



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-339/08-07

Název školy:	Základní škola Jindřichův Hradec V, Větrná 54
Adresa:	Větrná 54, Jindřichův Hradec V, 377 05
Identifikátor:	600 062 988
IČ:	70878714
Místo inspekce:	Základní škola Jindřichův Hradec V Větrná 54, Jindřichův Hradec V, 377 05
Termín inspekce:	26. – 29. květen 2008

Předmět inspekční činnosti:

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou v oblasti společenskovedního a přírodovědného vzdělávání a podpory výchovy ke zdraví.

Inspekční zjištění:

I. Základní údaje

Základní škola měla ve školním roce 2007/2008 ke dni inspekce v 1. – 9. ročníku 422 žáků (z toho 12 integrovaných). Jako jediná ze škol v Jindřichově Hradci je školou bezbariérovou, je tudíž vyhledávanou školou i z okolí pro žáky se zdravotním postižením. V tomto školním roce jim pomáhají ve školní práci 4 asistentky pedagoga.

V základní škole se vyučuje v 1. a 6. ročníku podle nového školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Pegas“, v ostatních ročnících podle upraveného vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Od 3. ročníku škola nabízí žákům rozšířenou výuku cizích jazyků, od 6. ročníku přibývá také nabídka rozšířené výuky tělesné výchovy se specializací na kopanou.

Ve spolupráci se zřizovatelem jsou průběžně zlepšovány materiální podmínky školy. Prostorové podmínky školy a okolní sportovní areál odpovídají nabídce školy (v posledních letech proběhla rekonstrukce podlah v obou tělocvičnách). Kromě toho je využíváno fotbalové hřiště s umělým povrchem. Od školního roku 2004/2005, kdy činil počet žáků 591, se jejich počet značně snížil. V souvislosti s tím vyvstává i nutnost snížení počtu pedagogických pracovníků (letos o 3,5).

II. Ekonomické údaje

Vyhodnocení ekonomických podmínek školy bylo provedeno za roky 2005 až 2007. V těchto letech počty žáků i tříd významně klesaly: z 24 tříd ve školním roce 2004/2005 až na 19 tříd ve školním roce 2007/2008. V návaznosti na to se snižovaly i počty zaměstnanců.

Z kapitoly MŠMT dostávala škola jak finanční prostředky na přímé náklady na vzdělávání, tak další účelové dotace: v letech 2005 a 2006 na projekt „Hodina“ a každoročně na Státní informační politiku ve vzdělávání. Úhrn těchto dotací v přepočtu na jednoho žáka měl stoupající tendenci.

Stejnou tendenci vykazovalo i čerpání těchto prostředků, včetně jejich největší položky – osobních nákladů. Na nákup učebnic, základních školních potřeb a učebních pomůcek včetně počítačů pro žáky bylo ročně vydáno mezi 200 až 500 tis. Kč, nejvíce v roce 2006 - v přepočtu na jednoho žáka téměř 1000 Kč, tj. prakticky dvojnásobek oproti ostatním rokům. Dotace na SIPVZ byla v tomto roce nejvyšší. Naopak výdaje na programové vybavení a školení zaměstnanců včetně dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků přepočtené na jednoho žáka činily v roce 2006 jen 170 Kč oproti cca 240 Kč v roce 2005 a 210 Kč v roce 2007. Ze státního rozpočtu byly každoročně hrazeny ¾ celkových výdajů organizace na její hlavní činnost.

Druhý nejvýznamnější zdroj krytí neinvestičních výdajů představoval příspěvek na provoz od zřizovatele, který v přepočtu na jednoho žáka částku 6800 Kč z roku 2005 meziročně zvyšoval v průměru o 12 procent. Kromě úhrady provozních nákladů se i z těchto prostředků pořizovaly učebnice a počítačové programy. Celkem za 1,6 mil. Kč bylo pořízeno vybavení učeben nábytkem, mapami a dalším drobným majetkem. Stejná částka byla z prostředků zřizovatele vynaložena také na investice. Za tyto peníze byly provedeny elektroinstalace a internetové zasíťování počítačové učebny a kabinetů, vyměněny podlahy v obou tělocvičnách školy, pořízeny dvě interaktivní tabule, úklidový mycí stroj a další.

