



**Česká školní inspekce  
Olomoucký inspektorát**

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIM-884/15-M

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení</b>	Soukromá mateřská škola Medová školka
<b>Sídlo</b>	Moravičany 175, 789 82 Moravičany
<b>E-mail právnické osoby</b>	info@medovaskolka.cz
<b>IČ</b>	02 954 826
<b>Identifikátor</b>	691 006 661
<b>Právní forma</b>	školská právnická osoba
<b>Zastoupená</b>	Jakubem Tempírem Kotrlým, DiS., ředitelem školy
<b>Zřizovatel</b>	VINBRA s.r.o., Moravičany 175, 789 82 Moravičany
<b>Místo inspekční činnosti</b>	Moravičany 175, 789 82 Moravičany
<b>Termín inspekční činnosti</b>	29. červen a 1. červenec 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost na žádost podle § 174 odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost zaměřená na posouzení přijetí požadovaných opatření ke zlepšení stavu na základě inspekční činnosti ve dnech 17. až 19. února 2015 (Inspekční zpráva čj. ČŠIM-212/15-M), a to zejména na:

- soulad Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV) s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV)
- naplňování vzdělávacích strategií, jež škola deklaruje ve ŠVP PV, a to i v souvislosti s dalšími aktivitami, jako je rozšířená výuka anglického jazyka a uplatňování prvků waldorfské pedagogiky
- respektování individuálních i věkových specifik a potřeb dětí a uplatňování diferencovaného přístupu k dětem během didakticky zacílených činností a výuky anglického jazyka



- respektování didaktického stylu založeného na principu vzdělávací nabídky, individuální volbě, zájmu a aktivní účasti dítěte rodilým mluvčím, který s dětmi a pedagogy pracuje
- sledování a hodnocení úspěšnosti dětí v realizovaném vzdělávacím procesu
- nastavení a realizace účinného společného plánování a vyhodnocování pedagogického procesu s požadavkem integrovaného přístupu při vzdělávání
- plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřením na konkrétní potřeby školy

Posuzovaným obdobím je školní rok 2014/2015 k datu inspekční činnosti.

## Charakteristika

Soukromá jednotřídní mateřská škola Medová školka (dále MŠ, škola) zahájila svou činnost zápisem do školského rejstříku k 1. září 2014 a vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny – výdejny. Kapacita školy je 13 dětí, od poslední inspekční činnosti se zvýšil počet zapsaných dětí k předškolnímu vzdělávání z 11 na 13 (naplněnost školy byla tedy 100 %). Ke dni inspekce byly z celkového počtu zapsaných dětí 2 v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, 1 dítě bylo mladší tří let a u jednoho dítěte byly v průběhu

2. pololetí aktuálního školního roku diagnostikovány speciálními vzdělávací potřeby (dále ŠVP). Ostatní údaje z charakteristiky MŠ zůstaly nezměněné.

Aktuální informace o činnosti školy poskytuje škola na facebooku a na webových stránkách [www.medovaskolka.cz](http://www.medovaskolka.cz).

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacího programu

MŠ má příznivé materiální a prostorové podmínky pro předškolní vzdělávání dětí v malém kolektivu v široké věkové skupině. Od minulé inspekce přetrvává potřeba doplnit nábytek (stolky a židle pro děti) tak, aby splňoval nároky na různé antropometrické požadavky dětí v širokém věkovém rozpětí, tedy od 2 do 6,5 let.

Nově byl (k 1. 4. 2015) jmenován do funkce ředitel školy, který při minulé inspekční činnosti zastupoval školu ve všech kompetencích jako zástupce ředitelky školy. Vzdělávání dětí aktuálně zajišťují tři pedagogičtí pracovníci s požadovanou kvalifikací (včetně ředitele školy), od minulé inspekce došlo rovněž ke změně jedné učitelky. Nadále se tři dny v týdnu podílí na společných aktivitách dětí v anglickém jazyce rodilý mluvčí (vždy v tandemu s dalším pedagogickým pracovníkem). Na podkladě výsledků minulé inspekční činnosti přijal ředitel školy opatření k metodickému vedení a kontinuálnímu působení rodilého mluvčího při vzdělávacím procesu.

Ve Školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV) škola deklaruje spojení předškolního vzdělávání s výukou angličtiny a uplatňováním prvků waldorfské pedagogiky. Na základě zjištěných nedostatků při minulé inspekční činnosti škola dopracovala chybějící oblasti (podrobně v Protokolu čj. ČŠIM-885/15-M) a ŠVP PV uvedla do souladu s RVP PV.

## Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu



Během vytvořené nabídky ranních činností měly děti možnost věnovat se spontánním a herním aktivitám, připravené činnosti probíhaly individuálně nebo hromadně a bylo zřejmé, že dětem přinesly pocit uspokojení a radosti. Rozšířená výuka anglického jazyka probíhala přirozeně po celý den, vyučující komunikovali s dětmi v cizím jazyce, docházelo tak k nenásilnému poznávání a osvojování anglického jazyka. Děti reagovaly na pokyny vyučujících, na otázky dokázaly odpovědět. Pokud učitelé vnímali, že děti nerozumí jejich požadavkům, plynule přecházeli do užívání českého jazyka. Výuka anglického jazyka byla spojena s prožitkem, se zpěvem, s pohybovými a společenskými hrami. Vzdělávání probíhalo v pozitivní a přátelské atmosféře. Společným rysem při práci všech pedagogů bylo patrné jejich zaujetí a vzájemná součinnost, která účinně probíhala také při společné práci s rodilým mluvčím.

Využití komunikačního kruhu a jeho tematické zaměření vedlo k seznámení dětí s dalšími činnostmi v průběhu dne, k vytváření pozitivních sociálních vztahů i k možnosti komunikovat mezi sebou i s učiteli nebo prezentovat své předchozí znalosti. Přiměřený čas byl dětem poskytnut také k řešení problémových otázek. Přestože je ranní komunikační kruh zařazován pravidelně, dětem se zcela nedařilo dodržovat pravidla vzájemné komunikace. Příležitostí školy je vytvoření pravidel třídy s jejich důsledným dodržováním tak,

aby byly pozitivně posilovány sociální kompetence dětí s akcentem vzájemného respektu.

Didakticky zacílené činnosti tematicky navazovaly na předchozí blok zaměřený zejména na podporu rozvoje hrubé a jemné motoriky a předmatematických představ. Učitelé dětem průběžně poskytovali individuální podporu a hodnotili pozitivně výsledky jejich tvořivých aktivit. Při hudebně-pohybových činnostech děti prezentovaly náležitě dovednosti a znalosti, integrovaná činnost (poslech, manipulace, pozorování, experiment s potravinami a výtvarný projev) působila přirozeně a poskytovala dětem dostatek příležitostí pro vlastní aktivitu

i verbální projev. Vhodně bylo využito nápodoby dospělých a získávání individuálních zkušeností v konkrétní situaci, zařazovány byly chvilky logopedické prevence. V programu třídy však stále chybí pravidelné cílené zdravotně preventivní cvičení. Začleňování elementů waldorfské pedagogiky bylo uplatňováno zejména v bloku při práci s potravinami.

V malém kolektivu dětí pedagogové jednotlivé děti dobře znají a respektují jejich osobnost. V průběhu vzdělávání však uplatňovali pedagogický přístup rozlišující rozdílné aktuální potřeby a zájmy dětí v širokém věkovém rozpětí pouze částečně. Příležitostí školy nadále zůstává diferenciací aktivit a úkolů během vzdělávání tak, aby směřovaly k účinné podpoře rozvoje každého dítěte. Nutné je také se zaměřit individuálně na rozvoj dovednosti komunikovat v českém jazyce, a to zejména u dětí před zahájením povinné školní docházky.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu**

MŠ začala sledovat vývoj jednotlivých dětí a zavedla systém záznamů a hodnocení o jejich pokrocích i individuálních zvláštěnostech včetně dětí před nástupem k povinné školní docházce. Na základě vlastní pedagogické diagnostiky a spolupráce se školským poradenským zařízením doporučila zákonným zástupcům vyšetření dítěte, u něhož byly diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby a zahájila u něj poskytování podpůrných opatření během vzdělávacího procesu. Pro toto dítě škola rovněž získala komplexní diagnostickou pomůcku pro rozvíjení oblasti zrakového, sluchového, prostorového a časového vnímání a také sociálních dovedností, řeči a motoriky, kterou může využívat



i pro práci s ostatními dětmi a zároveň poskytne pedagogům potřebnou metodickou oporu při sledování a vyhodnocování jednotlivých oblastí rozvoje dětí.

Systém společného plánování a vyhodnocování realizovaného vzdělávacího procesu škola zavedla až v závěru školního roku, spolupráce všech pedagogických pracovníků zatím není plně optimální a je jí potřeba na základě společných konzultací vedení školy a ostatních pedagogů dále rozvíjet, stejně jako prohloubit metodické vedení a kontrolní proces, nezbytné je dbát také na vyhodnocování využitých metod, forem a pedagogických přístupů při realizovaném vzdělávacím procesu. Přetrvávajícím úkolem je rovněž zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na konkrétní potřeby školy a pedagogických pracovníků a na získávání i vzájemně předávání zkušeností a jejich uplatňování v pedagogické praxi. Nutné je podporovat rozšiřování profesních kompetencí všech pedagogů, a to včetně ředitele školy s krátkou dobou praxe v předškolním vzdělávání.

