



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-1775/17-U

Název	Základní škola a Mateřská škola, Hora Svaté Kateřiny, nám. Pionýrů 1, okr. Most
Sídlo	nám. Pionýrů 1, 435 46 Hora Svaté Kateřiny
E-mail	reditelna@zskaterina.cz
IČ	70 882 762
Identifikátor	600 083 659
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jitka Nováková
Zřizovatel	Město Hora Svaté Kateřiny
Místa inspekční činnosti	nám. Pionýrů 1, nám. Pionýrů 106, Růžový vrch 79, 435 46 Hora Svaté Kateřiny
Termín inspekční činnosti	31. 10. – 1. 11. a 3. 11. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní, předškolní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Zjišťování a hodnocení naplňování principů společného vzdělávání a dopadů povinného ročníku mateřské školy na její fungování, organizační a personální zajištění a výchovně vzdělávací činnost.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola a Mateřská škola, Hora Svaté Kateřiny, nám. Pionýrů 1, okr. Most (dále „škola“) vykonává v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny.

Škola vykonává svou výchovně vzdělávací činnost na třech pracovištích. Základní škola a školní družina sídlí na adrese nám. Pionýrů 1. V budově Růžový vrch 79 se nachází mateřská škola, na náměstí Pionýrů 106 školní jídelna.

Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole je naplněn na 100 %. Ke dni inspekční činnosti bylo ve dvou třídách rozdělených podle věku zapsáno celkem 32 dětí, z nich je jedno mladší tří let. V posledním roce před zahájením povinné školní docházky je 18 dětí, z nich je sedm s odkladem povinné školní docházky včetně jednoho s dodatečným odkladem povinné školní docházky. Provozní doba mateřské školy je stanovena od 6:00 do 16:00 hodin. Výše měsíční úplaty za předškolní vzdělávání činí 150,- Kč.

Nejvyšší povolený počet žáků v základní škole je dlouhodobě naplňován pod 50 %, zřizovatel školy proto každoročně uděluje výjimku z počtu žáků. V posledních letech se škole daří postupně získávat větší počet žáků (od roku 2013 stoupl počet žáků z 84 na 97 v aktuálním školním roce). Do běžných tříd je v současném školním roce integrováno 14 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z nichž sedm je vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu.

Školní družina má ve školním roce 2017/2018 jedno oddělení. Úplata za zájmové vzdělávání ve školní družině je stanovena ve výši 100,- Kč. Činnost školního klubu je od školního roku 2015/2016 z důvodu nezájmu zastavena.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Realisticky zpracované koncepční záměry jsou implementovány do dílčích dokumentů školy a pravidelně vyhodnocovány. Způsob řízení pedagogického procesu je funkční. Organizační, řídicí i kontrolní kompetence jsou účelně rozděleny mezi ředitelku školy a jejího zástupce. Kontrolní činnost se zaměřením na průběh vzdělávání provádí podle plánu hospitační činnosti. Předložené hospitační záznamy dokládají kvalitně nastavený systém hodnocení práce pedagogů i žáků. Zpětnou vazbu o spokojenosti s podmínkami pro vzdělávání, spolupráci mezi pedagogy, problematice třídních kolektivů a vizích jednotlivých pedagogů získává ředitelka školy z pravidelných osobních pohovorů a autoevaluačních hodnocení. Demokratický způsob řízení se pozitivně projevuje v atmosféře pedagogického sboru.

Povinnosti spojené se zabezpečením chodu mateřské školy ředitelka delegovala na vedoucí učitelku, která je ve funkci prvním rokem, další dvě zkušené učitelky pracují ve škole od tohoto školního roku. Vedoucí učitelka koordinuje činnost mateřské školy, přenáší informace pedagogům od vedení školy. Kontrolní a hospitační činnost zatím neprovádí. Nově příchozím pedagogům poskytuje odbornou i metodickou pomoc ředitelka školy.

