



**Česká školní inspekce  
Jihočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIC-275/16-C

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	<b>Mateřská škola Kaplice, Nové Domovy 221</b>
Sídlo	<b>Nové Domovy 221, 382 41 Kaplice</b>
E-mail právnické osoby	<b>h.voglova@qiuck.cz</b>
IČ	<b>60630108</b>
Identifikátor	<b>600059057</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Hana Voglová</b>
Zřizovatel	<b>Město Kaplice</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Nové Domovy 221, 382 41 Kaplice</b>
Termín inspekční činnosti	<b>5. 4. 2016 – 7. 4. 2016</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 S., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

## Charakteristika

Sedmitřídní Mateřská škola Nové Domovy s odloučeným pracovištěm Nové Domky poskytuje předškolní vzdělávání pro děti občanů příhraničního města Kaplice i pro nemalou část obyvatelstva, kterými jsou děti cizích státních příslušníků (Vietnamci, Ukrajinci, Bělorusové aj.). Dlouhodobá naplněnost školy svědčí o trvalém zájmu rodičů. V letošním roce se vzdělává ve škole celkem 196 dětí, z nichž je 23 dětí cizinců, 43 dětí v posledním roce předškolní docházky, 7 dětí s odkladem školní docházky a 15 dětí mladších 3 let. Škola má zkušenosti se vzděláváním dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a v současnosti formou individuální integrace vzdělává 1 dítě.

### Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Při tvorbě školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) „Náš svět“ zvolila škola koncepci vycházející z aktuálních materiálních i personálních podmínek školy s důrazem na kvalitu poskytování výchovně-vzdělávací práce a na položení základů pro celoživotní učení dětí.

Ředitelka vede školu zkušeně více než dvě desítky let. Má jasnou a reálnou vizi o jejím fungování a dalším vývoji, kterou formulovala ve svých koncepčních záměrech. Prioritou ředitelky je vytvořit ve škole příjemné prostředí s nejmodernějšími pomůckami k výuce a odpovídajícím vybavením. Z vnitřní dokumentace školy a sledovaného průběhu výuky vyplývá, že se škole tyto koncepční záměry daří úspěšně v praxi naplňovat. Pedagogická rada plní svou funkci jako poradní orgán ředitelky školy, která s ní projednává všechny zásadní pedagogické dokumenty, opatření týkající se vzdělávání a veškeré aktivity školy. Ředitelka školy vede velmi pečlivě povinnou dokumentaci stanovenou zákonem. Četná kontrolní a hospitační činnost je delegována na zástupkyni ředitelky. Reálné plánování, pravidelné hodnocení a inovace školních aktivit podporují žádoucím způsobem rozvoj školy.

Vzdělávání dětí zajišťuje čtrnáct pedagogických pracovníků, z nichž třináct splňuje předpoklady odborné kvalifikace (dvě bakalářské studium) a jedna studuje. Ředitelka školy efektivně využívá personální zdroje k pestrosti vzdělávací nabídky. Cíleně podporuje další vzdělávání zaměstnanců a je pro ně sama příkladem. Má významný vliv na vstřícné a respektující klima školy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo realizováno na základě připraveného plánu, který vycházel zejména z aktuálních potřeb školy a byl v souladu se stanovenými záměry. Zvolené vzdělávací aktivity zohledňovaly však i zájem jednotlivých pedagogů. Vhodně zvolené vzdělávací akce byly doplněny samostudiem pedagogů. Ředitelka poskytuje metodickou pomoc učitelkám v oblasti logopedické péče a při vytváření plánů pro děti, které mají zvýšenou potřebu péče. V aktuálním školním roce pracuje ve škole jeden začínající pedagog. Prostřednictvím uvádějícího učitele, metodické pomoci a vzájemných konzultací škola zajišťuje tomuto pedagogovi dostatečnou podporu a pomoc.

V průběhu posledních let prošla škola významnou modernizací budov, kterou charakterizuje promyšlená koncepce. Jednotlivé budovy jsou kompletně zatepleny, prostory jsou vzdušné, čisté, s novými hygienickými zařízeními a osobitými interiéry, které jsou znakem kreativity a tvořivosti pedagogů školy. Vstupy jsou zabezpečeny odpovídající technikou. Třídy jsou upravené, vybavené kvalitními hračkami a zajímavými pomůckami, vše je dětem dostupné a inspiruje je k rozmanitým tvořivým činnostem, hrám a přirozenému učení. K dispozici jsou knihy včetně obrázkových encyklopedií a tematické soubory. Prostor dětem umožňuje spontánní pohyb i společné cvičení, stejně tak klidnější zákoutí a pracovní plochy s nábytkem odpovídajícím jejich věku.

