



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

č. j. ČŠIJ-165/12-J

| | |
|--|--|
| Název právnické osoby vykonávající činnost školy: | Základní škola a Mateřská škola Nové Veselí, příspěvková organizace |
| Sídlo: | Na Městečku 1, 592 14 Nové Veselí |
| IČO: | 70 881 138 |
| Identifikátor: | 600 130 207 |
| Právní forma: | příspěvková organizace |
| Zastoupená: | Mgr. Miroslavem Tomanem, ředitelem školy |
| Zřizovatel: | městys Nové Veselí |
| Místo inspekční činnosti: | Základní škola a Mateřská škola Nové Veselí, příspěvková organizace |
| Termín inspekční činnosti: | 6. až 9. březen 2012 |

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů, tj. získávání a analyzování informací o vzdělávání dětí a žáků, o činnosti základní školy a mateřské školy zapsané do školského rejstříku, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy, dále zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů, a také zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Aktuální stav školy

Právnícká osoba vykonává činnost úplné základní školy (ZŠ), mateřské školy (MŠ), školní družiny (ŠD), školní jídelny pro ZŠ a školní jídelny pro MŠ.

Mateřskou školu k 30. září 2011 navštěvovalo ve 3 částečně homogenních třídách 73 dětí, převážně ve věku od 3 do 6 let. V posledním roce před vstupem do základní školy je 22 dětí, jedno dítě má odloženou školní docházku. V současné době navštěvuje mateřskou školu jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), jemuž se pod vedením učitelek individuálně věnuje asistentka pedagoga ve spolupráci se Speciálním poradenským centrem (SPC) Žďár nad Sázavou.

Úplata za předškolní vzdělávání je pro tento školní rok stanovena ve výši 200 Kč měsíčně.

Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání Země – planeta tisíce ostrovů (ŠVP PV). Mateřská škola se profiluje environmentálním vzděláváním, výchovou a osvětou (EVVO). Z tohoto záměru vychází většina vzdělávacích aktivit a činností. Hlavním cílem školy je položit základy pro formování člověka citlivého k přírodě, planetě Zemi, ke všemu živému ve všech formách života, ale i k sobě samému, k jeho zodpovědnosti za své chování, aby měl ty správné hodnoty a postoje pro uplatnění v budoucím životě.

Základní školu k 30. září 2011 navštěvovalo v 11 třídách 224 žáků, což představuje naplněnost 56 % vzhledem k nejvyššímu povolenému počtu žáků. Ve stávajícím školním roce se ve škole vzdělává devatenáct žáků se SVP. Tři žáci mají k dispozici asistenty pedagoga, pět je vzděláváno podle individuálních vzdělávacích plánů (IVP), z nichž jeden je zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní školu speciální. Zbývajícím žákům jsou vytvořeny podpůrné vzdělávací plány.

Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (ŠVP ZV), jehož hlavní prioritou je EVVO, pochopení problematiky vztahů člověka k životnímu prostředí, uvědomění si základních podmínek života a vedení žáků k aktivní účasti na ochraně a utváření zdravého životního prostředí.

Školu navštěvují děti i žáci z celkem sedmi okolních obcí.

Zájmové vzdělávání probíhá ve třech odděleních školní družiny podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu (ŠVP pro zájmové vzdělávání).

V rámci volnočasových aktivit je žákům nabízeno 13 zájmových kroužků se zaměřením na sportovní vyžití, rozvoj uměleckého nadání a jazyky. Do jejich vedení jsou zapojeni nejen pedagogové, ale i externisté.

Škola se jako celek zapojila do mezinárodního vzdělávacího programu EKOŠKOLA a již třetím rokem je i nositelem tohoto titulu.

