

Koncepce rozvoje školy na období 2025–2031

21. základní škola Plzeň, Slovanská alej 13, příspěvková organizace



Zpracoval: Mgr. Martin Prokop

Plzeň, 2. prosince 2024

Vize školy:

Škola – jako prostor pro učení, rozvoj a vzájemná setkávání.

Předkládám koncepci dalšího rozvoje 21. základní školy v Plzni, která byla vytvořena jako základní podklad pro strategické plánování do budoucna. Hlavním cílem této koncepce je nejen udržet a rozvíjet stávající projekty a aktivity školy, ale také identifikovat a navrhnout nové příležitosti pro rozvoj, které by dále obohatily vzdělávací proces a posílily postavení školy jako moderního a inovativního vzdělávacího zařízení.

Tato koncepce klade důraz na klíčové oblasti, jako jsou zlepšení kvality výuky, rozšíření nabídky volnočasových aktivit, podpora inkluze a rozvoj jazykových i digitálních kompetencí. Doplnujícím cílem je posílení spolupráce s místní komunitou, mezinárodními partnery a aktivní zapojení do grantových programů, které by umožnily modernizaci vybavení a implementaci nových vzdělávacích metod.

Tento dokument tedy nejen reflektuje současný stav školy, ale zároveň představuje vizi jejího dalšího růstu a směřování ke splnění dlouhodobých strategických cílů.

Strategie:

1. Škola přizpůsobená potřebám žáků, rodičů a zaměstnanců.
2. Škola postavená na pevných základech tvořených žáky, rodiči a zaměstnanci.
3. Škola flexibilně reagující na proměnlivé požadavky současné doby.
4. Škola s vynikající reputací a efektivní komunikací s veřejností i partnery.
5. Efektivní a transparentní hospodaření školy.
6. Plánování a rozvoj školy.

Učíme se, abychom porozuměli světu a byli připraveni na skutečný život.

Hlavním cílem školy je poskytnout vzdělávací nabídku zaměřenou na rozšířenou výuku cizích jazyků, která bude vnitřně motivovat všechny zúčastněné strany k tomu, aby se samy aktivně celoživotně vzdělávaly.

Školní vzdělávací program „*Brána jazyků otevřená*“ je nově zpracovaný v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem základního vzdělávání (RVP ZV). Je zaměřený na povinnou výuku **anglického jazyka** od 1. třídy v rozsahu 15 hodin týdně na žáka na I. stupni (běžně 9 hodin týdně) a 15 hodin týdně na žáka na II. stupni (běžně 13 hodin týdně).

Od šesté třídy si žáci povinně vybírají druhý cizí jazyk, a to buď **francouzský**, nebo **německý jazyk** v rozsahu 13 hodin týdně na žáka za II. stupeň (běžně 6 hodin týdně), tj. žák má na II. stupni celkovou dotaci 28 hodin týdně (běžně 19 hodin týdně). v sedmé třídě si mohou zvolit ještě **ruský jazyk** nepovinnou formou. Výuka cizích jazyků vychází z RVP ZV, ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a Evropského jazykového portfolia.

1. Škola přizpůsobená potřebám žáků, rodičů a zaměstnanců

Učitel ti ukáže cestu, ale to ty sám musíš udělat první krok.

Hledáme inovativní přístupy, chceme být místem, kde je možné nejen přijmout, ale i plně využít příležitosti a proměnit je v realitu.

Oblast poznávání:

- Poskytovat možnost výběru z široké nabídky vzdělávacích příležitostí – rozšířená výuka cizích jazyků (angličtina, francouzština, němčina, ruština), možnost účastnit se jazykově-poznávacích zájezdů do

anglicky, německy a francouzsky mluvících zemí, spolupráce se zahraničními školami a široká nabídka zájmových kroužků. Pracovat s různými metodami výuky, které využívají tvořivé vzdělávání – neustálé sledování trendů ve vzdělání, vyhledávání efektivních metod výchovně vzdělávacího procesu, zapojovat děti do různých soutěží a olympiád.

- Vytvářet prostor pro aktivní zapojení dětí do organizace vzdělávacího procesu – prostřednictvím portfolií, mezipředmětových integrací, metod kritického myšlení, projektového vyučování a tvorby a realizace vlastních projektů.

Oblast respektování:

- Integrovat děti ze sociálně znevýhodněného nebo kulturně odlišného prostředí a aktivně spolupracovat s jejich rodiči. Pokračovat ve spolupráci s občanským sdružením „Slovíčko“ na podpoře a začleňování vietnamských žáků.
- Integrovat děti s handicapem do běžného vzdělávacího procesu – včas rozpoznat a podporovat rozvoj dětí s vývojovými poruchami učení a poruchami chování, zajistit individuální přístup k žákům a posílit péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně poskytování nápravné péče. Součástí této péče je i podpora nadaných žáků (školní psycholog, preventista rizikového chování, školní logopedické asistentky, speciální pedagog, výchovný poradce – školní poradenské pracoviště).