K datu inspekční činnosti ve škole působilo 21 pedagogických pracovníků. Předpoklady pro výkon činnosti pedagogického pracovníka splňuje 13 pedagogů. Plnou kvalifikaci vykazují učitelky mateřské školy, což se spolu s promyšlenou organizací a profesní zdatností učitelek pozitivně projevilo v průběhu předškolního vzdělávání. S výjimkou jedné učitelky, které bylo vzdělání na základě zákona prominuto, jsou všechny vyučující prvního stupně základní školy kvalifikované. Výuka na druhém stupni základní školy je realizována vyučujícími, kteří až na jednoho pedagoga nemají odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost na daném stupni. V době inspekční činnosti ve škole působilo pět asistentek pedagoga, kvalifikační předpoklady splňovaly tři z nich. Chybějící odborná kvalifikace neměla většinou vliv na úroveň sledované výuky. Vedení školy pro potřeby personálního zabezpečení výuky ve školním roce 2017/2018 inzerovalo nabídku na obsazení pracovních pozic asistent pedagoga, učitel druhého stupně základní školy.

Škola vytváří a naplňuje plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Každý rok jsou ředitelkou školy stanoveny jeho cíle, průběžně je vyhodnocován. Prioritou je studium ke splnění kvalifikačních předpokladů. V průběžném vzdělávání jsou upřednostňovány vzdělávací akce se zaměřením na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, dále pak na přípravu a činnost v projektech a zavádění moderních prvků do výuky. Učitelky v mateřské škole se aktivně zajímají o nové trendy ve vzdělávání. Informace ze vzdělávacích akcí si pedagogové vyměňují neformálním způsobem a využívají je při vzdělávání dětí a žáků.

Vedení školy v plánovaných etapách cíleně zhodnocuje svěřený nemovitý majetek, ale stav budov a dispozice vnitřních prostor jsou výrazně limitovány stářím objektů. Základní škola disponuje dostačeným počtem kmenových tříd vybavených výškově stavitelným nábytkem. Ve většině z nich mohou vyučující a žáci využívat počítač s dataprojektorem. V současné době jsou ve škole zřízeny tři odborné učebny, učebna výpočetní techniky s vyhovujícím hardwarem a softwarem, školní dílny s novým nábytkem a pracovním náradím a cvičná kuchyňka. Zázemí vyučujícím poskytují kabinety se sbírkami učebních pomůcek a nově zrekonstruovaná sborovna. K vyššímu komfortu žáků přispívá zřízení relaxačních posezení na školních chodbách, možnost Wi-Fi připojení a provozování školního bufetu. Ve škole je zřízena školní knihovna se čtenářským klubem. Výuka tělesné výchovy je realizována v tělocvičně školy a na hřišti, které je ve vlastnictví obce. K zázemí, které využívá školní družina, patří kromě třech vzájemně propojených místností také keramická dílna a zahrada. Materiální vybavení pro zájmové vzdělávání vyžaduje zlepšení. Žáci mají k dispozici pomůcky pro výtvarné práce, omezenou nabídku knih a deskových her. I přes snahu udržovat materiální vybavení školní družiny je patrné stáří některých pomůcek a nedostatečné vybavení didaktickými hrami.

Budova mateřské školy poskytuje vstřícné a podnětné prostředí pro vzdělávání. Děti se samy podílejí na její výzdobě. Vnitřní uspořádání tříd vyhovuje hrám dětí, skupinovým i individuálním činnostem. Hračky, stavebnice, hry, knihy, moderní didaktické pomůcky jsou dětem volně dostupné. V rámci environmentálního vzdělávání jsou pravidelně využívány okolní přírodní podmínky. Učební pomůcky pro objevování a experimentování ve škole chybí. Mateřská škola má výborné podmínky pro zařazování činností podporujících osvojení pohybových dovedností dětí. Denně je využívána cvičebna, která je dostatečně vybavená sportovním náradím a náčiním. Kromě toho je k herním a pohybovým činnostem dětí využívána školní zahrada, obecní hřiště vybavené herními prvky a tělocvična školy. Cvičebna slouží zároveň jako prostor pro polední odpočinek dětí, počet lehátek a lůžkovin ale nepostačuje pro všechny děti.