V letošním školním roce byl ukončen tříletý projekt financovaný Evropským sociálním fondem (ESF) Škola pro budoucnost - Inovace školního vzdělávacího programu ZŠ a MŠ Nové Veselí, jehož cílem byly inovace ŠVP ZV, vzdělávání pedagogických pracovníků za využití moderního výukového vybavení s uplatňováním nových metod a forem výuky, který přispěl k podpoře rozvoje klíčových kompetencí žáků, internetovému vzdělávání, vzdělávání pedagogů a využívání nových metod při výuce.

Od poslední inspekční činnosti došlo k výraznému posunu v oblasti materiálních podmínek mateřské školy např. ve vnitřním vybavení (zmodernizování tříd, vybavení šaten, vybavení místnosti pro pohybové aktivity apod.), bylo zrekonstruováno sociální zařízení, proběhla rekonstrukce jídelny (financována z grantové podpory Fondu Vysočina), byla vybudována přírodní zahrada.

V základní škole proběhly stavební úpravy a postupná rekonstrukce tříd a učeben. V nové části budovy byl vybudován bezbariérový přístup, keramická dílna, další oddělení družiny, opraveno sociální zařízení, postupně jsou vybavovány třídy nábytkem a výškově stavitelnými lavicemi, proběhla oprava datových sítí. Z již výše zmíněného projektu byly zakoupeny prostředky informačních a komunikačních technologií (ICT) např. dataprojektory, počítače, interaktivní tabule a ve dvou třídách byly vybudované dva nadúrovňové čtenářské koutky.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

O vzdělávací nabídce a podmínkách přijímání dětí a žáků ke vzdělávání je rodičovská a širší veřejnost informována dostupným způsobem. K tomuto účelu škola využívá dny otevřených dveří, webové stránky, lokální tisk, obecní vývěsky, místní rozhlas a vzájemné osobní kontakty. Přijímání uchazečů ke vzdělávání se uskutečňuje v souladu platnými právními předpisy.

V zájmu zajištění rovných příležitostí ve vzdělávání škola zohledňuje děti a žáky se SVP. Dochází k jejich identifikaci, evidenci a následně zajišťování jejich speciálních potřeb ve spolupráci se zákonnými zástupci a dle doporučení poradenských zařízení. Problematika individuální integrace dětí se SVP je v mateřské škole v kompetenci vedoucí učitelky, péči o žáky se SVP koordinuje výchovná poradkyně, která je zároveň i metodikem prevence. Podmínky zabezpečení vzdělávání dětí a žáků se SVP jsou rozpracovány v dokumentech školy. V zájmu příznivého osobnostního rozvoje těchto dětí a žáků vyučující uplatňují individuální přístup, diferencují práci, dalšími vhodnými postupy respektují doporučení poradenských zařízení a vycházejí vstřícně speciálním vzdělávacím potřebám jednotlivců. V době inspekční činnosti bylo zřejmé, že ve škole je nastoleno sociální, emociální a pracovní klima příznivé uvedeným dětem a žákům.

Škola má stanoveny komplexní preventivní programy pro obě součásti. Jsou založeny na aktivní spolupráci s rodičovskou veřejností, centrem primární prevence a drogových služeb i jeho intervenčními programy pro jednotlivé třídy. Primární cíle v dané oblasti směřují k proměně školy, vytváření pozitivního klimatu, nastavení funkční komunikace, kooperace a k podpoře zdravého životního stylu. Funkčně realizovaným preventivním systémem škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý, sociální, psychický i fyzický vývoj dětí a žáků. Podmínky pro ochranu zdraví a zajištění bezpečnosti jsou stanoveny ve školních řádech a v praxi jsou dodržovány.

Mateřská škola

Vzdělávací nabídka MŠ zohledňuje vnější prostředí, reálné podmínky a profilaci školy, je založena na využívání přímých zážitků, dětské zvědavosti a potřebách objevovat, což je prioritní zejména pro uplatňování prožitkového učení v průběhu vzdělávání. Mateřská škola využívá některé metody a formy práce alternativních programů např. Lesní mateřské školy, Mateřské školy podporující zdraví, Začít spolu. Pozornost rozvoji většiny funkčních gramotností věnuje škola v samostatně zpracovaném dokumentu, který je třeba doplnit a upřesnit.

