

Základní škola Slušovice, okres Zlín, příspěvková organizace, Školní 222, 763 15 Slušovice



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání,  
č.j.: 500/2022



**OBSAH:**

1.	Identifikační údaje.....	3-4
2.	Charakteristika školy.....	5-7
3.	Charakteristika ŠVP.....	8-23
3.1	Zaměření školy	
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	
3.3	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně	
3.4	Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	
3.5	Začlenění průřezových témat	
4.	Učební plán.....	24-27
5.	Učební osnovy (přehled předmětů).....	28
5.1	Učební osnovy 1. stupně	
5.2	Učební osnovy 2. stupně	
6.	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	29
6.1	Východiska	
6.2	Pravidla pro hodnocení žáků	
7.	Vlastní hodnocení školy.....	30-31
8.	Realizační tým .....	32-34
9.	Závěrečná ustanovení.....	35
10.	Příloha Školního vzdělávacího programu pro přechodné období.....	36-37
11.	Dodatky.....	38

## 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

### Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

**1.1. Název programu:** ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

**1.2. Název školy:** Základní škola Slušovice, okres Zlín, příspěvková organizace

Adresa školy: Školní 222, 763 15 Slušovice  
Ředitel: Mgr. Rostislav Šarman

Kontakty:

Telefon/fax: 577 983 377  
E-mail: [zsslusovice@zsslusovice.cz](mailto:zsslusovice@zsslusovice.cz)  
Web: <http://www.zsslusovice.cz>

**1.3. Zařazení do sítě škol:**

IZO: 102319316  
REDIZO: 600 114 252  
IČO: 49156080

**1.4. Zřizovatel:** **Město Slušovice**  
**nám. Svobody 25**  
**763 15 Slušovice**

Kontakty:

Telefon: 577 983 344  
Fax: 577 981 476  
E-mail: mesto@slusovice.cz  
Starosta: Ing. Petr Hradecký

Koordinátor: Mgr. Marek Dlabaja (certifikát č. V 605/2012)

**1.5. Platnost dokumentu:** od 1. 9. 2022 (č.j.: 500/2022)

**1.6. Poznámka:** Tento ŠVP vznikl jako nový dokument na základě úprav Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání č.j.: 340/2019 (platný od 1. 9. 2019). Dokument byl zpracován podle RVP ZV (platný od 1. 9. 2021) a přílohy Standardy pro základní vzdělávání.

Podpis ředitele školy

Razítko školy

## 2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

### 2.1. Historie školy

Historie současné budovy školy se datuje od roku 1933, kdy byla dokončena její výstavba. Budova měla 7 učeben a 3 kabinety. V roce 1964 byla k této základní části budovy přistavěna jídelna, kuchyň a dílny. Významná změna proběhla v letech 1985-86, kdy byla provedena výstavba nové budovy školy s osmi třídami, šesti odbornými učebnami, třemi odděleními pro školní družinu, čtrnácti kabinety. V roce 1988 byla rekonstruována stará část školy. V letech 1995-96 byla vystavěna moderní sportovní hala, sloužící škole i veřejnosti. V roce 2005 byla provedena další velká rekonstrukce (kompletní výměna oken, zateplení budovy, nová fasáda, zastřešení nové budovy). V roce 2017 bylo vybudováno víceúčelové hřiště u školy. Školní sportovní areál byl v roce 2021 doplněn o víceúčelové hřiště s možností celoročního využití vybavené chladicí technologií. Budova školy je průběžně dále rekonstruována a modernizována.

### 2.2. Úplnost a velikost školy

Základní škola Slušovice je úplná škola s devíti ročníky. Na 1. stupni (1. až 5. ročník) i 2. stupni (6. až 9. ročník) je zpravidla po dvou paralelních třídách. Kapacita školy je 600 žáků.

Škola je spádovou školou pro okolní neúplné školy. Zhruba 40 % žáků je dojíždějících. Autobusová zastávka je před školou.

### 2.3. Vybavení školy

Objekt školy je tvořen několika budovami. Učebny 1. stupně jsou v budově postavené v roce 1933 a renovované v roce 1988. V letech 1985-1986 byla přistavěna nová budova a spojovací část. V této budově jsou kanceláře, sborovna, učebny školní družiny, učebny 2. stupně. Od roku 1996 je v provozu areál sportovní haly s tělocvičnou (dvě cvičební plochy a posilovna). Součástí areálu školy je školní kuchyň s jídelnou a venkovní hřiště pro tělesnou výchovu a školní družinu.

Škola má k dispozici 32 učeben, z toho je 15 odborných (zeměpis, dějepis, chemie, fyzika, výtvarná výchova, přírodopis, hudební výchova, 3 jazykové učebny, 3 učebny informatiky, cvičná kuchyně, dřevodílna). Škola je plně vybavena digitálními zařízeními a technologiemi, které jsou průběžně modernizovány.

Jazykové učebny jsou vybaveny vyučovacími laboratořemi. V budově slouží učitelům celkem 18 kabinetů a sborovna. V každém patře na prvním i druhém stupni je k dispozici kopírka. K dispozici jsou mobilní zařízení (tablety, notebooky). Škola se pravidelně zapojuje do různých projektů, díky nimž zlepšuje prostředí pro žáky i pedagogy školy. Jedná se o dotační projekty ministerské, krajské i evropské.

Od roku 1996 je v provozu moderní sportovní hala, kterou škola využívá v tělesné výchově a sportovních kroužcích. U školy je venkovní sportovní areál s atletickým oválem a hřištěm s umělým travnatým povrchem, víceúčelové hřiště vybavené chladicí technologií umožňující od listopadu do března provoz ledové plochy, hřiště pro streetball, stoly pro stolní tenis a venkovní fitcentrum. Součástí tohoto areálu je také hřiště pro školní družinu s různými herními prvky. V hale jsou šatny s hygienickým zázemím.

Součástí areálu školy je školní kuchyně a jídelna, která má kapacitu 600 strávníků.

Ve škole je knihovna, která slouží žákům i zaměstnancům.

Pro kroužky keramiky slouží keramická pec a keramický kruh umístěné v budově 1. stupně.

Pitný režim je zajištěn školou, ve formě nápoje ve várnících, které jsou dodávány denně na každé patro. Ve škole jsou automaty, sloužící žákům i zaměstnancům k nákupu nápojů a občerstvení a jeden automat na mléčné výrobky.

V rámci projektu „Ovoce do škol“ dostávají žáci školy zdarma čerstvé ovoce a zeleninu.

Škola je zapojena i do projektu „Mléko do škol“.

## 2.4. Charakteristika pedagogického sboru

Vedení školy tvoří ředitel a jeden zástupce ředitele. Chod školy ovlivňuje také „širší vedení školy“, které má 5 členů (ředitel, zástupce ředitele, výchovný poradce, vyučující z 1. a 2. stupně), schází se pravidelně 1x měsíčně a dále podle potřeby. Ve škole je zaměstnáno cca 30 učitelů (3/4 tvoří ženy, 1/4 muži). Průměrný věk pedagogického sboru se v současné době pohybuje kolem 49 let.

Ve sboru jsou na 1. stupni zastoupeni pedagogové s kvalifikací pro dyslektickou a logopedickou péči o žáky. Ve škole pracuje jedna výchovná poradkyně a jedna metodička prevence SPJ. K pedagogickým pracovníkům patří i školní psycholog. Ve škole působí několik asistentů pedagoga, jejich počet se mění v závislosti na počtu žáků s potřebou poskytování tohoto podpůrného opatření. Náboženství je vyučováno v prostorách školy ve spolupráci s místní farou ve všech ročnících a to formou nepovinného předmětu.

