



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-292/21-S

Název	Mateřská škola Chrášťany, okres Kolín
Sídlo	Chrášťany 27, 282 01 Český Brod
E-mail	ms.chrastany27@seznam.cz
IČ	71009108
Identifikátor	600045064
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Iveta Vančurová
Zřizovatel	Obec Chrášťany
Místo inspekční činnosti	Chrášťany 27, 282 01 Český Brod
Termín inspekční činnosti	13. září 2021 – 14. září 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu (dále ŠVP), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále MŠ nebo „škola“) vykonává činnost mateřské školy s celodenním provozem a školní jídelny. V době inspekční činnosti bylo ve dvou třídách, do kterých jsou děti rozděleny podle věku, poskytováno předškolní vzdělávání celkem 29 dětem (naplněnost přibližně 73 %). Pro devět dětí bylo předškolní vzdělávání povinné,

z nich dvě měly povolený odklad povinné školní docházky. Dvě děti měly jiný mateřský jazyk než český, tři děti nedosáhly věku tří let. MŠ prošla v roce 2019 celkovou rekonstrukcí, díky které se navýšil nejvyšší povolený počet dětí na 40.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce a vize MŠ stanovená ve Školním vzdělávacím programu s motivačním názvem „Poznej sám sebe“ (dále ŠVP), vychází ze skutečných podmínek školy s ohledem na aktuální změny v její činnosti a sdílí ji všichni zaměstnanci. K naplňování záměrů vzdělávání vhodně přispívá spolupráce s rodičovskou veřejností a se zřizovatelem, i aktivní účast na kulturním životě obce. Ředitelka školy (dále „ředitelka“) nastavila přehledný systém řízení. Pravidelně svolávaná pedagogická rada je účinným poradním orgánem ředitelky, využívá se rovněž ke sdílení pedagogických zkušeností i poznatků z dalšího vzdělávání pedagogů. Činnost školy je ředitelkou pravidelně vyhodnocovaná a na základě zjištění jsou přijímána účinná opatření k jejímu zlepšení. Nedostatky zjištěné při minulé inspekční činnosti byly převážně odstraněny (např. byl nastaven účinný evaluační systém, zaveden systém sledování pokroků dětí). Příznivé sociální prostředí školy pozitivně ovlivňuje jasně nastavená pravidla, která aktéři vzdělávání převážně dodržují.

V souvislosti s rozšířením MŠ o jednu třídu ředitelka přijala další dvě učitelky, jednu z nich bez odborné kvalifikace na zkrácený pracovní úvazek na překrývání v době pobytu venku. Toto opatření není dostatečné, neboť rozpis přímé pedagogické činnosti je nastaven tak, že jeden den v týdnu není pedagogicky zajištěn odpolední provoz v jedné třídě; nízký počet přítomných dětí od začátku školního roku (celkem 2 dny do termínu inspekční činnosti) umožňoval spojení tříd. Rovněž míra odborné kvalifikovanosti pedagogů se nezvýšila, bez odborné kvalifikace je polovina pedagogů. Ředitelka v době inspekce prokázala snahu o zajištění plně kvalifikovaného pedagogického týmu. Absence odborné kvalifikovanosti zkušené učitelky s plným pracovním úvazkem se ve vzdělávání neprojevila negativně. Ředitelka dbá na svůj profesní rozvoj. Profesní kompetence učitelek jsou vhodně rozvíjeny jejich aktivní účastí na vzdělávacích akcích, které odpovídají převážně potřebám školy. Ředitelka provádí účinnou hospitační činnost, která sleduje kvalitu předškolního vzdělávání, začínající učitelce poskytuje dostatečnou metodickou podporu. MŠ má vytvořen funkční systém předávání informací o své činnosti zákonným zástupcům i veřejnosti.

Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí má škola nastaveny ve svých vnitřních předpisech a děti jsou s nimi prokazatelně seznamovány. Vstup cizích osob do objektu je bezpečně zajištěn pomocí kamerového systému. Bezpečnostní riziko bylo zjištěno na školní zahradě, dílčí opatření k jeho odstranění přijala ředitelka v průběhu inspekční činnosti. Počet úrazů je nízký a drží se na stejné úrovni poslední tři školní roky.

Herny jsou vybaveny vyhovujícím výškově přizpůsobeným nábytkem, který vytváří vhodné podmínky pro různorodé činnosti. Hračky i pomůcky jsou dětem volně přístupné, děti je při svých hrách plně využívají. Školní zahrada byla doplněna o nové herní prvky a dětská vozítka, které podporují pohybový vývoj dětí. Plánovitou obnovou didaktických pomůcek a hraček, včetně vybavení pro děti mladší tří let vytváří škola podnětné a účelně vybavené prostředí pro vzdělávání dětí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání bylo v době inspekce realizováno ve shodě s plánovanými cíli integrovaných bloků dle ŠVP. Ve třídách byl z důvodu vysoké nemocnosti přítomen velmi nízký počet dětí, a proto byly druhý den inspekce obě třídy spojeny. Vzdělávání dětí i jejich adaptaci na MŠ

velmi pozitivně ovlivňoval vlídný a empatický přístup učitelek a průběžné posilování sebejistoty a sebevědomí dětí. Bezkonfliktní klima tříd dotvářelo prostředí podporující vzdělávání. Jasně nastavená pravidla napomáhala dětem v orientaci v prostředí MŠ i v denním režimu. Na učitelky se děti obracely s důvěrou, byly pro ně partnery, kteří vstřícně reagují na jejich potřeby a respektují je.