Děti a žáci jsou o ochraně zdraví a zásadách bezpečného chování při vzdělávání i dalších činnostech organizovaných školou prokazatelně poučováni. V průběhu inspekční činnosti byly vstupy do budov zabezpečeny proti vniknutí cizích osob. Stanovené dohledy nad žáky byly dodržovány. Bezpečnostním rizikem je provoz obecních bytových jednotek v budově základní školy. Ke vstupu nájemců do budovy slouží zvláštní vchod, ale do bytů procházejí přes prostory školy užívané žáky. Při prohlídce budovy mateřské školy bylo zjištěno, že při vzdělávání dětí není vytvořeno zcela bezpečné prostředí. Schodiště vedoucí na zahradu není opatřeno záchytným madlem nebo zábradlím pro bezpečný sestup a výstup dětí. Pozemek školní zahrady je zčásti nezajištěný.

K zajištění vyšší kvality poskytovaného vzdělávání se vedení školy snaží získávat další finanční zdroje formou příspěvků a dotací v rámci projektových aktivit. Ve spolupráci se Základní školou Bučovice se v loňském roce škola stala partnerem projektu „Posilujeme gramotnosti a dovednosti inovativně“, který je zaměřen na sociální a občanskou gramotnost a exekutivní dovednosti žáků. V rámci projektů spolufinancovaných Evropskou unií a ministerstvem školství získala finanční prostředky na zkvalitnění čtenářské gramotnosti, rozvoj technických dovedností žáků i jazykového vzdělávání. V letošním školním roce zahájila projekt „Zvyšujeme kvalitu výuky“ se zaměřením na osobnostně profesní rozvoj a vzdělávání pedagogů základní i mateřské školy, financování školního asistenta pro děti, sdílení zkušeností pedagogů, vytvoření klubu zábavné logiky a doučování žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Předškolní vzdělávání se uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Kamarád podporující zdravý život“. Stanovené cíle se daří naplňovat včetně konkretizovaných očekávaných výstupů vzdělávacích oblastí, které jsou začleněny do integrovaných bloků a následně podrobně rozpracovány v třídních vzdělávacích programech. Od minulé inspekční činnosti se škola zaměřila na vnitřní hodnotící systém školního vzdělávacího programu, který se postupně sjednocuje. Vzdělávací nabídka je vzájemně tematicky provázaná, prolíná jí environmentální tematika, průběžně je obohacována mnoha akcemi a projekty i ve spolupráci s externími subjekty (místní organizace, Lesy ČR, Česká obec sokolská apod.) Škola klade důraz na harmonický rozvoj dětí a podporu jejich pohybové zdatnosti.

V době inspekčních hospitací byly respektovány potřeby jak dětí mladších, tak dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Učitelky a asistentky citlivě reagovaly na jejich individuální možnosti. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami byla věnována maximální péče, učitelky výborně koordinovaly práci s asistentkami. Vzdělávání probíhalo v klidném a příjemném pracovním prostředí. Děti využívaly herní koutky a volně přístupné didaktické pomůcky a hračky, mohly si vybírat aktivity dle svého zájmu. Byly přirozeně zvědavé, projevovaly o nabízené činnosti zájem, uměly samostatně rozvíjet hru. V průběhu prožitkového a situačního učení, rovnoměrně rozložených spontánních a řízených činností byly děti vedeny k samostatnosti, k postupnému získávání kompetencí důležitých k životu i dalšímu vzdělávání. Nejstarším dětem byly nabízeny různorodé činnosti podporující školní připravenost včetně logopedických a grafomotorických cvičení, případně byla zařazena individuální práce s dítětem. Učitelky cíleně začleňovaly činnosti rozvíjející dovednosti předcházející čtení, psaní a počítání. Na plnění zadaných úkolů se děti dokázaly soustředit a ve vlastním tempu je mohly dokončit. Děti projevovaly zájem o knihy.

