



**Česká školní inspekce**

**Ústecký inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Štětí, Ostrovní 300, okres Litoměřice**

**Ostrovní 300, 411 08 Štětí**

**Identifikátor školy: 600 081 851**

**Termín konání inspekce: 31. květen – 4. červen 2004**

<b>Čj.:</b>	f2-1046/04-5164
<b>Signatura:</b>	of2cx132

## PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

### Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy na 1. stupni základní školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech *matematika, zeměpis, přírodopis a informatika* na 2. stupni základní školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech *český jazyk a dějepis* na 2. stupni základní školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Štětí, Ostrovní 300, okres Litoměřice je příspěvkovou organizací od roku 1995. Jejím zřizovatelem je Město Štětí, Mírové nám. 163, 411 08 Štětí. Subjekt sdružuje základní školu (kapacita 750 žáků) a školní družinu (kapacita 120 žáků). V době konání inspekční činnosti bylo ve škole vzděláváno na 1. a 2. stupni v 17 třídách 385 žáků, 15 žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí bylo vzděláváno v přípravné třídě.

## HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výuku v základní škole zajišťuje včetně ředitele školy a jeho zástupkyně celkem 23 učitelů, z toho 4 bez odborné a pedagogické způsobilosti. Vyučující na 1. stupni splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Na druhém stupni je aprobovaně odučeno 44% hodin (plně aprobovaně je vyučována matematika, přírodopis a chemie). Výuka fyziky, občanské výchovy a hudební výchovy je zajišťována vyučujícími bez odborné a pedagogické způsobilosti. Při tvorbě úvazků je preferována odborná a pedagogická způsobilost, jsou však zohledňovány i osobnostní předpoklady vyučujících, jejich specifické schopnosti a zájmy. Oblast výchovného poradenství je zajišťována vyučující s odbornou kvalifikací. Věkové složení pedagogického sboru je příznivé.

Vypracované dokumenty *Organizační řád, Školní řád, Režim školy pro zaměstnance a Režim školy pro žáky* vytvářejí předpoklady pro účelné řízení školy a přispívají k jejímu bezproblémovému chodu. Funkční organizační schéma přehledně vymezuje vztahy podřízenosti a delegování pravomocí, které je zakotveno také ve zpracovaném kontrolním systému. Vnitřní informační systém je funkční, je zajišťován příležitostnými pracovními poradami, informačními nástěnkami a zavedením osobních mailových schránek v počítači umístěném ve sborovně. V neposlední řadě fungují také každodenní osobní kontakty (umístění sborovny v sousedství ředitelny).

Kromě pedagogické rady učitelé vzájemně spolupracují při tvorbě tematických plánů a způsobu využívání metod a forem práce v metodickém sdružení a předmětových komisích. Ke stabilizaci pedagogického sboru přispívá vedení školy vytvářením dobrých podmínek

k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků, pro jehož systematizaci je vypracovaná „Směrnice ředitele školy k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků“.

Vnitřní kontrolní systém zahrnuje všechny oblasti provozu školy. Kontrolní činnost je rozdělena dle kompetencí a odpovědnosti za jednotlivé kontrolované úseky. Stěžejní kontrolní činností v pedagogické oblasti je plánovitá hospitační činnost s vytyčenými cíli sledovaného jevu. Další práce s hospitačními zjištěními přispívá k velmi dobré kvalitě výchovně vzdělávacího procesu.

Hodnocení zaměstnanců je prováděno dvakrát ročně na základě předem stanovených veřejných kritérií při přidělování nenárokových složek platu. Systém sebehodnocení pracovníků není uplatňován. Vedení školy zastává participativní systém řízení. Ochotně jsou přijímány podněty a připomínky k činnostem školy, které jsou společně projednávány na pedagogické radě, případně provozních poradách.

