



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Střední Čechy

Inspekční zpráva

Základní škola T. G. Masaryka Pyšely, okres Benešov

Pražská 168, 251 67 Pyšely

Identifikátor školy: 600 042 219

Zřizovatel: Obec Pyšely, nám. T. G. Masaryka 39, 251 67 Pyšely

Školský úřad Benešov, Černoleská 1997, 256 01 Benešov

Termín konání orientační inspekce: 20. - 24. října 2000

Čj.	021 300/00-2801
Signatura	oblcul13

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Pyšely je od 7. 12. 1993 škola s právní subjektivitou. Devět tříd základní školy navštěvuje ve školním roce 2000/2001 216 žáků. Součástí školy jsou školní družina s jedním oddělením a školní jídelna. Škola vyučuje podle vzdělávacího programu Obecná škola.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk

Týdenní hodinová dotace odpovídá zvolenému vzdělávacímu programu Obecná škola, schválenému MŠMT ČR pod čj. 12 035/97-20. Členění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu s osnovami schváleného vzdělávacího programu. Porušení osnov nebylo zaznamenáno. Kontinuita výuky mezi prvním a druhým stupněm i mezi jednotlivými ročníky je zajištěna. Přípravu výuky pojali všichni učitelé zodpovědně. Dlouhodobé plánování a aktuální příprava jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Český jazyk na prvním stupni vyučují dva učitelé s úplnou odbornou i pedagogickou kvalifikací, tři učitelé jsou bez odborné, či pedagogické způsobilosti. Tato skutečnost neměla výraznější záporný vliv na úroveň sledovaných hodin. Na druhém stupni vyučují český jazyk dva učitelé, oba s úplnou odbornou i pedagogickou kvalifikací. Na prvním stupni je personální zajištění průměrné, na stupni druhém vynikající.

Materiální zabezpečení výuky bylo na průměrné úrovni. Učitelé měli k dispozici didaktickou techniku (včetně datového projektoru), učebnice, pracovní sešity, dostatek informativní literatury, možnost kopírovat pomocné materiály a také možnost využití počítačů ve velmi dobře vybavené pracovně pro výpočetní techniku (vhodný software pro český jazyk). Ve sledovaných hodinách českého jazyka ale bylo zaznamenáno pouze použití zpětného projektoru

Výukové prostory odpovídaly základním psychohygienickým zásadám. Třídy byly prostorné, dostatečně osvětlené. Výzdoba tříd byla podnětná, zejména na prvním stupni, kde na stěnách učeben převládaly výtvarné práce žáků a různé nástěnné tabule pro doplnění výuky českého jazyka. V hodinách, sledovaných na prvním stupni, učitelé až na výjimky zařazovali relaxační a pohybové prvky, dbali na správné držení těla a sezení při psaní. Podmínky výuky jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré s převahou pozitivních zjištění.

Na hodiny českého jazyka byli žáci v prvním a druhém ročníku děleni do skupin. Pro toto rozdělení nebylo použito žádného systému. Hlavním kritériem byl počet žáků, nešlo o vnější ani vnitřní diferenciaci. Sledované hodiny českého jazyka navazovaly na předcházející učivo, výukové cíle byly zřejmé. V hodinách převládal frontální styl práce s převahou verbálního projevu učitele. V některých hodinách využívali učitelé činnostních prvků, zapojovali žáky prostřednictvím dostatečného množství samostatné práce. Rezervy byly v efektivitě zpětných vazeb a zejména v práci s chybou, která se ve sledovaných hodinách objevovala velmi málo. Žáci, kteří samostatné činnosti dokončili v předstihu, byli dostatečně a efektivně zaměstnáváni. V některých hodinách ale chybělo vyhodnocení samostatné práce žáků, čímž se z hodiny vytratil již zmíněný důležitý prvek - zpětná vazba. V některých hodinách také chybělo závěrečné shrnutí a vyhodnocení hodiny, neboť vyučujícímu nevyšlo časové rozvržení hodiny a zazvonilo uprostřed práce. V jedné ze sledovaných hodin vyučující čtvrt hodiny před koncem dokončil připravenou práci, včetně závěrečného shrnutí, ale zbývající čas nevyužil efektivně.