Ve třídách byla tvořivá atmosféra, učitelky i asistentky při komunikaci s dětmi uplatňovaly vstřícný přístup, pozitivně oceňovaly snahu a dílčí pokroky. Děti bezprostředně sdělovaly zážitky a aktuální prožitky, zvládaly sebehodnocení a přiměřeně věku vzájemné hodnocení. Cíleně byl podporován rozvoj hrubé motoriky, denní hudebně pohybové aktivity podporovaly správné držení těla a rozvíjely tělesnou pohyblivost. Rozvoji jemné motoriky napomáhaly rozmanité výtvarné aktivity a manipulace se stavebnicemi. Řečové a komunikativní dovednosti jsou rozvíjeny zejména přirozeným způsobem, zařazováním komunitních kruhů, seznamováním s písněmi a říkadly. Náležitá péče byla věnována rozvoji sebeobsluhy, správných hygienických a stravovacích návyků. Pitný režim byl zajištěn. V době poledního odpočinku nedostatek lehátek a lůžkovin neumožňoval plně respektovat psychohygienické potřeby některých předškolních dětí. V odpoledním programu byly pravidelně zařazovány hry a činnosti podporující školní připravenost.

Výuka žáků základní školy probíhá dle aktualizovaného školního vzdělávacího programu. Disponibilní hodiny jsou na prvním stupni věnovány zejména českému jazyku, anglickému jazyku a matematice. Na druhém stupni posilují výuku informatiky, dějepisu, občanské a rodinné výchovy a přírodovědného vzdělávání. Škola má zpracovávánu přílohu ke školnímu vzdělávacímu programu pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, podle níž se v době inspekční činnosti vzdělával jeden žák.

Hospitované hodiny se vyznačovaly příjemnou pracovní atmosférou. Ve vztahu učitel - žák byla patrná oboustranná důvěra, která příznivě ovlivňovala spontánní zapojování žáků do výuky. Hodiny byly dobře připraveny a jejich organizační struktura promyšlená. Vzdělávací cíle byly ve většině hospitovaných hodin stanoveny příliš obecně, což komplikovalo ověřování očekávaných vzdělávacích výstupů v závěru hodiny. Využívání pestré škály organizačních forem a metod ve většině zhlédnutých hodin přispívalo k udržení pozornosti žáků a jejich ochotě se vzdělávat. Pozitivně lze hodnotit snahu vyučujících o propojení učiva s reálnými situacemi v praxi a upevňování znalostí a dovedností v mezipředmětovém propojení. Žáci prokazovali velmi dobrou úroveň pracovních návyků. V závěru vyučovacích hodin vždy proběhlo zhodnocení učitelem a žáky. V části hodin bylo využito také vrstevnické hodnocení.

Za velmi zdařilé lze považovat hodiny matematiky na prvním stupni. Společným rysem výuky byl svěží rytmus a důvtipná organizace. Žáci byli vedeni k využívání vlastního úsudku na základě osvojených vědomostí. Jasně stanovené cíle výuky byly v závěru hodiny ověřovány formou skupinové práce. Velmi kvalitně byly pedagogicky zvládnuty hodiny zeměpisu, přírodopisu a dějepisu. Vyučující nevedly žáky jen k memorování pojmů, ale preferovaly pochopení jejich obsahu, vzájemných vztahů a souvislostí mezi nimi. K upevňování a osvojování vědomostí byly účelně využity učební pomůcky a didaktická technika, se kterou pracovali i žáci.

