



**Česká republika**

**Česká školní inspekce**

**Olomoucký inspektorát - oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Osek nad Bečvou, okres Přerov**

**751 22 Osek nad Bečvou 250**

**Identifikátor školy: 600 146 758**

**Termín konání komplexní inspekce: 16., 19. - 23. květen 2003**

<b>Čj.:</b>	134 42/03-05058
<b>Signatura:</b>	km4cw106

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Osek nad Bečvou, okres Přerov je zřízena jako příspěvková organizace s účinností od 1. ledna 1992. Zřizovatelem je obec Osek nad Bečvou. Součástí školy je školní družina, školní jídelna a od 1. ledna 2003 mateřská škola. Stanovená kapacita školy nebyla ke dni inspekce překročena.

Škola poskytuje úplné základní vzdělání, je spádovým obvodem pro sedm okolních obcí. Ve školním roce 2002/2003 je v deseti třídách vyučováno 235 žáků. Počet žáků se dlouhodobě výrazně nemění.

Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Z cizích jazyků si žáci volí výuku anglického nebo německého jazyka.

Rada školy není ustavena.

Škola se prezentuje na internetových stránkách ([www. cvnet.cz/zsosek](http://www.cvnet.cz/zsosek)).

## PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních a materiálně-technických podmínek vzhledem ke vzdělávacímu programu Základní škola ve školním roce 2002/2003
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve školním roce 2002/2003 v předmětech anglický jazyk, český jazyk, dějepis, chemie, matematika, prvouka, přírodověda, přírodopis, rodinná výchova, vlastivěda a zeměpis vzhledem ke schváleným učebním dokumentům vzdělávacího programu Základní škola
- prevence sociálně patologických jevů zabezpečované školou ve školním roce 2002/2003

## HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE VZDĚLÁVACÍMU PROGRAMU ZÁKLADNÍ ŠKOLA

Personální zabezpečení výchovně-vzdělávací činnosti v základní škole není z hlediska stanovené odborné a pedagogické způsobilosti optimální. Podmínky splňuje cca 70 % učitelek, bez požadované kvalifikace je částečně zabezpečena výuka na prvním i druhém stupni. Z organizačních důvodů je vyučován anglický i německý jazyk a předměty výchovného charakteru (občanská výchova, rodinná výchova, výtvarná výchova) učitelkami s jiným aprobačním zaměřením. Na kvalitu výuky neměly tyto skutečnosti nepříznivý vliv. Dílčí nedostatky se vyskytly v didaktické a metodické části některých vyučovacích hodin hodnocených předmětů.

Pedagogické i odborné vzdělání si vyučující průběžně doplňují v rámci akcí organizovaných různými vzdělávacími institucemi, což má pozitivní vliv např. na kvalitu výuky anglického jazyka, českého jazyka, oblast prevence sociálně patologických jevů a výchovného poradenství. Mimořádná pozornost byla v tomto školním roce věnována rozvoji počítačové gramotnosti vyučujících.

Organizační struktura školy umožňuje účinné řízení jejího chodu. Systém vedení pedagogických pracovníků je vytvořen. Ředitelka školy preferuje vstřícný dialog s jednotlivci a osobní kontakt. Ke zkvalitňování výchovně-vzdělávacího procesu využívá iniciativu a tvůrčí potenciál učitelů i ustavených poradních a metodických orgánů, které se zabývají nejen řešením organizačních, ale i metodických záležitostí. Částečná formálnost se projevila v činnosti

předmětové komise přírodovědných předmětů. Vnitřní evaluační nástroje analytického charakteru systémově vytvářejí např. učitelé prvního stupně nebo českého jazyka.

Funkčnost vytvořených kontrolních mechanismů pozitivně působí na průběh i výsledky výchovně-vzdělávacího procesu, opatření přijímaná na základě dílčí i komplexní analýzy směřují k jeho zkvalitňování.

Informace jsou rodičům pravidelně předávány ústní i písemnou formou. Významnou roli v přenosu informací sehrává školní žákovská samospráva. V rámci vnějšího informačního systému škola spolupracuje se sdružením rodičů i dalšími subjekty.

Řád školy obsahuje všechna předepsaná ustanovení, je vyvážený, práva žáků jsou formulována konkrétně, jednoznačně, ve spojení s vnitřním klasifikačním řádem vytvářejí příznivé podmínky pro rozvoj osobnosti žáků. Pouze okrajově je podchycena problematika negativních jevů (kouření, drogy, rasismus, šikana).

Škola se vhodně prezentuje prostřednictvím pravidelně vydávaných informačních letáků a periodika Osecké noviny vydávaného obcí. Organizuje dny otevřených dveří, kulturní vystoupení, sportovní a společenské akce.