***Personální podmínky jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

<b>HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM</b>
---

Třípodlažní pavilonová školní budova je umístěna uprostřed sídlištní zástavby. V areálu školy je velká užitková a okrasná zahrada s dobře vybaveným sportovištěm (3 volejbalová hřiště, hřiště na házenou, 2 hřiště na basketbal a asfaltová běžecká dráha).

Škola byla značně poškozena záplavami v roce 2002. Bylo vyplaveno celé první podlaží, kde bylo zcela zničeno 14 učeben a 8 kabinetů včetně 2 tělocvičen s náradím. Zničeny byly i sklady se školním nábytkem. Po povodních došlo k rozsáhlé rekonstrukci budovy, která probíhala během celého školního roku 2002/2003 a byla dokončena koncem srpna 2003. Za přispění nejen všech pracovníků, podílejících se na rekonstrukci školy, ale i celého pedagogického sboru byl školní rok 2003/2004 zahájen v řádném termínu.

Výzdoba všech společných prostor, umocňující celkovou příjemnou atmosféru školy, je tvořena převážně výtvarnými pracemi žáků, nechybí však ani nástěnky, kde jsou zveřejňovány informace pro rodiče a vycházející žáky, zajímavosti pro dospívající mládež a informace o životě školy a úspěších jejich žáků školy. Přirozenou součástí je četná esteticky uspořádaná květinová výzdoba. Vhodně je rozděleno umístění tříd 1. a 2. stupně v jednotlivých pavilonech jejichž prostory jsou výzdobou a uspořádáním relaxačních prostor motivačně uzpůsobeny věku žáků.

Vybavení kmenových tříd je na vynikající úrovni, nový žakovský nábytek odpovídá antropometrickým požadavkům. Podnětná výzdoba tříd je tvořena výtvarnými pracemi žáků a dostatečným množstvím tabelárních přehledů učiva. Mnohé zjednodušené poučky a názorné pomůcky, podporující zapamatování učiva, učitelé vyráběli sami. K celkové vybavenosti tříd 1. stupně patří i knihovničky s beletrií a populárně naučnou literaturou. Velikost tříd však vzhledem k počtu žáků mnohdy neumožňuje v plném rozsahu realizovat výuku a relaxační činnosti mimo lavice (zvláště potřebné ve třídách 1. stupně). Škola má kvalitně vybudovanou síť odborných učeben (některé je třeba v důsledku zničení povodněmi ještě dovybavit) s dostatečně vybavenými kabinety. K dispozici je učebna chemie, fyziky, přírodopisu, hudební výchovy (2) a výtvarné výchovy, informatiky, cvičná kuchyňka s koutkem pro šití a ruční práce, dílny. Vynikající zázemí má škola k realizaci tělesné výchovy a sportovní činnosti. Velmi

účelně jsou zařízeny prostory přípravné třídy s relaxační halou před třídou a 3 klubovny školní družiny se společenskou místností.

Žáci jsou v potřebné míře vybaveni učebnicemi, pracovními sešity a alternativními doplňkovými texty k procvičování učiva. V hodinách zejména na 2. stupni je efektivně pracováno nejen s učebnicemi, ale především s názornými pomůckami i jinými doplňky zpestřujícími výuku. Žákovská knihovna je vybavena většinou soubory pro společnou četbu určená žákům prvního stupně. Odborná literatura, slovníky, atlasy a encyklopedie se nachází v kabinetech příslušných odborných učeben. Nedostatečné je vybavení slovníky spisovné češtiny.

Dvě učebny informatiky jsou vybaveny celkem 30 již staršími počítači různých typů a dalším příslušenstvím s připojením na internet. Učebnice a odborné publikace vztahující se k výuce jsou součástí vybavení učebny. Možnost využívat výpočetní techniku mají žáci v hodinách volitelného předmětu informatiky a na požádání v době přestávek nebo před vyučováním. Zájmový kroužek výpočetní techniky ve škole zřízen nebyl. Dobré vybavení má škola i v oblasti didaktické techniky (video, televize, meotar, radiomagnetofony).