Místo procvičování a utvrzování právě probraného učiva zařadil v hodině orientované na mluvnici mechanické opakované čtení krátkého básnického textu. Celkově jsou organizace, metody a formy práce hodnoceny jako velmi dobré.

Na prvním i na druhém stupni byly často zařazovány motivační výzvy, převládalo povzbuzování žáků převážně kladným hodnocením. Žáci byli vedeni k aplikaci učiva. Převažovalo slovní hodnocení, neobjevovala klasifikace známkou a tradiční zkoušení. Klasifikaci a hodnocení prováděli učitelé, žákům nebylo umožněno podílet se na hodnocení, případně se hodnotit navzájem. Celkově vykazuje oblast motivace a hodnocení velmi dobrou úroveň.

Vztahy mezi žáky a učiteli a mezi žáky navzájem byly až na výjimky založeny na důvěře a na respektování dohodnutých pravidel. Nebyly zaznamenány žádné rušivé projevy, žáci, pokud byli dostatečně zaměstnáni, pracovali se zájmem a s ochotou. Úroveň komunikativních dovedností je průměrná. Interakce a komunikace ve sledovaných hodinách je hodnocena jako velmi dobrá.

Komplexně posuzovaná kvalita sledované výuky českého jazyka je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Matematika - 2. stupeň

Dotace hodin vyučovaných v jednotlivých ročnících odpovídala učebnímu plánu a celkový přiděl hodin za učební období dosahoval předepsaného minima. Časově tematické plány a kontrolované loňské zápisy v třídních knihách korespondovaly s učebními osnovami zvoleného učebního programu a zajišťovaly kontinuitu výuky mezi jednotlivými ročníky. Výukové cíle stanovené vyučujícími odpovídaly standardu vzdělávání a byly v souladu s učebními osnovami, ale v některých případech neodpovídaly aktuálnímu složení třídy. Výuku matematiky doplňuje v každém ročníku volitelný předmět Matematické praktikum. Dlouhodobé plánování a příprava na hodiny byly nadprůměrné, příprava na sledované hodiny jen průměrná.

Personální podmínky z hlediska pedagogické a odborné způsobilosti obou vyučujících jsou vynikající. Realizace vyučování probíhala v odborné pracovních podmínkách matematiky a částečně v počítačové pracovních podmínkách. Používané učebny byly pro výuku účelně vybaveny didaktickou a výpočetní technikou, učební prostředí bylo podnětné. Zajištění učebními pomůckami, učebnicemi a učebními texty bylo vzhledem k obsahu učiva dostatečné. Celková materiální vybavenost pro výuku matematiky byla nadprůměrná.

Vybavení učeben, jejich prostorové uspořádání umožňovalo uplatňování psychohygienických zásad, ale v některých hodinách nebylo těchto podmínek aktivně využito. Vyučující nereagovala na únavu žáků, nevyužívala možnosti přímé relaxační činnosti. Psychohygienické podmínky byly hodnoceny jako průměrné.

Některé sledované hodiny nevycházely z principu Obecné školy, chyběla účinná motivace žáků, nedostatečná byla vnitřní diferenciací a rutinní způsob hodnocení. Hodiny byly vedeny frontálním způsobem, pomalejší žáci byli pasivními účastníky procesu, aktivity pedagoga dominovaly, rezerva byla v práci s chybou a v používání učebních pomůcek. Naopak žáci měli prostor k dostatečnému procvičování učiva, pozitivní byla snaha vyučující o individuální přístup k žákům, v pomoci při řešení úkolů a v důsledné kontrole stanovených úloh. Analýzu výsledků vyučující vhodně využívala jako zpětnou vazbu ke korekci dalších postupů. Vynikající úroveň měla výuka v sedmém ročníku. Výklad se opíral o názor a zkušenosti žáků. Žáci měli možnost volit si vlastní tempo práce, množství a obtížnost řešených úloh. V opakovacích částech hodin žáci pracovali na úlohách podle svých schopností, s možností alternativních řešení. Problémová

zadání úloh nenásilně motivovala a aktivizovala žáky. Kvalitu a efektivitu výuky podpořilo účelné zařazování názorných učebních pomůcek a využití výukových programů na počítačích. Hodiny u obou vyučujících končily závěrečným shrnutím učiva žáky nebo pedagogem. Oblast organizace, forem a metod výuky měla celkově pozitiva a negativa v rovnováze.

