



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát
Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-331/25-K
Sp. zn. ČŠIK-S-66/25-K

Název	Mateřská škola Březová, okres Karlovy Vary, příspěvková organizace
Sídlo	Staromlýnská 34/29, 360 01 Březová
E-mail	msbrezovaukv@seznam.cz
IČO	70 883 556
Identifikátor	600 067 254
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Hedvika Divkovič
Zřizovatel	Obec Březová
Místo inspekční činnosti	Staromlýnská 34, Březová
Inspekční činnost na místě	5. 5. – 6. 5. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Mateřská škola Březová, okres Karlovy Vary, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny.

Mateřská škola je dvoutřídní. K datu inspekční činnosti bylo ve škole zapsáno 38 dětí, z toho 13 dětí plnilo povinné předškolní vzdělávání. Škola vzdělávala tři děti se speciálními vzdělávacími potřebami, dvě z nich byly podporovány asistentem pedagoga.

Stravování dětí a zaměstnanců je zajištěno vlastní školní jídelnou.

Informace o škole jsou dostupné na webových stránkách školy www.msbrezova-ukv.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci od roku 2023. Ve své koncepci promyšleně zdůrazňuje respektující přístup k dětem a jejich individuálním potřebám. Usiluje o pestrou a smysluplnou vzdělávací nabídku, která podporuje zdravý životní styl, pravidelný pohyb a celkový rozvoj osobnosti dítěte. Ředitelka se aktivně věnuje odbornému vedení školy. Koncepce školy je postavena na otevřenosti vůči rodičům i širší odborné veřejnosti, s důrazem na systematickou spolupráci s dalšími institucemi, odborníky i mateřskými školami. Ve spolupráci s pedagogickým týmem se ředitelce daří vytvářet podnětné a motivující vzdělávací prostředí, které podporuje dětskou samostatnost, radost z poznávání a přirozený zájem o svět. Děti jsou tak vedeny k postupné přípravě na školní docházku.

Přijímání dětí do mateřské školy probíhá v souladu s platnou legislativou. Kritéria pro přijetí jsou zveřejněna na webových stránkách školy a zohledňují věk dítěte, trvalý pobyt a další relevantní faktory.

V posledním období došlo ke zlepšení v oblasti řízení a pedagogického vedení, což se pozitivně odráží ve zvyšující se kvalitě vzdělávání. Vedení školy prokazuje vysokou úroveň profesních kompetencí, při své kontrolní i hospitační činnosti poskytuje ředitelka pedagogickým pracovníkům průběžnou zpětnou vazbu a kvalifikovanou podporu. Potřeby dětí i pedagogických pracovníků sleduje analyticky, mimo jiné prostřednictvím vyhodnocování dotazníkových šetření mezi zaměstnanci a rodiči. S důrazem na profesní rozvoj pedagogů systematicky podporuje jejich zapojení do dalšího vzdělávání, zaměřeného například na školní připravenost dětí, aktuální změny v kurikulu a legislativě, podporu zdravého životního stylu a psychohygieny, inovativní výukové metody či rozvoj digitálních kompetencí. Vzdělávací aktivity ředitelky směřují k rozvoji manažerských dovedností a odpovídají aktuálním potřebám školy.

Spolupráce učitelek, založená na sdílení zkušeností a profesním rozvoji, vedla k vypracování nového školního vzdělávacího programu, který vychází z analýzy potřeb a příležitostí školy. Spolupráce a profesní sdílení mezi učitelkami je funkční, zaměřuje se především na předávání zkušeností a sdílení nových poznatků z oblasti vzdělávání. Efektivně je rovněž využívána spolupráce s kolegyněmi z jiných mateřských škol, v rámci které dochází k reflexi výchovné a vzdělávací činnosti, realizaci vzájemných hospitací a sdílení příkladů dobré praxe.

Od předchozí inspekční činnosti v roce 2021 došlo k výrazné obměně pedagogického sboru. V současnosti jsou všechny učitelky plně kvalifikované, přičemž dvě z nich mají kratší pedagogickou praxi do dvou let. V každé třídě je zajištěna přítomnost zkušené učitelky, která

současně působí jako uvádějící učitelka. Ředitelka školy zpracovala plán podpory začínajících pedagogů, aktivně sleduje jejich profesní rozvoj a ve spolupráci se zkušenou učitelkou jim poskytuje mentorskou podporu i vhodné podmínky pro další odborný růst.

