



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-3230/24-A
Sp. zn. ČŠIA-S-533/24 A

Název	Dům dětí a mládeže Stodůlky
Sídlo	Chlupova 1800/6, Stodůlky, 155 00 Praha 5
E-mail	info@ddmstodulky.cz
IČO	00 638 811
Identifikátor	661 000 117
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jana Šimánková
Zřizovatel	Městská část Praha 13
Místo inspekční činnosti	Chlupova 1800, Praha 5
Inspekční činnost na místě	10. 10. 2024 – 14. 10. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školským zařízením podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace Dům dětí a mládeže Stodůlky (dále „DDM“, „organizace“ nebo „zařízení“) poskytuje pravidelné zájmové vzdělávání převážně účastníkům z městské části Praha 13. Organizace sídlí uprostřed sídlištní zástavby v budově bývalé základní školy a je obklopená menším venkovním areálem, který umožňuje sportovní a relaxační činnost. Pro

realizaci dalších zájmových útvarů si pronajímá prostory v okolních partnerských základních a mateřských školách i dalších sportovních a kulturních organizacích.

DDM vytvořilo širokou a promyšlenou nabídku na sebe navazujících volnočasových aktivit (tzv. Strom kroužků), členěnou do šesti základních oblastí (tanec a pohyb, hudba, aktivity pro předškoláky, art, technika a příroda, jazyky), která je určena všem věkovým kategoriím. Vedle pravidelné zájmové, vzdělávací a výchovné činnosti pořádá organizace i řadu příležitostných akcí, příměstské a pobytové tábory a organizuje různé soutěže, včetně soutěží vyhlášených MŠMT. Zařízení nabízí také spektrum vzdělávacích programů pro základní školy.

K termínu inspekční činnosti využívalo nabídku pravidelných zájmových aktivit DDM celkem 2 235 účastníků volnočasového vzdělávání (dále „účastníci“) v 317 zájmových útvarech (dále také „kroužky“). Ve školním roce 2022/2023 bylo do 18 pobytových a 23 příměstských táborových akcí zapojeno 1193 účastníků, další příležitostné činnosti se v rámci 115 akcí zúčastnilo 14 577 zájemců.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Dlouholeté manažerské a pedagogické zkušenosti ředitelky zařízení (dále „ředitelka“) se pozitivně projevují v kvalitě vedení kolektivu pedagogických pracovníků i celé instituce. Koncepce rozvoje zařízení se zaměřuje na obměnu a obohacení atraktivní nabídky zájmových útvarů podle potřeb místní komunity, zájmu účastníků a aktuálních trendů a dále na otevřenou a srozumitelnou komunikaci všech aktérů vzdělávání. Stanovené záměry se daří realizovat ve spolupráci se zaměstnanci, kteří se na naplňování cílů aktivně podílejí. V rámci vícestupňového systému řízení ředitelka delegovala část svých kompetencí na své dva zástupce, vedoucí jednotlivých oddělení a na garanty odborností jednotlivých oblastí. Nastavila pravidla pro systematickou hospitační činnost, kterou kromě ní realizují také vedoucí oddělení, garanti odborností i její zástupce pro pedagogickou činnost. Z hospitační činnosti jsou vyvozována konkrétní doporučení či opatření pro zlepšení práce jednotlivých pedagogů, avšak následně není vždy vyhodnocována jejich účinnost. Průběžná komunikace mezi jednotlivými pracovníky je zajištěna především formou pravidelných a situačních (tzv. řešitelských) porad interních pedagogů a porad vedení, které jsou efektivně využívány k řešení aktuálních problémů, projednávání základních pedagogických dokumentů i přenosu pracovních zkušeností. Pro lepší informovanost rodičů, zájemců i účastníků zájmového vzdělávání byla vytvořena nová komunikační strategie s jednotnou grafickou úpravou a Stromem kroužků, který pomáhá s výběrem vhodného zájmového útvaru a s návazností na další kroužky. Pravidelně je také vydáván informační newsletter.

Vzdělávání zajišťuje částečně obměněný a doplněný sbor 17 interních pedagogů, na pravidelné výchovně vzdělávací práci se dále podílí 70 externích pracovníků. Od předchozího inspekčního hodnocení v souvislosti s nárstem počtu účastníků vzrostl i počet interních i externích pedagogů. Předpoklady odborné kvalifikace nespĺňuje 5 interních a téměř polovina externích pedagogů, kteří se často rekrutují z bývalých účastníků zájmových útvarů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) se zaměřuje především na doplňování požadovaného vzdělání nekvalifikovaných pedagogů, posílení odbornosti a kompetencí v oblasti zážitkové pedagogiky a sociálních aspektů vzdělávání. Péče ředitelky o pozitivní pracovní klima zařízení se odráží v dobrých prosociálních vztazích mezi pedagogy i v jejich vztahu k účastníkům vzdělávání a pozitivně tak ovlivňuje kvalitu poskytovaného vzdělávání.