***Personální podmínky mají celkově velmi dobrou úroveň.***

<b>HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ZÁKLADNÍ ŠKOLA</b>
--

Škola má pro realizaci výchovně-vzdělávacího programu vytvořeny příznivé materiálně-technické podmínky.

Prostorové dispozice, postupné vybavování tříd novým žákovským nábytkem i estetická výzdoba, která vypovídá o aktivitách žáků, vytvářejí v prostorách školy i učebnách motivující a podnětné prostředí. Upravenost a čistota celého interiéru jsou příkladné. Standardně vybavené odborné učebny jsou vybudovány pro předměty fyzika a chemie, dále pro výuku výtvarné výchovy a informatiky. Počítačová učebna vznikla svépomocí a je vybavena osmi zasíťovanými počítači. Jejich počet však neumožňuje žákům pracovat na pracovišti samostatně. Omezena je možnost získávání různých informací (učebna není připojena na internet). Softwarové vybavení dostačuje k realizaci zvolených výukových cílů informatiky, škola vlastní výukové programy pro několik předmětů. Jejich používání je však nepravidelné. Absence odborných učeben specializovaných pro výuku zejména dalších přírodovědných předmětů a cizích jazyků znesnadňuje efektivnější využívání učebních pomůcek a prostředků audiovizuální techniky. Výuce praktických činností slouží odpovídajícím způsobem zařízená školní dílna a cvičná kuchyň s příslušenstvím. Na příkladné úrovni je školní knihovna, současně využívaná i jako obecní knihovna. Její součástí je postupně vytvářená školní videotéka. Žáci i učitelé mohou také individuálně pracovat s počítačem, který je napojen na internetovou síť. Pro výuku tělesné výchovy škola využívá prostornou tělocvičnu s odpovídajícím zázemím a nedaleké obecní hřiště. Skladování a označení chemických látek je provedeno v souladu s příslušnými předpisy.

Žáci jsou v jednotlivých předmětech vybaveni jednotnými řadami učebnic, některé starší edice jsou postupně vyměňovány za vhodnější tituly (např. anglický jazyk). Žákům prvního ročníku a individuálně integrovaným žákům byly v souladu s požadavky příslušného právního předpisu vydány učebnice a základní školní potřeby.

Škola má k dispozici fond názorných učebních pomůcek i audiovizuální techniku, které byly v průběhu inspekce účelně využívány. Pomůcky i technika jsou průběžně doplňovány a obnovovány.

Kontrola využívání materiálních zdrojů a analýza aktuálního stavu jsou účinné. Realizace koncepčních záměrů v této oblasti podporuje zkvalitňování školou poskytovaných služeb. Koncem roku 2002 byla např. uvedena do provozu nová moderně vybavená školní jídelna, která odpovídá hygienickým normám.

***Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy jsou na velmi dobré úrovni.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ZÁKLADNÍ ŠKOLA**

### **Realizace vzdělávacích programů**

- ***Učební plán zvoleného vzdělávacího programu je dodržen, škola vyučuje v souladu s platnými učebními osnovami.*** V plnění specifických cílů sledovaných předmětů nebyly zjištěny nedostatky. Nabídka a výuka volitelných a nepovinných předmětů vhodně doplňují povinný základ humanitních a přírodovědných předmětů. Zájmové kroužky jsou však v tomto školním roce realizovány ve velmi omezené míře. Plánované a uskutečňované mimoškolní aktivity (např. organizace soutěží, návštěvy filmových a divadelních představení, pořádání exkurzí, školních výletů, vlastivědných a zeměpisných vycházek) umožňují širšímu okruhu žáků aplikovat společenskovední, přírodovědné i jiné poznatky do praxe. Výsledky vzdělávání žáků se specifickými vývojovými poruchami učení příznivě ovlivňuje jejich účast na reedukačních cvičeních (první stupeň) a individuální přístup učitelů (formou doučování) druhého stupně. Individuální vzdělávací programy škola pro tyto žáky nezpracovává.
- ***Povinná dokumentace je vedena průkazně.*** Pouze ojediněle byly některé zápisy o probraném učivu v třídních knihách vyjádřeny obecně nebo nejsou čitelné.
- ***System kontrol naplňování učebních osnov je dostatečně účinný.*** Při plánování učiva se pozitivně projevila práce metodických i poradních orgánů, převážně účinná jsou opatření přijímaná k odstranění zjištěných nedostatků na základě namátkové i systematické kontroly a analýzy výsledků vzdělávání.
- ***Vyučování je organizováno v souladu s právním předpisem,*** skladba rozvrhu hodin odpovídá obecným didaktickým a psychohygienickým zásadám.