Školní družina má obvykle 4 oddělení, ve kterých pracují 4 vychovatelky, z toho jedna je vedoucí školní družiny.

## 2.5. Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce

Škola byla zapojena do několika projektů. „Zkvalitnění ICT ve slušovské škole“, který trval od července 2011 do prosince 2013. „Modernizace výuky na ZŠ Slušovice, Fryšták, Kašava a Velehrad“ probíhal od listopadu 2012 do prosince 2014. „Podpora ICT ve výuce k modernizaci ve Zlínském kraji“ byl realizován od října 2014 do července 2015. „Rozvoj jazyků v ZŠ Slušovice“ trval od července 2015 do prosince 2015. „Inkluze v ZŠ Slušovice“ probíhal od září 2016 do srpna 2018. „Vybudování dětského hřiště ve Slušovicích“ byl realizován od června 2017 do října 2017. „Doplnění chybějící infrastruktury v ZŠ Slušovice“ trval od července 2016 do března 2019. „Šablony II ZŠ Slušovice“ byl realizován od září 2018 do srpna 2020 a navazující „Šablony III v ZŠ Slušovice“ od září 2020 do srpna 2022.

Škola nadále usiluje o získávání dalších dotačních projektů.

## 2.6. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči žáků je na dobré úrovni. Naším cílem je vycházet si vstříc a nacházet společné řešení problémů, týkajících se učebních a výchovných potíží žáků. Rodiče mohou navštívit školu kdykoliv po vzájemné domluvě s vyučujícími, v době konzultačních hodin, třídních schůzek, které se konají třikrát do roka a v době sportovních a kulturních akcí pro veřejnost pořádaných ve spolupráci s Klubem rodičů. (Party za školou, Rozsvěcení vánočního stromku, Večírek Klubu rodičů) Toto sdružení pomáhá škole v získávání sponzorských darů na odměny v různých soutěžích a spolupracuje na řadě projektů (sportovní turnaje, kulturní akce, přednášky, zajištění dopravy na exkurze, lyžařský kurz, plavání, školní výlety atd ).

Rodiče jsou o činnosti informováni prostřednictvím výroční zprávy školy, webových stránek, elektronické žákovské knížky a článků ve Slušovických novinách.

Důležitá je spolupráce se spádovými školami a mateřskými školami. Zapojujeme se do sportovních a vědomostních soutěží pořádaných okolními základními školami.

Žáci vycházejících ročníků pravidelně navštěvují akce spojené s volbou povolání (Veletrh práce a vzdělávání, Den řemesel, Dny otevřených dveří...), zapojují se do výuky na středních školách, mají možnost si vyzkoušet činnosti, které se učí středoškoláci během své praktické výuky. Důležitou součástí výuky jsou exkurze do okolních firem. Besedy pro žáky osmých ročníků zabezpečují pracovnice informačního a poradenského střediska Úřadu práce ve Zlíně.

Péči o žáky s potřebou poskytování podpůrných opatření škola zabezpečuje společně se školskými poradenskými zařízeními ve Zlínském kraji, a to s Krajskou pedagogicko-psychologickou poradnou, se Speciálními pedagogickými centry ve Zlíně, ve Valašském Meziříčí a v Kroměříži. Při zajišťování vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním spolupracujeme s OSPOD Vizovice, SVP Domek a také Dětským centrem Zlín.

### 3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

#### 3.1. Zaměření školy

Školní vzdělávací program (ŠVP) vychází z koncepce Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV). Cílem základního vzdělávání je pomoci žákům utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

V základním vzdělávání se proto usiluje o naplňování těchto cílů (RVP):

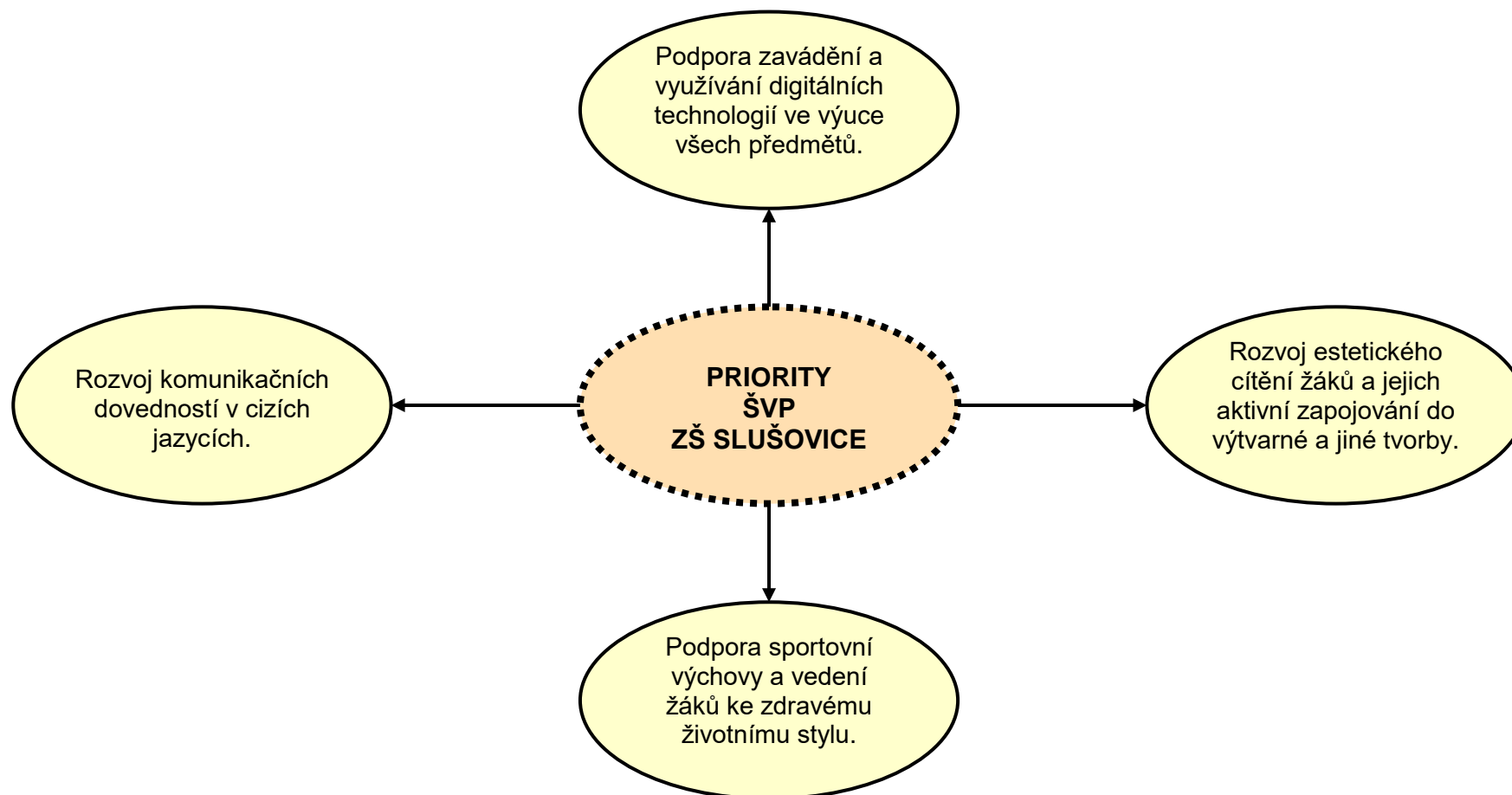
- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení;
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů;
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci;
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých;
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti;
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě;
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný;
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi;
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci;
- pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.



