



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-185/11-C

**Název právnické osoby
vykonávající činnost školy:** Základní škola Jindřichův Hradec II, Jarošovská 746
Sídlo: Jarošovská 746, 377 01 Jindřichův Hradec II
IČ: 70981949
Identifikátor: 650053346
Právní forma: příspěvková organizace
Zastoupená: Mgr. Ladislavem Chocholoušem, ředitelem školy
Zřizovatel: Město Jindřichův Hradec, Klášterská 135, 377 22
Jindřichův Hradec II
Místo inspekční činnosti: Jarošovská 746, Jindřichův Hradec II
Termín inspekční činnosti: 21. – 24. březen 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Aktuální stav školy

Základní škola Jindřichův Hradec II, Jarošovská 746 je úplnou základní školou. Vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. **Základní školu** (dále ZŠ) tvoří celkem 18 tříd 1. a 2. stupně, které v letošním školním roce navštěvuje 455 žáků. Škola vyučuje v 1. – 4. a 6. – 9. ročníku podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Pestrá škola“, v 5. ročníku pak podle dobiehajícího vzdělávacího programu Základní škola.

Od uplynulé inspekce došlo k několika změnám v personální a materiální oblasti. K nejvýraznější patří změna na postu ředitele školy, který byl nově jmenován na základě výsledků konkurzního řízení v roce 2009. K dílčím změnám v pedagogickém sboru došlo pouze v souvislosti s odchody pracovníků do důchodu nebo na mateřskou dovolenou.

V oblasti materiální byla provedena rekonstrukce střechy, jež se nacházela v havarijním stavu. Podařilo se zrekonstruovat odbornou učebnu fyziky a chemie a dovybavit ji moderní technikou (interaktivní tabule). K jedné stávající počítačové učebně přibyla další malá, která slouží především pedagogům 1. stupně. S ohledem na změnu v ŠVP a zařazením praktických činností do výuky se obnovila práce na školním pozemku. V současné době probíhá v areálu školy výstavba sportovně relaxačního areálu pro školní družinu a mladší žáky, která je financovaná sponzory. V pavilonu pro praktické činnosti se začíná budovat malá zooučebna.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Vzdělávání žáků vychází z přijatého školního vzdělávacího programu, v němž je obsaženo, že škola chce vycházet vstříc skutečným aktuálním potřebám a zájmům dítěte a stát se tak „přípravou pro život a životem samým“. Spolu s rozvíjením klíčových kompetencí, které mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání, je kladen důraz na metody a formy práce, jež vedou k aktivnímu zapojení žáků.

K příznivým podmínkám pro vzdělávání **na 1. stupni ZŠ** patří klima tříd. Výuka probíhá v příjemném prostředí vybaveném názornými pomůckami. Moderní pomůcky (interaktivní tabule, dataprojektory, počítače) však třídy postrádají. Dostatečný prostor je vytvořen pro důkladné osvojení základního učiva, výuka je zpravidla velmi dobře propojena s praktickým životem. Žáci jsou vedeni k přemýšlení a samostatnému uvažování, k práci s chybou, k vyhledávání informací a jejich následné prezentaci. Kromě frontální výuky je funkčně zařazeno i kooperativní skupinové učení, při němž žáci dokazují, že umějí splnit zadaný úkol, při práci dodržují pravidla, jsou ukázněni a respektují práci druhých. Do výuky jsou velmi dobře včleněny pohybové a odpočinkové aktivity. Metody a formy práce odpovídají věku žáků, nepostrádají hravost a vedou rovněž k zodpovědnosti za individuální i skupinovou práci včetně výsledku.

Při vzdělávání se uplatňuje diferenciací, která zohledňuje individuální možnosti a schopnosti žáků, tedy i žáků integrovaných. Jednomu žákovi pomáhá při vzdělávání asistentka pedagoga. V rámci individuální speciálně pedagogické péče škola pečuje o více než dvě desítky žáků s vývojovými poruchami učení, které podchycuje již v počátku školní docházky. Zkušená vyučující volí pro tyto žáky optimální vzdělávací postupy, které výrazně zmírňují dopad jejich poruchy na školní úspěšnost.

Ve sledované výuce na 1. stupni byly velmi dobře rozvíjeny klíčové kompetence žáků, podporovány čtenářské dovednosti a posilován vztah k regionu.

Pedagogové dbají na vedení žáků k slušnému vystupování a jednání, k utužování pěkných mezilidských vztahů, k toleranci. Toto působení se kladně odráží i v kázni žáků. Žáci přiměřeně ke svému věku prezentují výsledky školních aktivit a kultivovaně se vyjadřují.

Hodnocení žáků je převážně pozitivně a motivačně zaměřené. Prostor pro sebereflexi, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáci využívají velmi dobře.