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů - anglický jazyk a český jazyk (5. - 9. ročník), dějepis, chemie, informatika, matematika, prvouka, přírodopis, přírodověda, rodinná výchova, vlastivěda a zeměpis**

Rozčlenění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu se specifickými cíli kontrolovaných předmětů. Zahrnuje také aktuální tematiku výchovy ke zdraví, prevence drogových závislostí a civilizačních chorob, ochrany přírody i ochrany člověka za mimořádných situací. Specifické cíle jsou vhodně provázány s aktivitami školy. Laboratorní práce z chemie navazují na probrané učivo, v souladu s pojetím předmětu směřují k řešení praktických problémových úloh. Výuka sledovaných předmětů byla vedena věcně správně a odborně v souladu s aktuálními poznatky. Větší rozdíly v práci vyučujících jednotlivých předmětů byly zaznamenány v didaktické a metodické složce.

K efektivnímu průběhu výuky přispívala logická struktura většiny vyučovacích hodin, vhodně volené metody a formy práce i střídání činností. Učitelky respektovaly didaktiku jednotlivých předmětů a jejich specifické cíle. Vyučování řídily srozumitelnými pokyny, upřednostňovaly

individuální přístup k žákům. Psychohygienu práce příznivě ovlivnila možnost pohybu v prostoru, zařazení relaxačních technik a práce ve skupinách. Žáci nebyli přetěžováni nevyváženým důrazem na faktografii jednotlivých předmětů. Učitelky vhodně preferovaly mechanické zvládnutí základních vědomostí, pochopení pojmů a souvislostí a správnou aplikaci získaných poznatků. Motivačně působilo využívání mezipředmětových vztahů, aktualizace učiva, praktická využitelnost získaných vědomostí a dovedností i uplatnění prvků neverbální komunikace. Negativa se vyskytla v menší míře, a to v nevhodně stanoveném vzdělávacím cíli vzhledem ke schopnostem žáků, ve volbě jednotvárných vyučovacích postupů, frontálně řízené činnosti bez diferenciací úkolů a účinné motivace.

Materiální podpora výuky byla velmi dobře zajištěna využíváním standardních i svépomocně vyrobených učebních pomůcek. Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy pozitivně ovlivnilo využívání pracovních textů, názorných pomůcek, učebnic, dějepisných map, odborné literatury, jazykových příruček i slovníků, audiovizuální a počítačové techniky. Chybělo častější funkční využití transparentních matematických pomůcek a číselné osy.

Většina žáků prokázala automatickou schopnost práce se všemi dostupnými a používanými zdroji informací i názornými pomůckami. Aktivně se žáci projevovali v logicky organizovaných vyučovacích hodinách a při vhodně volených metodách a formách práce, které také umožňovaly interakci a komunikaci mezi žáky navzájem. Dokázali vyslovit vlastní názor na probírané téma a posoudit vlastní výkony i práci spolužáků. Jejich komunikativní dovednosti však nebyly dostatečně rozvíjeny v didakticky a metodicky nevhodně vedených vyučovacích hodinách. Ve výuce anglického jazyka žáci rozuměli pouze základním cizojazyčným instrukcím učitelky, část projevovala nejistotu při mluvním projevu. Ve všech sledovaných vyučovacích hodinách žáci prokázali velmi dobrou orientaci v osvojení klíčových vědomostí. Ve schopnosti aplikovat získané poznatky do praxe se negativa a pozitiva vyskytovala téměř v rovnováze.

V průběhu hospitovaných hodin učitelky využívaly pozitivní způsoby hodnocení výkonů jednotlivých žáků, častěji však chybělo závěrečné shrnutí a vyhodnocení práce kolektivu.

Komplexní přístup většiny učitelek k hodnocení výkonů žáků je zaměřen nejen na oblast faktografickou, ale v přiměřené míře je v souladu s vnitřním klasifikačním řádem a specifickými cíly předmětů posuzován rozvoj komunikativních dovedností i činnostní stránka. Prověřování osvojených vědomostí a dovedností je učitelkami prováděno pravidelně a s ohledem na únosnou psychohygienickou zátěž žáků. Pouze ojediněle se vyskytlo neúměrné množství krátkých klasifikovaných písemných prací a náročné zadání úkolů vzhledem ke schopnostem žáků.

Dostatečnou pozornost učitelky věnují formální úpravě žákovských písemností. Domácí úkoly jsou v souladu s charakterem předmětu žákům zadávány systematicky a pravidelně, obsahově směřují k procvičení nových poznatků a upevňování získaných vědomostí i dovedností.