**Obecné cíle školy :**

- učit žáky znalostem a dovednostem, které budou uplatnitelné v životě;
- výběr takového učiva, které zajistí žákům kvalitní základní všeobecné vzdělání orientované na životní praxi a na další studium;
- zohledňovat vzdělávací potřeby a možnosti žáků při dosahování cílů základního vzdělání;
- vytvářet pro žáky takové prostředí, aby školu dokázali maximálně využít pro svůj osobnostní rozvoj;
- využívat vzdělávací metody a prostředky, které směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, zejména pak ty, které vedou žáky k samostatnosti, tvořivosti, přemýšlení, vzájemné toleranci a úctě, k rozvoji komunikačních dovedností a spolupráci, k vyhledávání, analýze a účelnému využívání informací z různých zdrojů tak, aby motivovaly žáka k touze po sebevzdělávání;
- vést žáky k využívání digitálních technologií, podporovat zavádění a využívání digitálních zařízení ve všech předmětech, podporovat výuku s využitím digitálních technologií;
- s ohledem na budoucí život v EU klást důraz na rozvoj komunikačních dovedností v cizích jazycích;
- získávat žáky pro pravidelnou celoživotní pohybovou aktivnost;
- vést žáky ke zdravému životnímu stylu a odpovědnosti za své zdraví;
- rozvíjet estetické cítění žáků a aktivně je zapojovat do výtvarné, hudební a literární tvorby;
- vytvářet podmínky pro smysluplné využití volného času v zájmových aktivitách.

Na základě analýzy materiálních a výchovně vzdělávacích podmínek si škola stanovila základní  
**výchovně vzdělávací priority:**



V rámci stanovených priorit škola žákům nabízí :

➤ **Výuku s využitím digitálních technologií ve všech předmětech**

**Nabízíme:**

- vybavení digitálními technologiemi ve většině učeben a prostorů školy,
- výuku s využitím digitálních zařízení a technologií.

➤ **Rozvoj komunikačních dovedností v cizích jazycích**

**Nabízíme:**

- učebny cizích jazyků, vybavené jazykovými laboratořemi a interaktivitou,
- výuku s využitím multimedialních výukových programů,
- výuku s využitím moderních jazykových učebnic podporujících interaktivitu,
- výuku volitelného předmětu zaměřeného na komunikaci v cizích jazycích,
- zájmové kroužky jazyka anglického v 1. a 2. ročníku,
- pořádání studijních jazykových zájezdů dle zájmu a možností žáků a rodičů.

➤ **Podporu rozvoje pohybových dovedností, sportovní výchovu a vedení ke zdravému životnímu stylu**

**Nabízíme:**

- moderní sportovní halu a venkovní sportovní areál,

- výuku volitelného předmětu zaměřeného na sportovní hry,
- sportovní zájmové kroužky s různorodým zaměřením,
- pořádání sportovních soutěží podle možností školy a zájmu žáků,
- pořádání lyžařských výcvikových kurzů,
- využití multifunkčního hřiště k výuce bruslení a ledního hokeje.

► **Rozvoj estetického citění a aktivní zapojování do výtvarné tvorby**

***Nabízíme:***

- keramickou dílnu s hrnčířským kruhem a keramickou pecí,
- odbornou učebnu výtvarné výchovy,
- zájmové kroužky zaměřené na výtvarnou tvorbu.

## 3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Učitelé budou pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí využívat tyto strategie :
<p><b>Kompetence k učení</b></p> <p>Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vytvářet situace, při nichž by žáci měli možnost plánovat, organizovat, řídit i hodnotit vlastní učení</li> <li>➤ vést žáky k samostatnému vyhledávání informací, jejich třídění a zpracování a efektivnímu využití v praxi</li> <li>➤ předkládat žákům dostatek informačních zdrojů a učebních impulsů</li> <li>➤ nabízet žákům konkrétní postupy (návody) vedoucí k efektivnímu učení</li> <li>➤ používat pozitivní motivaci jako jeden ze základních postupů pro vytváření trvalého zájmu o učení</li> <li>➤ umožňovat žákům hodnotit svou činnost, výsledky své práce a vlastní pokrok, navozovat situace pro hodnocení žáků navzájem</li> <li>➤ nabízet žákům dostatek pohybových aktivit pro získání a rozvoj pohybových dovedností a zkušeností pro ověření jejich významu v životě</li> <li>➤ využívat počítačových učeben a výukových programů</li> <li>➤ podporovat účast žáků v různých soutěžích</li> </ul>
<p><b>Kompetence k řešení problémů</b></p> <p>Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vést žáky k aktivnímu přístupu k řešení problémů, k vyslechnutí názorů druhých, k diskuzi, k vyjádření vlastního postoje</li> <li>➤ vést výuku tak, aby žáci řešili netradiční problémové úlohy, hledali různá řešení problému a svoje řešení si dokázali obhájit</li> <li>➤ podněcovat žáky k samostatnému řešení problémů a k ověřování jejich správnosti</li> <li>➤ využívat informační a komunikační prostředky pro kvalitní a účinnou komunikaci</li> <li>➤ zapojovat žáky do řešení problémů ve škole na úrovni třídy (třídní samospráva, třídnické hodiny) i školy (žakovská rada školy)</li> <li>➤ spolu s žáky řešit problémové situace, které vznikají při vyučování i mimo ně</li> <li>➤ ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problémů</li> <li>➤ využívat problémových a netradičních úloh v různých testech, v zadání soutěží a olympiád</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>Kompetence komunikativní</b></p> <p>Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vést žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci, naslouchání názorů jiných a obhajování svých názorů</li> <li>➤ vést žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli i ostatními lidmi ve škole i mimo školu</li> <li>➤ vybízet žáky k prezentaci svých prací, úspěchů, výsledků soutěží, různých aktivit ve škole a na veřejnosti</li> <li>➤ vést žáky k využívání všech dostupných informačních a komunikačních médií</li> <li>➤ realizovat výstavy a vystoupení žáků pro školu a veřejnost</li> <li>➤ realizovat akce, ve kterých jsou žáci vedeni ke komunikaci s lidmi různými prostředky a upozorňovat na možná rizika při komunikaci s cizími lidmi</li> <li>➤ motivovat žáky k účasti na recitačních a pěveckých přehlídkách</li> <li>➤ zapojovat žáky do přípravy relací ve školním rozhlasu</li> <li>➤ nabízet žákům možnosti ke komunikaci s okolním světem v cizím jazyce (ICT, jazykové zájezdy)</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Kompetence sociální a personální</b></p> <p>Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ používat metody kooperace a týmové spolupráce při řešení problémů i při posuzování situací v běžném životě</li> <li>➤ směřovat žáka ke schopnosti střídat role ve skupině, požádat o pomoc a radu, vysvětlit společných úkolů, ocenit kvalitnější postupy řešení svých spolužáků a chápat efektivnost spolupráce</li> <li>➤ společně s žáky vytvářet pozitivní školní a třídní klima</li> <li>➤ vést žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí</li> <li>➤ posilovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj</li> <li>➤ vytvářet konkrétní úkoly pro skupiny žáků</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Kompetence občanské</b></p> <p>Připravovat žáky jako svobodné</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ podporovat účast žáků na kulturních, společenských a sportovních akcích</li> <li>➤ podněcovat žáky k důslednému plnění povinností a uvědomování si svých práv ve školním i mimoškolním prostředí</li> </ul>