Výše uvedené ekonomické zajištění umožňovalo škole plnit její školní vzdělávací program.

III. Hodnocení školy

Vedení školy

Školní vzdělávací program

Ve školním roce 2007/2008 v 1. a 6. ročníku základní školy probíhá vzdělávání podle nového školního vzdělávacího programu (ŠVP). Tento program je zpracován podle požadavků školského zákona a v souladu s dokumentem MŠMT pro základní vzdělávání, tj. s Rámcovým vzdělávacím programem.

Školní vzdělávací program dostatečně zohledňuje cílové skupiny žáků, personální obsazení pedagogického sboru, materiální vybavení školy pro poskytované vzdělávání a finanční možnosti školy. Ve strategii řízení školy je patrná orientace na klienty, tj. žáky širokého spektra zajišťováním jejich potřeb, rodiče a zřizovatele. Informace o ŠVP jsou na webových stránkách školy, k nahlédnutí je u ředitele. Žáci jsou s informacemi o novém ŠVP seznamováni prostřednictvím žákovského školního rozhlasu Pegas.

Strategie a plánování

Při plánování vedení školy respektuje dokumenty MŠMT i Jihočeského kraje. Plánování je systematické a v souladu s reálnými podmínkami školy, vytváří rámec pro dlouhodobou perspektivu. Vedení školy průběžně hodnotí a inovuje strategie a plány. O svých záměrech informuje škola též zřizovatele, školskou radu, popř. další partnery. Strategie školy vede zřetelně k naplňování ŠVP.

Ředitel školy a řízení pedagogického procesu

Práce ředitele se opírá o důkladnou znalost místních podmínek. Do širšího vedení školy patří z hlediska vedení pedagogického procesu zástupce, podle potřeby výchovná poradkyně, metodička prevence, koordinátorka ŠVP i zástupce odborové organizace. Zástupce ředitele má jasně stanovené sledované oblasti života školy a s tím i související pravomoci. Ředitel vydává každý měsíc organizační pokyny s poznámkami k didaktice vyučování, zejména v souvislosti s projektovým vyučováním. Závěry z jednání pedagogické rady jsou zveřejňovány na webových stránkách školy s respektováním ochrany osobních údajů, která vyplývá ze zákona. Dokumenty vztahující se k organizaci a činnosti školy jsou kvalitním podkladem pro praxi.

Systematické plánování vychází z předchozí analýzy s využitím zpětné vazby. Výstupy z kontrol dokládají, že organizace vzdělávacího procesu je funkční. Z rozboru dokumentace je zřejmé, že ředitel efektivně využívá personální, materiální a finanční zdroje. Vnitřní dokumenty školy zahrnují podporu realizace ŠVP.

Dopad vlastního hodnocení školy a vnitřní kontrolní systém

Škole slouží autoevaluace ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy. Jedná se o systematické posuzování činnosti školy, jehož výsledky slouží jako zpětná vazba ke korekci vlastní činnosti a jako východisko pro další práci školy.

Z praxe školy je zřejmé, že vlastní hodnocení je systematický proces. V rámci tohoto hodnocení vyšla škola z vlastního šetření klimatu ve škole, v němž dotazníkovým šetřením oslovila rodiče. Dále bylo využito i hodnocení žáků v celorepublikovém zjišťování výsledků vzdělávání CERMAT a SCIO (5. a 9. ročník). Výsledky byly pečlivě analyzovány a využity v praxi. Vlastní hodnocení bylo zpracováno v souladu s cíli, které si škola stanovila.

Naplnění obsahu vzdělávání, a to zejména s realizací nového ŠVP, je předmětem hospitační činnosti. Sledována jsou především průřezová témata, dále je to osvojování klíčových kompetencí a očekávané výstupy. Vedení školy považuje za největší posun učitelů v přípravě na obsah a formu vyučování v zavedení projektového vyučování. Hodnotí ho jednoznačně pozitivně, protože uplatněním netradičních forem vyučování došlo ke zvýšení zájmu žáků o výuku, protože žáci sami jsou přímými aktivními účastníky vyučování, podílejí se i na přípravě jejího obsahu. Za pozitivum v didaktice vyučování je hodnoceno také využívání výukových programů a využívání interaktivní tabule. Otevřeně je poukázáno i na přetrvávající nedostatky ve výuce.