Velmi přínosné byly pro žáky hodiny českého jazyka. Na prvním stupni byl efektivně podporován prostřednictvím rozmanitých vyučovacích metod rozvoj čtenářské gramotnosti. Starší žáci v hodině českého jazyka projevovali samostatnost a schopnost spolupracovat při plnění úkolů, při práci využívali ve třídě dostupné informační zdroje (učebnice, encyklopedie, webové stránky atd.). Zdařile byl do výuky s podporou asistenta pedagoga zapojen žák vzdělávaný podle upraveného vzdělávacího programu.

Výuka anglického jazyka na prvním stupni byla zaměřena na rozšíření tematické slovní zásoby. Výrazným motivačním prvkem bylo využití interaktivních cvičení, do kterých byli zapojeni všichni žáci. Pro fixaci správné výslovnosti vyučující vhodně použila poslech písně s novými slovíčky. K aktivnímu použití nové slovní zásoby všemi žáky s důrazem na správnou výslovnost však došlo až při závěrečném shrnutí. Hodina anglického jazyka na

druhém stupni byla zaměřena na upevňování a procvičování gramatických struktur. Převažovaly však aktivity a úkoly převážně pro samostatnou práci žáků s následnou frontální kontrolou, při nichž nebyl vytvořen dostatek prostoru pro vzájemnou komunikaci žáků v cizojazyčném prostředí. Určitým nedostatkem obou navštívených hodin anglického jazyka bylo časté používání mateřského jazyka ze strany pedagožek.

V hodině hudební výchovy pedagožka zdařile vytvářela prostor pro rozvoj hudebních dovedností žáků a bezpečné prostředí pro jejich pěvecký projev. Žáci se radostně zapojovali do nabízených činností, při práci ve skupině aktivně spolupracovali. Práci spolužáků ve skupině byli na konci hodiny schopni objektivně hodnotit.

Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhá podle vlastního vzdělávacího programu, který nebyl zpracován v souladu s právním předpisem. Žáci jsou vedeni k účelnému naplňování volného času, mají možnost účastnit se odpočinkových a relaxačních činností, dle zájmu mohou navštěvovat nabízené kroužky. V průběhu hospitační činnosti byla mezi všemi účastníky zájmového vzdělávání zaznamenána přátelská atmosféra. V rámci spontánních činností si žáci vybírali aktivity odpovídající jejich věku a zájmu, při řízené aktivitě vychovatelka uplatňovala individuální přístup k jednotlivým žákům.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzhledem k personální obměně se systém hodnotících prostředků v mateřské škole v současné době sjednocuje. Přesto lze konstatovat, že učitelky si vedou záznamy o průběžném sledování vývoje a pokroku každého dítěte v různých oblastech. Na základě zjištění přijímají opatření ke zlepšování a dle potřeby upravují vzdělávací nabídku s ohledem na individuální možnosti a schopnosti dětí. Každodenně konzultují průběh vzdělávání ve třídě, po ukončení tematického celku písemně hodnotí naplnění jeho cílů a výstupů, stanovují opatření pro další činnosti.

Znalosti a dovednosti dětí včetně sebeobsluhy jsou úměrné jejich věku. Vzhledem k četným vývojovým vadám řeči dětí je velká pozornost věnována rozvoji mluveného projevu. Děti dle individuálních schopností reprodukovaly říkanky a písně, uplatňovaly svou fantazii v tvořivých činnostech, projevovaly pohybové a hudebně dramatické dovednosti. Dosahované výsledky vzdělávání škola prezentuje na akcích pro rodiče i veřejnost, účastní se výtvarných soutěží.

Systematická je příprava dětí v posledním ročníku předškolního vzdělávání na vstup do základní školy. Učitelky ve spolupráci s pedagogy základní školy seznamují děti se školním prostředím, pořádají bloky pro předškolní děti, společné akce. Zároveň si ověřují úspěšnost dětí v prvním ročníku základní školy a získávají zpětnou vazbu o účinnosti vzdělávacích strategií. Velká pozornost je věnována rozvoji čtenářské pregramotnosti pravidelným předčítáním pohádek a dostupností knih. Pro podporu čtenářství se škola zapojila do projektu „Celé Česko čte dětem“ nebo „Divadelníci čtou dětem“. Rozvíjeny jsou vědomosti v oblasti předmatematické gramotnosti.