Kontrolu využívání pomůcek a materiálního vybavení provádí vedení školy prostřednictvím hospitační činnosti. Materiální vybavení a jeho efektivní využívání je také předmětem jednání metodických orgánů. Na základě zhodnocení stavu je vybavení dle finančních prostředků postupně doplňováno a modernizováno. Stále ještě přetrvávají nedostatky způsobené důsledky povodně, které jsou dle finančních možností odstraňovány.

***Úroveň materiálně technických podmínek je velmi dobrá a umožňuje v plné míře realizovat výchovně vzdělávací program základní školy.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY**

### **Vzdělávací programy**

Základní škola realizuje v souladu se zařazením školy do sítě škol vzdělávací program *Základní škola č. j. 16 847/96-2 včetně Úprav a doplňků č. j. 25 018/98-22*. Na základě učebních dokumentů mají učitelé vypracovány tematické a časové plány.

Výuka probíhá v souladu s učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu. Časová dotace hodin předmětů je rozvržena do jednotlivých ročníků. Volitelné předměty jsou dle přání žáků zaměřeny převážně na výuku informatiky, jsou zavedeny dva nepovinné předměty – zdravotní tělesná výchova a aerobic. Disponibilní hodiny jsou v 8. ročníku věnovány matematice a v 9. ročníku českému jazyku. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami škola zpracovala ve spolupráci s odbornými pracovišti individuální vzdělávací plány. Děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí jsou vzdělávány v přípravné třídě, kde jsou vyučovány v souladu se vzdělávacím programem *Přípravná třída pro děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí č. j. 25 484/2000-22*. Výuka je efektivně doplňována exkursemi, návštěvami kulturních představení, účastí na sportovních a výtvarných soutěžích i soutěžích v oblasti výpočetní techniky. Nedílnou součástí činnosti školy je pořádání cvičení v přírodě a poznávacích výletů. V rámci mimoškolní zájmové činnosti je organizován kroužek dramatické výchovy, výtvarný a kroužek aerobicu. Učební osnovy jsou postupně plněny. Povinná dokumentace (třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy, záznamy z pedagogických rad) je vedena pečlivě a přehledně. Průkazně zachycuje průběh a obsah vzdělávání.

***Výuka je vedena v souladu s učebními dokumenty vzdělávacího programu Základní škola.***

Kontrola naplňování učebních plánů a osnov je realizována plánovitě prostřednictvím hospitační činnosti a kontrolou plnění časově tematických plánů učiva. Problematikou plnění osnov se zabývají i komise metodického sdružení a předmětových komisí. Naplňování učebních osnov je sledováno také kontrolou povinné dokumentace (zápisy v třídních knihách) a kontrolou písemných prací žáků.

#### ***Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.***

Stavba rozvrhu hodin odpovídá psychohygienickým zásadám a v celkovém pohledu respektuje vzdělávací potřeby žáků 1. i 2. stupně základní školy.

Školní řád obsahuje potřebná ustanovení týkající se chování žáků a obsahuje i práva žáků vyplývající z Úmluvy o právech dítěte. Některá ustanovení jsou však duplicitní, mnohá méně srozumitelná žákům 1. stupně. Informovanost zákonných zástupců žáků o průběhu a výsledcích vzdělávání a výchovy žáků je zajištěna prostřednictvím žákovských knížek, třídních schůzek, popřípadě při individuálních setkáních.

Škola má kvalitně vypracované provozní řády odborných učeben, s nimiž byli žáci na začátku školního roku prokazatelně seznámeni a zároveň jsou průběžně poučováni o zásadách bezpečnosti silničního provozu a bezpečnosti při akcích pořádaných školou.