Vnitřní kontrolní systém školy zahrnuje kromě hospitační činnosti další kontroly např. dodržování bezpečnosti žáků a pedagogů při činnostech ve škole i mimoškolních akcích, vedení pedagogické i žakovské dokumentace, plnění delegovaných úkolů.

Vnitřní kontrolní systém je funkční. Výstupy z něj jsou podkladem pro opatření ke zvyšování kvality.

Předpoklady školy pro naplnění ŠVP a vzdělávacího programu Základní škola

Personální podmínky

Pro uskutečňování vzdělávacího programu školy jsou vytvořeny velmi dobré personální podmínky. Naprostá většina učitelů má požadovanou kvalifikaci a jejich odborná kvalifikace je využívána. Zástupce ředitele absolvoval akreditované funkční studium pro vedoucí pracovníky. V letošním školním roce pracují ve škole 4 asistentky pedagoga, které napomáhají žákům poskytováním individuální péče nebo speciálně pedagogické péče. Rizika ohrožení kvality vzdělávání v personální oblasti vedení školy trvale sleduje a operativně odstraňuje.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu školy. V souladu se stanovenou strategií dalšího vzdělávání v roce 2008 pedagogové absolvují vzdělávací akce širokého spektra (rozšiřování kvalifikace, tvorba ŠVP, ICT, odborné semináře pro jednotlivé vzdělávací oblasti a vzdělávání v zájmových oblastech). K tvorbě ŠVP přistoupila škola s dostatečným předstihem. Většina pedagogických pracovníků se účastnila seminářů k problematice tvorby ŠVP, absolvovala jednodenní studijní pobyt ve škole, ve které již probíhalo pilotní ověřování ŠVP. Za účelem využívání dalších vzdělávacích portálů pro tvorbu ŠVP byly zajišťovány kabinety s přístupem na internet. Vedení školy vytváří podmínky pro uplatnění pracovníků školy. Z rozhovorů s pedagogy vyplynulo, že jsou motivováni k poskytování kvalitního vzdělávání ve smyslu používání efektivních metod výuky s aktivním podílem žáků. Vzdělávání integrovaných žáků probíhá podle individuálních vzdělávacích programů. Pro talentované žáky škola vytváří podmínky pro jejich další růst a uplatnění.

Bezpečné prostředí pro vzdělávání

Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání, které odpovídá zásadám pro zdravý rozvoj žáků a minimalizuje rizika úrazů. Škola se snaží navozovat optimální klima s důrazem na minimalizaci škodlivých vlivů, podporuje zdravý životní styl a klade důraz na odpovědnost za své jednání a chování. Snaží se posilovat sociální dovednosti svých žáků a ovlivňovat možné rizikové způsoby chování prostřednictvím aktivní práce s třídním kolektivem (projektové vyučování). Žáci školy byli prokazatelně poučeni o zásadách bezpečného jednání ve škole i na akcích pořádaných školou. Škola zajistila bezpečné podmínky pro provozování pohybových aktivit, při výuce tělesné výchovy, plavání, lyžování, ale i pro vzdělávací činnosti v odborných učebnách a dílnách. Míru úrazů žáků za poslední tři roky zůstává na stejné úrovni. Proto vedení školy klade důraz na úrazovou prevenci, pravidelně se snaží vyhodnocovat možná bezpečnostní rizika a přijímat adekvátní opatření k jejich minimalizaci. Škola vypracovala minimální preventivní program, který je funkční, jsou s ním seznámeni všichni pracovníci školy, žáci i rodiče a jeho fungování a dopady jsou pravidelně vyhodnocovány vedením školy, metodikem prevence i pomocí sociometrického šetření komerční firmou. Podrobnosti k bezpečnému jednání žáků i prevenci sociálně patologických jevů jsou zakotveny ve školním řádu. Možná bezpečnostní rizika spojená s přestávkami a přesuny žáků v rámci vzdělávání minimalizuje náležitý dozor nad žáky.