Pravidla k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí má škola zapracována ve svých vnitřních předpisech a dokumentech. Učitelky s nimi seznámily děti i jejich zákonné zástupce. Současně jsou prováděny písemné záznamy o seznámení s bezpečnostními riziky a poučení o nich při mimořádných akcích konaných během školního roku. Budovy školy jsou po celou dobu provozu zabezpečeny před vniknutím cizí osoby do objektu, pro vstup je nutno použít videozvoněk. Vizuální kontrolou zahrad bylo ověřeno, že herní prvky, které na základě poslední kontroly školních zahrad nesplňovaly požadavky na bezpečnost, byly okamžitě odstraněny. Namátkovou prohlídkou prostor a vybavení školy nebyly shledány závady. Škola vede řádně knihu úrazů dětí.

Školní stravování zajišťují dvě školní jídelny, které poskytují jedno hlavní jídlo a dvě jídla doplňková. V hlavní budově přechází děti na oběd do příjemně upravené jídelny. Z přehledu jídelníčků za poslední tři měsíce před inspekční činností bylo ověřeno, že škola poskytuje dětem pestrou stravu, která odpovídá zdravé výživě. Kontrolou příslušných ukazatelů za kalendářní rok 2015 bylo ověřeno, že výživové normy byly splněny. Pitný režim je trvale zajištěn pitnou vodou, slazeným čajem a mlékem. K dietnímu režimu není přihlášeno žádné dítě.

Financování výdajů školy je zajišťováno dotací ze státního rozpočtu na vzdělávání, příspěvkem zřizovatele na provoz a současně byly poskytnuty účelové finanční prostředky z rozvojových programů MŠMT na zvýšení mzdových prostředků. Dalším významným příjmem je úplata za předškolní vzdělávání dětí. Ze svých finančních fondů, které jsou výsledkem ziskového hospodaření z minulých let, pořídila škola bezpečnostní systém a nové vybavení do školní jídelny. S menším úspěchem jsou získávány jak nepeněžní, tak i peněžní sponzorské dary. Svůj ziskový hospodářský výsledek je přidělován do rezervního fondu za účelem dalšího rozvoje hlavní činnosti v letech příštích. Příznivé ekonomické podmínky umožňují škole kvalitně realizovat školní vzdělávací program.

***Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.***

## **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Evaluací činnosti přináší průběžnou úpravu a aktualizaci ŠVP. Přehled hodnocení činností uplatňovaných na úrovni školy i třídy je nastavený na pracovišti Nové Domovy. Systém evaluace se na MŠ Nové Domky ještě vytváří.

Při hospitacích byla zřejmá soustavná práce s integrovanými bloky a tematickými celky. Učitelky citlivě reagovaly na projevy dětí, měly přehled o jejich potřebách a velké porozumění pro jejich situaci. V každé třídě je několik dětí s odlišným mateřským jazykem, které se podařilo velmi dobře začlenit. Podporující chování učitelů eliminovalo konfliktní momenty, děti si pak většinou dovedly poradit s problémem samy. V rozdílné míře byly využívány formy efektivní komunikace.

V dopoledním programu se střídaly činnosti skupinové, společné i individuální. Děti byly zaujaté nabídkou práce, soustředěné, zručné. Samostatně tvořily i uklízely, dbaly na zavedená pravidla. Měly možnost pohybu, vlastního vyjádření a prožitku z aktivního myšlení. Promyšlený cíl navazoval na předchozí téma, počáteční i průběžná motivace aktivizovala děti k získávání znalostí o Zemi a okolních planetách, patrná byla dychtivost po vědění a tvořivá fantazie. Ve vztazích převládala spolupráce a vzájemná podpora. Vyváženost programu se příznivě odrazila v aktivitě a zájmu dětí.