Vzdělávací nabídku ŠVP PV obohacují krátkodobé projekty (např. Miss Dýně, Srdíčkové odpoledne), exkurze, výlety, divadelní představení, kulturní a sportovní akce apod. Dětem s vadnou výslovností poskytuje MŠ preventivní individuální podporu rozvoje správné řeči ve spolupráci s klinickým logopedem. V rámci nadstandardní nabídky zajišťuje škola formou kroužku seznamování dětí se základy anglického jazyka, dále nabízí kroužek taneční, sportovní, keramický a hry na flétnu. Vedení těchto kroužků bylo v době inspekční

činnosti součástí pracovní doby učitelek a většina z nich byla organizována na úkor rozsahu standardního vzdělávacího programu, což neodpovídá požadavkům RVP PV.

Vzdělávání v mateřské škole probíhalo v souladu s cíli stanovenými v ŠVP PV. V průběhu předškolního vzdělávání byla dětem nabízena pestrá a podnětná nabídka činností, která byla diferencována a zohledňována vzhledem k jejich individuálním potřebám. Pestrost a připravenost vzdělávací nabídky děti pozitivně stimulovala, což vedlo k jejich aktivnímu zapojování a spolupráci. Většinou byly využívány moderní metody a formy práce, kladně bylo hodnoceno zařazování zejména prožitkového a kooperativního učení, byly poskytnuty příležitosti pro manipulaci a záměrné pozorování. Vzdělávání probíhalo individuálně, skupinově i hromadně. Sledovaná činnost byla logicky i námětově propojena a vycházela ze zkušeností a zážitků dětí. Starší děti si počínaly velmi samostatně, dokázaly společně pracovat na zvoleném úkolu, vzájemně si poradit a vyřešit problém. Získaná zpětná vazba byla využita k individuálnímu přístupu v dalších činnostech. Děti komunikovaly na úrovni jejich věku, měly přiměřenou slovní zásobu a aktivně využívaly prostor pro sdělování svých dojmů a zážitků. V rámci pozitivní interakce a komunikace zejména u starších dětí bylo vytvářeno příjemné sociální klima ve třídě. Průběžně byla hodnocena úspěšnost dětí, dařilo se zařazovat sebereflexi, v menší míře pak sebehodnocení a práci s chybou. V rámci zvyšování většiny funkčních gramotností dětí dochází k podpoře rozvoje klíčových kompetencí, jejichž dosaženou úroveň si škola ověřuje. Získané informace jsou promyšleně využívány pro další osobnostní rozvoj jednotlivých dětí.

Úzkou spoluprací učitelek mateřské školy a prvního stupně základní školy je zajištěno a podpořeno sledování úspěšnosti dětí při přechodu z předškolního do základního vzdělávání. Velmi pozitivně lze hodnotit také provázanost a spolupráci celého subjektu, v organizování společných školních a mimoškolních akcí, zejména v oblasti EVVO.

Základní škola

Školní učební plán je konstruován na základě principů příslušného rámcového vzdělávacího programu. Je dodržena celková povinná časová dotace na daných stupních základního vzdělávání, týdenní hodinová dotace pro jednotlivé ročníky a minimální časová dotace pro vzdělávací oblasti. Při realizaci výuky je stanovený učební plán plně naplňován. Disponibilní časová dotace je využita k posílení vzdělávacích oblastí Člověk a jeho svět na prvním stupni, Člověk a příroda, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce na druhém stupni, Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace na obou stupních a k široké nabídce volitelných vzdělávacích obsahů.

