitivně hodnocena i spolupráce se zřizovatelem, který škole umožňuje zajišťovat vzdělávání na kvalitní úrovni jak po materiální tak i finanční stránce. S aktuálním školním řádem obsahujícím náležitosti dle školského zákona, který je účinný od 1. září 2011, byli prokazatelně seznámeni zaměstnanci a rodiče byli na třídních schůzkách seznámeni s jeho obsahem. Dokumentace školy je vedena v souladu s platnými právními předpisy a veřejně přístupné jsou všechny dokumenty stanovené právní normou.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení – mateřská škola poskytuje předškolní vzdělávání v souladu se zásadami a cíli školského zákona. Kvalita vedení školy zaručuje dobré podmínky pro činnost školy.

ŠVP PV a kvalitně zpracované třídní plány zajišťují dobrý předpoklad pro systematickou a funkční vzdělávací činnost školy. Škola v rámci počátečního vzdělávání vytváří základy k dalšímu vzdělávání, podporuje rozvoj dětí a prokazatelně vytváří a rozvíjí klíčové kompetence, nezbytné pro jejich uplatnění v dalším životě.

Škola dodržuje zásady a cíle školského zákona, systematicky umožňuje rovnost přístupu ke vzdělávání a na požadované úrovni zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivých dětí, školní poradenství poskytuje na standardní úrovni.

Škola podporuje zdravý vývoj dětí, vypracovává preventivní strategii a zajišťuje bezpečnost dětí. Škola vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímá opatření k jejich minimalizaci.

Škola účelně využívala zdroje a prostředky. Celkové ekonomické podmínky a materiální vybavení a zázemí zajišťují dobré podmínky pro plnění a realizaci školního vzdělávacího programu.

Škola rozvíjí osobnost dítěte na požadované úrovni, vzdělávání dětí v mateřské škole směřuje k rozvoji základů klíčových kompetencí. Podmínky vzdělávání, promyšlená organizace a využívané přístupy a styly práce účinně přispívají k rozvoji osobnosti dětí a naplňování cílů předškolního vzdělávání.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box, 225 760 01 Zlín.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Zlínském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ve Zlíně dne 16. ledna 2012

(razítko)

Mgr. Marcela Orságová, školní inspektorka

Orságová, v. r.

PhDr. Eva Jurášková, školní inspektorka

Jurášková, v. r.

Mgr. Dana Karmasinová, školní inspektorka

Karmasinová Dana, v. r.

Ing. Marcela Matušincová, kontrolní pracovnice

Marcela Matušincová, v. r.

Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Zlíně dne 17. 1. 2012

(razítko)

Libuše Slezáková, ředitelka školy

Slezáková, v. r.

Připomínky ředitelky školy

31. ledna 2012

Připomínky nebyly podány.