Vícezdrojové financování a dobré materiální podmínky umožňují plynulý chod organizace a kvalitní realizaci školního vzdělávacího programu. Zařízení účelně využívá své prostory a udržuje je na vysoké estetické úrovni. Díky cílenému využití jednotlivých učeben a sálů a rozšiřování počtu pronajatých prostor se daří systematicky rozšiřovat nabídku zájmových útvarů. Vedení instituce průběžně vyhodnocuje stav materiálně technického zázemí, aktivně zlepšuje podmínky pro svoji činnost, obnovuje a rozšiřuje spektrum pomůcek podle zaměření zájmové činnosti (např. sportovní vybavení, materiál pro výtvarné a dramatické obory, zařízení pro technické kroužky – zejména počítačová technika, 3D tiskárny, tablety, interaktivní tabule). Od předchozí inspekční činnosti byla vybudována dvě polytechnická hnízda, která jsou využívána i blízkými základními školami pro výuku pracovních činností a také se podařilo realizovat novou přístavbu s recepcí, posezením, herním koutkem pro předškolní děti a relaxačním prostorem. Vznikl tak estetický multifunkční prostor, kde dochází k přirozenému projování všech věkových skupin účastníků a zájemců zájmového vzdělávání, popř. i jejich zákonných zástupců, čímž se posiluje komunitní charakter organizace.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným znakem vzdělávání v hospitovaných zájmových útvarech byla přátelská atmosféra vyznačující se vzájemnou důvěrou, otevřenou komunikací a respektujícím přístupem pedagogů k účastníkům. Zájmové aktivity obvykle vycházely ze stanovených výchovně vzdělávacích cílů ve školním vzdělávacím programu (dále „ŠVP“) a z individuálních možností a dovedností jednotlivých účastníků. Vedoucí zájmových útvarů (dále „pedagogové“ nebo „lektori“) vhodně strukturovali průběh činností tak, aby zájem účastníků byl co největší, způsob předávání dovedností a znalostí nepostrádal osobní nadšení, které se významně přenášelo na jednotlivé účastníky. Pedagogové důsledně dbali na dodržování domluvených pravidel, ale zároveň ponechávali účastníkům dostatek prostoru pro rozvoj jejich tvořivosti a fantazie, respektovali jejich individuální tempo a možnosti a přiměřeně věku podporovali samostatnost při rozhodování. Účastníci byli srozumitelně a přiměřeně svému věku seznamováni s požadavky a cíli jednotlivých činností. Souběžné působení druhého pedagoga v části kroužků umožňovalo individuální přístup ke všem účastníkům s různou potřebou podpory, i k účastníkům s různou mírou nadání či rychlejším pracovním tempem. Pedagogové v tandemu obvykle aktivně spolupracovali, případně se střídali ve vedení sledované aktivity. Didaktické hry vhodně zařazované do četných kroužků motivovaly k většímu zapojení do aktivit, cíleně rozvíjely potřebné kompetence a přispívaly k vytváření pozitivních přátelských vazeb. V zájmových útvarech s různorodým věkovým složením účastníků byly pozitivně rozvíjeny jejich sociální kompetence a učení se vzájemnému respektu a spolupráci.

Zájmové vzdělávání technického charakteru (Hravá robotika, Programování off-line, Mladý youtuber, Elektro-radio amatéři, Minecraft s angličtinou) se vyznačovalo promyšlenou strukturou jednotlivých lekcí a diferenciací podle schopností jednotlivých účastníků a jejich rozdílnému pracovnímu tempu. Pedagogové cíleně rozvíjeli technické dovednosti a kladli důraz na přesnost a preciznost provedení zadaného úkolu. Potřebné teoretické informace byly účastníkům předkládány zábavnou a srozumitelnou formou, jejich využití bylo následně demonstrováno při praktické činnosti. V některých sledovaných lekcích však nebyl dostatečně podporován rozvoj technického a matematického myšlení tak, jak bylo definováno v ŠVP a plánech jednotlivých kroužků.