Oblast umění jednat:

- Podporovat žáky v sebehodnocení a hodnocení práce druhých (např. při skupinových pracích, tvorbě portfolií), rozvíjet jejich schopnost obhájit své názory a postoje slušným a respektujícím způsobem.
- Podporovat aktivní životní styl (sport, kroužky) jako součást prevence rizikového chování, a to prostřednictvím nabídky a podpory zájmových činností v různých oblastech sportu, umění a kultury v rámci školy, školní družiny a zájmových kroužků.
- Podporovat u žáků schopnost spolupráce a respektu k vlastní práci i úspěchům ostatních, a poskytovat jim příležitosti k prezentaci výsledků jejich činnosti (referáty, výstavy, vystoupení, soutěže).
- Podporovat žáky v poznávání a rozvoji jejich vlastních schopností a pomáhat jim využívat tyto dovednosti a vědomosti při rozhodování o jejich profesní orientaci. Podporovat rozvoj samostatné, svobodné a zodpovědné osobnosti žáka.

2. Škola postavená na pevných základech tvořených žáky, rodiči a zaměstnanci

Učitelé pomáhají žákům na cestě, kterou budou jednou muset projít sami.

Základem je vytvoření podpuřného prostředí, které umožňuje formování silného a soudržného kolektivu.

Žáci – partneři

- Žáci budou i nadále aktivně zapojeni do dění školy, přičemž budou mít možnost ovlivňovat učební plán, pravidla práce a chování ve škole prostřednictvím svého zástupce ve školním parlamentu žáků 6. – 9. tříd.
- Škola bude systematicky podporovat wellbeing žáků prostřednictvím bezpečného a podnětného prostředí, preventivních programů a posilování vzájemného respektu a spolupráce.
- Vzdělávání bude postupně přecházet od encyklopedického pojetí k chápání širších souvislostí.
- Budou vytvářeny příležitosti, kdy žáci různého nadání a věku spolupracují na společných projektech, jako jsou projektové dny ve třídách, škole a školní družině.
- Děti budou vedeny k ekologickému a environmentálnímu myšlení, včetně aktivit jako třídění odpadu, tvorba školní zahrady a úprava okolí školy.

Rodiče – vzájemná spolupráce

- První kontakt se školou (zápis do 1. tříd) – elektronický zápis, který umožňuje snadné zajištění termínu bez čekání, kurz „Předškoláček“ (realizovaný již čtvrtým rokem).
- Praktická pomoc rodičům – pravidelné konzultační hodiny jednotlivých pedagogů pro rodiče a žáky každý týden v předem stanoveném čase, třídní schůzky, školská rada, školní poradenské pracoviště,

akce pro veřejnost, vytváření pozitivního obrazu školy a její propagace prostřednictvím webových stránek, spolupráce s tiskem a dalšími médii.

Zaměstnanci školy – průvodci žáků životem

- Usilování o stabilní a kvalitní učitelský sbor, který bude schopný pružně reagovat na nové výzvy ve vzdělávání.
- Organizace školení pro pedagogický sbor zaměřená na moderní přístupy a nové pojetí školního kurikula.
- Podpora motivace pracovníků k osobnímu rozvoji, sebehodnocení, vyhledávání nových informací a osvojení nových dovedností, a to prostřednictvím vytváření vlastního přiměřeného sebevědomí. Přínosné návrhy a perspektivní projekty budou podporovány organizačně i finančně.

Vedení školy – řídicí tým schopný rozvíjet školu

- Vytvoření silného a efektivního řídicího týmu, který bude schopen realizovat, vyhodnocovat a dále rozvíjet koncepci školního rozvoje.
- Budování kompetentního a spolupracujícího týmu zaměstnanců, který bude podporovat školní cíle.
- Delegování pravomocí pro zajištění efektivního fungování školy a posílení odpovědnosti jednotlivých pracovníků.
- Plánování a podpora profesního rozvoje pedagogických pracovníků, zajištění jejich dalšího vzdělávání a růstu.
- Pravidelná evaluace kvality vzdělávacího procesu, monitorování a hodnocení vývoje na úrovni žáků, učitelů a celé školy.

3. Škola flexibilně reagující na proměnlivé požadavky současné doby.

Škola, která respektuje tradice a zároveň je otevřená novým změnám a moderním trendům, má důvod být hrdá.

- Školní vzdělávací program "Brána jazyků otevřená".
- Rozvíjet silné stránky školy a systematicky pracovat na zlepšení těch slabších.
- Aktivně vyhledávat a implementovat efektivní evaluační nástroje.
- Pokračovat v integraci informačních technologií do výukového procesu, včetně jejich zpřístupnění žákům a zaměstnancům a posilování mediální výchovy.
- Flexibilně reagovat na změny a trendy přicházející z Evropské unie.
- Využívat příležitosti evropských fondů pro zlepšení vzdělávací nabídky a modernizaci školy.