#### ***Organizace výchovně vzdělávací činnosti je funkční.***

Výchovné poradenství je zajišťováno komplexně pro 1. a 2. stupeň základní školy. Činnost výchovné poradkyně je v souladu s právními normami a vychází z ročního plánu. Zaměřuje se zejména na péči o žáky se specifickými poruchami učení, profesní poradenství, ale také na řešení kázeňských přestupků a záškoláctví. Výchovná poradkyně zastává zároveň funkci protidrogového preventisty. V této oblasti škola věnuje značnou pozornost prevenci sociálně patologických jevů. Výchovná poradkyně úzce spolupracuje s třídními učiteli, odborem péče o rodinu a dítě, sociálním odborem a policií. Ve spolupráci s policií pořádá besedy k získání právního vědomí žáků a s tematikou drogové prevence. V oblasti volby povolání navazuje škola spolupráci s úřadem práce, při řešení kázeňských přestupků a záškoláctví se školní komisí při městském úřadě. Rodiče i žáci mohou výchovného poradce po předchozí domluvě kontaktovat kdykoliv.

Velmi dobrá je spolupráce s pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálně pedagogickým centrem při zjišťování a nápravě poruch učení. Škola také těmto žákům zajišťuje ambulantní nápravu.

#### ***Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na 1. stupni základní školy.**

V průběhu inspekční činnosti bylo provedeno 11 hospitací ve všech ročnících a třídách prvního stupně základní školy, v předmětech český jazyk a matematika. Výuku všech sledovaných hodin zajišťovali vyučující s odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Výuka na prvním stupni probíhá v prostorově vyhovujících a esteticky upravených třídách, mimo jedné třídy s klasickým uspořádáním lavic. Prostory tříd vzhledem k počtu žáků neumožňují realizaci výuky a relaxační činnosti mimo lavice. Výzdobu tvoří nástěnné názorné pomůcky a výtvarné práce žáků. Ve třídách jsou k dispozici volně přístupné knihovničky s populárně naučnou literaturou, beletrií i časopisy.

Plánování a příprava vyučujících na výuku vychází z časově tematických plánů, pro jejichž sestavení učitelé využívají učebnice a především osnovy zvoleného vzdělávacího programu. Většina sledovaných hodin byla opakovacích, kdy se učitelé soustředili na zjišťování znalostí

žáků formou řízeného rozhovoru nebo písemného testu. Bezprostřední příprava učitele po obsahové stránce a stanovení cíle výuky odpovídala aktuálnímu stavu třídy, opomíjena však byla diferenciací učiva dle individuálních mentálních schopností žáků. Do průběhu hodiny byla jen ojediněle zařazována samostatná aktivní práce žáků (práce s třídícím materiálem, samostatné vyhledávání informací z jiných zdrojů), bylo však navazováno na praktické zkušenosti žáků s využitím mezipředmětových vztahů. Z hlediska materiálního zabezpečení byla výuka většinou omezena jen přípravou textu na tabuli, případně nakopírovaným doplňkovým materiálem k procvičení učiva. V hodinách čtení a psaní nebyla znatelná individuální práce se žáky se specifickými poruchami učení (průpravné čtení, v hodinách psaní byly jen ojediněle uplatňovány průpravné cviky k uvolnění ruky, nebylo využíváno kompenzačních a speciálních pomůcek). Ve druhých ročnících byli žáci vedeni k rozvoji slovní zásoby a ncviku souvislého slovního projevu prostřednictvím dramatizace pohádek s pečlivě připravenými jednoduchými kulisami.

Vstupní motivace spočívala v seznámení s obsahem a průběhem hodiny. Chybělo využití vnitřní motivace podněcující k aktivnímu vnímání a pocitu očekávání. K aktivizaci žáků přispívaly zejména v matematice soutěže v počtářských dovednostech. Během hodiny byli žáci motivováni pochvalou za snahu a úspěšné plnění úkolů.