Při sportovních a pohybových aktivitách (První baletní krůčky, Dance Friends, Break Dance, Belly Habibi a Belly Amira, Akrobacie, Shuffle Dance, Pohybová příprava, Sportovní

přípravka) byli účastníci vedeni ke správnému provádění jednotlivých cviků či tanečních figur, estetickému cítění a vnímání hudby v souvislosti s pohybem. Zařazovaný sled činností přispíval k rozvoji pohybové všestrannosti. Účastníci s pedagogy aktivně spolupracovali a dodržovali pravidla chování ve skupině. Lektoři také dbali na dodržení pravidel bezpečnosti a vhodně zařazovali hygienické přestávky na pití a krátký odpočinek mezi aktivitami.

Ve sledovaných lekcích hudebně zaměřených kroužků (klávesové a strunné nástroje) byli účastníci laskavě a trpělivě vedeni pedagogem k nácvičku hry na zvolený hudební nástroj. Výuka teorie hudby a hudební nauky byla vhodně oživována didaktickými hrami i mnemotechnickými pomůckami k dobrému zapamatování a snadnému nácvičku správné symboliky notového zápisu. V některých případech se lektoři méně věnovali korekci nesprávných návyků účastníků vzdělávání (postoj, držení nástroje, čtení z not), jak je definováno v kurikulárních dokumentech.

Při tvořivých aktivitách výtvarného a keramického kroužku si účastníci v motivačním prostředí ateliérů rozvíjeli prostorovou představivost, jemnou motoriku i manuální zručnost, lektoři citlivě pracovali s fantazií účastníků a vedli je k výtvarnému cítění. V lekcích cizojazyčného vzdělávání byla s využitím různých pracovních listů a didaktických her aktivně rozvíjena slovní zásoba i s nácvikem správné výslovnosti.

Vzdělávání dětí v předškolním věku probíhá ve věkově oddělených skupinách (2-3 roky, 3-7 let) s různým zaměřením. Smysluplný obsah vychází z celoročního plánu činnosti, je dětem tematicky blízký, zajímavý i přiměřeně náročný. Během sledovaných činností byl uplatňován individuální a empatický přístup k jednotlivcům, způsob vzdělávání odpovídal mentalitě předškolního dítěte. Souběžná práce dvou pedagožek umožňovala efektivní individuální dopomoc při výukových hrách či při sebeobsluze a přispívala k rozvoji jejich sociálních kompetencí. Pedagožky volily vhodné postupy i metody práce a účelně střídaly spontánní i řízené aktivity, děti byly systematicky vedeny ke spolupráci a samostatnosti v sebeobsluze. Významné místo zaujímaly aktivity, které učí budoucí školáčky pečlivosti, trpělivosti a podporují rozvoj jemné motoriky. U nejmladších dětí bylo vzdělávání realizováno především s cílem postupného, nenásilného zvykání dětí na pobyt bez rodičů a přípravu na bezproblémový vstup do mateřské školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

DDM vytváří všem účastníkům prostor pro kvalitní a smysluplné využití volného času realizací různorodých činností a aktivně tak napomáhá rozvoji talentu dětí a mládeže a účinně přispívá k prevenci sociálně-patologických jevů. Výsledky výchovně vzdělávacích aktivit pravidelně vyhodnocuje vedení zařízení ve spolupráci s vedoucími oddělení, a to i na základě zpětné vazby z dotazníků pro účastníky vzdělávání a jejich zákonné zástupce. Motivačním zhodnocením výsledků zájmových aktivit je také účast v soutěžích, přehlídkách a vystoupeních účastníků ve svých oborech, či při vystoupeních v závěru školního roku, kde účastníci zúročují a prezentují získané dovednosti. Ve sledovaném období tří školních let dosáhli účastníci výborných umístění především v tanečních soutěžích (např. Mistrovství ČR, Orient dance, Bellytery, Liptov Orient Fest) a na sportovních turnajích (např. atletický Memoriál Marie Kvapilové).

Výsledky i celkovou úroveň zájmového vzdělávání příznivě ovlivňuje úzká spolupráce se zřizovatelem, místními sportovními a zájmovými kluby, základními a mateřskými školami v bezprostředním okolí zařízení a pražskými středisky volného času. O kvalitě poskytovaných činností DDM vypovídá i stále se zvyšující zájem účastníků o nabídku

pravidelných zájmových útvarů, od poslední inspekční činnosti došlo téměř ke zdvojnásobení počtu kroužků a také výraznému nárůstu počtu účastníků. Postupně také roste zájem o tábory (především příměstské) či o příležitostné kulturní, zábavné a společenské akce. DDM organizuje řadu sportovních turnajů, vystoupení, výstav, výtvarných či rukodělných dílen, výletů, připravuje i řadu akcí podporující fungování místní komunity, např. projekt komunitních vzdělávacích hnízd (semináře a přednášky pro zákonné zástupce či jiné dospělé zájemce zaměřené na problémy při výchově dospívajících dětí nebo na podporu zdravého životního stylu) či společné hraní na kytaru a ukulele. Zařízení se také podílí na organizaci soutěží vyhlašovaných MŠMT a přehlídek zájmové činnosti pražských domů dětí a mládeže, zároveň se jich úspěšně účastní.