<p>a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vést k toleranci, úctě a respektování individuálních rozdílů mezi lidmi</li> <li>➤ rozvíjet pozitivní postoj k našemu kulturnímu a historickému dědictví</li> <li>➤ posilovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj</li> <li>➤ vést žáky k postihnutí ekologických souvislostí a pochopení environmentálních problémů v návaznosti na ochranu člověka za mimořádných situací</li> <li>➤ žákům vštěpovat zákony, zásady mezilidských vztahů a společenské normy</li> <li>➤ respektovat věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka</li> </ul>
<p><b>Kompetence pracovní</b></p> <p>Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vhodnou nabídkou volitelných předmětů a zájmových aktivit pomáhat žákům k profesní orientaci</li> <li>➤ doplňovat výuku o praktické exkurze</li> <li>➤ navozovat dostatek modelových situací, které povedou žáky k ověřování svých znalostí a dovedností v praxi</li> <li>➤ nabízet situace k propojení problematiky využití digitálních technologií ve škole, v běžném civilním i pracovním životě</li> <li>➤ upevňovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce, ochrany zdraví, životního prostředí, kulturních a společenských hodnot</li> </ul>
<p><b>Kompetence digitální</b></p> <p>Připravovat žáky na nevyhnutelné a rostoucí propojení osobního i pracovního života s digitálními technologiemi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vést žáky k využívání digitálních zařízení v širokém spektru vzdělávacích oblastí, školního života i společenského uplatnění a k prezentaci školy</li> <li>➤ podněcovat žáky k získávání dat, informací a digitálního obsahu a jeho kritického posuzování a uplatňování ve výuce, při volnočasových aktivitách i v soukromém životě</li> <li>➤ vést žáky k vlastní tvorbě digitálního obsahu, jeho úpravám a uplatnění ve výuce i osobním životě, klást přitom důraz na využití digitálních technologií k usnadnění a zkvalitnění práce</li> <li>➤ vést žáky k tvorbě digitálního obsahu směřujícího k prezentaci školních událostí</li> <li>➤ směřovat žáky k chápání rostoucího významu využívání digitálních technologií pro společnost, vzdělávání, osobní i profesní život, ale i rizik a nebezpečí s nimi spojenými</li> <li>➤ učit žáky práci s využitím digitálních technologií při které respektuje zásady bezpečnosti zařízení, dat, tělesné a duševní zdraví i obecné etické zásady</li> </ul>

### 3.3. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpurnými opatřeními prvního až pátého stupně

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpurných opatření podle § 16 školského zákona. Podpurnými opatřeními (PO) se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. V rámci *podpurných opatření* jde např. o úpravu organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání a školských služeb, zabezpečení výuky předmětů speciálně pedagogické péče, prodloužení délky vzdělávání, úpravu podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání, používání kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a učebních pomůcek, vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, využití asistenta pedagoga a další (jsou uvedeny v § 16 odst. 2 školského zákona). Účelem podpory vzdělávání žáků se SVP je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

Pravidla pro použití PO školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpurných opatření školou a školským zařízením.

Doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami vystavuje školské poradenské zařízení (ŠPZ) – Pedagogicko-psychologická poradna (PPP), Speciální pedagogické centrum (SPC), podpurná opatření realizuje škola a školské zařízení (školní družina, školní klub).

Podpurná opatření se člení do pěti stupňů podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti. Podpurná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení ŠPZ na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpurná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Podmínkou poskytování podpurného opatření druhého až pátého stupně školou nebo školským zařízením je vždy předchozí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka.

Pro úspěšné vzdělávání žáků s přiznanými podpurnými opatřeními jsou zabezpečovány tyto podmínky:

- uplatnění principu diferenciacce a individualizace při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky
- umožnění žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám
- formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- uplatnění zdravotního hlediska a respektování individuality a potřeb žáka
- podpora nadání a talentu žáka vytvářením vhodné vzdělávací nabídky
- zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se SVP
- spolupráce se zákonnými zástupci žáka v rámci diagnostiky a případné další pomoci při vzdělávání
- rozšiřování spolupráce školy a rodičů při tvorbě koncepce a systému vzdělávání žáků se SVP



- spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, s odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště a s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP)
- spolupráce s ostatními školami majícími zkušenosti se vzděláváním žáků se SVP

Využívané metody se zaměřují na usnadnění vzdělávání žáků a rozvíjení jejich osobnosti (sebedůvěra, komunikativní dovednosti, volní vlastnosti, motivace). Pro dosažení dobrých výsledků při reedukaci je kladen důraz na aktivní účast žáka, jeho rodičů i učitele, na rozvíjení celé osobnosti žáka a na pozitivní přístup.

### 3.3.1. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně

Pokud učitel zaregistruje, že má žák při vzdělávání obtíže, je nezbytné jeho vzdělávání podpořit prostředky pedagogické intervence (změny v metodách a výukových postupech, změny v organizaci výuky žáka, úpravy v hodnocení, v začleňování do sociální a komunikační sítě školní třídy). Pokud se jedná o drobné úpravy v rámci jednoho předmětu, je úprava věcí individualizace výuky a práce jednoho pedagoga. Pokud úpravy vyžadují spolupráci více pedagogů, vytváříme Plán pedagogické podpory (PLPP). S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka a jeho speciálních vzdělávacích potřeb, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Tento plán průběžně vyhodnocujeme a aktualizujeme v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Pokud se ani s dodatečnou podporou pedagogů po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření vzdělávání žáka nezlepší a nemá trend zlepšovat nebo je jeho stav naopak setrvalý nebo se horší, pak je žákovi a jeho zákonným zástupcům doporučena návštěva ŠPZ.

Výchovný poradce na škole společně se souhlasem zákonného zástupce žáka podá písemnou žádost o vyšetření do PPP nebo do SPC a zajistí předání podkladů potřebných k vytvoření zprávy a doporučení pro stanovení podpůrných opatření tomuto školskému poradenskému zařízení. Při zpracování zprávy i doporučení poskytujeme ŠPZ v případě potřeby součinnost. Výsledkem poradenské pomoci ŠPZ jsou zejména zpráva a doporučení. V doporučení, které je bezodkladně zasláno škole, uvádí ŠPZ závěry vyšetření a podpůrná opatření prvního až pátého stupně, která odpovídají zjištěným speciálním vzdělávacím potřebám a možnostem žáka, a to včetně možných kombinací a variant podpůrných opatření a způsobu a pravidel jejich použití při vzdělávání. Podpůrná opatření poskytujeme žákovi bezodkladně po obdržení tohoto doporučení a udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka. Ve spolupráci se ŠPZ, žákem a jeho zákonným zástupcem jejich poskytování průběžně vyhodnocujeme.