Učivo bylo žákům předáváno věcně správně s využitím mezipředmětových vztahů a vzájemných souvislostí, s respektováním individuálního tempa žáků. Výuka byla organizována většinou frontálně. Využívanými metodami ve sledovaných hodinách byl řízený rozhovor s dominantním postavením učitele, frontálně vedená práce s učebnicí (čtení textu) a písemná samostatná práce. Časové rozvržení takto klasicky členěné hodiny bylo vyvážené, výukové cíle byly splněny. Práce v hodinách byla prokládána oddechovými chvilkami prováděnými v lavicích a změnou tempa výuky.

Vyučující průběžně ověřovali, jak žáci pochopili učivo, poskytovali jim zpětnou vazbu, bylo pracováno s chybou. Z namátkové kontroly žákovských knížek vyplývá, že učitelé preferují většinou kladné hodnocení.

V žádné ze sledovaných hodin nebylo zaznamenáno pěstování návyku k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení žáků. Závěry hodin měly většinou organizační charakter jen ojediněle bylo provedeno shrnutí probíraného učiva.

Počínaje prvním ročníkem jsou žáci vychováni k vzájemnému dodržování pravidel komunikace, která jsou již ve vyšších ročnících dodržována a respektována. Menší důraz je kladen na rozvoj slovní zásoby a schopnost argumentace. Žákům jsou mnohdy kladeny jednoduché uzavřené otázky, na které žáci odpovídají jednoduchou větou. Kladem všech vyučujících je navozování příjemné atmosféry, která velkou měrou přispívá k vytváření pozitivního vztahu k výuce.

***Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy na 1. stupni je celkově dobré***

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a dějepis na 2. stupni základní školy**

Kvalita vzdělávání a výchovy byla hodnocena na základě osmi hospitací u tří vyučujících ze čtyř, kteří mají tyto předměty v úvazku, dále kontroly pedagogické dokumentace a žákovských knížek, prohlídkou namátkově vybraných žákovských prací a sešitů. Jeden vyučující je bez požadované kvalifikace (z celkového počtu vyučovaných hodin těchto předmětů je aprobované zajištěno 80 %). Ve sledované výuce se příznivě projeví zkušenosti a poznatky z dalšího

vzdělávání učitelů, snaha o uplatnění efektivních metod práce. Absence kvalifikace z těchto důvodů sledovanou výuku neovlivnila.

Celkové plánování výuky koordinuje předmětová komise, osnovy jsou plněny. Promyšlená byla příprava učitelů na jednotlivé hospitované hodiny včetně přípravy pomůcek a pomocných materiálů. Je dbáno na návaznost učiva, prolínání všech složek předmětu český jazyk, mezipředmětové vztahy, zařazování místní a regionální problematiky. Přiměřeně věku žáků a aktuálnímu stavu jednotlivých tříd jsou voleny ukázky, texty a cvičení, zadávány referáty.

Hospitované hodiny probíhaly v kmenových třídách. Materiální podpora výuky byla na velmi dobré úrovni, učitelé se opírají zejména o práci s učebnicí (ucelené řady), žáci pracovali též s mapami, atlasy, pravopisnými pravidly, velmi často využívali tabelárních přehledů, pomocných kopírovaných materiálů, kartiček apod. Ve škole je dostupná a využívaná audiovizuální technika, žáci mají přístup k internetu. Nedostatečné je vybavení kabinetu českého jazyka slovníky (spisovné češtiny i dalších).

V organizaci hospitovaných hodin, volbě metod a forem práce se zúročila promyšlená příprava, přátelská atmosféra, příznivé psychosociální vztahy mezi učiteli a žáky. To mělo pozitivní vliv na aktivitu žáků. Vyučovací čas byl využíván efektivně, s vysokým podílem aktivit žáka (převažující činnosti společné, ale i individuální, párové či skupinové). Stavba hodin, použité formy a metody práce výrazně přispěly k tvůrčí pracovní atmosféře. Žáci jsou vedeni k práci s informacemi, samozřejmá je pomoc učitelů. ČŠI zaznamenala též pomoc mezi žáky. Žáci jsou vedeni k rozvoji slovní zásoby a komunikativních dovedností, v některých hodinách snižovalo možnosti komunikace pokládání uzavřených otázek, v několika případech nebylo dbáno na výrazné vyjadřování, tolerováno zůstalo i nespisovné vyjadřování žáků.