Příznivá atmosféra vyučování působila motivačně. Frontální zkoušení mělo charakter zpětné vazby. V hodinách nechybělo průběžného hodnocení žáků, především při práci v počítačové učebně. Negativní prvkem byla běžně prováděná klasifikace chybných odpovědí žáků nedostatečným hodnocením. Motivace a hodnocení měly průměrnou úroveň.

Vzájemná komunikace mezi vyučujícími a žáky byla bezproblémová. Při diskusi nebyl aktivně rozvíjen slovní projev žáků. Jako pozitivní se jevil klidný přístup vyučujících k žákům. Interakce a komunikace byly na velmi dobré úrovni.

Celkově je kvalita výuka matematiky hodnocena jako průměrná.

Dějepis

Časová dotace i členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá realizovanému učebnímu plánu. Porušení osnov nebylo zjištěno, ani v časově tematických plánech pro letošní školní rok nebyly zaznamenány nedostatky. Plánování a příprava jsou ve výuce dějepisu ve sledovaných hodinách hodnoceny jako velmi dobré.

Dějepis ve škole vyučuje ve všech třídách pouze jeden učitel, který má úplnou odbornou i pedagogickou kvalifikaci. Personální podmínky jsou vynikající.

Učebny, ve kterých výuka probíhala, byly standardně vybaveny. V učebnách byly k dispozici katedry se zabudovanou didaktickou technikou a ve sledovaných hodinách dějepisu učitelka využívala efektivně a smysluplně zpětný projektor. Výukové prostory odpovídaly základním psychohygienickým zásadám (osvětlení, prostor, větrání). Škola má k dispozici dostatek pomůcek pro výuku dějepisu (mapy apod.). Celkově jsou materiální a psychohygienické podmínky pro výuku dějepisu hodnoceny jako nadprůměrné

Struktura jednotlivých sledovaných hodin odpovídala věku žáků a stanoveným cílům. Ve většině hodin se objevovaly činnostní prvky a samostatná práce. Skutečně kooperativní skupinová práce zaznamenaná nebyla, spíše docházelo k dělení žáků podle jednotlivých řad. Na žácích ale nebyla požadována spolupráce uvnitř jednotlivých řad a v podstatě se tedy jednalo o samostatnou práci. Při řešení samostatných úkolů byla žákům věnována individuální pozornost. Do opakování v úvodu hodin byli zapojováni všichni žáci a bylo využíváno různých metod zjišťování vědomostí. Hodiny byly řádně ukončeny a výkony žáků zhodnoceny. Organizace, metody a formy práce jsou hodnoceny jako spíše nadprůměrné.

Motivace se objevovala zejména vstupní, v některých hodinách byli žáci motivováni také vhodným využitím souvislostí probíraného učiva. Bylo zaznamenáno klasické zkoušení, přičemž bylo zkoušeno více žáků najednou (efektivita). V hodinách se také objevovalo výstižné verbální zhodnocení předvedeného výkonu. Metody a úroveň motivace a hodnocení jsou hodnoceny jako nadprůměrné.

Žáci byli zvyklí respektovat daná pravidla, nemusely být řešeny nežádoucí projevy chování. Měli o předmět zájem, celková atmosféra hodin byla pracovní, efektivní a příjemná. Interakce a komunikace byla velmi dobrá.