Vzdělávacím programem deklarované učební strategie na úrovni školy i jednotlivých předmětů jsou v průběhu vzdělávání realizované a směřují k podpoře rozvoje osobnosti žáků. Ti se většinou aktivně zapojují do jednotlivých činností, komunikují na úrovni jejich věku, formulují své myšlenky a názory, účinně se zapojují do diskuze. Funkčně spolupracují ve skupinách, ve dvojicích i samostatně plní zadané úkoly. Podílí se na vytváření pravidel vzájemné komunikace i utváření příjemné atmosféry. Úspěšnému naplňování vymezených cílů vzdělávání přispívají vhodné uplatňování motivace a mezipředmětových vztahů, pozitivní práce s chybou, různé formy hodnocení žáků a využívání dostupných didaktických pomůcek i informačních a komunikačních technologií. K udržení pozornosti žáků přispívá propojování obsahu vzdělávání s místními podmínkami, zařazování častých relaxačních činností především na prvním stupni a střídání aktivit. V menší míře a rozdílným způsobem jsou žáci vedeni k vzájemnému hodnocení a sebereflexi.

V zájmu naplňování stěžejních cílů vzdělávání jsou formovány funkční gramotnosti žáků. Sociální gramotnost je rozvíjena každodenním životem školy prostřednictvím výuky jednotlivých předmětů, výchovně vzdělávacích projektů, adopce na dálku, činností

žakovské rady, pravidelných rozhlasových relací nejstarších žáků, návštěv koncertů, setkání s místními seniory, veřejných vystoupení apod. Ve výuce jsou žáci přirozeným způsobem vedeni k estetickému vnímání, cítění a prožívání. Realizované hodnocení, uplatňovaná motivace a vzájemná interakce pomáhají žákům vytvářet pozitivní představu o sobě samých, což podporuje jejich sebedůvěru i příznivý osobnostní rozvoj.

Podpora čtenářské gramotnosti je přirozenou součástí výuky jednotlivých předmětů. Žáci pracují s texty, vyhledávají a třídí informace, na základě jejich pochopení uvádějí věci do souvislostí. Vhodně volené vzdělávací strategie podporují vztah žáků ke knihám a četbě samotné. Doplnující realizované aktivity rovněž směřují k rozvoji čtenářských dovedností, např. spolupráce s blízkými knihovnami, návštěvy divadelních a filmových představení, umístění knih přímo ve třídách na prvním stupni, autorské čtení knih, tvůrčí psaní žáků, besedy o přečtených knihách, nabídka knih knižních nakladatelství apod. Přínosem v této oblasti je rozšíření knižního fondu školní knihovny čerpáním grantových finančních prostředků.

K osvojování cizích jazyků přispívají zájmové aktivity v podobě kroužků anglického jazyka pro zájemce z řad žáků prvního a sedmého ročníku. Ve stávajícím školním roce se do uvedených kroužků zapojuje třicet jedna žáků. Anglický jazyk je vyučován jako první cizí jazyk od třetího ročníku. Jako další cizí jazyk je nabízen jazyk německý a ruský. Talentovanější žáci druhého stupně základní školy se pravidelně úspěšně umísťují v okresních olympiádách a aktivně se zapojují do soutěží vyhlašovaných využívaným časopisem. Uskutečňované motivační aktivity v rámci Dne jazyků podporují zájem žáků o studium cizích jazyků a rozšiřují jejich komunikativní předpoklady.

K získávání matematické gramotnosti přispívají vhodně volené metody, formy, průběžná motivace a hodnocení, čímž napomáhají k prohlubování učiva a účinné práci s chybou.

Prioritou celé školy je podpora přírodovědné gramotnosti u dětí i žáků, která je rozvíjena jejich vedením ke kladnému vztahu k životnímu prostředí, což je jeden z hlavních vzdělávacích cílů celé školy a vychází především z oblasti EVVO. MŠ je zapojená do celostátní sítě MRKVIČKA, ZŠ do celostátní sítě M.R.K.E.V. Dále se celá škola aktivně zapojila do projektu Recyklohraní a mezinárodního programu EKOŠKOLA. Spolupráce byla navázána s ekologickým střediskem Chaloupky o. p. s. a se střediskem ekologické výchovy (SEV) Ostrůvek ve Velkém Meziříčí, kde se děti a žáci účastní ekologických výukových programů.