Psychohygienické podmínky většiny hodin příznivě ovlivnila vhodná organizace, střídání činností, zařazení soutěží, křížovek apod. Výrazně rušivé chování žáků nebylo zaznamenáno.

V žádné sledované hodině nechyběl úvod s vhodnou motivací, při němž byli žáci seznámeni s cílem a průběhem hodiny. Motivačním prvkem vyučování byly též mezipředmětové vztahy, uplatnění osobních zkušeností a znalostí žáků. Kladně se projevuje týmová práce na společných úkolech. Žáci jsou vedeni k dodržování stanovených pravidel chování, ke vzájemnému respektování. Jejich činnost je průběžně kontrolována, korigována a hodnocena, efektivně je využíváno kartiček, kdy má učitel přehled o práci všech žáků (žákům je dána důvěra, sami hlásí počet úspěšných odpovědí). Využívá se především pochval a povzbuzení, oceňována je aktivita v hodinách, špatnou známku mají možnost si opravit. V závěrech hospitovaných hodin bylo prováděno shrnutí učiva (často s přesahem do přestávky), případné hodnocení práce bylo zaznamenáno spíše výjimečně.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a dějepis na 2. stupni jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice (MAT), zeměpisu (ZEM), přírodopisu (PŘÍ) a informatice (INF) na 2. stupni ZŠ**

Tyto předměty vyučuje celkem 8 učitelek. Kvalifikovanými učitelkami s příslušnými aprobacemi je zajištěna výuka MAT a PŘÍ. Všechny hodiny ZEM a 50 % hodin INF vyučují rovněž učitelky s kvalifikací pro 6. – 9. ročník ZŠ, ale se zaměřením na jiné předměty. Zbytek hodin INF dobírají vyučující z 1. stupně a učitelky nekvalifikované. Aktivitami v rámci dalšího vzdělávání (INF) a zájmem o obor (ZEM) se velmi dobře vypořádávají s odbornostním handicapem, učivo je žákům předkládáno věcně a odborně správně.

Výborné je vybavení pro výuku PŘÍ (odborná učebna a kabinet s dostatkem pomůcek, přírodnin, modelů, audiovizuální technikou atd.), velmi dobré zázemí je i pro INF. I přes dílčí technické problémy umožňuje 29 zasíťovaných počítačů ve dvou učebnách pracovat každému žákovi samostatně, funguje připojení na internet. Výuka MAT a ZEM probíhá většinou v kmenových třídách, základní vybavení (modely, stovebnice, atlasy, mapy, globy, videotéka) nechybí. Učebnic je dostatek, v hodinách s nimi žáci pracují. Část pracovních materiálů pro žáky si učitelé připravují sami (kopírované texty, slepé mapy, ukázky přírodnin, videoukázky aj.). Materiální zázemí je učitelkami v hodinách většinou efektivně využíváno k výrazné názornosti výuky a podpoře činnostního vyučování.

Učivo mají učitelé rozplánované do jednotlivých ročníků, osnovy plní. Příkladná pozornost je věnovaná průběžnému zařazování laboratorních prací v PŘÍ. Pro výuku INF má škola vytvořený systém zaměřený na osvojení uživatelských dovedností (práce s textovým editorem a tabulkovým procesorem) a vrcholící tvorbou prezentací a osvojením základů tvorby www stránek. Nedostatkem je zařazení práce s internetem až do 9. ročníku. Zhlédnuté hodiny byly připravené, v jejich úvodu byli žáci s cíli seznámeni, tyto se dařilo plnit.