Celkově je výuka dějepisu ve sledovaných hodinách hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Volitelné předměty - psaní strojem, vedení domácnosti, matematické praktikum, práce s počítačem

Volitelné předměty a předměty prohloubeného výkladu jsou ustanoveny v dostatečném množství. Jejich výběr je prováděn podle zájmu žáků, možností a profilace školy. Předměty prohloubeného výkladu matematické praktikum a literární výchova slouží jako doplněk pro výuku českého jazyka a matematiky. Ostatní předměty umožňují žákům realizovat se ve sportovní, společensko-vědní oblasti a v oblasti praktických dovedností. Spojování žáků různých ročníků do skupin umožňuje řediteli školy poskytovat jim širší nabídku volitelných předmětů. Časově tematické plány vycházejí ze zásad pro volitelné předměty. Vyučující byli na sledované hodiny velmi dobře připraveni. Oblast plánování výuky a přípravy na hodinu lze hodnotit jako velmi dobrou.

Personální zajištění výuky se odvíjí od možností školy. Volitelné předměty vyučuje celkem 9 učitelů, z nichž 5 má odbornou a pedagogickou způsobilost, jeden pedagogickou způsobilost, 2 odbornou způsobilost a jedna je bez odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku daných volitelných předmětů. Celkově jsou personální podmínky spíše nadprůměrné. Odborné pracovny, jejich prostorové podmínky, vybavení a zajištění jsou velmi dobré. Materiální podmínky jsou nadprůměrné. Psychohygienické podmínky s ohledem na věk žáků, jejich počet ve skupině a specifčnost předmětů jsou spíše nadprůměrné.

Při práci v hodinách byly hlavními metodami kooperativní práce ve skupinách (vedení domácnosti) a práce s individuálním výukovým programem ve zbývajících předmětech. Výuka se opírala o názorný výklad a dostatečné materiální vybavení žáků učebními pomůckami. Žáci měli možnost volit si při nácviku i při procvičování pracovní tempo a obtížnost úloh. Jejich výkon byl automaticky vyhodnocován. Chyby v činnosti žáků byly vyučujícím okamžitě analyzovány a využity v další práci. Vyučující vedli žáky k samostatnosti, k využívání získaných dovedností a znalostí v praktickém životě. Ve výuce byla účinně využívána výpočetní a didaktická technika. Každý žák školy se během učebního cyklu naučí ovládat počítač a jeho základní softwarové vybavení, tak aby mohl samostatně pracovat na výukových programech i v dalších předmětech. Organizace, formy a metody výuky byly s převahou pozitivních zjištění.

Motivační výzvy a návaznost učiva na životní zkušenosti žáků aktivizovaly jejich činnost. Ti měli prostor pro diskusi a vyjádření svých nápadů a záměrů. Malá pozornost byla věnována vzájemné komunikaci mezi žáky, hlavně v hodině vedení domácnosti. Hodnocení bylo objektivní, žáci měli možnost sebereflexe, byli respektováni individuální dispozice žáků a jejich snaha a pokrok při výuce. Oblast motivace a hodnocení měla převahu pozitiv.

Žáci převážně akceptovali dohodnutá pravidla komunikace. Učitelé se snažili rozvíjet u nich smysl pro spolupráci. Někdy nedostatečně kultivovali slovní projev žáků. V oblasti interakce a komunikace byla negativa a pozitiva v rovnováze. Z hlediska možnosti výběru je negativem to, že předměty (matematické praktikum, literární výchova) jsou povinné pro všechny žáky.

Celková úroveň výuky volitelných předmětů je velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Celkově lze úroveň sledovaných hodin označit za spíše nadprůměrnou.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepční způsob vedení školy je systematický. Vychází z důkladné dlouhodobé písemné analýzy práce školy a znalosti prostředí. Koncepční úkoly se průběžně mění. Svě představy o další existenci školy konzultuje ředitel se zřizovatelem školy.