Na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce zpracovává pověřený učitel (nejčastěji učitel českého jazyka, matematiky nebo třídní učitel) pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření **Individuální vzdělávací plán** (IVP). IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP) a jeho obsah tvoří údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících

podílejících se na jeho vzdělávání. Dále jsou zde uvedeny zejména informace o časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s lehkým mentálním postižením od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV. V průběhu celého školního roku může být IVP doplňován a upravován podle potřeb žáka. S IVP jsou seznámeni všichni vyučující žáka a současně i zákonný zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí podpisem písemného informovaného souhlasu. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a současně poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu.

Shledáme-li, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, bezodkladně doporučíme opětné využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Obdobně postupujeme i v případě, jestliže shledáme, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná.

### **3.4. Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Pokud se nadání žáka projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifikům žakovy osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru žakovy nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek žák nebo zákonný zástupce žáka školskému poradenskému zařízení poskytne.

#### **3.4.1. Péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole**

Výuka žáků by měla probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Škola využívá pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků věnujeme pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Členění konkrétních podpůrných opatření do stupňů, pravidla jejich použití a normovaná finanční náročnost podpůrných opatření druhého až čtvrtého stupně jsou stanoveny v příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných k této vyhlášce.

### 3.4.2. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pokud učitel zaregistruje, že žák vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech, je nezbytné jeho vzdělávání podpořit prostředky pedagogické intervence (změny v metodách a výukových postupech, změny v organizaci výuky žáka, úpravy v hodnocení, v začleňování do sociální a komunikační sítě školní třídy). Pokud se jedná o drobné úpravy v rámci jednoho předmětu, je úprava věcí individualizace výuky a práce jednoho pedagoga. Pokud úpravy vyžadují spolupráci více pedagogů, vytváříme Plán pedagogické podpory (PLPP). S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis nadání žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Tento plán průběžně vyhodnocujeme a aktualizujeme. Pokud jsou po 3 měsících začleněná podpůrná opatření neefektivní, je žákovi a jeho zákonným zástupcům doporučena návštěva ŠPZ.

Prováděnými podpůrnými opatřeními v naší škole jsou nejčastěji:

- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích a olympiádách
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů
- nabídka zájmových aktivit v rámci Školního klubu při ZŠ
- nabídka výuky hudebního a pěveckého zaměření v rámci pobočky ZUŠ Zlín

Výchovný poradce na škole společně se souhlasem zákonného zástupce žáka podá písemnou žádost o vyšetření do ŠPZ a zajistí předání podkladů potřebných k vytvoření zprávy a doporučení pro stanovení podpůrných opatření. Výsledkem poradenské pomoci ŠPZ jsou zejména zpráva a doporučení. V doporučení, které je bezodkladně zasláno škole, uvádí ŠPZ závěry vyšetření a podpůrná opatření druhého až čtvrtého stupně, která odpovídají zjištěným speciálním vzdělávacím potřebám a možnostem žáka. Podpůrná opatření poskytujeme žákovi bezodkladně po obdržení tohoto doporučení a udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka. Ve spolupráci se ŠPZ, žákem a jeho zákonným zástupcem jejich poskytování průběžně vyhodnocujeme.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje pověřený učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou

zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

**3.5. Začlenění průřezových témat**

Průřezová témata jsou realizována formou integrace do předmětů podle následující tabulky.

**Tabulka: Přehled průřezových témat ŠVP**

<b>Osobnostní a sociální výchova</b>									
<b>Název tem. okruhu</b>	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>Osobnostní rozvoj</b>									
Rozvoj schopností poznávání	Čj,Pr,Hv	Čj, Hv	Čj	Čj,Vv	Čj,Vv,Tv,Hv	Ov,Vv	Ov,Vv	Čjl, Ov,Vv	Vv, Ov
Sebezpoznání a sebepojetí		Pr	Tv	Vv	Aj,Vv, Tv	Čjl,Ov	Ov	Ov	Ov
Seberegulace a sebeorganizace			Tv		Aj,Pří,Tv	Ov,Vv	Ov,Vv	Ov,VkZ	
Psychohygiena			Pč,Tv		Tv	Ov	Ov,VkZ	Aj,Ov	Ov
Kreativita	Čj,Vv	Čj, Vv	Čj,Vv,Hv	Čj,Vv	Aj,Vv,Hv	Čjl,Aj,Ov,Vv	Ov,Vv	Ov,Vv	Vv,Ov
<b>Sociální rozvoj</b>									
Poznávání lidí		Pr			Aj	Čjl,Aj,Ov	Čjl,Aj,Nj,Ov,VkZ	Čjl, Ov,Nj	
Mezilidské vztahy			Pr,Tv		Aj,Tv	Ov,Vv	Ov,Aj,VkZ,Vv	Ov	Ov
Komunikace	Vv		Čj,Vv,Tv		Čj,Vv,Tv	Čjl,Ov	Aj,Ov	Ov,Vv	Čj, Ov,Vv
Kooperace a kompetice		Hv,Vv	Čj,Vv,Tv	Hv,Vv	VI,Vv,Tv	Ov	Ov,VkZ	Ov,Vv	Ov,Vv
<b>Morální rozvoj</b>									
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				VI	Aj	Ov	Ov,VkZ	Ov,VkZ	Aj,Ov
Hodnoty, postoje, praktická etika			Pr			Čjl, Ov	Ov	Ov,VkZ	Ov
<b>Výchova demokratického občana</b>									
	1. stupeň					2. stupeň			

Název tem. okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola				VI	Aj	Ov	Ov	Aj,Ov	Ov
Občan, občanská společnost a stát					VI	Ov	Ov	Ov	D,Ov
Formy participace občanů v politickém životě			Pr			Ov	Ov	Ov	Ov
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI		Ov	Ov	Ov	Ov
<b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b>									
	1. stupeň					2. stupeň			
Název tem. okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá			Aj	Aj,VI, Vv	Vv	Čjl,Aj,Ov	Aj,Ov,Hv	Aj,Ov,Nj	Aj,Ov
Objevujeme Evropu a svět			Aj	Aj,Čj	VI	Aj,Ov	Aj,Z,Ov	Z,Ov	Z,Ov
Jsme Evropané				Hv	VI	Čjl,D,Ov	Čjl,D,Ov	Čjl,D,Ov	D,Ov
<b>Multikulturní výchova</b>									
	1. stupeň					2. stupeň			
Název tem. okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní diference					Aj	Ov,Vv	Aj,Hv, Ov,Vv,	Z,Ov,VkZ	Ov,VkZ
Lidské vztahy			Pr	VI,Čj, Vv	VI,Vv,Aj	Aj,Ov	Ov,VkZ,Nj	Čjl,Hv,Ov,Př	Aj,Ov
Etnický původ					VI,Vv,Aj		Čjl,Aj,Hv,Ov	Ov,Př	Z,Ov
Multikulturalita			Aj,Vv	Aj	Aj	Hv,Ov	Aj,Ov	Čjl,Ov	Čjl,D,Ov

