



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-930/19-U

Název	Mateřská škola Žatec, Bratří Čapků 2775, okres Louny
Sídlo	Bratří Čapků 2775, 438 01 Žatec
E-mail	ms.alergo@razdva.cz
IČ	60 275 898
Identifikátor	600 082 652
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Šárka Jílková
Zřizovatel	Město Žatec
Místo inspekční činnosti	Bratří Čapků 2775, 438 01 Žatec
Termín inspekční činnosti	27. 5. 2019 – 29. 5. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle příslušného školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Mateřská škola, Žatec, Bratří Čapků 2775, okres Louny (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Aktuálně je v šesti věkově smíšených třídách zapsáno celkem 168 dětí, dvě jsou mladší tří let, 62 dětí plní povinnou předškolní docházku včetně deseti, které mají odložený začátek povinné školní docházky o 1 rok. Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Když jsem zdravý, tak mne všechno baví“. Provozní doba školy je stanovena od 6:00 do 16:00 hodin. Měsíční úplata za předškolní vzdělávání činí 390 Kč.

Další informace o škole lze získat na adrese www.msalergo.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry rozvoje školy jsou orientované na vytvoření vhodných podmínek pro osobnostní rozvoj dětí, daří se je naplňovat. Řízení školy vychází z jasného vymezení kompetencí a zodpovědnosti zaměstnanců. Uplatňovaný styl řízení vytváří výborné podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností a vzájemnou spolupráci zaměstnanců. Kontrolní systém je účinný, učitelkám je pravidelně poskytována zpětná vazba o kvalitě jejich práce. Evaluační mechanismy jsou promyšlené a efektivní. Na základě informací získaných z analýzy činnosti školy a dotazníkových šetření jsou přijímána účinná opatření ke zlepšení stavu. Pedagogická rada plní funkci poradního orgánu i metodického sdružení. Informační systém je funkční.

Odborně kvalifikovaný pedagogický sbor přispívá ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. Souběžné působení pedagogických pracovníků a efektivní spolupráce všech zaměstnanců se pozitivně promítaly do průběhu vzdělávání. Učitelka s krátkodobou pedagogickou praxí je velmi dobře metodicky vedena zkušenými kolegy. Ředitelka podporuje profesní růst pedagogického sboru, v souladu s vizemi školy a osobními plány rozvoje učitelek zpracovává plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Všechny učitelky se aktivně vzdělávají, v souladu s potřebami školy i podle svého zájmu využívají nabídku seminářů i různé formy samostudia. Podářilo se vytvořit zázemí pro pedagogy, průběžně je doplňována učitelská knihovna. Ke zkvalitnění podmínek vzdělávání přispělo aktivní zapojení školy do projektové činnosti. Některé získané poznatky byly využívány při inspekčních hospitacích.

Materiálně-technické zázemí je výborné, podporuje realizaci stanovených záměrů. Pozornost je věnována estetice prostředí, prostory školy jsou vyzdobeny dětskými pracemi, které dokládají účinnou podporu rozvoje tvořivosti a fantazie dětí. Účelné vybavení tříd dětským nábytkem, ionizátory, inhalátory, velké množství didaktických pomůcek, hraček, knih, výtvarného materiálu, tělovýchovného nářadí a náčiní vytváří vhodné prostředí pro vzdělávání. K podpoře komunikativních dovedností je využívána velmi dobře vybavená logopedická učebna, k řízeným pohybovým aktivitám cvičebna a stabilní překážková dráha umístěná na chodbě. Pro podporu rozvoje informační gramotnosti slouží interaktivní tabule. Rozlehlá zahrada s herními prvky a nově pořízeným mlhovištěm poskytuje dětem podmínky k hrám, relaxaci a k pozorování změn v přírodě, aktuálně prochází podle rozpočtových možností školy úpravami k využití pro širší spektrum činností. Pro podporu polytechnického vzdělávání je budována multifunkční dílna.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání je realizováno podle školního vzdělávacího programu, jehož přílohou je projekt „Moje zdraví“. Vzdělávací obsah je rozpracováván podle potřeb dětí na úrovni jednotlivých tříd. Hlavním záměrem školy je harmonický rozvoj dětí s důrazem na podporu zdraví. Stanovené cíle jsou naplňovány širokou a všestrannou vzdělávací nabídkou, která je vhodně obohacena kulturními představeními, výlety, návštěvami muzea a tradičními akcemi školy (oslavy narozenin, zahradní slavnosti, soutěžní dopoledne na stadionu Mládí aj.). Zájemcům jsou nabízeny kroužky zaměřené na rozvoj nadání a talentu (mažoretky, country tance, logohrátky, seznamování s anglickým jazykem, keramický, výtvarný, pěvecký), které probíhají odpoledne a vedou je učitelky.