Roční plánování vychází z vyhodnocení předcházejícího ročního plánu a z analýzy školy. Cíle plánu jsou reálně postaveny, úkoly konkretizovány, s určením zodpovědnosti pracovníků a kontroly jejich plnění. Roční plán školy byl prokazatelně projednán na poradě pedagogické rady na začátku tohoto školního roku. Zásadní úkoly jsou předem konzultovány s pracovníky školy, kterých se dané úkoly dotýkají. Operativní týdenní plány jsou projednány na pravidelných pondělních provozních poradách. Obsahují vyhodnocení uplynulého týdne a konkrétní úkoly pro nastávající týden.

Výuka probíhá podle schváleného učebního dokumentu Obecná škola č. j. 12035/97-20, včetně úprav a doplňků. Zvolený vzdělávací program je rozpracován tak, aby co nejlépe vyhovoval potřebám a zájmům žáků. Učební plán je rozšířen výukou volitelných a nepovinných předmětů, které doplňují jeho základní nabídku v souladu s dalšími potřebami žáků. Pestrá nabídka je u zájmových útvarů, na jejichž organizaci a vedení se aktivně podílejí všichni pracovníci včetně vedení školy. Žáci mají možnost rozvíjet své zájmy v oblasti sportovní, hudební a dramatické. Dostatečný počet volitelných předmětů umožňuje žákům realizovat se v oblasti společenskovědních, přírodovědných a výchovných předmětů. Nabídka vychází z možností školy a ze zájmu žáků i jejich zákonných zástupců.

Pro žáky se specifickými poruchami učení a chování jsou zpracovány funkční individuální vzdělávací plány.

Kvalita, rozsah a účelnost plánování vzhledem k velikosti a podmínkám školy je vynikající.

Organizování

Organizační uspořádání školy je promyšlené. Organizační struktura školy umožňuje efektivní a účelné řízení školy. Citlivě je ředitelem školy reflektována a organizačně zajištěna oblast uspokojování potřeb a zájmů žáků. Pozornost je věnována vytváření kvalitních pracovních podmínek všech zaměstnanců. Všichni pracovníci mají určeny své kompetence. Na prvním stupni je vytvořeno metodické sdružení učitelů, které plní v organizaci specifické úkoly. Na druhém stupni není oficiální metodický orgán ustaven, problémy tohoto charakteru jsou řešeny na pravidelných provozních poradách. Ředitel dává přednost osobnímu jednání s pracovníky, při němž jim ukládá úkoly, hodnotí jejich pedagogickou práci, oceňuje jejich osobitý přínos pro činnost školy, odpovědnost, samostatnost a iniciativu při řešení svěřených úkolů.

Organizace vyučování žáků odpovídá obecně závazným právním předpisům. Dokumentace upravující organizaci výchovně-vzdělávací činnosti školy je řádně vedena, dílčími zjištěními bylo zjištěno dodržování obecně závazných právních předpisů. V řádu školy mezi právy žáků, není zakotveno ustanovení o právu na vytvoření žákovské samosprávy. Ze zápisů z pedagogických rad je zřejmé jejich kvalitní organizační vedení, postihující všechny oblasti činnosti školy.

Informační systém školy je pečlivě propracován, jak vzhledem k žákům a pracovníkům školy, tak vzhledem k veřejnosti. V šíření informací se úspěšně využívá výpočetní techniky. Vnitřní systém umožňuje operativní předávání informací prostřednictvím školního rozhlasu, provozních porad, esteticky a tematicky pojatých nástěnek, přirozenou neformální vzájemnou

komunikací. Škola prezentuje svoji činnosti na Internetu na vlastní webové stránce a v pravidelném měsíčním školním časopise.

Informace rodičům a veřejnosti poskytuje škola prostřednictvím tradičních třídních schůzek a konzultačních hodin. Pravidelně je dění školy prezentováno v místním tisku. Rada školy je vytvořena, ale nyní je její činnost dočasně přerušena, protože nejsou zatím zvoleni zástupci z řad rodičů.

Výroční zpráva školy za školní rok 1999/2000 má dobrou vypovídací a analytickou kvalitu, je zpracována v souladu s obecně závaznými právními předpisy. Kladem je vzájemná neformální spolupráce se Dětským domovem Pyšely. Děti z tohoto domova jsou žáky školy.