Přijímání ke vzdělávání

Škola poskytuje prostřednictvím své vývěsky, místního tisku, rozhlasu i webových stránek dostatečné informace o možnostech vzdělávání i způsobu přijímání žáků. Ředitel školy dodržuje zákonná ustanovení při přijímání žáků, odkladech povinné docházky, ukončování vzdělávání i při povolování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Kontrolovaná rozhodnutí ředitele školy, jako orgánu státní správy, splňovala náležitosti, které vyžadují příslušné právní předpisy.

Partnerství

Přínos partnerství pro rozhodování vedení školy

Školská rada byla řádně ustanovena zřizovatelem, pravidelně se schází a zve ředitele školy na svá jednání. Školské radě je umožněn ze strany vedení školy přístup k veškerým informacím, které potřebuje pro svoji činnost. Vedení školy umožňuje žákům podíl na správě školy prostřednictvím třídních samospráv. Škola poskytuje rodičům a zákonným zástupcům nezletilých žáků aktuální informace o průběhu a výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek, rodičovských schůzek i prostřednictvím svých webových stránek. Vedení školy aktivně spolupracuje se zřizovatelem v oblasti státní

správy i při reprezentaci školy na veřejnosti. Při škole pracuje sdružení rodičů a přátel školy, které aktivní spoluprací s vedením školy napomáhá zkvalitnění komunikace mezi školou a rodiči. Škola intenzivně spolupracuje i s dalšími partnery např. s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickým centrem, Arpidou, Policií ČR a aktivně se zapojuje i do některých grantů a projektů v oblasti environmentálního vzdělávání nebo prevence sociálně patologických jevů.

Průběh vzdělávání, proces naplňování cílů ŠVP a vzdělávacího programu Základní škola

Vnitřní prostředí školy, podmínky výuky a jejich využití

Pedagogové vytvářejí pro žáky příjemné a podnětné pracovní prostředí. Vztahy mezi žáky a v pedagogickém sboru jsou korektní. Z pozorování a standardizovaných rozhovorů s učiteli hospitovaných předmětů vyplynulo, že přes dílčí výhrady je ve škole pro zaměstnance poměrně příznivá pracovní atmosféra.

Průběžné zlepšování materiálně-technických podmínek v posledních letech výrazně přispělo ke zkvalitňování zázemí pro vzdělávání. Technické vybavení bylo rozšířeno o možnost využívání informačních technologií a dalších mediálních prvků ve výuce. Škola disponuje dvěma učebnami s interaktivní tabulí s možností připojení na internet a třemi učebnami k dalšímu využití počítačové techniky. Přibyly nové výukové programy, standardně jsou vybaveny laboratoře a dílny školy. Žáci jsou vzděláváni v estetickém prostředí učeben i celé školy.

Průběh vzdělávání

Z hospitací zaměřených zejména na 1. ročník, v němž probíhá **výuka podle ŠVP**, ale i ve sledovaných třídách 2. a 3. ročníku vyplynulo, že škola uskutečňuje deklarované inovace ve vzdělávání. Atmosféra vyučovacích hodin vycházela ze vzájemné důvěry a respektování odlišných vzdělávacích předpokladů žáků. Organizací hodin (práce jednotlivců, dvojic a skupin) bylo optimálně podpořeno aktivní učení žáků. Žáci byli vedeni k otevřené komunikaci, k aktivní práci, k řešení problémů a k vyvozování důsledků, tím byly optimálně rozvíjeny kompetence, zejména kompetence komunikativní, sociální, občanské a kompetence k učení a k řešení problémů. Ve výuce, ale i v přírodovědném kroužku, byly účelně využity výukové programy. Posílení výuky matematiky a českého jazyka v rámci disponibilních hodin zavedením předmětů Hrajeme si s čísly a Hrajeme si s písmeny je zřejmým přínosem, protože procvičování má skutečně efektivní hravou podobu. Hodnocení žáků mělo zřejmou motivační funkci, nároky učitelek byly přiměřené. Velmi dobře bylo využito sebehodnocení žáků. Sledovaná výuka byla zcela v souladu se ŠVP. Vyučující 1. ročníku systematicky zaznamenávají naplňování kompetencí a zařazování průřezových témat, pracují se sebehodnocením žáků jako zpětnou vazbou ke zjištění sociálního klimatu.