Princip sociálního smíru a solidarity					VI,Aj	Ov	Ov	Ov	Ov
<b>Environmentální výchova</b>									
	1. stupeň					2. stupeň			
<b>Název tem. okruhu</b>	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy				Pří	Pří	Ov	Ov	Ov	Z,Ov,Př
Základní podmínky života			Pr	Aj		Ov	Ov		Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí					Pří	Aj,Ov	Ov	Aj,Ov	Aj,Z,Ov
Vztah člověka k prostředí		Pr	Tv		Pří,Vv,Tv	Ov,Vv	VkZ,Ov,Vv	Ov,VkZ	Ov
<b>Mediální výchova</b>									
	1. stupeň					2. stupeň			
<b>Název tem. okruhu</b>	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Tematické okruhy receptivních činností:									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					Čj	Aj,Čjl,Ov	Ov	Aj,Ov,ln	Čjl, Ov
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Čj	Čjl,Ov	Ov	Ov,ln	Čjl, Ov
Stavba mediálních sdělení					Čj	Ov	Ov	Čjl,Ov	Čjl,Ov
Vnímání autora mediálních sdělení					ln			Čjl,ln	Čjl
Fungování a vliv médií ve společnosti				Aj	Čj	Ov	Ov	Hv, Ov,VkZ,ln	Aj,Ov,VkZ
Tematické okruhy produktivních činností:									
Tvorba mediálního sdělení					Čj,ln	Čjl,Ov	Aj	Ov,Vv,ln	Ov, Vv
Práce v realizačním týmu					Vv			ln	

## 4. UČEBNÍ PLÁN

### 4.1. Tabulace učebního plánu

#### 4.1.1. Učební plán pro 1. stupeň

Učební plán pro 1. stupeň									
Vzdělávací oblast		Vyučovací předmět	Ročník					Celkem předměty	Z toho DČD*
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	50	Český jazyk	9 (+2)	9,5 (+2,5)	8,5 (+1,5)	7 (+1)	7 (+1)	41	8
		Anglický jazyk	-	-	3	3	3	9	-
Matematika	24	Matematika	4	5 (+1)	5 (+1)	5 (+1)	5 (+1)	24	4
Informatika	2	Informatika	-	-	-	1	1	2	-
Člověk a jeho svět	14	Prvouka	2	2	3 (+1)	-	-	7	3
		Vlastivěda	-	-	-	2	2 (+1)	4	
		Přírodověda	-	-	-	1	2 (+1)	3	
Umění a kultura	12	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	-
		Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	-
Člověk a zdraví	11	Tělesná výchova	2	2,5 (+0,5)	2,5 (+0,5)	2	2	11	1
Člověk a svět práce	5	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	-
<b>Celková povinná časová dotace</b>			<b>20</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>118</b>	<b>16</b>



## 4.1.2. Učební plán pro 2. stupeň

Učební plán pro 2. stupeň								
Vzdělávací oblast		Vyučovací předmět	Ročník				Celkem předměty	Z toho DČD*
			6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	36	Český jazyk a literatura	4	4	5 (+1)	5 (+2)	18	3
		Anglický jazyk	3	3	3	3	12	-
		Německý jazyk	-	2 (+2)	2 (+2)	2 (+2)	6	-
Matematika	18	Matematika	4	4	5 (+1)	5 (+2)	18	3
Informatika	4	Informatika	1	1	1	1	4	-
Člověk a společnost	12	Dějepis	2	2	2 (+1)	2	8	2
		Občanská výchova	1	1	1	1 (+1)	4	
Člověk a příroda	25	Fyzika	2	2	1	2 (+1)	7	5
		Chemie	-	-	2 (+1)	2	4	
		Přírodopis	2	1	2 (+1)	2 (+1)	7	
		Zeměpis	2	2	1	2 (+1)	7	
Umění a kultura	10	Hudební výchova	1	1	1	1	4	1
		Výtvarná výchova	2	2 (+1)	1	1	6	
Člověk a zdraví	10	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	-
		Výchova ke zdraví	-	1	1	-	2	
Člověk a svět práce	4	Pracovní činnosti	1(+1)	1	1	1	4	1
Volitelné	3		1 (+1)	1 (+1)	1 (+1)	-	3	3
Celková povinná časová dotace			28	30	32	32	122	18

#### 4.1.5. Volitelné předměty

Volitelné předměty jsou zařazeny v učebním plánu v 6. – 9. ročníku.

Z nabídky v daném ročníku se uskuteční výuka těch předmětů, do nichž se přihlásí dostatečný počet žáků.

Volitelné předměty (1 h)					
Výčet volitelných předmětů:	Týdenní časová dotace	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Zeměpisná praktika	1 h	✓	-	-	-
Domácí nauka	1 h	✓	-	-	-
Sportovní hry	1 h	✓	✓	✓	-
Konverzace v anglickém jazyce	1 h	-	✓	✓	-
Praktika z informatiky	1 h	-	✓	✓	-
Přírodovědná praktika	1 h	-	✓	✓	-

✓ = nabídka v daném ročníku

#### Nabídka nepovinných předmětů:

Název nepovinného předmětu:	
Náboženství	1.- 9. ročník

#### 4.2. Poznámky k učebnímu plánu

- Vyučovací předmět **Český jazyk** je na 1. stupni posílen o 8 hodin, na 2. stupni o 3 hodiny z disponibilní časové dotace.
- Vyučovací předmět **Matematika** je na 1. stupni posílen o 4 hodiny, na 2. stupni o 3 hodiny z disponibilní časové dotace.
- Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** je posílena o 3 disponibilní hodiny. **Vzdělávací oblast Člověk a příroda** je posílena o 5 disponibilních hodin. Časové dotace jsou určeny pro realizaci průřezových témat.
- Ve vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví** je na 1. stupni určena 1 hodina disponibilní časové dotace pro výuku plavání a je rozdělena do dvou ročníků (druhého a třetího). V době výuky plavání (15 hodin / 20 vyučovacích hodin výuky plavání ve druhém a 15 hodin / 20 vyučovacích hodin ve třetím ročníku) je týdenní časová dotace pro Tělesnou výchovu 3 hodiny týdně a pro Český jazyk 9 hodin týdně (2. roč.) a 8 hodin týdně (3. roč.). V době, kdy výuka plavání neprobíhá, je týdenní časová dotace pro Tělesnou výchovu 2 hodiny a pro Český jazyk 10 hodin týdně (2. roč.) a 9 hodin týdně (3. roč.). V tabulce jsou

týdenní dotace označeny 2,5 hodiny pro Tělesnou výchovu a 9,5 (8,5) hodiny pro Český jazyk. Na druhém stupni je 1 hodina určena k realizaci průřezových témat v předmětu Výchova ke zdraví.

- Vzdělávací oblast **Člověk a společnost** je posílena o 2 hodiny z disponibilní časové dotace pro realizaci průřezových témat.
- Vzdělávací oblast **Umění a kultura** je na 2. stupni posílena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.
- Vzdělávací oblast **Člověk a svět práce** je na 2. stupni posílena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.
- Výuku ve vyučovacím předmětu **Výtvarná výchova** v 8. a 9. ročníku je možno realizovat v týdenních cyklech.
- Výuku ve vyučovacím předmětu **Pracovní činnosti** v 8. a 9. ročníku je možno realizovat v týdenních cyklech.
- **Volitelné předměty** (tabulka 4.1.5.) jsou nabízeny na druhém stupni a jsou dotovány z disponibilní časové dotace.
- Využití DČD je patrné z tabulace učebního plánu. Číslo uvedené v závorce - např. (+1) uvádí počet hodin z DČD.
- \*DČD – disponibilní časová dotace

## 5. UČEBNÍ OSNOVY (PŘEHLED PŘEDMĚTŮ)

Učební osnovy všech předmětů ŠVP pro základní vzdělávání ZŠ Slušovice odpovídají příloze č. 1 RVP ZV „Standardy pro základní vzdělávání“.

