



**Česká školní inspekce  
Jihočeský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIC-120/20-C

Název	<b>Základní škola, Dukelská 11, České Budějovice</b>
Sídlo	<b>Dukelská 11, 370 01 České Budějovice</b>
E-mail	<b>zdenek.hnilicka@zsdukelska.cz</b>
IČ	<b>62537873</b>
Identifikátor	<b>600057798</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Zdeněk Hnilička, ředitel školy</b>
Zřizovatel	<b>Statutární město České Budějovice</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Dukelská 11, 370 01 České Budějovice Novohradská 1152, 370 08 České Budějovice</b>
Termín inspekční činnosti	<b>2. 3. 2020 – 5. 3. 2020</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) a podle § 174 odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## **Charakteristika**

Základní škola, Dukelská 11, České Budějovice (dále škola) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti navštívilo školu celkem 770 žáků ve 31 třídách, z toho na odloučeném pracovišti v Novohradské 1152 se

vzdělávalo v pěti ročnících prvního stupně 104 žáků. Subjekt je fakultní školou Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity a zaměřuje se na vzdělávání žáků v hudební a výtvarné oblasti. Ve školní družině bylo k termínu inspekční činnosti přihláшено ke vzdělávání na pracovišti v Dukelské ulici 205 účastníků v devíti odděleních a na pracovišti v Novohradské ulici 74 účastníků ve třech odděleních.

### **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Vedení školy tvoří ředitel a jeho tři zástupci, další pedagogičtí pracovníci jsou zapojeni do řízení jako předsedové metodických sdružení a předmětových komisí. Systém pravidel a rozdělení pravomocí je funkční. Škola při vzdělávání vychází ze srozumitelné vize s cílem podporovat všestranný rozvoj žáků, včetně jejich výtvarného a hudebního nadání. Tuto realistickou koncepci rozvoje se daří naplňovat zejména na úrovni podpory a motivace žáků v předmětech výtvarného a hudebního zaměření. Větší pozornost zatím není věnována důslednějšímu naplňování cílů týkajících se podpory vyučování s využitím problémových úloh a spolupráce žáků ve skupinách či diferenciaci vzdělávacích cílů. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání není plně v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Tato skutečnost má negativní dopad na kvalitní plánování výuky. Školní řád pro základní školu vykazoval nedostatky týkající se zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Škola soustavně sleduje kvalitu výuky v rámci hospitační činnosti a většinou poskytuje pedagogům informativní zpětnou vazbu o celkovém průběhu hodiny. Nastavení opatření učiněných na základě hospitací a jejich následné vyhodnocení není vždy důsledné. Oblast aktivizujících metod a forem práce či účinného průběžného využití formativního hodnocení a zohledňování individuálních potřeb všech žáků není podporována systematicky ani projednávána na úrovni předmětových komisí, což se projevilo ve značné části sledované výuky. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánováno v souladu s potřebami školy a ve spolupráci s vyučujícími zejména směrem k prevenci rizikového chování, zatím však není zaměřeno na širší implementaci inovativních metod a forem práce.

Materiální podmínky školy se průběžně zlepšují. Dvě malé tělocvičny v hlavní budově jsou limitující pro výuku tělesné výchovy zejména na druhém stupni. Nově vybudované venkovní sportoviště toto nekomfortní zázemí částečně vyvažuje. Na odloučeném pracovišti v Novohradské 1152 jsou naopak podmínky pro tělesnou výchovu na velmi dobré úrovni. Materiální podmínky pro výuku vzdělávací oblasti Umění a kultura jsou na velmi dobré úrovni. Škola disponuje dvěma speciálními učebnami výtvarné výchovy s pestrým výběrem výtvarných pomůcek, což umožňuje celistvý umělecký rozvoj. Učebna hudební výchovy poskytuje dostatečné množství hudebních nástrojů a svým vybavením umožňuje optimální zázemí pro plnění cílů školního vzdělávacího programu. Méně vhodné podmínky jsou pro činnost školní družiny. Většina oddělení provozuje své aktivity v kmenových třídách, což omezuje relaxační aktivity. Estetiku celé školy vhodně dotvářejí aktuální výtvarné práce žáků.