V této přímé souvislosti MŠ zajišťuje ve zvýšené míře vzdělávací aktivity na podporu ekologické a environmentální výchovy podporující udržitelný rozvoj např. projektové dny, péči o EKO koutky (terárium s leguánem, želvou, akvárium) a přírodní zahradu, sběr bylin, plodů a jejich zpracování, aktivity v rámci projektu adopce zvířete v ZOO Jihlava, ekologizace provozu MŠ.

Aktivity ZŠ jsou zaměřeny na praktickou zkušenost, dílčí aktivity a prožitky žáků. Činnosti probíhají na základě zpracovaného ročního plánu školy, který vychází z dlouhodobé koncepce, je každoročně vyhodnocován koordinátorem EVVO. K jejich kvalitní realizaci přispívá i jejich rozmanitost, včetně mimoškolní činnosti, např. dlouhodobé a krátkodobé projekty, projektové dny, třídění odpadu, sběrové aktivity, účast na soutěžích a olympiádách, mimoškolní zájmové aktivity, úzká spolupráce s obcí apod. Žáci jsou vedeni k dodržování nastavených ekopravidel tříd. K výuce jsou využívány učební pomůcky např. badací brašny, krabice z jehličí (pomůcky k lesu), hry Ekopolis.

Hodnocení v této oblasti vychází také z efektivního a přínosného využívání přírodní zahrady s učebnou (s přírodním jezírkem, altánkem pro výuku, záhonky apod.), která podporuje naplňování cílů EVVO a je využívána k výuce v přirozeném prostředí

a k relaxaci. Žáci zpětnou vazbu potvrzují ve zpracovaných písemných výstupech i prezentacích.

Ředitel školy věnuje patřičnou pozornost získávání zpětné vazby a při hodnocení výsledků vzdělávání žáků využívá vlastní nástroje v podobě písemných prací z matematiky, českého jazyka, anglického jazyka a fyziky. Důležitým zdrojem zpětnovazebních informací jsou i závěry standardizovaných testů zadávaných v pátém a osmém ročníku, což napomáhá sledovat úspěšnost žáků při přechodu z nižšího stupně na vyšší stupeň vzdělávání. Získané závěry jsou vyhodnocovány a na základě vlastního hodnocení jsou přijímána potřebná opatření. Celkové hodnocení výsledků vzdělávání žáků na úrovni školy je prováděno průběžně na jednáních pedagogické rady. Celoroční výsledky jsou předmětem výročních zpráv o činnosti školy, pro jejich zpracování jsou využívány závěry vlastního hodnocení. Podklady pro individuální i skupinové hodnocení výsledků vzdělávání jsou obohacovány úspěchy žáků v přírodovědných, jazykových, uměleckých a sportovních soutěžích. Prostřednictvím neformálních osobních kontaktů je sledována úspěšnost žáků ve středním vzdělávání. Pro systematické hodnocení dosahovaných výsledků jsou zpracována pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou v souladu s platným právním předpisem a při realizaci vzdělávání jsou využívána.

O své činnosti a výsledcích vzdělávání škola informuje veřejnost na webových stránkách a v místním tisku.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Dle požadavků školského zákona vydal ředitel ŠVP ZV, ŠVP PV a ŠVP pro zájmové vzdělávání a zveřejnil je na přístupném místě ve škole. Stávající ŠVP ZV není plně v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem v oblasti učebních osnov. Komparační analýza ŠVP PV prokázala potřebu doplnění obecné části a dopracování oblasti vzdělávacího obsahu, čímž bude dosaženo souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV). ŠVP pro zájmové vzdělávání je v souladu s požadavky vyjádřenými školským zákonem.