Dokladem o propojování teoretických poznatků s praktickým životem i o naplňování klíčových kompetencí a průřezových témat **na 1. stupni ZŠ** je také realizace širokého spektra tematicky zaměřených třídních a školních projektů a dalších aktivit. Zahrnuje např. témata podporující zdravý životní styl, pěstování pěkných mezilidských vztahů, péči o zdraví a jeho ochranu, chování člověka za mimořádných okolností, chování v dopravním provozu, pěstování kladného vztahu k životnímu prostředí a vztah k historii regionu. Pozitivní vliv mají i další aktivity, ke kterým patří exkurze, vycházky, besedy, návštěvy kulturních představení, výstav a muzeí. Podpora čtenářské gramotnosti je zřejmá ze spolupráce s městskou knihovnou. Přínosná je též spolupráce s policií. K rozvoji schopností žáků přispívá také pestrá nabídka zájmových útvarů.

Ve sledovaných hodinách na **2. stupni** převažovala frontální výuka a tradiční metody s dominující rolí učitele. Přesto byla v některých hodinách výuka velmi efektivní, dařilo se účinně propojovat teorii s praxí a uplatňovat mezipředmětové vztahy. Žáci měli prostor pro rozvoj logického myšlení a pod vedením učitele se zapojovali do vyvození nového učiva. Zvolené metody výuky podněcovaly zájem žáků, dařilo se udržet jejich pozornost. Činnostní pojetí vyučování je v souladu se ŠVP „Pestrá škola“ podporováno, rovněž je zařazována skupinová práce žáků. V hodinách zpravidla nechyběl čas pro shrnutí učiva a zhodnocení. Žáci byli vedeni k rozvoji komunikativních dovedností, méně často se projevovalo vedení žáků k získávání informací z více zdrojů a sebehodnocení. Pozitivním rysem výuky bylo vstřícné klima ve třídách, kdy žáci respektovali pravidla práce a měli zažity pracovní návyky. V několika hodinách byla vhodně využita práce s interaktivní tabulí nebo s dataprojektorem, možnosti většího využívání jsou limitovány materiálním vybavením učeben.

Škola nabízí žákům 2. stupně řadu volitelných předmětů, např. sportovní hry, cizí jazyk, fyzikální praktika, informatiku, sborový zpěv (v 6. - 9. ročníku). Sborový zpěv je podpořen i v rámci kroužku (ve 3. - 5. ročníku) a udržuje tím dlouhodobou tradici školního sboru „Pěnice“ (již od r. 1962). Do nabídky kroužků se v souladu se ŠVP nově zařadil multimediální kroužek, který se mj. zabývá přípravou školního časopisu. K tomu přistupuje i možnost výběru z dalších kroužků ve školní družině. Jako nepovinný předmět je nabízeno náboženství. Důraz je rovněž kladen na dopravní výchovu, potvrzením je i úspěšná reprezentace školy v krajském kole dopravní soutěže.

Základní škola na standardní úrovni podporuje rozvoj vědomostí, dovedností a postojů v čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti. Napomáhá rozvoji schopností komunikace v cizích jazycích i nabídkou volitelných předmětů (angličtina, němčina, ruština). Daří se propojovat průřezová témata, uplatňovat mezipředmětové vztahy a rozvíjet klíčové kompetence prostřednictvím soutěží a projektů v rámci tříd i školy. Z celoškolských projektů je to např. projekt k prevenci „Kyberšikana“, „Ochrana člověka za mimořádných situací“, projekty s environmentálním zaměřením „Den vody“, „Den zdraví“. Rozvoji sociální gramotnosti napomáhá celoroční spolupráce žáků 1. a 9. ročníků v projektu „Mám velkého kamaráda“, rovněž se osvědčil adaptační pobyt žáků 6. tříd. Žáci 8. tříd se úspěšně zapojili do soutěže „Cesta mezi paragrafy“. K naplňování cílů vzdělávacích programů přispívají vhodně zařazované besedy, exkurze a návštěvy kulturních představení. U žáků je řadou školních i mimoškolních aktivit vytvářen kladný vztah k umění, kultuře a historii, např. zařazením netradičního kurzu fotografie nebo archeologie ve spolupráci s místním muzeem. Škola se snaží své žáky aktivně zapojit do dění školy, např. nově při organizaci veřejné podzimní výstavy ovoce a zeleniny s videoprojekcí, každoročně pak přípravou školní slavnosti nebo školní akademie. Do výběru nejlepších výtvarných prací zasílaných do soutěže „Mé toulky za zvěří“, se zapojují žáci školy svým hlasováním po internetu.