Problematika **společenskovedního vzdělávání** je začleněna do předmětů dějepis, rodinná výchova a občanská výchova, je podpořena průřezovými tématy osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, environmentální výchova a mediální výchova. Oblast společenskovedního vzdělávání škola zařadila do své koncepce jako jednu z priorit a podpořila ji některými projektovými dny, jako např. „Ukaž co víš“ – historie okolí města, nebo projektový den „Poznej svoje město“ zaměřený na regionální kompetence pro žáky 2. stupně. Další možností, jak prakticky uplatnit některé poznatky, je možnost se aktivně podílet na správě školy (třídní samospráva) nebo v kroužku dějepisů zaměřeném na historii regionu.

Společenskovední předměty vyučují částečně pedagogové bez odbornosti pro uvedené předměty, ale většina z nich má o tuto oblast zájem, a tak se snaží si svoji odbornost dále

prohlubovat prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Sledované předměty byly převážně vyučovány v interaktivních učebnách nebo přímo v počítačové učebně. Vyučující často volili hlavně neformální metody práce, jako skupinové nebo problémové vyučování, čímž se snažili přirozeně rozvíjet oblasti společenského vzdělávání, např. upevňování mravního vědomí žáků nebo rozvíjet jejich sebereflexi a seberegulaci.

V průběhu hospitační činnosti bylo zjištěno, že hlavním cílem jednotlivých aktivit je podpora rozvoje vybraných klíčových kompetencí, zejména v oblastech seznámení se společenskými, hospodářskými a kulturními aspekty současného života i minulého vývoje (regiony, národy, státy, civilizační oblasti), pochopení cílů, principů, způsobů řízení a mechanismů fungování demokratických společenství a multikulturní povahy současného světa. Důraz byl kladen zejména na řešení problémů každodenní praxe, kritickou reflexi vlastního jednání, zvažování alternativ řešení a schopnost vlastní volby (projekty žáků na jednotlivé oblasti – ekologie, státní správa, historie regionu apod.).

Pracovníci školy se snaží prostřednictvím zdravého klimatu i prostřednictvím svého pozitivního vzoru navodit u svých žáků mravní a právní vědomí a kultivovat jejich osobnostní i občanský profil. Žáci školy se pravidelně účastní předmětových soutěží a olympiád v oblasti společenských věd s velmi dobrými výsledky.

Do **oblasti přírodovědného vzdělávání** patří předměty prvouka, přírodověda, přírodopis, fyzika a chemie. Vyučují je kvalifikovaní pedagogové. Materiální podmínky pro výuku výše uvedených předmětů jsou velmi dobré. Odborné učebny mají veškeré základní vybavení, výuka je účelně podporována ICT. Týdenní časové dotace přírodovědných předmětů jsou v souladu s platnými učebními dokumenty. Stanovené výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání a jsou plněny. Rozvoji přírodovědného vzdělávání a týmové práce žáků významně přispívají laboratorní práce.

Vedení školy ve spolupráci s pedagogickým sborem pravidelně vyhodnocuje efektivitu výchovně vzdělávacích postupů. Zpětnou vazbu získává hospitační činností. Vlastní hodnocení se zabývá průběhem vzdělávání jako celku.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků využívá všech dostupných nabídek, je organizováno na základě strategie stanovené každoročně vedením školy a podle možností školy a zájmu učitelů.

Nadaní žáci mají zájem o účast v olympiádách (fyzika, chemie, přírodopis). Žáci dosahují standardních výsledků. K rozvoji osobnosti žáků v oblasti přírodovědného vzdělávání přispívají i volitelné předměty seminář z fyziky a seminář z přírodopisu v 8. ročníku. V době inspekce se uskutečnil školní výlet žáků 4. ročníku s přírodovědnou tematikou, při němž se žáci seznámili s rostlinami a zvířaty typickými pro region.