Plánování školy vychází z dlouhodobé koncepce, měsíčních plánů a místních podmínek. Úroveň řízení odpovídá charakteru a velikosti školy. Na základě organizační struktury ředitel delegoval pravomoci, avšak byly shledány dílčí rezervy v kvalitě a funkčnosti jejich vyhodnocování. Hospitační činnost je plánována, ale probíhá pouze okrajově. Informační systém je funkční. Každodenní komunikace všech pedagogických pracovníků podporuje předávání potřebných informací a přispívá k příznivému pracovnímu klimatu školy. Hlavní dokumenty jsou projednávány na jednáních pedagogické rady a provozních poradách a jsou vedeny v požadovaném rozsahu (dílní nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti). Ředitel školy průběžně hodnotí a inovuje záměry, plány a interní dokumenty. Výroční zprávy jsou zpracovávány dle platných právních předpisů.

Výuku v základní škole zajišťuje šestnáct, v mateřské škole pět kvalifikovaných pedagogických pracovníků a jedna nekvalifikovaná začínající učitelka (MŠ). V uplynulém tříletém období nastaly změny v pedagogickém sboru ZŠ především z důvodu odchodu na mateřské dovolené. Začínajícím pedagogům je věnována podpora zkušenými pedagogy, ale dosud nemá systémový charakter.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) směřovalo v ZŠ do oblastí inovace metod a forem práce, prevence sociálně patologických jevů, EVVO a cizích jazyků.

V rámci výše uvedeného projektu realizovali lektoři některé vzdělávací akce přímo ve škole, čímž byla umožněna účast všem učitelům. Jeden pedagog získal kvalifikační předpoklady pro výkon specializovaných činností v oblasti environmentální výchovy. Zaměření a obsah DVPP v MŠ vychází především z profilace školy a evaluační činnosti. Získané poznatky se promítají do kvality výuky a kladně tak podporují úspěšnou realizaci ŠVP PV.

Mateřská škola je umístěna v samostatné budově v klidné části obce. Součástí areálu je účelně vybavená školní zahrada, jejíž součástí je zahrada přírodní, která byla vybudována v rámci česko-rakouského projektu Přírodní zahrady bez hranic. Obě zahrady jsou celoročně využívány jak k pohybovým, tak vzdělávacím aktivitám. V přírodní zahradě mají děti k dispozici např. učebnu se zelenou střechou, hmatovník, smyslovou stezku, ptačí pozorovatelnu, hotel pro hmyz, vrbový tunel, bylinkovou zahrádku. Mateřská škola obdržela certifikát Ukázková přírodní zahrada, což jí umožňuje veřejně se prezentovat na vzdělávacích seminářích EVVO.

Mateřská škola uskutečňuje předškolní vzdělávání ve třech třídách, které tvoří samostatnou prostorovou jednotku se sociálním zázemím a šatnou. Prostorové uspořádání tříd vyhovuje skupinovým, individuálním i frontálním činnostem dětí. V jednotlivých třídách jsou vytvořena hrací centra i nadúrovňová, která poskytují rovněž i určitý prostor pro relaxaci a soukromí dětí. Třídy jsou vkusně a esteticky zařízeny, děti mají možnost podílet se na jejich výzdobě. Prostředí je upraveno tak, že jsou dětské práce dětem přístupné, a shlédnout je mohou i jejich rodiče. Vybavení dětským nábytkem, hračkami, didaktickými pomůckami a spotřebním materiálem dosahuje nadstandardní úrovně, což ideálním způsobem podporuje úspěšné naplňování ŠVP PV. Rozvoj materiálních předpokladů mateřská škola podpořila finanční výhrou v částce 500 000 korun (v soutěži Péči o svůj domov pomáhejte dětem), využitím grantu z Fondu Vysočina a využíváním četných finančních darů od sponzorů.

V budově základní školy je dostatek učeben, které slouží jako kmenové třídy, některé jsou vybaveny jako odborné pracovny (chemie – přírodopis s interaktivní tabulí, zeměpis, dvě jazykové učebny, učebny hudební a výtvarné výchovy). Žáci využívají počítačovou učebnu, počítače jsou k dispozici i v některých dalších učebnách. Škola má vlastní knihovnu pro žáky i učitele. Na prvním stupni jsou třídy vybaveny odpočinkovými koutky s kobercí a dvěma nadúrovňovými relaxačními koutky. Prostorné chodby umožňují relaxaci žákům. Téměř všechny třídy jsou vybaveny novým nábytkem. Učební pomůcky jsou průběžně obnovovány, jejich inovaci podporuje tvůrčí činnost a aktivita pedagogů.