Inkluzi účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami účinně podporuje spolupráce pedagogů s výchovnou poradkyní na nastavení konkrétních podpůrných opatření jednotlivých účastníků vzdělávání a vytvářejí tak vhodné podmínky pro jejich vzdělávání. Logopedická asistence speciální pedagožky cíleně prohlubuje logopedickou prevenci dětí s potřebou podpory a podporuje nácvik správné výslovnosti, stimulaci řečového vývoje a rozvoj slovní zásoby.

Vedení DDM dbá na bezpečné a zdravé prostředí. Ke zvýšení bezpečnosti významně přispělo sjednocení tří původních vchodů pod jednu recepci s celodenním personálním obsazením a elektronickým bezpečnostním systémem.

Závěry

Vývoj školského zařízení

- Od posledního inspekčního hodnocení došlo k vybudování nové přístavby s recepcí, v rámci které byl vytvořen estetický multifunkční prostor, kde dochází k připrozenému propojování všech věkových skupin účastníků a zájemců zájmového vzdělávání, což přispívá ke komunitnímu charakteru organizace
- Významně se rozšířila nabídka poskytovaného vzdělávání, narostl počet účastníků, zájmových útvarů i pedagogických pracovníků

Silné stránky

- Koncepční práce ředitelky v oblasti komunikace a prezentace rozvíjí sounáležitost a spolupráci všech účastníků vzdělávání se zařízením (1.1)
- Vedení zařízení se od předchozího inspekčního hodnocení podařilo rozšířit nabídku zájmových útvarů s ohledem zájmy a potřeby místní komunity (1.2)
- Kvalitní materiální podmínky vytvářejí motivační prostředí pro všestranný rozvoj účastníků vzdělávání (2.4)
- Vstřícný a respektující přístup pedagogů podporuje rozvoj klíčových kompetencí účastníků (4.4)
- Pedagogové ve spolupráci s výchovnou poradkyní vytvářejí vhodné podmínky pro vzdělávání účastníků s potřebou různých podpůrných opatření (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- V některých lekcích zájmových útvarů byly pouze částečně naplňovány zformulované cíle vzdělání uvedené v kurikulárních dokumentech (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- Zvýšit důraz na dodržování vypracovaných metodických postupů a plánů v jednotlivých zájmových útvarech
- Více zacílit hospitační činnost na ověřování účinnosti přijatých opatření ke zjištěným nedostatkům, např. následnou hospitací

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školského zařízení ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínce, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Vnitřní řád DDM Stodůlky, platný k termínu inspekční činnosti
2. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání v DDM Stodůlky 2023–2027 „Pro100r pro volný čas“, včetně aktualizací, platný k termínu inspekční činnosti
3. Koncepce dalšího rozvoje DDM Stodůlky
4. MISE_VIZE_STRATEGIE DDM Stodůlky na rok 2025
5. Plán činnosti DDM Stodůlky na školní rok 2024/2025
6. Plány práce zájmových útvarů pro školní rok 2023/2024 (vybraný vzorek)
7. Denníky zájmových útvarů vedených ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti (vybraný vzorek)
8. Přihlášky do zájmových útvarů na školní rok 2024/2025 (vybraný vzorek)
9. Hodnotící zpráva za školní rok 2022/2023
10. Výroční zpráva o činnosti DDM Stodůlky za školní rok 2022/2023
11. Plán hospitační činnosti na školní rok 2024/2025
12. Minimální preventivní program DDM Stodůlky na školní rok 2024/2025
13. Záznamy z porad pedagogických pracovníků DDM ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 vedené k termínu inspekční činnosti (vybraný vzorek)
14. Personální dokumentace vedená k termínu inspekční činnosti
15. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2024/2025
16. Motivační program DDM Stodůlky, platný k termínu inspekční činnosti
17. Podklady k finančním podmínkám školy
18. Kniha úrazů účastníků zájmové činnosti vedená od 1. 9. 2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Libor Janošek, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Hana Vejrážková, školní inspektorka

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

12. 11. 2024