Přehled o individuálních a skupinových výsledcích vzdělávání získává vedení školy od třídních učitelů a jednotlivých pedagogů na pravidelných jednáních pedagogické rady. Základní škola účinně využívá interní a externí formy testování ve všech ročnících. O průběhu a výsledcích vzdělávání žáků informuje zákonné zástupce formou elektronických žákovských knížek, individuálních konzultací a třídních schůzek. Příležitostí pro neformální komunikaci se zákonnými zástupci i žáky jsou pro třídní učitele netradiční třídní schůzky, na kterých probíhá hodnocení žákovských portfolií. Pedagogové, žáci i rodiče tak mají

příležitost ke konfrontaci pohledů na pokrok žáka a jeho úspěšnost ve vzdělávání. Významným faktorem při tomto hodnocení je vedle vedeného portfolia také podrobné písemné sebehodnocení žáka, ke kterému se vyjadřují také rodiče a třídní učitel a které pozitivně přispívá k všestrannému rozvoji osobnosti žáka.

Klíčové kompetence jsou účinně rozvíjeny nejen v průběhu jednotlivých vyučovacích hodin, ale také v rámci četných školních a mimoškolních aktivit a projektů (návštěvy divadelních a filmových představení, exkurze a výlety, charitativní sbírky, tvořivá odpoledne, ozdravné pobyty, besídky, tradiční ples žáků 8. a 9. třídy, „Na zelenou na Kateřinu“, „Uklidme svět, uklidme Česko“ atd.). Kvalitně realizovaný systém hodnocení žáků a podpora rozvoje klíčových kompetencí jsou zastřešeny celoškolskými čtvrtletními hodnoceními, při nichž se hodnotí např. projektové dny, práce peer aktivistů a předávají se odměny za soutěže.

Třídní učitelé se cíleně věnují adaptaci žáků a upevňování pozitivních vztahů v třídních kolektivech formou adaptačních pobytů a akcí. Zpracovaný minimální preventivní program vychází z analýzy potřeb žáků a školy, zaměřuje se na nejčastěji se vyskytující projevy rizikového chování jako šikana, kouření, vulgární chování. Většinu negativních projevů se škole daří díky spolupráci všech pedagogů a zkušené školní metodičce prevence včas řešit. Prioritnímu zájmu rozvoje osobnosti každého žáka účinně napomáhá nastavený systém výchovného poradenství, které se orientuje na oblast profesní orientace žáků a především koordinaci přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Tito žáci jsou pedagogy identifikováni, je jim poskytována účinná podpora v podobě plánů pedagogické podpory či individuálních vzdělávacích plánů, popř. zohledňování jejich specifických potřeb. Ve výuce je nejen pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami přínosná činnost asistentů pedagoga. Také v mateřské škole je systém individuální podpory účinný a přispívá k osobnostnímu rozvoji dětí. Nově přichozím dětem je poskytnut dostatečný čas k adaptaci na nové prostředí. Učitelky se u nich zaměřují na sociální rozvoj, sebeobsluhu a zvládnutí nastavených pravidel.