Prostorové a materiální podmínky učeben jsou na velmi dobré úrovni. Sami žáci se podílí svými pracemi, výstupy z projektů a výrobky na výzdobě chodeb, které vedou k zútulnění prostor školy.

Partnerství školy má různé formy a nadstandardně přispívá k podpoře a rozvoji vzdělávací činnosti školy jako celku. Škola je otevřenou organizací zákonným zástupcům dětí a žáků. Ti jsou pravidelně informováni o činnosti a plánovaných akcích školy a aktivně se na nich podílí. Na velmi dobré úrovni je spolupráce s četnými sponzory z řad rodičů či firem. Dalšími partnery jsou poradenská zařízení, školská rada i Sdružení rodičů a přátel dětí. Příkladná spolupráce probíhá se zřizovatelem v oblasti materiálního zabezpečení celého chodu školy. Zřizovatel se také podílí na organizaci společných akcí, jejichž realizace probíhá i za pomoci rodičů. Škola je v partnerském kontaktu se spádovými obcemi, odkud děti a žáci přicházejí.

V roce 2011 škola hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, tj. s dotacemi na přímé náklady na vzdělávání, s účelově určenými finančními prostředky na rozvojové programy Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a z rozpočtu

zřizovatele hradila provozní náklady. Disponovala finančními prostředky získanými doplňkovou činností, od sponzorů a z již zmíněného projektu. Ekonomické předpoklady školy umožňují kvalitně realizovat školní vzdělávací programy v souladu se školským zákonem a rámcovými vzdělávacími programy.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost školy se uskutečňuje v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a s realizovanými vzdělávacími programy.

Respektováním vzdělávacích potřeb jednotlivců škola vytváří rovné příležitosti pro všechny děti a žáky. V oblasti individuální integrace postupuje mateřská škola příkladným způsobem.

Uskutečňování školních vzdělávacích programů směřuje k motivaci dětí a žáků a rozvoji jejich nadání a zájmů. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání vyžaduje dílčí doplnění v části věnované učebním osnovám a Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání vyžaduje dopracování vzdělávacího obsahu. K doplnění potřebných informací byla stanovena lhůta k přijetí opatření.

Organizaci nabízených kroužků v mateřské škole je třeba upravit tak, aby nebyly realizovány na úkor rozsahu standardního vzdělávacího programu a pracovní doby učitelek.

Přírozené prostředí školy založené na příznivém sociálním klimatu podporuje rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků. Příkladným způsobem jsou rozvíjeny osobnosti dětí a žáků prostřednictvím nabízených školních akcí, projektů a mimoškolních aktivit. Uskutečňované projekty a aktivity školy podporují vyváženě všechny oblasti rozvoje dětí a žáků a posilují získávání jejich vědomostí, dovedností, postojů a hodnot.

Rozvoj a podpora přírodovědné gramotnosti u dětí a žáků je hodnocena příkladem dobré praxe.

Velmi vhodné podmínky pro úspěšné naplňování školních vzdělávacích programů poskytuje kvalitní materiální zázemí celé školy. Zejména mateřská škola je vybavena nadstandardně. Ke zkvalitňování materiálních podmínek přispívá příkladná aktivita celé školy v dotační politice ve spolupráci se zřizovatelem a získávání finančních prostředků a darů od sponzorů.