Pedagogové zohledňují potřeby a možnosti běžné populace i žáků s odlišnými vzdělávacími potřebami. Na základě doporučení odborných poradenských pracovišť vytvářejí pro integrované žáky (letos jsou 2) individuální vzdělávací plány. V případě potřeby komunikuje škola s dalšími zařízeními a odbornými pracovišti. Jak je již zmíněno výše, škola pečuje i o další žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Značná pozornost je věnována dalšímu směřování žáků a volbě povolání.

Škola má účinné preventivní systémy zaměřené na omezení rizikového chování (zejména šikany, zneužívání návykových látek, záškoláctví) a školní neúspěšnosti. V popředí pozornosti stojí i zajištění osobního bezpečí žáků. Tyto oblasti škola pravidelně sleduje, vyhodnocuje je a navrhuje další opatření. Zve do školy odborníky a bezprostředně reaguje preventivními programy na výskyt nežádoucích jevů.

Škola dbá na bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků, míra úrazovosti má v posledních letech mírně klesající tendenci. Oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování plní svou funkci v celé šíři.

Pedagogové sledují a porovnávají míru úspěšnosti žáků v celém vzdělávacím cyklu standardními postupy a využívají i možnosti srovnávání s ostatními školami pomocí celostátních testů. V celorepublikovém porovnání jsou žáci 7. ročníků nad průměrem v jazycích českém a anglickém, dále i v matematice, Rovněž výsledky v českém jazyce v 5. ročníku řadí školu k nadprůměru. Z výsledků mezinárodního testování PISA, které škola obdržela v lednu 2011, vyplynulo, že škola stojí výrazně nad průměrem ve čtenářské a přírodovědné gramotnosti, nad průměrem je i v matematice. Pedagogičtí pracovníci zajišťují kvalitní přípravu talentovaných žáků na předmětové olympiády (např. chemie, zeměpis, dějepis), soutěže s uměleckým zaměřením (recitace, zpěv) a především sportovní soutěže (atletika, basketbal) s úspěchy v rámci okresu, ale i kraje. Výsledky ZŠ jsou prezentovány na webových stránkách a v místním tisku.

Vedení školy systematicky sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání, zpětná vazba je účinná a posouvá kvalitu vzdělávání výše. Z dokumentace školy, autoevaluačních nástrojů školy (např. dotazníky pro učitele i rodiče, hodnotící zpráva žáků 9. ročníků, hodnocení hospitační činnosti) a ze sledovaných hodin vyplývá, že ve škole převládá přirozená autorita učitelů, demokratický přístup a otevřená komunikace mezi žáky a učiteli.

Vzdělávání celkově směřuje k rozvíjení klíčových kompetencí k učení, k řešení problémů, kompetencí komunikativních, sociálních a personálních, občanských a pracovních. Znalosti a dovednosti žáků v jednotlivých funkčních gramotnostech jsou celkově na úrovni odpovídající výstupům v ŠVP. Chybějící moderní didaktická technika je však značným limitujícím faktorem k dalšímu zavádění inovací do vzdělávání.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola zveřejňuje v odpovídající míře informace o možnostech vzdělávání i způsobu přijímání dětí a žáků. Řádně vede školní matriku a předává z ní údaje v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona. Při přijímání žáků, při odkladech povinné školní docházky, při ukončování vzdělávání a při povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu dodržuje ředitel školy zákonná ustanovení.

Škola poskytuje vzdělávání podle vzdělávacích programů, které jsou v souladu s dokumenty MŠMT. V areálu školy je místo pro kmenové třídy, ale již ne pro odborné učebny. Kromě dvou učeben informatiky slouží ostatní zároveň jako kmenové třídy. Škola nemá vlastní tělocvičnu, k výuce tělesné výchovy využívá městskou halu, případně další přilehlá sportoviště jiných subjektů. Nábytek a vybavení cvičné školní kuchyňky je již starší a vzhledem k jejímu provozu vyžaduje obnovu. Žákovský nábytek ve třídách je dosud obnoven zhruba ze 70%. Na průměrné úrovni je vybavení pomůckami a didaktickou technikou. K většímu rozšíření interaktivních tabulí, které ještě více přispějí k zefektivnění a zpestření výuky, je již schválen projekt a dochází k jeho naplňování. Prostory školy jsou udržovány v čistotě a pořádku, nesou však již známky opotřebování. Zázemí pro pedagogy je spíše stísněné a vybavené převážně starým nábytkem. Celkově prostorové podmínky školy umožňují realizaci přijatého vzdělávacího programu.

V pedagogickém sboru převažují zkušení vyučující. Vedením školy jsou podporováni v dalším profesním rozvoji, jejich další vzdělávání je cíleně směřované, systematické a v souladu s prioritami školy.