V popředí zájmu je vedle intenzivní spolupráce se zákonnými zástupci, kteří jsou zvaní k účasti na mnohých akcích pořádaných školou, také kooperace se zřizovatelem a okolními obcemi, místními a regionálními spolky a organizacemi. Přínosná je dlouhodobá mezinárodní spolupráce s příhraniční mateřskou školou v rámci projektu TANDEM „Od malička – Von klein auf“ realizací společných aktivit (oslavy svátků, úklid lesa, společné výlety a vzájemné návštěvy). Kromě výměny zkušeností a rozvoje jazykových kompetencí pedagogů přispívají k osobnostnímu a sociálnímu růstu dětí v mateřské škole i k možnosti nenásilnou formou se setkávat s odlišným jazykem i kulturou. K posilování sounáležitosti se základní školou přispívá také činnost školního parlamentu. Spolupráce s dětským domovem není zcela optimální. Učitelky především v mateřské škole nemají dostatek informací o dětech, komunikace probíhá především elektronickou formou přes vedoucí učitelku popř. ředitelku školy.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Od poslední inspekční činnosti došlo k obměně pedagogického sboru v mateřské škole a navýšení počtu pedagogických pracovníků. Mateřská škola se zaměřila na uplatňování vnitřního hodnotícího systému školního vzdělávacího programu a na proces zjišťování výsledků vzdělávání dětí.

- Nově jmenována ředitelka školy ve spolupráci se svým zástupcem významně zkvalitnila oblast řízení, pokračuje v naplňování vize otevřené motivující školy podporující všestranný rozvoj žáků.

Silné stránky

- Účast zákonných zástupců na neformálních akcích pořádaných školou významně přispívá k pozitivnímu vnímání školy a významně ovlivňuje úroveň sociálního partnerství.
- Propracovaný systém primární prevence účinně snižuje projevy rizikového chování žáků a pozitivně ovlivňuje vztahy v třídních kolektivech.
- Realizace osvětové a projektové činnosti významně přispívá k osobnostnímu rozvoji dětí a žáků.
- Efektivní systém hodnocení žáků, do něhož jsou zapojeni i zákonní zástupci, účelně přispívá ke kvalitní sebereflexi žáků.
- Funkční spolupráce kvalifikovaných pracovníků v mateřské škole a uplatňování individuálního přístupu podporují harmonický vývoj dětí.
- Systémový přístup k dosažení školní připravenosti dětí cíleně podporuje jejich úspěšný přechod do základního vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- V budově mateřské školy a na zahradě byla zjištěna rizika ohrožující bezpečnost dětí, pronájem obecních bytů ve společných prostorách školy představuje pro žáky i zaměstnance školy zvýšené bezpečnostní riziko.
- Vysoká míra nekvalifikovanosti pedagogů druhého stupně základní školy.
- Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání nebyl zpracován v souladu s požadavky právního předpisu.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Odstranit rizika ohrožující zdraví dětí a žáků – zajistit bezpečné prostředí pro jejich vzdělávání.
- Zajistit dostatek lehátek a lůžkovin v mateřské škole, aby mohly být respektovány individuální potřeby dětí v rámci poledního odpočinku.
- Doplnit pomůcky pro experimentování v mateřské škole.
- Podporovat pedagogy zejména druhého stupně ve studiu ke splnění kvalifikačních předpokladů.
- Modernizovat zázemí pro školní družinu.
- Jasně formulovat cíle vyučovacích hodin a umožnit tak vyhodnocení jejich naplnění.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě

písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Změna zřizovací listiny s účinností od 16. 12. 2009 včetně Dodatku č. 1 s účinností od 12. 12. 2015
2. Jmenovací dekret – jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky příspěvkové organizace s účinností od 1. 7. 2015 (ze dne 22. 6. 2015)
3. Rozhodnutí MŠMT č. j. MSMT-27536/2015-3 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 14. 8. 2015 (ze dne 14. 8. 2015)
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení pořízený na <https://profa.uiv.cz/rejskol>
5. Výkazy o mateřské škole (S 1-01) a základní škole (M 3) podle stavu k 30. 9. 2016 a 30. 9. 2017
6. Výkazy o školní družině – školním klubu (Z 2-01) *školní družina* - podle stavu k 31. 10. 2016 a 31. 10. 2017
7. Povolení výjimky z počtu žáků pro školní rok 2017/2018
8. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Kamarád podporující zdravý životní styl“ včetně aktualizací ze dne 30. 8. 2016 a 31. 7. 2017
9. Třídní vzdělávací programy ze školního roku 2017/2018 včetně evaluace
10. Školní vzdělávací program základního vzdělávání „Kamarád – partner“, v platném znění platný od 1. 9. 2017
11. Příloha ke školnímu vzdělávacímu programu pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami „Kamarád – partner – praktik“, v platném znění od 31. 1. 2008
12. Školní vzdělávací program pro školní družinu a školní klub
13. Výroční zprávy za školní roky 2015/2016 a 2016/2017
14. Školní řád platný ve školním roce 2017/2018,
15. Školní řád mateřské školy včetně dodatku k 1. 1. 2017
16. Vnitřní řád školní družiny a školního klubu ze dne 1. 9. 2017
17. Školní matrika vedená ve školních rocích 2016/2017 a 2017/2018
18. Třídní knihy pro mateřské školy vedené ve školních rocích 2016/2017 a 2017/2018
19. Elektronické třídní knihy vedené ve školním roce 2017/2018 (vzorek)
20. Přehledy výchovně vzdělávací práce (třídní knihy) vedené ve školních rocích 2016/2017 a 2017/2018
21. Organizační řád platný od 28. 8. 2015
22. Návrh koncepce rozvoje Základní školy a Mateřské školy, Hora Svaté Kateřiny, nám. Pionýrů 1, 435 46 Hora Svaté Kateřiny ze dne 20. 5. 2015
23. Minimální preventivní program prevence rizikového chování 2017/2018
24. Hodnocení minimálního preventivního programu za školní rok 2016/2017

25. Dokumentace výchovného poradce včetně dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
26. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školních rocích 2016/2017 a 2017/2018
27. Zápisy z třídních schůzek ze školního roku 2017/2018
28. Personální dokumentace pedagogických pracovníků platná ve školním roce 2017/2018
29. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školních rocích 2016/2017 a 2017/2018 včetně realizace dalšího vzdělávání ve školním roce 2016/2017
30. Pracovní doba zaměstnanců mateřské školy ze školního roku 2017/2018
31. Dotazníky pro rodiče dětí MŠ a nově příchozích dětí v MŠ ze školního roku 2016/2017
32. Dokumentace ke zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání dětí (portfolia) ze školních let 2016/2017 a 2017/2018
33. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2017/2018
34. Záznamy z hospitační činnosti ve školních rocích 2016/2017 a 2017/2018
35. Plán práce školní družiny, školní rok 2017/2018
36. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb ve školním roce 2017/2018
37. Rozvrhy tříd základní školy ve školním roce 2017/2018
38. Vnitřní předpis o změně úplaty v mateřské škole a její úhrady platný od 1. 9. 2015
39. Informace pro rodiče – výše úplaty za školní družinu pro školní rok 2016/2017, 2017/2018
40. Hospodářská dokumentace a účetní evidence týkající se finančních zdrojů školy od roku 2016 do data inspekční činnosti
41. Dokumentace týkající se projektových aktivit školy od roku 2016 do data inspekční činnosti
42. Zápis z jednání o skutečnostech zjištěných v průběhu inspekční činnosti v Základní škole a Mateřské škole, Hora Svaté Kateřiny, nám. Pionýrů 1, okr. Most provedené ve dnech 31. 10. – 3. 11. 2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivana Reihsová, školní inspektorka

Mgr. Ivana Reihsová v. r.

Mgr. Jaroslava Boudová, školní inspektorka

Mgr. Jaroslava Boudová v. r.

Mgr. Bc. Richard Kropáček, školní inspektor

Mgr. Bc. Richard Kropáček v. r.

Bc. Alena Chládková, kontrolní pracovnice

Bc. Alena Chládková v. r.

V Lounech 4. 12. 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jitka Nováková, ředitelka školy

Mgr. Jitka Nováková v. r.

V Hoře Svaté Kateřiny 11. 12. 2017