Organizace školy má stanovená pravidla, je založena na neformální spolupráci pracovníků školy s jejím vedením.. Informační systém je funkční a vyhovuje svému účelu. Oblast organizování má velmi dobrou úroveň.

Vedení a motivování pracovníků

Operativní vedení pracovníků je promyšlené, systematické. Organizačně za oblast vedení a motivování pracovníků zodpovídá ředitel školy. Upřednostňuje osobní vstřícné jednání s každým pracovníkem, které je založeno na vzájemné důvěře a detailní znalosti práce všech pracovníků a poměrů ve škole. Z rozborů písemné dokumentace, záznamů i z hospitační činnosti inspektorů ČŠI je zřejmý jeho liberální přístup, respektující osobnost učitele.

Vedení školy vytváří odpovídající podmínky pro vzdělávání i sebevzdělávání učitelů. Snaží, aby jejich odborný a pedagogický růst přinesl co největší užitek celé škole. Sleduje a podporuje snahu nekvalifikovaných učitelů o studium, finančně stimuluje kreativní a inovativní přístup pedagogů k výuce. Umožňuje učitelům realizovat jejich mimořádné vlastnosti a znalosti v rámci výuky nepovinných, volitelných předmětů a zájmové činnosti.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) vedení školy dvakrát ročně analyzuje. Evidentní je snaha ředitele školy v pomoci nově příchozím a nekvalifikovaným pracovníkům. Uvádějící učitelé a osobní vedení ředitelem školy zajišťují jejich trvalý metodický růst. Výsledky DVPP se prokazatelně kladně projevují v kvalitě práce školy. Péče o DVPP je na nadprůměrné úrovni.

Písemná kritéria pro stimulaci a motivaci pracovníků prostřednictvím mimotarifních složek platu jsou stanovená. Mají motivační charakter s dominancí kvality pracovních výsledků vzdělávací práce a rozsahu pracovních úkolů. Hodnocení pracovníků probíhá měsíčně. Stanovená výše osobních příplatků je značně diferencovaná. Úroveň hmotné stimulace a motivace pracovníků je velmi dobrá.

Ředitel školy si vytváří zpětnou vazbu promyšlenou strukturou prověrek, či testů a také následnou analýzou jejich výsledků. Analýza ovšem postrádá vnější srovnání se srovnatelným typem školy.

Ředitel školy svými osobnostními předpoklady, demokratickým stylem i operativním řízením ovlivňuje pozitivně pracovníky školy. Systém, rozsah a efektivnost vedení a motivování pracovníků jsou velmi dobré.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní systém je propracovaný, funkční a plánovitý v celé organizační struktuře školy. Plán kontrolní a hospitační činnosti je zpracován. Není sice dopředu připraven plán hospitací v konkrétních hodinách, ten ale vychází z podmínek školy a je průběžně vyhodnocován a modifikován podle aktuálních zjištění ve sledovaných hodinách (zaměření na problémy, kontrola uložených opatření, začínající a nekvalifikovaní učitelé, výsledky prověrek apod.). Kontrolu podmínek, průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací činnosti provádí ředitel, jeho zástupce má ve své kompetenci kontrolu pedagogické dokumentace (třídní knihy, katalogové listy). Kontrola pedagogické dokumentace, práce poradních orgánů, práce třídních učitelů i kontrola tematických časových plánů jsou z velké části dokladovány a svědčí o důslednosti. Hospitační činnost provádí ředitel. Počet hospitací je velmi vysoký (v loňském roce 141 hodin na prvním i druhém stupni). Tato skutečnost svědčí o skutečně koncepční kontrolní práci. Všechny hospitované hodiny jsou doloženy zápisy o hospitaci. Užívané hospitační záznamy jsou velmi dobře strukturovány. Závěry jsou projednávány s kontrolovanými pracovníky osobně (podpis na hospitačních záznamech), jasně jsou formulována doporučení k odstranění zjištěných nedostatků. Tato doporučení ředitel ověřuje následnými hospitacemi. Rovněž rozložení jednotlivých předmětů a pokrytí všech vyučujících ve škole je validní. Obecné závěry z kontrolní činnosti a analýza kontrolní činnosti jsou pravidelně a velmi podrobně zaznamenávány do zápisů z pedagogických rad. Ředitel rovněž zadává ve spolupráci s jednotlivými učiteli svoje vlastní prověrky. Ty pečlivě eviduje a vyhodnocuje. Rovněž s analýzou těchto prověrek pracuje a provádí vyhodnocení v návaznosti na vývoj prospěchu žáků. Škola pravidelně využívá testů Kalibro.