Většinou velmi dobře zvládané frontální způsoby práce byly vhodně doplňované činnostmi vyžadujícími jednoduchou kooperaci žáků (práce párová, ve skupinách), prostor byl i pro práci samostatnou, byť zde někdy byla snaha řídit činnost žáků průběžnými pokyny a samostatná činnost se tak rozdrobila jen na dílčí úkony. Žáci docházeli k novým poznatkům i na základě pozorování, porovnávání, třídění, při manipulaci s pomůckami, při práci s mapou. Velmi dobře bylo pracováno s referátem a seminárními pracemi. Nedostatky se objevovaly při řízených rozhovorech, kdy těžiště práce přebíraly často učitelky. Dobré psychohygieně napomáhalo střídání činností a zařazování aktivit s pohybem žáků po třídě. Časté bylo časové nezvládnutí závěrů hodin, kdy již nezbyval čas na shrnutí či zhodnocení práce žáků.

Učitelky se snažily žáky motivovat praktickými úlohami, ukázkami přírodnin, výrobků, videoukázkou, cizojazyčným textem, využíváním mezipředmětových vztahů, poznatků z vycházek v okolí školy. Zařazovány byly i úkoly o „jedničky“. Méně vhodné bylo zařazování rychlostních soutěží v MAT, zvláště ve vztahu k úkolům vyžadujících přesnost a pečlivost.

Vědomosti žáků jsou průběžně ověřovány a hodnoceny, s chybami je dále pracováno. Hodnocení známkou učitelé většinou zdůvodňují, ojedinělé (MAT 8. a 9. roč.) byly pokusy o vedení žáků ke vzájemnému hodnocení. Pochvalami a povzbuzováním žáků se nešetří v INF.

V interaktivních vztazích nebyly patrné výrazné třecí plochy. Rozvoji komunikativních dovedností byla věnována dobrá pozornost při práci s referátem a řešení matematických úloh u tabule, v komunikaci směrem od učitelek k žákům však často převažují uzavřené otázky či výroky vyžadující pouze jednoslovné doplnění.

Výsledky vzdělávání odrážející se ve výsledné klasifikaci a v písemných pracích mají celkově průměrnou úroveň. Škola podporuje účast žáků v předmětových soutěžích, největších úspěchů dosahují žáci v soutěži grafických prací na počítači (přední místa v celostátním kole), velkému zájmu se těší okresní přírodovědné soutěže, kde žáci získávají rovněž řadu úspěchů.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech mají celkově velmi dobrou úroveň.***

## **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

V paralelních ročnících jsou zadávány srovnávací kontrolní práce zejména v předmětech český jazyk a matematika. Vypovídací hodnotu o úrovni vzdělávání a výchovy mají i dosahované



výsledky přírodovědných, sportovních a výtvarných soutěží, kterých se žáci účastní. Sledována je i úspěšnost žáků při umístování na střední školy. Autorizovaných testů škola nevyužívá.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou na základě výše uvedených zjištění celkově hodnoceny jako velmi dobré.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Při porovnání Zřizovací listiny ze dne 24. 11. 1999 a posledního dodatku ze dne 11. 9. 2000 a Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení Č. j 27/2000 nebyly zjištěné žádné rozpory. Všechny uvedené údaje obou dokumentů jsou v souladu.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 27/2000 ze dne 22. 9. 2000
2. Zřizovací listina bez č. j. ze dne 24. 11. 1999 s účinností od 31. 12. 1999 včetně dodatku č.1 ze dne 11. 9. 2000 s účinností od 1. 9. 2000
3. Učební dokumenty vzdělávacího programu Základní škola č. j. 16 847/96-2 včetně Úprav a doplňků č.j. 25 018/98-22
4. Třídní knihy všech tříd pro školní rok 2003/04
5. Třídní výkazy a katalogové listy všech tříd šk. roku 2003/04
6. Školní řád platný ve školním roce 2003/04
7. Rozvrh hodin všech tříd školního roku 2003/04
8. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2003/04
9. Záписы ze schůzek metodického sdružení pro 1. stupeň a předmětových komisí sledovaných předmětů 2. stupně (šk. rok 2003/04)
10. Časově tematické plány učitelů pro výuku sledovaných předmětů ve šk. roce 2003/04
11. Namátkou vybrané žákovské knížky, sešity a práce žáků
12. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/03
13. Organizační řád platný v době konání inspekce
14. Plán kontrol pro šk. rok 2003/04
15. Vnitřní platový předpis platný v době konání inspekce
16. Plán výchovného poradce na šk. rok 2003/04
17. Minimální preventivní program školy
18. Personální dokumentace všech učitelů školy, vyučujících ve škole k datu inspekce
19. Výkaz o ZŠ Škol (MŠMT) V3 - 01 k 30. 9. 2003