### 5.1. Učební osnovy předmětů 1. stupně

- 5.1.1. Český jazyk
- 5.1.2. Anglický jazyk
- 5.1.3. Matematika
- 5.1.4. Informatika
- 5.1.5. Prvouka
- 5.1.6. Vlastivěda
- 5.1.7. Přírodověda
- 5.1.8. Hudební výchova
- 5.1.9. Výtvarná výchova
- 5.1.10. Tělesná výchova
- 5.1.11. Pracovní činnosti

### 5.2. Učební osnovy předmětů 2. stupně

- 5.2.1. Český jazyk a literatura
- 5.2.2. Anglický jazyk
- 5.2.3. Německý jazyk
- 5.2.4. Matematika
- 5.2.5. Informatika
- 5.2.6. Dějepis
- 5.2.7. Občanská výchova
- 5.2.8. Fyzika
- 5.2.9. Chemie
- 5.2.10. Přírodopis
- 5.2.11. Zeměpis
- 5.2.12. Hudební výchova
- 5.2.13. Výtvarná výchova
- 5.2.14. Tělesná výchova
- 5.2.15. Výchova ke zdraví
- 5.2.16. Pracovní činnosti
- 5.3. Volitelné předměty

Poznámka: Část 5.1. Učební osnovy 1. stupně a 5.2. Učební osnovy 2. stupně jsou vzhledem ke své obsáhlosti uváděny jako samostatné části.

## 6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

### 6.1. Východiska

Hodnocení žáků tvoří důležitou součást Školního vzdělávacího programu ZŠ Slušovice. Směřuje k tomu, aby žáci a jejich rodiče získali dostatečné a hodnověrné informace o tom, jak zvládají požadavky na ně kladené.

Škola provádí vlastní hodnocení a zpracovává zprávu o vlastním hodnocení dle vlastního uvážení a v termínech, které odpovídají jejím potřebám. Při zpracování vlastního hodnocení může škola dle vlastního uvážení využívat vlastní evaluační nástroje, výstupy národního projektu Cesta ke kvalitě a jiné prostředky. Vlastní hodnocení školy je východiskem pro zpracování výroční zprávy o činnosti školy.

**Vlastní hodnocení školy může být zaměřeno zejména na:**

- cíle, které si škola stanovila zejména v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu, a jejich reálnost a stupeň důležitosti
- posouzení, jakým způsobem škola plní stanovené cíle s přihlédnutím k dalším cílům uvedeným zejména v rámcovém vzdělávacím programu a odpovídajících právních předpisech
- oblastí, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblastí, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření
- účinnost opatření obsažených ve vlastním hodnocení

### 6.2 Pravidla pro hodnocení žáků

#### 6.2.1. Způsoby hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se obecně řídí školským zákonem a vyhláškou MŠMT V ZŠ Slušovice se ve všech ročnících prvního i druhého stupně v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech pro hodnocení používá klasifikace.

Zásady hodnocení a způsob získávání podkladů jsou rozpracovány v samostatné normě Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků která je závazná pro všechny pedagogické pracovníky a jsou s ní seznámeni jak žáci, tak jejich rodiče.

Poznámka: Tato část je vzhledem ke své obsáhlosti uváděna samostatně.

#### 6.2.2. Kritéria hodnocení

Soubor klasifikačních kritérií je součástí školního řádu základní školy.

## 7. VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY

### 7.1. Výroční zpráva o činnosti školy

Osnova výroční zprávy stejně jako termíny zpracování a projednání jsou dány Školským zákonem. Výroční zpráva o činnosti školy obsahuje vždy:

- základní údaje o škole (například název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě)
- přehled pracovníků školy
- údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy
- údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy
- údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
- údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti
- údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí
- základní údaje o hospodaření školy

Výroční zpráva se zpracovává vždy za období předcházejícího školního roku a po schválení školskou radou a projednání v pedagogické radě je po 31.10. zveřejněna na [www.zsslusovice.cz](http://www.zsslusovice.cz).

### 7.2. Přehled intervalů hodnocení činnosti školy

Hodnocení, průzkumy	Interval
• výuka – sebehodnocení učitelů	průběžně podle potřeb učitelů i vedení školy
• výuka – hodnocení žáků	průběžně podle potřeb učitelů i vedení školy
• hodnocení klíčových kompetencí	podle potřeb učitelů i vedení školy
• přijímání na SŠ	úspěšnost přijímání vyhodnocuje každý rok výchovný poradce
• hospitace	průběžně podle plánu hospitací
• prověrky BOZP	1 x ročně
• evaluační zprávy metodických sdružení	1 x ročně

• zpráva výchovného poradce	1 x ročně
• zpráva metodika školní prevence SPJ	1 x ročně
• žakovská rada školy – připomínky žáků	1x měsíčně
• statistika pololetí (program Bakaláři)	2 x ročně
• přehled akcí školy	1 x ročně
• srovnávací testy (Scio, Cermat, jiné)	1 x ročně ve vybraných ročnících
<b>Dotazníky, analýzy</b>	<b>Interval</b>
• výroční zpráva	každý rok
• dotazník žákům	podle potřeb učitelů i vedení školy
• dotazník rodičům	podle potřeb učitelů i vedení školy
• dotazník učitelům	podle potřeb učitelů i vedení školy
• SWOT analýza	podle potřeb učitelů i vedení školy

## 8. REALIZAČNÍ TÝM

Tento ŠVP vznikl jako nový dokument na základě úprav Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání č.j.: 340/2019 (platný od 1. 9. 2019).

Koordinátor ŠVP: Mgr. Marek Dlabaja

### Pracovní týmy pro tvorbu ŠVP:

V seznamu členů pracovních týmů jsou uvedeni všichni učitelé, kteří se podíleli na realizaci a úpravách ŠVP (2007, 2013, 2015, 2019, 2022).

#### 1. stupeň

##### **Jazyk a jazyková komunikace, umění a kultura, člověk a zdraví**

Alena Chrastinová, Marie Boučková, Emilie Elšíková, Eva Vinklárková, Monika Kruťová, Renata Dronková, Renáta Miková, Kateřina Divílková, Andrea Fialová, Emilie Smilková, Světlana Dlabajová

##### **Matematika a její aplikace, Informatika, člověk a svět práce, člověk a jeho svět**

Emilie Smilková, Renata Krajíčková, Světlana Dlabajová, Marie Matušů, Marta Halásková, Marie Boučková, Pavel Šavara, Emilie Elšíková ml., Klára Polepilová, Eva Vinklárková

#### 2. stupeň

##### **Jazyk a jazyková komunikace, člověk a společnost**

Jana Marušáková, Marek Dlabaja, Rostislav Šarman, Zdeňka Štěpánová, Františka Kovaříková, Anna Janotová, Jana Šišková, Renata Dronková, Helena Chromeková, Růžena Krupičková, Barbara Kovářová, Eva Hozíková, Jana Balusková, Michaela Leblochová, Jitka Bednaříková, Eva Hozíková, Jana Kořenová

##### **Matematika a její aplikace, Informatika**

Růžena Krupičková, Pavel Šavara, Věra Janská, Jana Šišková, Zdeňka Duroňová, Marie Ulrichová



**Člověk a příroda**

Vladimír Bělín, Pavel Šavara, Věra Janská, Rostislav Šarman, Barbora Pivodová, Helena Chromeková