4. Škola s velmi dobrou reputací a efektivní komunikací s veřejností i partnery.

Vždy existuje prostor pro zlepšení, a záleží pouze na nás, zda tento potenciál dokážeme odhalit.

- Podporovat a rozvíjet spolupráci s klíčovými institucemi, jako jsou Magistrát města Plzně, Správa informačních technologií, Úřad městského obvodu Plzeň 2, Západočeská univerzita, Krajský úřad, Česká školní inspekce, Úřad práce, Studijní a vědecká knihovna Plzeňského kraje, ZOO Plzeň, Techmania Plzeň, Školské poradenské zařízení (PPP, SPC) a dalšími relevantními partnery.
- Systematicky hledat nové partnery pro zajištění trvalého rozvoje a obnovy školy.
- Aktivně čerpat prostředky z grantů poskytovaných magistrátem (např. nadační fond Zelený poklad, podpora technického vzdělávání, sportu, prevence rizikového chování, projekt Hřiště otevřené veřejnosti), krajem, ministerstvy a Evropskou unií.
- Prezentovat školu veřejnosti prostřednictvím médií, webových stránek školy a dalších komunikačních kanálů.
- Rozvíjet spolupráci s okolními mateřskými školami (sdílení otevřených hřišť, tělocvičen, společná Mikulášská nadílka a jiné aktivity).
- Příprava školy na aktivní a kontinuální dialog s veřejností.

5. Efektivní a transparentní hospodaření školy.

Hospodaření školy je přímo ovlivněno kvalitou jejího řízení.

- Zajistit vyrovnané hospodaření školy – efektivně řídit mzdový systém a odpovídající organizační strukturu, provádět personální analýzu.
- Využívat prostředky z doplňkové činnosti ke zlepšení kvality hlavní činnosti školy.
- Průběžně řídit kontrolu hospodaření – zajišťovat efektivnost a účinnost finančních operací, předcházet a minimalizovat rizika.

6. Plánování a rozvoj školy

Průměrný učitel vypráví. Dobrý učitel vysvětluje. Výborný učitel ukazuje. Nejlepší učitel inspiruje.

V tomto období plánuji:

- Udržení stávajícího stavu školy s rozšířenou výukou cizích jazyků.
- Přístavba hlavní budovy školy, školní jídelny a šaten pro tělocvičny a hřiště v letech 2025–2027 pro navýšení kapacity z 850 žáků na 1120 žáků, rozšíření klidové zóny pro školní družinu – herní prvky, pergola (2025–2027).
- Realizace transformátorové stanice pro navýšení kapacity jističů budovy školní kuchyně v Ruské ulici, připojení nové přístavby budovy a navýšení kapacity jističů hlavní budovy na Slovanské aleji.
- Rekonstrukce školní kuchyně pro zvládnutí navýšení kapacity z 1000 uvařených jídel na 1300 jídel v letech 2027–2030.
- Realizace projektu na zateplení, výměnu oken a rekuperaci (2027–2030).
- Pokračování v projektu Operačního programu Jan Amos Komenský I (OP JAK I) formou zjednodušených projektů pro základní školu a školní družinu.
- Zpracování nové žádosti v projektu OP JAK II.
- Zavedení bilingvní výuky na II. stupni základní školy v předmětech výtvarná výchova (6. ročník), hudební výchova (7. ročník), pracovní činnosti (8. ročník), informatika (9. ročník) v letech 2025–2028.

Stále se aktivně podílím na tvorbě a revizi Školního vzdělávacího programu, Environmentálního plánu a ICT plánu, a to jak z pozice vedení školy, tak i jako učitel předmětů přírodopis a pracovní činnosti. v rámci své role také působím jako metodik skupiny ředitelů pro konzultace s vedením Odboru školství, mládeže a tělovýchovy.

Další součástí mé práce je spolupráce s Českou školní inspekcí, kde se podílím jako člen konkursní komise na realizaci výběrových řízení pro pozice ředitele škol. Aktivně také poskytuji poradenskou pomoc nově jmenovaným ředitelům v roli uvádějícího ředitele, a to s cílem usnadnit jejich adaptaci v nových funkcích. Kromě toho zajišťuji koordinaci zařazování ukrajinských žáků v městském obvodu Slovany, což je klíčovým úkolem pro hladký průběh vzdělávacího procesu v našem městě.

Jsem pravidelným účastníkem odborných seminářů a konferencí, které se zaměřují na nové trendy a inovace ve školství. Sleduji aktuální pedagogickou literaturu a moderní časopisy, čímž si udržuji přehled o nových směrech a metodách výuky. Také pravidelně komunikuji s kolegy z jiných škol, což mi umožňuje sdílet zkušenosti v oblasti školní praxe.

Abych mohl i nadále úspěšně realizovat výše uvedené cíle a plány, budu pokračovat v sebevzdělávání a sebe rozvoji a pravidelně se budu účastnit dalších vzdělávacích aktivit, které mi umožní zdokonalovat své pedagogické a manažerské dovednosti.