## ZÁVĚR

*Personální podmínky umožňují realizaci deklarovaných výchovně vzdělávacích cílů. Nedaří se zajistit kvalifikovanou výuku v předmětech fyzika, občanská výchova, hudební výchova, zeměpis a anglický jazyk. Systém řízení a vedení zaměstnanců směřuje k vytváření příznivých podmínek pro další studium, profesní rozvoj a stabilitu pedagogického sboru. Organizační systém školy je přehledný, kompetence a povinnosti pracovníků jsou jasně stanoveny. Kontrolní činnost je směřována do všech oblastí chodu školy, v oblasti pedagogické jsou konkretizovány kontrolní cíle.*

*Materiálně technické zázemí je na velmi dobré úrovni. Škola má také velmi dobré podmínky k provozování sportovní činnosti přímo v areálu školy.*

*Výuka probíhá v souladu s učebními plány i v souladu s učebními osnovami sledovaných předmětů Mimořádná péče je věnována žákům se specifickými poruchami učení a chování, je organizována i ambulantní náprava těchto poruch. Nemalý význam pro formování osobnosti žáka má i organizace dalších školních akcí na poli kulturním a sportovním a zapojování žáků do soutěží. Ve sledovaných hodinách, zejména na prvním stupni, měly dominantní postavení převážně frontální vyučovací metody. Většina učitelů upřednostňovala obsahovou stránku hodiny, méně se již zaměřuje na diferenciaci učiva dle individuálních schopností žáků a jejich aktivní zaměstnání s názornou materiální podporou výuky. Na 2. stupni ve sledovaných předmětech využívané metody a formy směřovaly k aktivnímu činnostnímu zapojování žáků do výuky, vyučující využívali dostatek názorných pomůcek, propojovali výuku s návazností na praktické využití učiva.*

*V porovnání se závěry poslední inspekční zprávy č. j. 066 262/99-5021 došlo ke zlepšení v oblasti materiálně technického zázemí. Při výuce na druhém stupni ČSI konstatuje posun ve využívání činnostních metod a forem výuky za využití dostatečné názornosti.*

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Renata Schejbalová	Mgr. Schejbalová v.r.
Členové týmu	Mgr. Radek Dlouhý	Mgr. Radek Dlouhý v.r.
	Mgr. Miroslav Hyška	Mgr. Miroslav Hyška v.r.

**Další zaměstnanci ČŠI** Helena Knapíková  
Jindřiška Hrnčířová

V Litoměřicích dne 17. června 2004

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 24. 6. 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Václav Hladík	Mgr. Václav Hladík v.r.

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Na Valech 525/12, 412 91 Litoměřice. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.*

**Hodnotící stupnice:**

<b>Stupeň</b>
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – OŠMT, Velká Hradební 48, 400 02 Ústí n.L.	12. července 2004	f2-1046/04-5164
Město Štětí Mírové nám. 163 411 08 Štětí	12. července 2004	f2-1046/04-5164

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.