Na efektivitě vzdělávání se podílí úzká spolupráce školy s řadou partnerů včetně zřizovatele. Dlouhodobá spolupráce s příhraniční školou podporuje rozvoj komunikačních a sociálních dovedností. Projekty, víkendová setkávání a umělecké dílny mají příznivý dopad na motivaci žáků ke vzdělávání. Škola také úzce kooperuje se středními školami s uměleckým zaměřením a daří se jí kvalitně připravovat své žáky k talentovým zkouškám. Zájem žáků o technické obory významně rozvíjí také spolupráce se sousední střední odbornou školou. Přínosem je spolupráce s Jihočeskou hospodářskou komorou, kdy promyšlený systém exkurzí zahrnující i praktické zapojování žáků do projektových aktivit místních podniků

usnadňuje jejich rozhodování při volbě povolání. Škola rovněž usiluje o zkvalitnění spolupráce se zákonnými zástupci prostřednictvím společně realizovaných činností. Spolek rodičů se aktivně zapojuje do řady společných akcí.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Převládající část hodin i činností školní družiny byla vedena v přátelské pracovní atmosféře. Žáci dodržovali nastavená pravidla chování a komunikace, projevovali zájem o výuku, zodpovědně plnili zadané úkoly. Vyučující přizpůsobovali tempo výuky věku a schopnostem žáků a dodržovali zásadu přiměřenosti zadávaných úloh. Ve sledovaných hodinách výrazně převažovala frontální výuka doplněná snahou o aktivizaci žáků prostřednictvím diskuze, často obohacená o převážně zdařilou samostatnou práci žáků. Náležitě funkční střídání různých didaktických postupů za účelem zvýšení motivace všech žáků k učení bylo uplatňováno na prvním stupni, a to především při výuce nejmladších žáků, na druhém stupni pouze ojediněle.

Společným rysem výuky všech vyučujících bylo převažující plnění stejných úkolů všemi žáky bez systematického přihlídnutí k jejich individuálním potřebám. Nedostatečná diferenciací vzdělávacích cílů bez odpovídající podpory postojové složky omezovala celistvý osobnostní rozvoj potenciálu především nadaných žáků. Ve všech hodinách přírodních věd, ve výuce na prvním stupni, ve výtvarné a hudební výchově a v některých hodinách matematiky mělo hojné využívání názornosti pozitivní dopad na efektivitu získávání klíčových kompetencí. Ve škole je sice zřízeno metodické sdružení Moderní výuka, ale účelné používání informačních technologií bylo zaznamenáno v nižší míře. Tyto technologie byly využívány většinou jen vyučujícími jako prezentační prostředky, nižší zapojení žáků do používání digitální techniky omezovalo jejich aktivizaci.

Ve většině hodin matematiky se dařilo žáky výrazněji směřovat k důkladnějšímu upevňování vědomostí prostřednictvím důsledného procvičování učiva. Osvojování učiva v hodinách přírodních věd často napomáhalo využívání pokusů se snahou vyučujících vést žáky k odvozování vlastností a vztahů. Hodiny cizích jazyků byly vždy vedeny v cílovém jazyce, produktivní řečové dovednosti žáků byly rozvíjeny v různé míře. Škola klade důraz na podporu čtenářské gramotnosti, pravidelná realizace čtenářských dílen a možnost navštěvovat dobře vybavenou školní knihovnu podporuje kladný vztah žáků k literatuře. Činnost čtenářského klubu napomáhá k prohlubování čtenářských dovedností i u slabších žáků. Hodnocení hodiny učitelem a závěrečné funkční shrnutí hodiny bylo zaznamenáno z velké části jen ve výuce prvního stupně. Zde byl v rámci formativního hodnocení věnován dostatečný prostor pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení, které ale mělo převážně jen formální charakter. Rozvoj tvůrčího potenciálu žáků podporuje škola hlavně v rámci projektové výuky, zapojením žáků do vydávání školního časopisu a ve výchovných předmětech.

Vzdělávací oblast Umění a kultura je rozvíjena především v předmětech hudební a výtvarná výchova, v rámci volitelných předmětů již od prvního stupně formou výtvarných a hudebních dílen a dále prostřednictvím nepovinných předmětů, jako je výtvarný ateliér, orchestr, sbor, nebo kroužků organizovaných školní družinou. Tato oblast je podporována také při přípravě kulturních vystoupení. Sledovaná výuka vycházela ze znalostí a dovedností žáků, vždy respektovala jejich věková specifika i míru nadání. Do kvality výuky výtvarné a hudební výchovy se příznivě promítá jak navýšená časová dotace těchto předmětů, tak využití odborných učeben a erudovanost vyučujících. V hospitovaných hodinách s výtvarným zaměřením byli žáci vedeni k individuálnímu rozvoji představivosti, tvořivosti a základních dovedností při práci s běžnými i netradičními druhy materiálů. V hudební

výchově pedagogové navazovali na předchozí probranou látku a zvládnuté praktické dovednosti žáků. V hodinách převažovalo hlavně kladné slovní hodnocení pokroku posilující sebevědomí žáků. Oblast environmentální výchovy je podporována zejména rozvojem znalostí a postojů žáků v rámci problematiky recyklace. Rozvoji vztahu k přírodě napomáhají i vhodná témata v rámci projektové výuky.