### Závěry

Na základě zjištěných nedostatků při minulé inspekci škola přijala tato opatření ke zkvalitnění vzdělávacího procesu:

- dopracovala ŠVP PV a uvedla ho do souladu s RVP PV
- pedagogové částečně začali během didakticky zacílených činností uplatňovat diferencovaný přístup k dětem s respektováním věkových a individuálních specifik a potřeb jednotlivých dětí
- ředitel školy prohloubil metodické vedení a kontrolu aktivit rodilého mluvčího s důrazem na respektování didaktického stylu založeného na principu vzdělávací nabídky, volbě, zájmu a aktivní účasti dětí
- pedagogové začali společně plánovat a vyhodnocovat pedagogický proces a vést záznamy o individuálním pokroku jednotlivých dětí
- škola si zajistila komplexní pomůcku pro vyhodnocování individuálního pokroků dětí

Příležitostmi školy ke zkvalitnění vzdělávacího procesu stále zůstává:

- vytvořit společně s dětmi pravidla třídy a k jejich pochopení a průběžnému dodržování je nenásilně a systematicky vést
- proces průběžného vyhodnocování realizovaného vzdělávání a jeho výsledků na úrovni třídy, školy a jednotlivých dětí dále zkvalitňovat, rozvíjet a systematizovat
- společně diskutovat o používaných metodách a formách vzdělávání, s cílem zkvalitňování pedagogického procesu je pravidelně společně vyhodnocovat
- evaluaci pedagogického procesu propojovat s hospitační a kontrolní činností a navazovat na ni také na pedagogických radách
- důsledně rozvíjet schopnosti všech pedagogů (včetně ředitele školy) plánovat, kooperovat a provádět individuální výchovně vzdělávací činnosti s diferenciací úkolů, hledat vhodné strategie pro individualizované vzdělávání dětí včetně dětí před nástupem k povinné školní docházce



- **plán a realizaci dalšího vzdělávání zaměřit na potřeby školy, pedagogických pracovníků a vzájemné poznatky ze vzdělávání si důsledně předávat a uplatňovat v praxi**

**Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnícká osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako průměrná.**

### **Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Jmenovací dekret ředitele školské právnícké osoby Soukromá mateřská škola Medová školka na období šesti let s účinností od 1. 4. 2015
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 26. 6. 2015
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Soukromá mateřská škola Medová školka, s platností na školní rok 2014/2015, inovovaný ke dni 15. 4. 2015
4. Třídní kniha, školní rok 2014/2015
5. Školní matrika MŠ (evidenční listy, žádosti o přijetí dítěte do MŠ, přihlášky dítěte k zápisu do MŠ), ke dni inspekce
6. Evidence docházky dětí, 2. pololetí školního roku 2014/2015 k termínu inspekce
7. Dokumentace dítěte se SVP (speciálně pedagogické vyšetření, doporučení ke vzdělávání ze dne 5. 2. 2015)
8. Zápis z třídní schůzky ze dne 11. 5. 2015
9. Záznamový arch o pokrocích dětí, školní rok 2014/2015
10. Evaluace dítěte – slovní hodnocení dětí, školní rok 2014/2015
11. Plány a hodnocení integrovaného bloku, červen 2015
12. Záznamy o hospitaci, 2. pololetí školního roku 2014/2015
13. Personální dokumentace (doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků, pracovní náplně, osvědčení z DVPP)
14. Rozpis přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků, školní rok 2014/2015, ze dne 4. 5. 2015
15. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy, školní rok 2014/2015
16. Žádost školy a školského zařízení zřizovaného krajem, obcí nebo svazkem obcí a soukromé školy o přidělení finančních prostředků na kompenzační učební pomůcky pro žáky se zdravotním postižením v roce 2015, ze dne 3. 3. 2015

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, a to k rukám ředitelky inspektorátu, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.m@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční**



**zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Olomouckém místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Zonna Bařinková, školní inspektorka

*Bařinková Z. v. r.*

Mgr. Marcela Melková, školní inspektorka

*Marcela Melková, v. r.*

Hana Vyhnánková, kontrolní pracovnice

*Vyhnánková v. r.*

V Olomouci dne 16. července 2015

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

*(razítko)*

Jakub Tempír Kotrlý, Dis, ředitel školy

*Kotrlý v. r.*

V Moravičanech dne 16. července 2015