Česká školní inspekce ve lhůtě do 30 dnů požaduje podání písemné zprávy o přijetí opatření k odstranění výše uvedeného zjištěných nedostatků (dopracování ŠVP ZV a ŠVP PV). Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Mgr. Eva Šimečková, Dolní 3, 591 01 Žďár nad Sázavou, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.j@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace, ze dne 30. 11. 2005, s účinností ke dni 1. 12. 2005, včetně dodatku
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě č. j. 101012011-25, ze dne 5. 5. 2011, s účinností od 1. 9. 2011
3. Jmenování do funkce ředitele školy, s účinností od 1. 2. 2008
4. Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení, ze dne 26. 5. 2009
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 22. 2. 2012
6. Rozhodnutí ředitele školy na školní rok 2011/2012
7. Kritéria pro přijímání dětí do MŠ v Novém Veselí, s platností od 28. 2. 2011
8. Koncepce rozvoje a řízení ZŠ a MŠ v Novém Veselí pro roky 2008-2013
9. Školní vzdělávací program mateřské školy Země – planeta tisíce ostrovů, platný od 1. 9. 2008, aktualizován k 1. 9. 2011
10. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, platný od 30. 8. 2007
11. Školní vzdělávací program pro školní družinu, bez data vyhotovení
12. Třídní vzdělávací programy MŠ
13. Program gramotnosti v MŠ Nové Veselí, školní rok 2011-2012
14. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
15. Plán výchovného poradce na školní rok 2011/2012
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2011/2012
17. Školní matrika dětí a žáků pro školní rok 2011/2012 v písemné podobě
18. IVP integrovaného dítěte a žáků pro školní rok 2011-2012
19. Výroční zprávy o činnosti Základní školy a Mateřské školy Nové Veselí za školní roky 2008/2009, 2009/2010 a 2010/2011
20. Zápisy z pedagogické rady od školního roku 2009/2010, ke dni inspekční činnosti
21. Minimální preventivní program ZŠ, školní rok 2011/2012
22. Minimální preventivní program MŠ, školní rok 2011/2012
23. Školní řád mateřské školy, platný od 1. 9. 2010
24. Školní řád základní školy, platný od 1. 9. 2008
25. Organizační řád bez data platnosti
26. Směrnice k zajištění BOZ žáků na základních školách, ze dne 5. 5. 2008
27. Rozvrhy hodin, školní rok 2011/2012
28. Plán hospitací na školní rok 2011/2012
29. Zápisy z hospitací, školní rok 2010/2011
30. Statistické výkazy, ke dni konání inspekční činnosti
31. Žádost o povolení výjimky z počtu dětí, potvrzeno starostou dne 5. 3. 2012
32. Vzorek žákovských knížek, notýsků a sešitů
33. Kniha úrazů dětí, žáků a studentů, datum založení 1. 9. 2010
34. Záznamy o úrazu ke dni inspekční činnosti
35. Směrnice o bezpečnosti dětí, platná od 5. 5. 2008
36. Třídní knihy a třídní výkazy ZŠ a MŠ, docházka dětí, školní rok 2011/2012
37. Zápis z jednání školské rady, od školního roku 2009/2010
38. Zpráva Krajské hygienické stanice kraje Vysočina se sídlem v Jihlavě, čj. H555J5ZR 136S/10/Zaj, ze dne 11. 2. 2010 (změna v kapacitě školy)
39. Protokol čj. ČŠI-495/08-11, ze dne 28. 11. 2008
40. Inspekční zpráva č.j. 115 22/98-11073, ze dne 26. 1. 1998

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v České školní inspekci, Inspektorát v Kraji Vysočina.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Eva Šimečková, školní inspektorka

Mgr. Eva Šimečková v. r.

PaedDr. Olga Drápalová, školní inspektorka

PaedDr. Olga Drápalová v. r.

Mgr. Pavla Srnská, školní inspektorka

Mgr. Pavla Srnská v. r.

Ve Žďáře nad Sázavou dne 26. 3. 2012

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Miroslav Toman, ředitel školy

Mgr. Miroslav Toman v. r.

V Novém Veselí dne 30. 3. 2012

Připomínky ředitele školy

16. 4. 2012

Připomínky nebyly podány.