V době ranního scházení se děti věnovaly aktivitám dle vlastního zájmu, samostatně vybíraly ze širokého spektra her a hraček i z nabídky připravených tvořivých a didaktických činností. Tvořily malé skupiny, do kterých zahrnovaly také učitelky, se kterými bezprostředně komunikovaly a sdělovaly jim své zkušenosti a názory. Skupina starších dětí samostatně připravila, a později také zrealizovala, divadelní představení pro ostatní děti i učitelku. Ranní posezení v kruhu bylo věnováno vyjadřování vlastních zážitků a zkušeností i podpoře pozitivních sociálních vztahů, děti byly vedeny k vzájemnému naslouchání.

Řízené a dětem tematicky blízké činnosti byly pro všechny jednotné, chyběla obtížnější zadání pro nejstarší děti. Realizované aktivity byly vedeny se všemi dětmi současně, což při jejich velmi nízkém počtu nevadilo, avšak i tak chyběla možnost samostatné volby ze širší vzdělávací nabídky. Učitelky podporovaly komunikaci mezi dětmi, nedostatkem bylo v jednom dnu nedůsledné dodržování pravidel zdvořilé komunikace, které se u dětí projevilo impulsivním přerušováním. Děti měly příležitosti do vzdělávání aktivně zasahovat, čehož velmi rády využívaly. Během dne byly dětem učitelkami příležitostně kladeny vhodné problémové otázky, neobvyklá řešení byla vstřícně přijímána. Kooperaci, vzájemnou spolupráci i ohleduplnost dětí učitelky vhodně rozvíjely zařazením různorodých aktivit. Učitelky převážně poskytovaly dětem srozumitelnou zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti ve vzdělávání, děti byly vhodně vedeny také k vrstevnickému hodnocení a sebehodnocení.

Škola podporuje zdravý vývoj dětí. V průběhu dne byly přirozeně zařazovány činnosti zaměřené na rozvoj zrakového a sluchového vnímání. Řízené pohybové aktivity jsou realizovány denně, v době inspekce byly dostatečně účinné a kvalitně vedené. Učitelky sledovaly správnost prováděných cviků, byla zařazena také základní dechová cvičení. Odpolední odpočinek v době inspekce respektoval individuální potřeby dětí, dítěti s nižší potřebou spánku byla nabídnuta klidová aktivita u stolečku. Pobyť venku v náležitě délce probíhal na školní zahradě, kde měly děti dostatek pohybového vyžití.

Dětem v povinném předškolním vzdělávání se učitelky věnovaly jednotlivě v době ranních her, vždy na základě jimi projeveného zájmu. Učitelky je vedly k dodržování správných pracovních návyků (správné držení tužky, úklid pracovního místa). Dětem s odlišným mateřským jazykem byla učitelkami při komunikaci věnována individuální podpora.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pro sledování a zaznamenávání pokroků dětí ve vzdělávání v rámci pedagogické diagnostiky zavedla škola v aktuálním školním roce nová pozorovací schémata. V předchozích záznamech chybělo stanovení záměrů pro individualizaci vzdělávání jednotlivých dětí, vyhodnocování jejich plnění a přijímání příslušných opatření. Škola je efektivně nevyužívala při plánování dalšího pedagogického působení na děti.

V době inspekce byla adaptace přítomných nově přijatých dětí převážně ukončena, v prostředí MŠ i v denním režimu se dostatečně orientovaly. Dodržovaly pravidla vzájemného soužití, bezpečného chování i hygieny, projevovaly samostatnost při sebeobsluze.

Výrazně dobré výsledky byly pozorovány u dětí v povinném předškolním vzdělávání, které již MŠ navštěvovaly v loňském roce. Velmi ochotně přijímaly nabídky učitelek, aktivně zasahovaly do programu, bezprostředně využívaly své zkušenosti a vyjadřovaly své názory.