Učitelky uplatňovaly osvědčené metody vyprávění, vysvětlování a rozhovorů i aktivizující postupy činnostního a prožitkového učení, smyslového poznávání, učení hrou. Zařazené

metody podporovaly utváření kompetencí k řešení problémů a aktivní rozvoj přirozených komunikativních dovedností dětí. K samostatnému řečovému projevu měly děti dostatek prostoru, aktivně se zapojovaly do všech činností, dle svých možností zvládaly dané úkoly, vzájemně spolupracovaly, dohodnutá pravidla byla zpravidla dodržována. Děti se učí reflektovat svou vlastní práci, využívají také vzájemného hodnocení mezi sebou. Objevovat svět dětem pomáhá i bohatá nabídka encyklopedií o Vesmíru a Zemi, která děti vede k přirozenému postoji k ochraně životního prostředí.

Průběh vzdělávání ve třídě s integrovaným dítětem se projevoval zejména srozumitelným a laskavým vedením směřujícím ke zvýšení stimulace a zapojení do činností. Individuální práce byla také věnována zlepšení verbálního projevu a začlenění do kolektivu dětí.

Tělesný rozvoj, zdatnost a zdraví dětí jsou podporovány pravidelně zařazovaným cvičením se zdravotním účinkem, relaxačními a pohybovými hrami i možností účastnit se předplaveckého kurzu.

***Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům má očekávanou úroveň.***

## **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Rovnost příležitostí ke vzdělávání dětí škola zabezpečovala v souladu se závěry pedagogické diagnostiky. V rámci kvalitní podpory osobnostního rozvoje dětí škola realizuje hodnocení rozvoje pokroků v učení jednotlivých dětí ve vedených individuálních záznamech. Pedagogové hledají cesty individuálního rozvoje a čerpají se zjištěných schopností při průběžném hodnocení. V průběhu dalšího sledování je posuzována správnost zvolené cesty, případně se přistoupí k provedení dalších změn.

Jednoznačně přínosné je, že škola dokáže včas identifikovat děti s rizikem neúspěšnosti v dalším vzdělávání. V době inspekce se vzdělávalo formou individuální integrace dítě se zdravotním postižením. S využitím podpůrných opatření, zahrnujících především vzdělávání dle zpracovaného individuálního vzdělávacího plánu vytvořeného na základě doporučení školského poradenského zařízení se škola zaměřila především na adaptaci dítěte a rozšíření jeho sociálních kontaktů s ostatními dětmi. Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními také v souvislosti se stanovením odkladů školní docházky. Pro tyto děti jsou vypracovány plány podpory v potřebných oblastech vývoje. Škola se zaměřuje na zlepšení kompetencí dětí v rozvoji řeči a jazyka a zařazuje aktivity logopedické prevence do tematických bloků. Dobré klima školy vytváří inkluzivní prostředí i pro děti cizích státních příslušníků, jejichž začlenění je přirozené. K pozitivním inspekčním zjištěním patří nadstandardní aktivity nad rámec ŠVP, které přispívají k rozvoji nadání dětí (keramika, základy cizího jazyka, plavecký výcvik).

Škola využívá četných možností a způsobů v komunikaci se zákonnými zástupci (třídní schůzky, konzultace, nástěnky, webové stránky, anketní dotazníky aj.). Samotná participace zákonných zástupců je zmíněna v kurikulárních dokumentech školy a řídí se jimi všechny pedagogické pracovnice. Aktivní spoluúčast se projevuje také nabídkou pomoci rodičů při úpravě prostředí. Rodiče jsou velmi dobře informováni o programové náplni činností dětí a jsou seznamováni s výsledky. Vystavené výtvary (výtvarné, keramika aj.) svědčí o bohatém vnitřním životě školy a rodičům umožňují průběžně sledovat pokroky dítěte. Přínosná je možnost podílet se na programech mimoškolních aktivit, na společných oslavách, které navazují na vzdělávání v mateřské škole. V zájmu odpovídajícího rozvoje dětí jsou rodičům poskytovány informace z oblasti vzdělávání, pokroků v učení, popřípadě jsou zprostředkovány kontakty na odborná pracoviště.

Škola vytváří dobré podmínky pro spolupráci i s dalšími partnery včetně spolupráce se zřizovatelem. Děti školy se svými vystoupeními podílí na kulturním životě ve městě (např. vystoupení pro seniory). Škola úzce spolupracuje s mateřskými školami v blízkém okolí (organizační zajištění divadel, výletů atp.). Předškoláci mají možnost seznámit se s prostředím základní školy a vyučujícími, děti jsou zvány na společné kulturní akce i vystoupení žáků základní školy. Rozvinutá spolupráce je se základní uměleckou školou, kde je prováděn průzkum talentu a nadání dětí v oblasti hudební a výtvarné.