Všechny hospitované hodiny byly obsahově i organizačně pečlivě připraveny, převažovala v nich velmi dobře zvládnutá frontální výuka s funkční materiální podporou. Při rozvoji komunikativních kompetencí vyučující důsledně vedli žáky ke správnému a přesnému používání odborné terminologie, symboliky a k matematizaci úloh. Přátelská atmosféra ve všech sledovaných hodinách napomáhala podpoře rozvoje vybraných klíčových kompetencí. Většinou byl ponechán i určitý prostor pro aktivní zapojení žáků do výuky. V některých hodinách věnovali učitelé méně pozornosti motivaci žáků, diskusi nad problémy a prezentaci výsledků jejich práce. Vlastní hodnocení žáků bylo využíváno ojedinelé.

Součástí koncepce rozvoje školy je **podpora výchovy ke zdraví**. Učební témata jsou zařazena zejména v předmětech prvouka, přírodověda, vlastivěda, přírodopis, rodinná výchova a tělesná výchova. Cíle jsou obsaženy také v minimálním preventivním programu. Aktivity jsou zaměřovány na vedení žáků ke zdravému životnímu stylu, ke zdravé výživě

a k prevenci rizikového chování. Významnou součástí tvoří uvědomění si významu sportu. Hospitace potvrdily, že škola skutečně podporuje výchovu ke zdraví v denních školních činnostech. Jedná se zejména o metody a formy vzdělávání a vytváření prostoru pro uplatnění žáků. Na 1. stupni jsou maximálně využívány prostory tříd k rozmanitým činnostem i k relaxaci (dostatečně velké odpočinkové prostory, skákací míče apod.) Tělocvična a využívaný venkovní obecní areál vytváří podmínky pro naplňování stanovených cílů. Školní jídelna podporuje vhodné stravovací návyky. Prevence úrazů je prioritou, žáci jsou pravidelně upozorňováni na rizika a vznikající nebezpečí na školních výletech, sportovních akcích a při mimoškolní činnosti. Aktuálně jsou zařazovány besedy. Pravidelně se uskutečňuje plavecký výcvik ve 3. a 4. ročníku a lyžařský výcvikový kurz pro žáky 7. ročníku. Na 2. stupni jsou jako volitelné předměty otevřeny také sportovní hry s pestrým zaměřením. Pravidelně se konají i školní Sportovní dny za účelem zapojení všech žáků do sportovního zápolení. Podpora výchovy ke zdraví je součástí školních činností. Žáci jsou podporováni v osobním růstu.

Všichni učitelé jsou proškolení v problematice bezpečnosti, jejich další vzdělávání je zaměřeno na zkvalitňování metod a forem výuky v návaznosti na přijatý ŠVP. Vedení školy se opírá o kvalitní koncepční a organizační dokumenty. Účinnost zvolené strategie je pravidelně sledována a vyhodnocována.

Hodnocení žáků

Systém hodnocení žáků školy je zakotven v pravidlech pro hodnocení chování, prospěchu a sebehodnocení žáků. Jednotlivá kritéria hodnocení žáků jsou zde jasně stanovena a jsou podkladem pro přijímaná opatření, která dodržují formativní a motivační funkci. Veškerá hodnocení jednotlivých vyučujících respektují individualitu žáka i aktuální podmínky výuky, hodnocení je současně využíváno jako zpětná vazba pro hledání příčin neúspěchu i pro stanovování vzdělávacích potřeb a cílů žáků. Škola deklaruje možnost slovního hodnocení žáků a podle potřeby ji aplikuje, hlavně u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Žáci i rodiče jsou průběžně informováni o výsledcích vzdělávání i o směrech a možnostech dalšího rozvoje prostřednictvím žakovských knížek, rodičovských schůzek i webových stránek.