Materiální podmínky školy jsou na velmi dobré úrovni a vytvářejí podnětné prostředí pro vzdělávání dětí. Škola je dobře vybavena didaktickými pomůckami, informačními a komunikačními technologiemi, herními koutky, nově zbudovanou pergolou. Díky realizaci projektů z evropských fondů došlo k dalšímu rozšíření materiálního vybavení (např. byly zakoupeny piano, knihovna, vyvýšené záhony a další pomůcky pro inovativní a zážitkové vzdělávání), které jsou efektivně využívány ve vzdělávací práci. Materiální zázemí tak výrazně podporuje moderní vzdělávací přístupy a umožňuje rozvoj klíčových kompetencí dětí.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro děti i zaměstnance. Děti jsou seznamovány s bezpečnostními riziky a ochranou zdraví přiměřeně k jejich věku a rozumovým schopnostem. Pravidla bezpečného chování a ochrany zdraví jsou dětem srozumitelná a míra úrazovosti je nízká. Fyzická bezpečnost je posílena o video zvonky ve třídách.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání vycházelo ze školního vzdělávacího programu a reagovalo na aktuální zájem a potřeby dětí. Při volné hře si děti vybíraly činnosti podle svých zálib a spolupracovaly mezi sebou, největší pozornost věnovaly stavbám, zejména z velkých kostek. Děti prokázaly vysokou míru samostatnosti při sebeobsluze a při úklidu hraček. Učitelky efektivně využívaly rozvolněný denní režim.

Vzdělávání bylo vhodně motivováno a tematicky provázáno s každodenním životem dětí, čímž byly podporovány souvislosti s jejich zkušenostmi z okolního světa. Učitelky využívaly různé formy vzdělávání, důraz byl kladen na činnostní učení, které bylo dominantním prvkem vzdělávání i při pobytu venku. Činnostní učení rozvíjelo dovednosti dětí prostřednictvím praktických aktivit, her a prožitků, byla rozvíjena přirozená zvědavost a tvořivost dětí. Vzdělávání bylo v některých případech diferencováno s ohledem na individuální potřeby dětí, avšak tyto přístupy nebyly uplatňovány systematicky a nereflektovaly na výsledky prováděné pedagogické diagnostiky. K naplňování cílů vzdělávání učitelky využívaly širokou škálu pomůcek zpravidla vlastní výroby. V dobré spolupráci učitelky s asistentkou pedagoga se dařilo zajistit účelnou podporu dětem, které potřebovaly individuální přístup.

Do tělesných aktivit byly děti zařazovány pravidelně, učitelky využívaly vhodnou motivaci v návaznosti na denní téma. Děti byly systematicky motivovány k pohybovým činnostem, které přispívaly k celkovému fyzickému rozvoji. Při stravování byly děti vedeny k samostatnosti, byl zajištěn pravidelný pitný režim, který děti aktivně využívaly.

Učitelky i asistentky pedagoga děti průběžně hodnotily a poskytovaly jim zpětnou vazbu, která byla motivující a přispívala k jejich dalšímu rozvoji.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogická diagnostika je v mateřské škole realizována systematicky prostřednictvím pravidelného zaznamenávání informací o dětech do diagnostických záznamů. Učitelky současně vedou individuální portfolia, která slouží ke sledování rozvoje dětí a identifikaci jejich vzdělávacích potřeb. Ve vzdělávání se však zatím nedaří plně využívat výstupy

pedagogické diagnostiky k cílenému a systematickému přizpůsobení vzdělávací nabídky tak, aby efektivně podporovala individuální rozvoj každého dítěte. Diferenciace vzdělávacích činností probíhá převážně intuitivně, není dostatečně provázána s cíli vzdělávání a diagnostickými výstupy.

U dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je pokrok vhodně zaznamenáván asistentkami pedagoga. Na základě těchto poznatků je jim nastavován vzdělávací cíl a jejich další rozvoj je plánován ve spolupráci s učitelkami.

Pedagogové systematicky sledují naplňování očekávaných výstupů, které pravidelně vyhodnocují v týdenních vzdělávacích plánech. Při plánování je kladen důraz na vhodnost zvolených metod a forem práce.