**Umění a kultura, člověk a zdraví**

Františka Kovaříková, Jana Grácová, Marek Dlabaja, Božena Veselá, Jana Tomšů, Zdeňka Štěpánová, Dagmar Ledabylová, Jan Zicha, Kateřina Kostorková, Barbara Kovářová, Jan Nahodil, Radim Šustek, Jitka Bednaříková

**Učební osnovy jednotlivých předmětů ve spolupráci s ostatními učiteli zpracovali (doplnit aktuálně dle úprav):**
**1. stupeň**

Český jazyk.....	Alena Chrastinová Marie Boučková Renáta Miková
Anglický jazyk.....	Renata Dronková Kateřina Divílková Andrea Fialová
Matematika.....	Emilie Smilková
Informatika.....	Pavel Šavara Emilie Elšíková ml.
Prvouka.....	Světlana Dlabajová
Vlastivěda.....	Marie Matušů
Přírodověda.....	Renata Krajíčková
Hudební výchova.....	Eva Vinklárková
Výtvarná výchova.....	Emilie Elšíková
Tělesná výchova.....	Marie Boučková Monika Kruťová Světlana Dlabajová
Pracovní činnosti.....	Marta Halásková Marie Boučková

**2. stupeň**

Český jazyk a literatura.....	Jana Marušáková, Barbara Kovářová, Micheala Leblochová
Anglický jazyk.....	Marek Dlabaja, Renata Dronková, Jitka Bednaříková
Německý jazyk.....	Anna Janotová, Eva Hozíková, Jana Balusková
Matematika .....	Růžena Krupičková
Informatika.....	Pavel Šavara
Dějepis.....	Rostislav Šarman, Jana Kořenová
Občanská výchova.....	Zdeňka Štěpánová, Jana Kořenová
Fyzika.....	Pavel Šavara
Chemie.....	Vladimír Bělín
Přírodopis.....	Vladimír Bělín
Zeměpis.....	Rostislav Šarman, Věra Janská, Marie Ulrichová
Hudební výchova.....	Františka Kovaříková, Jindřiška Čalová, Radim Šustek
Výtvarná výchova.....	Marek Dlabaja, Jitka Bednaříková
Tělesná výchova.....	Jan Zicha, Jan Nahodil
Výchova ke zdraví.....	Dagmar Ledabylová, Jana Šišková, Barbara Kovářová
Pracovní činnosti.....	Barbora Pivodová, Božena Veselá, Marek Dlabaja

**Volitelné předměty (2. st.)**

Konverzace v anglickém jazyce.....	Marek Dlabaja Renata Dronková	Sportovní hry.....	Jan Zicha, Jan Nahodil
Praktika z informatiky.....	Pavel Šavara	Zeměpisná praktika .....	Rostislav Šarman Marie Ulrichová
Domácí nauka.....	Zdeňka Duroňová	Fyzikální praktika.....	Barbora Pivodová

## **9. ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ**

Změny, které vycházejí ze zkušeností z realizace ŠVP nebo změn ve škole samotné, škola obvykle provádí s účinností od 1. září nebo od 1. února. Podle upraveného nebo nového ŠVP se vzdělávají žáci ve všech ročnících daného stupně od účinnosti upraveného nebo nového ŠVP. Pokud by mohla nastat situace, že by žáci v důsledku změn neabsolvovali povinný vzdělávací obsah stanovený v RVP ZV, rozhodne ředitel školy o způsobu postupného náběhu tak, aby tato situace nenastala.

Ve Slušovicích dne 9. srpna 2022

Mgr. Rostislav Šarman, ředitel školy

## Příloha Školního vzdělávacího programu pro přechodné období

Platná od: 1. 9. 2022

Škola začne vyučovat podle nového ŠVP (č.j.: 500/2022) od 1. 9. 2022, a to ve 4. a 6. ročníku s postupným náběhem (viz tabulka „Postupný náběh od 1. září 2022 od 4. a 6. ročníku“).

ročník	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26	2026/27	2027/28	2028/29
<b>1</b>	Postupný náběh od 1. září 2022 od 4. a 6. ročníku						
<b>2</b>							
<b>3</b>							
<b>4</b>	zahájení řádné	zahájení řádné	zahájení řádné	zahájení řádné	zahájení řádné	zahájení řádné	zahájení řádné
<b>5</b>		úplná ná vaznost	úplná ná vaznost	úplná ná vaznost	úplná ná vaznost	úplná ná vaznost	úplná ná vaznost
<b>6</b>	bez ná vaznosti	bez ná vaznosti	úplná ná vaznost	úplná ná vaznost	úplná ná vaznost	úplná ná vaznost	úplná ná vaznost
<b>7</b>		ná vaznost na 6	ná vaznost na 6	úplná ná vaznost	úplná ná vaznost	úplná ná vaznost	úplná ná vaznost
<b>8</b>			ná vaznost na 6,7	ná vaznost na 6,7	úplná ná vaznost	úplná ná vaznost	úplná ná vaznost
<b>9</b>			bez ná vaznosti	ná vaznost na 6,7,8	ná vaznost na 6,7,8	úplná ná vaznost	úplná ná vaznost

- Červená: dobíhající výuka dle RVP ZV z roku 2017 (ŠVP pro základní vzdělávání č. j.: 340/2019).
- Světla zelená: výuka kompletně podle RVP ZV z roku 2021 (ŠVP pro základní vzdělávání č. j.: 500/2022)
- Tmavě zelená: výuka částečně podle RVP ZV z roku 2021 (ŠVP pro základní vzdělávání č. j.: 500/2022), ale starší žáci neabsolvují menší část nové informatiky v předchozích ročnících.
- Světle modrá: po přechodné období bude probíhat výuka podle RVP ZV z roku 2021 (ŠVP pro základní vzdělávání č. j.: 500/2022), ale starší žáci stihnou jen část nového obsahu. Pro takto označené ročníky a školní roky platí „Přechodné ustanovení“ (viz níže).

#### Přechodné ustanovení

1. Školní rok 2022/23, 2023/24, 6. ročník: pro žáky jsou závazné výstupy tematických okruhů Data, informace a modelování, Informační systémy, Digitální technologie učebních osnov 6. ročníku bez návaznosti na výstupy tematických okruhů Data, informace a modelování, Algoritmizace a programování, Digitální technologie, Informační systémy učebních osnov 4. a 5. ročníku.
2. Školní rok 2024/25, 9. ročník: pro žáky jsou závazné výstupy tematických okruhů Informační systémy, Digitální technologie, Algoritmizace a programování učebních osnov 9. ročníku bez návaznosti na výstupy 4. – 8. ročníku. Pro žáky nejsou závazné výstupy Data, informace a modelování, Informační systémy, Digitální technologie.

Ve Slušovicích dne 9. srpna 2022

Mgr. Rostislav Šarman, ředitel školy

Dodatek ke Školnímu vzdělávacímu programu č. 1

Platný od: 1. 9. 2022

- Vzdělávání žáků ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávací obor Cizí jazyk, vyučovací předmět **Anglický jazyk**, 2. stupeň bude probíhat následovně:
  - školní rok 2022/2023: 6. – 8. ročník dle části 5.2.2., 9. ročník dle části 5.2.2.1.
  - od školního roku 2023/2024 dále: 6. – 9. ročník dle části 5.2.2.
- Část 5.2.2.1. Anglický jazyk pozbývá platnosti od 1. 9. 2023 a je plně nahrazena částí 5.2.2. Anglický jazyk.

Ve Slušovicích dne 9. srpna 2022

Mgr. Rostislav Šarman, ředitel školy