Účelnost a účinnost podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami /nadaných

Škola zohledňuje potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) a zajišťuje jim specializovanou a individualizovanou péči. Při vzdělávání žáků se SVP jsou využívány speciální metody a formy, speciální učební a didaktické materiály. Škola využívá služeb asistentů pedagoga. Vzdělávání žáků se SVP probíhá podle individuálních vzdělávacích plánů, které byly zpracovány na základě žádosti rodičů a ve spolupráci s poradenským zařízením. Vzdělávací činnost žáků se SVP je školou pravidelně vyhodnocována a společně s poradenským zařízením a rodiči a na základě výsledků těchto žáků jsou voleny další postupy při organizaci jejich vzdělávání. Problematika vzdělávání žáků se SVP, včetně podpůrných opatření je ošetřena v ŠVP. Škola nevykazuje mimořádně nadané žáky, talentovaným žákům vytváří prostor pro jejich další růst prostřednictvím zájmových útvarů nebo projektových dnů.

Úspěšnost žáků ve vzdělávacím programu

Úspěšnost žáků ve vzdělávání je soustavně sledována. Výsledky vzdělávání jsou projednávány na pedagogických radách, jsou obsaženy v dokumentaci školy. Analýza prospěchu žáků a jejich chování žáků jsou obsahem výroční zprávy o činnosti školy. Vzdělávání žáků je spojeno s uplatněním postupů zaměřených na podporu jejich úspěšnosti. Na tyto cíle je zaměřeno také výchovné poradenství, práce třídních učitelů

a individuální péče. Úspěšně je zvládnuta integrace žáků se zdravotním postižením s pomocí osobních asistentek. Žáci projevovali kladný vztah ke škole a svým spolužákům. Z dokumentace bylo zjištěno, že škola analyzuje a hodnotí výsledky vzdělávání, sleduje míru úspěšnosti žáků v celém vzdělávacím cyklu a monitoruje hlavní příčiny selhávání žáků. Zjištění využívá ke zvyšování míry úspěšnosti. Škola vyhodnocuje také účinnost podpory, která je poskytována talentovaným žákům. Výrazných úspěchů dosahují žáci trvale v oblasti sportu. Úsilí školy je prokazatelné, má kvalitní výsledky, rozsah aktivit je příkladný.

Závěrečné hodnocení:

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Školní vzdělávací program je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem schváleným MŠMT, přidělené finanční prostředky ho umožňují realizovat.

Poskytování vzdělávání je v souladu s právními předpisy a schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou ojedinělá a lze je překonat. Škola má podmínky i předpoklady pro úspěšné naplnění školního vzdělávacího programu. Změnu vzdělávacích strategií se daří uvádět do praxe. Vzdělávání poskytované v oblasti společenskovední a přírodovědné a v oblasti podpory výchovy ke zdraví má standardní úroveň s dílčími pozitivy.

Výrazná pozitiva:

- *cílevědomé řízení školy podporující efektivní vzdělávací strategie*
- *účelnost a účinnost podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s důrazem na žáky se sluchovým a zrakovým postižením a žáky s více vadami*
- *účinná individuální podpora poskytovaná žákům během prvního roku školní docházky*
- *účelně využívané kooperativní metody učení, prožitkové učení v 1. – 3. ročníku*
- *zavedení projektového vyučování a s tím spojené zvýšení zájmu žáků o výuku*
- *efektivní využívání moderní techniky ve výuce – interaktivní tabule, výukové programy*
- *účelné moderní vybavení tříd i odborných učeben*
- *podpora rozvoje osobnosti žáků, široká nabídka aktivit podle zájmů a schopností*