Oblasti společného vzdělávání se škola intenzivně věnuje a vytváří adekvátní podmínky pro rychlou adaptaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v třídních kolektivech. Kooperace vyučujících s asistentkami pedagoga ve sledovaných hodinách posilovala oblast sociální gramotnosti všech žáků ve třídách a měla kladný dopad na vzdělávací výsledky většiny žáků s potřebou podpůrných opatření.

Vzdělávání ve školní družině úzce navazuje na výchovně-vzdělávací činnost školy. Důraz byl kladen na rozvoj pohybových dovedností, kterému napomáhá využívání rozlehlých venkovních prostor v areálu školy na pracovišti v Novohradské 1152. V průběhu hospitační činnosti byli účastníci vhodně motivováni a úspěšně se zapojovali do nabízených aktivit. K podpoře všestranného rozvoje a nadání žáků přispívá pestrá škála zájmových kroužků.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola využívá k hodnocení vzdělávacích výsledků především vlastní evaluační nástroje, pravidelně se ale také zapojuje do externího testování (Scio testy v 5. a 9. ročníku, testování čtenářské a matematické gramotnosti). Vzdělávací výsledky jsou souhrnně projednávány na pedagogických radách, v obecné rovině i v metodických sdruženích, přičemž je kladen důraz na hledání příčin slabšího prospěchu u vybraných žáků. O prospěchu a chování žáků jsou zákonní zástupci informováni na pravidelných třídních schůzkách a v rámci konzultačních odpolední. Komunikace se zákonnými zástupci o výsledcích vzdělávání se rozšířila a zkvalitnila umožněním přístupu do elektronického systému.

Pozitivním krokem v oblasti vzdělávacích výsledků bylo sjednocení kritérií hodnocení ve všech předmětech v rámci předmětových komisí. Převládá hodnocení známkou, na prvním stupni je po dohodě se zákonnými zástupci výjimečně využíváno i hodnocení slovní. Školní výsledky žáků jsou dlouhodobě vyrovnané, v loňském školním roce dosáhli žáci na prvním stupni průměrného prospěchu 1,16, na druhém stupni pak 1,52. Z celkového počtu 788 žáků prospělo 577 žáků s vyznamenáním, neprospěli tři žáci. Výskyt neomluvené absence není vysoký a objevuje se zejména ve vyšších ročnících druhého stupně, ve školním roce 2018/2019 se týkal pouze dvou žáků. Řešení tohoto problému je do značné míry podmíněno mírou spolupráce a podpory rodiny. V loňském školním roce škola pokusně ověřovala individuální výchovný plán u jednoho žáka, toto opatření však nepřineslo požadovaný efekt.

Významným přínosem pro rozvoj schopnosti sebereflexe žáků představuje sebehodnocení realizované v rámci třídnických hodin na konci každého pololetí. Škola motivuje žáky k učení a k pozitivním postojům ke škole pochvalami. Jejich počet je za minulý školní rok výrazně vyšší v porovnání s udělenými kázeňskými opatřeními.

Škola umožňuje seberealizaci a rozvoj nadání podporou účasti žáků ve školních kolech soutěží a olympiád. Významného úspěchu dosáhla škola v soutěži školních časopisů a v dějepisné soutěži na krajské úrovni. Škola dlouhodobě dosahuje úspěchů v soutěžích v umělecké oblasti. Tradici mají vystoupení školního pěveckého sboru a školního orchestru. Prostor pro prezentaci těchto úspěchů směrem k veřejnosti však škola zatím využívá nedostatečně.

Škola vhodným způsobem identifikuje žáky ohrožené školním neúspěchem, o dalším postupu rozhoduje po projednání se žákem a zákonnými zástupci, v případě potřeby poskytuje individuální pomoc včetně možnosti doučování. Pozornost je věnována i úspěšnosti žáků u přijímacích zkoušek na střední školy, škola vede žáky k realistickému zhodnocení vlastních předpokladů a zodpovědnému výběru budoucí profese. V rámci školních kroužků nabízí cílenou přípravu na přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky.