Škola vytváří podmínky pro zdravý fyzický, psychický a sociální vývoj v průběhu vzdělávání. Prevence sociálně patologických jevů byla ve škole zajišťována a realizována Programem proti drogám a šikanování. Cílem realizovaného preventivního programu je snaha předejít problémům spojených s rizikovým chováním, vést děti ke zdravému životnímu stylu, formovat jejich osobnost, rozvíjet přátelské vztahy. Preventivní strategie se promítla do dění ve škole formou aktivit ve spolupráci s Policií ČR, hasiči i návštěvami dopravního hřiště.

***Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.***

## **Závěry**

### **Zásadní klady**

- *Výborná úroveň pedagogického vedení školy, aktivní a tvůrčí přístup vedení školy a pedagogů k naplňování rozvojových cílů*
- *Systematičnost a koncepčnost ve vybavování školy a vysoká estetická úroveň školního prostředí*
- *Nadstandardní aktivity nad rámec ŠVP*
- *Znalosti a zkušenosti se vzděláváním dětí se speciálními vzdělávacími potřebami*
- *Vzdělávání a začleňování dětí cizinců a jejich integrace v sociálních vztazích*

### **Návrhy na zlepšení stavu**

- *Propracovat systém evaluace na odloučeném pracovišti Nové Domky*
- *Rozšířit logopedickou péči o rozvoj slovní zásoby u dětí cizinců a ověřovat porozumění*
- *Rozvíjet efektivní formy komunikace*

### **Hodnocení vývoje**

- *Škola na všech úrovních zlepšuje svou činnost. Investovala do zlepšení materiálních podmínek. Dne 1. 8. 2010 došlo ke sloučení s MŠ Nové Domky, kde se podařilo prostředí a zázemí vzdělávání výrazně vylepšit. Škola je trvale otevřená dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, dětem s odkladem školní docházky i dětem cizích státních příslušníků a poskytuje jim individuální podporu.*

## **Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Úplné znění zřizovací listiny vydané městem Kaplice s dodatkem 1 a 2 s účinností od 1. 8. 2010

2. Rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku vydané Krajským úřadem Jihočeského kraje KUJC 23649/2010 OMJT/3 s účinností od 1. 8. 2010
3. Školní matrika v listinné podobě
4. Rozhodnutí ředitelky školy ve správním řízení
5. Školní vzdělávací program „Náš svět“ s úpravami, účinný od 1. 9. 2011
6. Organizační řád platný č. j. 59/15 platný od 1. 9. 2015
7. Třídní vzdělávací programy
8. Třídní knihy
9. Školní řád s účinností od 1. 1. 2016
10. Záznamy z jednání pedagogické rady
11. Individuální záznamy o dětech
12. Jmenování do funkce ředitelky školy ze dne 1. 1. 1996.
13. Povolení výjimky z nejvyššího počtu dětí ve třídách pro školní rok 2015/2016 udělené městem Kaplice
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
15. Hodnocení školního roku 2014/15
16. Individuální vzdělávací plán pro školní rok 2015/16
17. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosaženém vzdělání)
18. Úpravy rozpočtu přímých výdajů na roky 2014 a 2015; Oznámení výše příspěvku od zřizovatele na rok 2014 a 2015
19. Účetní závěrky za období 2014 a 2015
20. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu s výjimkou dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu EU a z prostředků finančních mechanismů za rok 2014 a 2015
21. Knihy úrazů od 1. 12. 2010
22. Dokumentace vztahující se k problematice BOZ
23. Dokumentace vztahující se k problematice školního stravování

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.c@csicr.cz](mailto:csi.c@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.**

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Zdeňka Dufková,  
školní inspektorka

Dufková v.r.

Bc. Milena Doležalová,  
kontrolní pracovnice

Doležalová v.r.

Mgr. Daniela Petrová,  
odbornice v oblasti předškolního vzdělávání

Petrová v.r.

V Českých Budějovicích 28. 4. 2016

## **Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Hana Voglová, ředitelka školy

Voglová v.r.

V Kaplici dne 3. 5. 2016