Systém řízení školy a rozdělení kompetencí jsou jasně stanoveny v souladu s dlouhodobou koncepcí rozvoje školy. Navazující kontrola a z ní vyplývající poznatky jsou cíleně

zaměřené a podporují směřování školy ke zkvalitňování všech oblastí jejího chodu. Práce vedení školy v této oblasti je důsledná a přináší pozitivní výsledky.

Škola věnuje velkou pozornost vytváření příznivého klimatu pro vzdělávání. Pomáhá jí v tom i jasná koncepce školní strategie prevence negativních jevů. Výsledky působení školy se v této oblasti pozitivně projevují v chování žáků a v atmosféře školy.

Žákům jsou poskytovány veškeré potřebné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví.

Škola informuje zákonné zástupce o prospěchu a chování žáků standardními postupy, v případě možnosti a zájmu komunikace probíhá i elektronickou formou. Při škole pracuje sdružení rodičů, nově byla zřízena rada žáků školy. Potřebné informace mohou zájemci získat i na průběžně aktualizovaných webových stránkách školy, při dnech otevřených dveří nebo v regionálním tisku. Kromě tradiční spolupráce se zřizovatelem škola úspěšně spolupracuje i s ostatními partnery, především místními institucemi a organizacemi, tj. zejména spolupráce s knihovnou, muzeem, policií, hasiči, Českým červeným křížem nebo Českým svazem zahrádkářů. Dobrá spolupráce probíhá s poradenskými zařízeními a úřadem práce. Některé aktivity školy jsou rozvíjeny v součinnosti s ostatními školami ve městě (MŠ, SOU, VŠE).

Finanční předpoklady školy k zabezpečení školního vzdělávacího programu byly hodnoceny za poslední kalendářní roky, tj. 2008 až 2010. Ve sledovaném období škola hospodařila s finančními prostředky státního rozpočtu poskytnutými na přímé výdaje na vzdělávání a na rozvojové programy, s příspěvkem na provoz od zřizovatele a s vlastními příjmy. V době inspekční činnosti je kapacita školy využita z 84,5 %. Od školního roku 2009/2010 dochází k mírnému poklesu počtu žáků. Na základě poslední úpravy rozpočtu přímých výdajů na vzdělávání zůstávají zdroje financování v roce 2009 přibližně ve stejné výši jako v roce 2008. V roce 2010 byly prostředky meziročně zvýšeny o 3,1 %. Druhým nejvýznamnějším zdrojem krytí neinvestičních výdajů je příspěvek na provoz poskytnutý zřizovatelem. V roce 2010 došlo ke zvýšení příspěvku na provoz. Další financování školy bylo podpořeno finančními prostředky z rozvojových programů MŠMT. Prostředky byly použity na zvýšení nenárokových složek platů pedagogických pracovníků, posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků a školní vybavení pro žáky 1. tříd základní školy. Ostatní zdroje financování jsou vlastní příjmy (úplata za školní družinu, úroky). Škola určuje priority podle rozpočtových možností a přijímá opatření v souladu se závěry vlastního hodnocení a vnitřní kontroly. Efektivně a hospodárně používá finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Finanční prostředky poskytnuté škole umožňují realizaci školního vzdělávacího programu.

Závěry, celkové hodnocení školy

V základní škole probíhá vzdělávání podle vzdělávacích programů, které jsou v souladu se závaznými dokumenty MŠMT. Vedení školy podporuje zavádění inovativních prvků do vzdělávání, zejména v oblasti strategií učení směřujících k aktivnímu zapojení žáků. Malé množství moderní didaktické techniky je však limitujícím faktorem k výraznějšímu uplatnění inovací. Vzdělávání realizované podle ŠVP má standardní úroveň, škola jej zajišťuje v souladu se zásadami a cíli školského zákona.

Ředitel školy dodržuje rovný přístup ke vzdělávání a plní povinnosti, které vyplývají ze zákonných norem. Ve spolupráci s ostatními pedagogy se daří vytvářet ve škole pozitivní atmosféru a příznivé podmínky pro bezpečné a podnětné prostředí. Škola se cíleně a účinně zabývá prevencí nežádoucích jevů.

Finanční prostředky poskytnuté škole umožňují realizaci školních vzdělávacích programů.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Dukelská 23, P. O. Box 36, 370 21 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csic@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Českých Budějovicích dne 11. dubna 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Miroslav Doležal, školní inspektor V.I.....

Mgr. Hana Bezděková, školní inspektorka V.I.....

Mgr. Věra Drsová, školní inspektorka V.I.....

Bc. Vladimír Štipl, kontrolní pracovník V.I.....

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Jindřichově Hradci dne 19. 4. 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Ladislav Chocholouš, ředitel školy V.I.....