Logopedické asistentky se průběžně věnují logopedické prevenci, a to jak v rámci běžného vzdělávání, tak při individuální práci s dětmi.

Mateřská škola aktivně spolupracuje se základní školou, do níž děti přecházejí k dalšímu vzdělávání. Pravidelně sleduje školní zralost dětí a v případě potřeby zajišťuje spolupráci s příslušným školským poradenským zařízením. Zákonným zástupcům poskytuje informační servis týkající se školní připravenosti a možností dalšího vzdělávání.

Spolupráce školy se zřizovatelem je funkční a přínosná; obec aktivně podporuje vzdělávací činnost školy, podílí se na zajištění materiálních podmínek a zapojuje se do společných aktivit, čímž přispívá k pozitivnímu klimatu školy i jejího širšího komunitního prostředí.

Kulturní povědomí dětí je rozvíjeno prostřednictvím návštěv např. divadelních představení a přípravou vlastních vystoupení, která děti prezentují nejen rodičům, ale i veřejnosti při akcích pořádaných obcí. Pozitivní dopad na rozvoj předčtenářské gramotnosti nebo na rozvoj sportovních aktivit má zapojení školy do různých projektů. Spolupráce se zákonnými zástupci je podporována prostřednictvím společných akcí, jako jsou pracovní dílny a projektové dny.

Závěry

Vývoj školy

- Do vedení školy byla v červnu 2023 jmenována nová ředitelka školy.
- Od předchozí inspekční činnosti v roce 2021 došlo k výrazné obměně pedagogického sboru.
- Systematická podpora vedení školy, profesní rozvoj pedagogických pracovníků a jejich vzájemná spolupráce se pozitivně promítají do zvyšování kvality vzdělávacího procesu. Zaměření na prožitkové a praktické formy učení podporuje tvořivost, samostatnost a aktivní zapojení dětí do vzdělávacího procesu.

Silné stránky

- Škola systematicky rozvíjí spolupráci se zákonnými zástupci dětí, organizuje společné aktivity, které podporují aktivní zapojení rodičů do života školy, komunikují s rodiči o školní připravenosti dětí a cíleně vytváří podmínky pro otevřený dialog a partnerský vztah s rodinou, který přispívá k celkové kvalitě předškolního vzdělávání. (1.5)
- Vedení školy systematicky podporuje profesní rozvoj pedagogů, poskytuje jim zpětnou vazbu k jejich činnosti a vytváří podmínky pro efektivní vzdělávání. Začínající učitelé jsou zapojeni do funkčního adaptačního programu. (2.3)

- Převažující využívání činnostního učení mělo pozitivní dopad na rozvoj dovedností, tvořivosti a zvědavosti dětí. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Průběžné sledování rozvoje dětí a zjišťování jejich vzdělávacích potřeb není dostatečně využíváno při plánování činností s ohledem na individuální možnosti a tempo jednotlivých dětí. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení z 13. 3. 2025
2. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 1. 6. 2023
3. Školní vzdělávací program předškolního vzdělávání „Poznáváme radosti života, kouzla přírody a krásy Země“ s účinností od 1. 9. 2024
4. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2024
5. Dlouhodobá koncepce zpracovaná 21. 8. 2024
6. Školní matrika vedená k datu inspekční činnosti
7. Třídní knihy vedené ve školním roce 2024/2025 k datu inspekční činnosti
8. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 k datu inspekční činnosti
9. Plán hospitační a kontrolní činnosti včetně hospitačních záznamů vedených k datu inspekční činnosti
10. Pedagogická diagnostika dětí vedená k datu inspekční činnosti
11. Inspekční zpráva čj. ČŠIK-25/21-K z 5. 3. 2021
12. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vztahující se k jejich nejvyššímu dosaženému vzdělání vedená k datu inspekční činnosti
13. Plán DVPP 2024/2025, účinný od 1. 9. 2024
14. Výjimka z počtu dětí na školní rok 2024/2025 z 26. 3. 2025
15. Dokumentace vztahující se k bezpečnosti a ochraně zdraví vedená k datu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Radomíra Jenková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Věra Weberová, kontrolní pracovnice

6. 6. 2025