Hodnotící stupnice

Podprůměr	Průměr	Nadprůměr
Při poskytování vzdělávání není postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou velká, pro nápravu jsou nutné zásadní změny	Při poskytování vzdělávání je postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou ojedinělá, lze je překonat	Poskytování vzdělávání je v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty a je na úrovni, která nevyžaduje zásadní změny. Slouží jako příklad dobré praxe.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina Základní školy Jindřichův Hradec V, Větrná 54 ze dne 8. 11. 2000 vydaná Městem Jindřichův Hradec, včetně Dodatku č. 1
2. Statut Základní školy Jindřichův Hradec V, Větrná 54, ze dne 8. 11. 2000
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě čj. 12 017/2007-21 ze dne 28. 5. 2007 s účinností od 1. 9. 2007
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Jihočeského kraje ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení čj. KUJCK 22621/2007 OSMT/2 ze dne 11. 7. 2007
5. Jmenování ředitelem Základní školy Jindřichův Hradec V, Větrná 54 s platností od 1. července 2000 ze dne 26. 4. 2000
6. Potvrzení pokračování ve výkonu funkce ředitele Základní školy Jindřichův Hradec V, Větrná 54 ze dne 28. 12. 2000
7. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. 9. 2004
8. Výkazy o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2005, k 30. 9. 2006 a k 30. 9. 2007
9. Výkazy o školní družině Z 2-01 k 31. 10. 2005, k 31. 10. 2006 a k 31. 10. 2007
10. Výkazy o školním klubu Z 2-01 k 31. 10. 2005, k 31. 10. 2006 a k 31. 10. 2007
11. Výkazy o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 podle stavu k 31. 10. 2005, k 31. 10. 2006 a k 31. 10. 2007
12. Účetní závěrky sestavené k rozvahovým dnům 31. 12. 2005, 31. 12. 2006 a 31. 12. 2007
13. Účtové rozvrhy platné pro roky 2005, 2006 a 2007
14. Hlavní účetní knihy k 31. 12. 2005, k 31. 12. 2006 a k 31. 12. 2007
15. Výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí roků 2005, 2006 a 2007
16. „Pegas“ - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
17. Učební plán vzdělávacího programu Základní škola pro školní rok 2007/2008
18. Hodnocení výuky podle ŠVP Pegas – 1. pololetí 2007-2008 (včetně hospitační činnosti)
19. Vlastní hodnocení školy za období školních roků 2005/06 a 2006/07
20. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2006/2007
21. Organizační pokyny pro školní rok 2007/08
22. Měsíční organizační pokyny ve školním roce 2007/2008
23. Projektové vyučování – školní rok 2007-2008
24. Projektové vyučování – školní rok 2006-2007
25. Rozvrh hodin na školní rok 2007/2008

26. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
27. Strategie dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v roce 2008
28. Doklady o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků od roku 2005
29. Dozory ve školním roce 2007/2008
30. Záписy pedagogických rad ve školním roce 2006/2007 a 2007/2008
31. Dokumentace ze školních projektů ve školním roce 2006/2007 a 2007/2008
32. Dozory ve školním roce 2007/2008
33. Výchova ke zdraví – školní rok 2007/2008
34. Školní řád ve školním roce 2007/2008
35. Klasifikační řád ve školním roce 2007/2008
36. Pravidla pro hodnocení chování, prospěchu a sebehodnocení žáků ve školním roce 2007/2008
37. Minimální preventivní program na školní rok 2007/2008
38. Závěrečná zpráva sociometrického šetření třídních kolektivů za rok 2007
39. Kniha úrazů ve školním roce 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008
40. Individuální vzdělávací plány integrovaných žáků ve školním roce 2007/2008
41. Vnitřní směrnice BOZ ve školním roce 2007/2008
42. Řády odborných učeben, tělocvičny, školních dílen a školního hřiště ve školním roce 2007/2008
43. Revizní zpráva o stavu tělocvičny a tělocvičného náradí ze dne 18. 2. 2008
44. Revizní zpráva o kontrole osvětlení víceúčelového hřiště ze dne 14. 12. 2007
45. Rozhodnutí ředitele v oblasti výkonu státní správy ve školním roce 2007/2008
46. Třídní knihy ve školním roce 2007/2008
47. Třídní výkazy ve školním roce 2007/2008
48. Katalogové listy ve školním roce 2007/2008
49. Žákovské knížky ve školním roce 2007/2008
50. Písemnosti žáků ve školním roce 2007/2008
51. Inspekční zprávy a protokoly z předešlých inspekcí

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Věra Drsová
Mgr. Jiří Holomek
Bc. Jiřina Svobodová
Ing. Zdeněk Vrhel

České Budějovice dne 10. června 2008

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Dukelská 23, P. O. B. 36, 370 21 České Budějovice

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Rudolf Macek

.....

Jindřichův Hradec dne 19. 6. 2008