Školní poradenské pracoviště je tvořeno školní metodičkou prevence, dvěma výchovnými poradkyněmi, speciální pedagožkou a školní psycholožkou. Jejich spolupráce a rozdělení pravomocí je funkční. Účinnost poskytování služeb školní prevence v oblasti pedagogicko-psychologického poradenství pozitivně ovlivňuje těsná spolupráce vedení, výchovných poradkyň, školní metodičky prevence, speciální pedagožky, školní psycholožky, asistentek pedagoga a třídních učitelů. Tím jsou usnadněny procesy vyhledávání a identifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, které probíhají průběžně na základě speciálně pedagogické i obecně pedagogické diagnostiky. Výsledky jsou přiměřeně analyzovány s navazujícím přijímáním většinou vhodných opatření. Individuální vzdělávací plány jsou pravidelně kontrolovány z hlediska jejich efektivity a v případě potřeby se upravují či doplňují. Při závažnějších obtížích je iniciováno vyšetření v příslušném školském poradenském zařízení, čímž škola většinou dobře navazuje na oblast prevence vzniku rizikového chování žáků a vyšší školní neúspěšnosti. Strategie prevence rizikového chování umožňuje aktivní, cílené vyhledávání a racionální vyhodnocování rizik s návazným zařazováním preventivních programů. Ty reflektují potřeby všech aktérů vzdělávání, mají pozitivní vliv na vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem i na snižování závažnosti již existujících rizikových jevů.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Průběžně se zkvalitňují materiální podmínky.
- Byla zřízena funkce zástupkyně pro odloučené pracoviště.
- Bezpečnost školy byla posílena zřízením dvou pracovních míst vrátných, jedno z nich pro odloučené pracoviště.
- Došlo k výrazné obměně části pedagogického sboru.
- Počet žáků je stabilizovaný, dlouhodobě škola vykazuje vysokou naplněnost.
- Počet žáků s různou potřebou podpůrných opatření a počet asistentů pedagoga mírně vzrostl.

### **Silné stránky**

- Systematická podpora žáků v umělecké oblasti včetně kvalitních materiálních a prostorových podmínek má pozitivní dopad na jejich výsledky a významně je motivuje k dalšímu vzdělávání.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Chybí podstatnější zařazování efektivních vzdělávacích strategií, využívající zejména formativní hodnocení a diferenciaci vzdělávacích cílů podle různého typu nadání žáků. Důsledkem je omezení rozvoje některých klíčových kompetencí žáků.

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Provést revizi školního vzdělávacího programu podle zásad Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a plánovat výuku v souladu s ním.
- Zkvalitnit prostorové podmínky pro zájmové vzdělávání.
- Více využívat diferenciaci učiva vzhledem ke skladbě žáků ve třídě.
- Podpořit ve větší míře další vzdělávání pedagogů v oblasti inovativních a aktivizujících metod s následným uplatňováním poznatků a učitelských dovedností ve výuce.
- V širší míře uplatňovat formativní hodnocení.

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“, platnost od 7. 10. 2019
2. Školní vzdělávací program školní družiny, platnost od 4. 3. 2020
3. Školní řád základní školy, platnost od 1. 2. 2019
4. Vnitřní řád školní družiny, platnost od 4. 3. 2020
5. Koncepce rozvoje školy
6. Matrika školy
7. Výroční zprávy 2017/2018, 2018/2019
8. Tematické plány (výběr)
9. Záznamy z jednání předmětových komisí 2018-2020
10. Rozvrhy učitelů a tříd
11. Záznamy metodických sdružení 2018-2020
12. Záznamy pedagogických rad 2018-2020
13. Záznamy hospitační činnosti
14. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele vydané Statutárním městem České Budějovice č. j. OŠT/884/2016 dne 24. 5. 2016 s účinností od 1. 8. 2016
15. Zřizovací listina ze dne 12. 10. 1995
16. Plán DVPP 2018/2019
17. Rozhodnutí ředitele o přijetí k základnímu vzdělávání
18. Třídní knihy 2018-2020
19. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině a zápisové listky 2019/2020
20. Dokumentace výchovného poradenství
21. Dokumentace týkající se oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně knih úrazů
22. Dokumentace vztahující se k hodnocení finančních podmínek za roky 2018 a 2019
23. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (odborná kvalifikace)

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská**

**23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Ivan Bartoš, Ph.D., školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ivan Bartoš, Ph.D. v. r.

Mgr. Marie Adamová, školní inspektorka

Mgr. Marie Adamová v. r.

PaedDr. Josef Erhart, školní inspektor

PaedDr. Josef Erhart v. r.

Ing. Jana Fišerová, školní inspektorka

Ing. Jana Fišerová v. r.

Mgr. Bc. Regina Mihulová, školní inspektorka

Mgr. Bc. Regina Mihulová v. r.

Bc. Vladimír Štipl, kontrolní pracovník

Bc. Vladimír Štipl v. r.

V Českých Budějovicích 31. 3. 2020

#### **Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Zdeněk Hnilička, ředitel školy

Mgr. Zdeněk Hnilička v. r.

V Českých Budějovicích 6. 4. 2020