Ředitel má vytvořen funkční kontrolní systém. Jeho rozsah odpovídá velikosti a potřebám školy a poskytuje vedení školy velmi dobrou zpětnou vazbu. Kontrolní zjištění jsou analyzována, je s nimi dále pracováno a slouží také jako podklad k plánování. Kontrolní mechanismy jsou proto hodnoceny jako vynikající.

Hodnocení kvality řízení

Plánování činnosti školy je systematické, důkladně propracované ve všech oblastech chodu školy, jeho úroveň je vynikající. Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy a informačních systémů je hodnocena jako velmi dobrá. Systém, rozsah a efektivnost vedení a motivování pracovníků jsou velmi dobré. Kontrola je systematická, je prováděná v dostatečném rozsahu, účinnost kontrolních mechanismů je vynikající.

Celkově je kvalita řízení školy nadprůměrná.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

- kvalitní hardwarové a především softwarové vybavení školy
- ve sledovaných oblastech využívání audiovizuální techniky, výpočetní techniky, odborných pracoven, učebních pomůcek a využití odbornosti učitelů, dělení hodin nebylo zjištěno neefektivní využívání finančních prostředků

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- zápisy z jednání pedagogické rady

- organizační řád školy
- výroční zpráva o činnosti a hospodaření školy za školní rok 1999/2000
- kritéria pro stanovení výše osobních příplatků, aktuální přehled výše osobních příplatků
- koncepce školy
- plán kontrolní činnosti
- roční plán školy, týdenní plány
- časově tematické plány učiva sledovaných předmětů
- hospitační záznamy vedení školy
- třídní knihy ve sledovaných třídách, třídní knihy za školní rok 1999/2000
- třídní výkazy a katalogové listy
- řád školy a řady odborných pracoven
- rozvrh hodin, časový rozvrh hodin a přestávek, rozpis dozorů
- minimální preventivní program
- personální dokumentace pracovníků, pracovní náplně pracovníků školy
- žakovský časopis, regionální tisk
- písemnosti a žakovské knížky (záznamníky) žáků
- dokumentace zdravotně postižených žáků

ZÁVĚR

Podmínky vzdělávání:

Výuka se uskutečňuje v estetickém a podnětném prostředí a je podpořena kvalitním materiálně-technickým vybavením. Personální podmínky jsou hodnoceny jako spíše nadprůměrné, odborná a pedagogická nezpůsobilost vyučujících na kvalitu vyučování nemá vliv, psychohygienické podmínky jsou hodnoceny jako průměrné. Celkově jsou podmínky výuky spíše nadprůměrné.

Průběh vzdělávání:

Kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech je spíše nadprůměrná.

Řízení školy:

Oblast plánování a kontroly má vynikající úroveň, oblast vedení pracovníků a organizace činnosti má velmi dobrou úroveň. Řízení školy je celkově nadprůměrné.

Inspekční tým nezjistil neefektivní využívání finančních prostředků, které jsou škole přiděleny ze státního rozpočtu.

Celkově je škola hodnocena stupněm velmi dobrý.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Václav Zemek
Člen týmu	Mgr. Pavel Skokan

V Benešově dne 3. listopadu 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 23 . 11. 2000

Razítko

Ředitel školy	Podpis
Mgr. Vladimír Paclík

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň

Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	11. 12. 2000	021 325/00-2801
Zřizovatel	11. 12. 2000	021 326/00-2801
Rada školy	11. 12. 2000	021 327/00-2801

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nepodány