Při inspekčních hospitacích probíhalo vzdělávání ve všech třídách ve vlídné a tvůrčí atmosféře. Bylo založeno na aktivní spoluúčasti a samostatném rozhodování dětí. Učitelky s dětmi partnersky komunikovaly a citlivě reagovaly na jejich potřeby. Vzdělávací nabídka byla promyšlená a tematicky provázaná. Organizace dne byla plynulá, spontánní a řízené aktivity vyvážené a v průběhu dne se prolínaly. Při spontánních aktivitách si děti volily činnosti podle svého zájmu, využívaly centra aktivit a volně dostupné didaktické pomůcky a hračky. Byly aktivní, uměly rozvíjet své hry a vzájemně si pomáhaly. Učitelky vedly děti k samostatnosti a sebeobsluze, pozitivně je motivovaly, oceňovaly snahu a dílčí pokroky. V ranních kruzích měly děti prostor pro svá vyjádření a také si upevňovaly znalosti získané v integrovaném bloku. Pravidelně byly realizovány pohybové hry, zdravotní a průpravná cvičení s využitím prvků jógy, učitelky kladly důraz na správné provedení cviků. Zařazovaly prvky dechové rehabilitace a hru na flétnu. Řízené činnosti byly přiměřené schopnostem a dovednostem dětí, převládalo učení praktickými činnostmi založenými na prožitkovém učení, využito bylo experimentování. Zařazovány byly různorodé hry a aktivity rozvíjející hrubou a jemnou motoriku, myšlení, řeč, smyslové vnímání, pozornost a paměť. Učitelky uplatňovaly formativní hodnocení a podporovaly rozvoj sebehodnotících dovedností dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání škola úspěšně prezentuje při mnoha akcích pro veřejnost (např. Mateřinka, Vsesokolský slet, Celé Česko se hýbe), v soutěžích a v místním tisku. Celkové výsledky vzdělávání i individuální rozvoj učení dětí učitelky průběžně sledují a pravidelně vyhodnocují. Přestože není systém pedagogické diagnostiky v jednotlivých třídách jednotný, vedené záznamy poskytují kvalitní informace o individuálních vzdělávacích pokrocích dětí a jsou využívány k individualizaci ve vzdělávání. Při zajištění speciálně pedagogické péče škola aktivně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními.

K naplňování stanovených cílů přispívá vstřícný přístup učitelek k dětem a respektování jejich individuálních potřeb. Promyšlená volba činností a využívání širokého spektra účelných vzdělávacích strategií podporují rozvoj klíčových kompetencí a funkčních gramotností dětí. Příkladnou úroveň má podpora zdravého vývoje dětí. Dlouhodobě se daří snižovat jejich nemocnost. Děti získávají hravou formou vědomosti o ochraně životního prostředí, jsou vedeny k třídění odpadu. Škola je dlouhodobě zapojena do projektu Recyklohraní. Přírodovědná gramotnost je podporována zejména praktickými činnostmi a přímým pozorováním při pobytu venku. Pomocí situačního učení jsou děti vedeny k ohleduplnosti a toleranci, což se příznivě odráží v úrovni jejich sociálních dovedností.

Náležitá pozornost je věnována dětem plnícím povinnou předškolní docházku, dětem s odloženým začátkem povinné školní docházky a dětem se stanovenými podpůrnými opatřeními. Pro získání zpětné vazby o školní připravenosti je realizován „Zápis nanečisto“.

Cíle v oblasti rozvoje řečových schopností a jazykových dovedností se daří naplňovat prostřednictvím komunitních kruhů, seznamováním s písněmi a říkadly a zařazováním preventivních logopedických cvičení podle potřeb dětí. Rozvoj předčtenářské gramotnosti je podněcován dostupností knih, návštěvami knihovny a pravidelným předčítáním při poledním odpočinku. Škola je zapojena do projektu „Celé Česko čte dětem“.

Výsledky vzdělávání dětí odpovídají jejich individuálním možnostem. Nejmladší děti se úspěšně začlenily do kolektivu. Při řízených pohybových činnostech, které akceptovaly přiměřenou fyzickou zátěž, děti prokázaly velmi dobré motorické dovednosti, orientaci v prostoru, pohotovost a postřeh. Uměly se vyjadřovat, dodržovaly stanovená pravidla, vzájemně spolupracovaly. Při výtvarných a dovednostně praktických činnostech (konstruování, stříhání, lepení aj.) prokázaly výbornou úroveň rozvoje jemné motoriky. Zejména starší děti dokázaly pracovat podle pokynů a záměrně se na činnosti soustředit. Mají elementární znalosti o okolním světě a přírodě.