Projevovaly znalost široké škály písní a básní, rytmizovaných cvičení. Dokázaly vyprávět své zážitky, příliš se jim ale nedařilo nechat domluvit druhého. Při řízených pohybových aktivitách prokazovaly znalost jednotlivých cviků, dobrou koordinaci těla, orientovaly se v tělním schématu i v základním tělovýchovném názvosloví. Zvládaly jednoduché matematické pojmy i operace. Jednotlivé děti ovlivňovaly výběr her a činností, dokázaly je vést i samostatně, případně navrhnout netradiční řešení. Svou fantazii projevovaly při vytváření vlastního herního prostředí i při přípravě na divadelní představení. Pamatovaly si obsah četby na pokračování. Dařilo se jim převzít zodpovědnost za své jednání, vzájemně se k sobě chovaly ohleduplně, přirozeně pomáhaly přítomnému nejmladšímu dítěti. Děti s odlišným mateřským jazykem se do vzdělávání zapojovaly aktivně. Neměly větší problém s porozuměním, nedostatky v jejich mluvním projevu učitelky korigovaly.

V rámci prevence školní neúspěšnosti a na základě domluvy se zákonnými zástupci dětí spolupracuje MŠ s odborníky, kteří v ní provádějí depistáž vývoje řeči i screening školní zralosti. Se školským poradenským zařízením MŠ v případě potřeby dále spolupracuje. Se spádovou základní školou je rozvíjena spolupráce v podobě návštěvy dětí v základní škole před zápisem, případně dalšího společného kulturního působení v rámci obce. Informace o úspěšnosti dětí v základním vzdělávání MŠ nemá. V rámci sdílení pedagogických zkušeností spolupracuje MŠ s okolními mateřskými školami.

O dění ve škole i o průběhu a výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci dostatečně informováni při každodenním osobním kontaktu, prostřednictvím nástěnek i webových stránek.

Závěry

Vývoj školy

- Po celkové rekonstrukci v roce 2019 vzrostla kapacita MŠ, od školního roku 2021/2022 je dvojtřídní,
- v souvislosti s tím se zvýšil počet pedagogických pracovníků, nezvýšil se ale podíl odborné kvalifikovanosti,
- ředitelka převážně odstranila nedostatky zjištěné při minulé inspekci (nastavením funkčního evaluačního systému, zavedením nového způsobu sledování pokroků dětí, odstraněním nedostatků v průběhu vzdělávání), přetrvávají nedostatky v oblasti personálního zajištění vzdělávání.

Silné stránky

- Vstřícný přístup pedagogů i příznivý počet dětí ve třídách vytváří prostředí podporující učení a má pozitivní dopad na kvalitu vzdělávacího procesu i výsledky vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Stávající pedagogický tým nedostačuje k plnému zajištění organizace chodu MŠ.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zajistit každodenní odpolední provoz v obou třídách,
- vyvíjet i nadále snahu o zajištění vzdělávání plně kvalifikovaným pedagogickým týmem,
- diferencovat nabídku řízených aktivit podle věku a individuálních možností dětí,
- využívat v řízených činnostech širší škálu vzdělávacích forem a přizpůsobit nabídku řízených činností samostatné volbě dětí,

- dbát při rozhovorech s dětmi důsledně na dodržování pravidel zdvořilé komunikace,
- stanovovat v pedagogické diagnostice na základě zjištění vzdělávací záměry u jednotlivých dětí a využívat je při plánování vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje čj. 070718/2020/KUSK o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. září 2020, z 5. června 2020 – navýšení nejvyššího povoleného počtu dětí
2. Školní vzdělávací program „Poznej sám sebe“, účinný od 1. září 2021
3. Školní řád, účinný od 1. září 2021
4. Školní matrika, aktuální stav ke dni inspekce
5. Doklady o přijímání ke vzdělávání, školní rok 2020/2021
6. Záznamy z pedagogické diagnostiky, školní rok 2020/2021 a 2021/2022
7. Třídní knihy a evidence docházky, školní rok 2020/2021 a 2021/2022 ke dni inspekce
8. Dokumentace k řízení, kontrole a hodnocení školy (záznamy z hospitací, hodnocení činnosti školy, evaluace integrovaných bloků, plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků)
9. Záznamy z pedagogické rady, školní roky 2020/2021, 2021/2022 ke dni inspekce
10. Personální dokumentace školy (včetně jmenování ředitelky), rozpis přímé pedagogické činnosti, aktuální stav
11. Hlášenka volného pracovního místa na místo učitelky mateřské školy podaná 13. září 2021 na Úřadu práce České republiky
12. Dokumentace týkající se zajištění bezpečnosti ve škole (knihy úrazů, revizní a kontrolní zprávy)
13. Zápis z jednání s ředitelkou mateřské školy, ze 14. září 2021
14. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-2141/14-S, z 27. října 2014
15. Webové stránky školy <https://ms-chrastany.webnode.cz/>
16. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, z 30. srpna 2021
17. Finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2020
18. Účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2020
19. Závazné ukazatele rozpočtu za rok 2020 a 2021

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Renata Ležalová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Renata Ležalová v. r.

Ing. Hana Borůvková, kontrolní
pracovnice

H. Borůvková v. r.

V Praze 4. října 2021

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Iveta Vančurová,
ředitelka školy

Iveta Vančurová v. r.

V Chrástanech 8. října 2021