Pozitivní vliv na činnost školy má úzká spolupráce se zákonnými zástupci dětí (dále „rodiče“), které pedagogické pracovnice informují o činnosti školy a výsledcích vzdělávání dětí při denním kontaktu, dnech otevřených dveří, třídních schůzkách, na webových stránkách a nástěnkách. Rodiče se mohou podílet na dění ve škole a účastnit se četných akcí (např. jarmarky, tvořivá odpoledne). Prostřednictvím dotazníků jsou zapojováni do hodnocení činnosti školy. V případě potřeby učitelky poskytují rodičům poradenskou pomoc, pravidelně jsou realizována tematická setkávání (např. „Dospěláci, čtěte mi, bude krásně na Zemi“, „Až půjdeme do školy“). K přípravě dětí na přechod do vyššího stupně vzdělávání přispívá spolupráce se základními školami ve městě. Přínosná je součinnost se zřizovatelem, který je vstřícný k potřebám školy, i s dalšími partnery (základní umělecká škola, knihovna, plavecká škola, policie, hasiči, kamarád LORM aj.).

Závěry

Vývoj školy

- Škola se aktivně zapojila do projektové činnosti.
- Přetrvává vstřícná a otevřená atmosféra.

Silné stránky

- Efektivní způsob řízení s promyšleným systémem naplňování koncepčních záměrů a účinnými kontrolními a evaluačními mechanismy podporuje rozvoj školy.
- Odborná zdatnost a aktivní spolupráce pedagogů se pozitivně promítají do průběhu vzdělávání.
- Kvalitní materiální vybavení je účelně využíváno a motivuje děti k činnostem.
- Spolupráce s partnery a prezentace výsledků vzdělávání dětí na veřejnosti obohacují vzdělávací nabídku a zvyšují prestiž školy.
- Vysoká úroveň poskytovaného vzdělávání se odráží v příznivých vzdělávacích výsledcích dětí.

Příklady inspirativní praxe

- Účinná podpora zdravého vývoje dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Sjednotit systém sledování individuálních vzdělávacích pokroků dětí.
- Ve spolupráci se zřizovatelem pokračovat ve zkvalitnění podmínek pro vzdělávání na školní zahradě.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Změna zřizovací listiny příspěvkové organizace města Žatec s účinností od 1. 10. 2002 (ze dne 24. 4. 2013) včetně dodatků
2. Jmenovací dekret ředitelky s účinností od 1. 8. 2012 (ze dne 3. 7. 2012)
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení (ze dne 17. 4. 2019)
4. Výkazy o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. 9. 2017, k 30. 9. 2018
5. Výkazy o mateřské škole (S 1-01) podle stavu k 30. 9. 2017, k 30. 9. 2018
6. Povolení výjimky z počtu dětí ve třídě na školní rok 2017/2018 (ze dne 31. 5. 2017), 2018/2019 (ze dne 16. 5. 2018)
7. Koncepce rozvoje Mateřské školy Žatec, Bratří Čapků 2775, okres Louny (ze dne 1. 9. 2012)
8. Koncepce rozvoje Mateřské školy Žatec, Bratří Čapků 2775, okres Louny na období 1. 8. 2018 – 30. 7. 2023
9. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Když jsem zdravý, tak mne všechno baví“ s platností od 1. 9. 2017
10. Školní řád s účinností od 1. 9. 2012, aktualizace dne 23. 4. 2018
11. Organizační řád s účinností od 1. 5. 2013 včetně příloh
12. Kontrolní a hospitační činnost, školní roky 2017/2018 a 2018/2019
13. Třídní knihy vedené ve školních rocích 2017/2018 a 2018/2019
14. Personální dokumentace pedagogických pracovníků platná ve školním roce 2018/2019
15. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní roky 2017/2018 a 2018/2019 včetně osvědčení ze vzdělávacích akcí
16. Zápisy z jednání pedagogické rady, školní roky 2017/2018 a 2018/2019
17. Rozvrh služeb pedagogických pracovníků ve školním roce 2018/2019
18. Pedagogická diagnostika vedená ve školních rocích 2017/2018 a 2018/2019
19. Úplata za vzdělávání a školské služby s účinností od 1. 9. 2014 (ze dne 10. 7. 2014)
20. Školní matrika v listinné podobě školního roku 2018/2019
21. Docházkové listy dětí za jednotlivé měsíce školního roku 2018/2019
22. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí včetně knihy úrazů (dětí)
23. Hospodářská dokumentace a účetní evidence za kalendářní rok 2017, 2018
24. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-479/12-U (ze dne 26. 4. 2012)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Martina Hrdá, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Martina Hrdá v. r.

PaedDr. Jana Hornová, školní inspektorka

PaedDr. Jana Hornová v. r.

Mgr. Hana Podešvová, školní inspektorka

Mgr. Hana Podešvová v. r.

Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice

Bc. Jana Sejvalová v. r.

V Lounech 26. 6. 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Bc. Šárka Jílková, ředitelka školy

Bc. Šárka Jílková v. r.

V Žatci 26. 6. 2019