Kontrolou vybraných písemných prací, klasifikačních záznamů vyučujících a žákovských knížek bylo zjištěno zohledňování výkonů žáků s diagnostikovanou specifickou vývojovou poruchou učení.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou v anglickém jazyce, českém jazyce, dějepisu, chemii, informatice, prvouce, přírodopisu, přírodovědě, rodinné výchově, vlastivědě a zeměpisu nadprůměrné, v matematice spíše nadprůměrné.***

### **Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou**

Ke zjišťování a zkvalitnění výsledků výchovy a vzdělávání škola využívá v širší míře vnitřní i vnější evaluační nástroje. Analytické výsledky nejsou zaměřeny jen na jednotlivé žáky, ale v rámci předmětů s převahou teoretického vyučování postihují celé třídní kolektivy. Pravidelně

je prováděna analýza zjištěných skutečností, přijímaná opatření převážně umožňují nápravu vzniklých nedostatků. Dílčí formálnost byla zjištěna v analýze výsledků písemných prací z matematiky.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou vzhledem ke schváleným učebním dokumentům vzdělávacího programu Základní škola celkově velmi dobré.***

## DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

### **Prevence sociálně patologických jevů**

V rámci komplexní inspekce ČŠI sledovala činnost školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů. Potřebné informace byly získány formou řízeného rozhovoru s ředitelkou školy, školní metodičkou prevence, kontrolou předepsané dokumentace a prohlídkou školních prostor. K objektivnímu posouzení stavu byly využity dotazníky „Jaké to je být žákem této školy“ náhodně zadané žákům vybraných dvou tříd druhého stupně.

Škola má zpracovaný systém prevence, který se opírá o hlubokou analýzu současného stavu. Třídní učitelé mají přehled o výsledcích výchovně-vzdělávacího procesu, zájmech a aktivitách jednotlivých žáků, což jim umožňuje ve spolupráci s rodiči formovat jejich osobnost. Minimální preventivní program podrobně stanovuje výchovně-vzdělávací cíle a úkoly, na jejich plnění se prakticky podílejí všichni pedagogičtí pracovníci přímo ve výuce i mimo ni. Výrazně výchovně bylo v průběhu inspekce využito výsledků školního výzkumu v oblasti problematiky drogových závislostí žáků osmého a devátého ročníku. Cílem prevence je také vytváření vhodných podmínek pro volnočasové aktivity žáků. Škola organizuje zájmové útvary, žáci se zúčastňují tematicky zaměřených akcí (např. „Sám sebou“), zapojují se do soutěží, navštěvují nebo také pořádají kulturně společenské programy. K činnosti a náplni kroužků se však 38 % testovaných žáků vyjádřilo spíše kriticky. Z dotazníků vyplynulo, že ve škole je vytvářena atmosféra tolerance a porozumění. O problematice sociálně patologických jevů jsou žáci dostatečně informováni, k učitelům mají většinou důvěru. Současně však někteří uvedli, že se ve škole se šikanou setkali, v řadě případů ale nikomu nic neoznámili.

Žáci své názory prezentují prostřednictvím žakovské samosprávy při pravidelných setkáních s ředitelkou školy, možnost diskretní formy komunikace (např. prostřednictvím schránky důvěry) nemají. Školní řád obsahuje práva i povinnosti, okrajově jsou definovány záležitosti vztahující se k šikanování, rasizmu, zákazu kouření, nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek.

Škola zaznamenala minimální výskyt sociálně patologických jevů, za poslední tři roky nebyly projednávány žádné závažnější případy. Pouze ojediněle byla nucena se zabývat projevy vulgarity a nevhodného chování.

***Škola se problematikou sociálně patologických jevů zabývá, uplatňovaný systém má preventivní charakter.***

### **Dotazníky ČŠI**

V průběhu komplexní inspekce se zákonní zástupci žáků třídy III., V. a VII. A, B mohli prostřednictvím dotazníků ČŠI k výchovně-vzdělávací činnosti školy. Výraznou spokojenost (88 %) vyjádřili s úrovní poskytování informací o výsledcích vzdělávání jejich dětí. Přibližně 84 % rodičů pozitivně hodnotilo realizaci vzdělávacího programu školy, vyváženost klasifikace ústního i písemného projevu žáků, objektivní přístup k hodnocení výkonů žáků jednotlivými

učitelkami a jasnou koncepcí školního řádu. Nesouhlas projeví s nedostatečným využitím počítačové techniky v běžné výuce předmětů a absencí větší nabídky mimoškolní zájmové činnosti. V ostatních hodnocených oblastech převažovalo neutrální hodnocení.

### **Soulad rozhodnutí o zařazení do sítě škol se zřizovací listinou**

V souvislosti s připojením další součásti - mateřské školy k základní škole od 1. ledna 2003 nebylo v době konání inspekce ještě vystaveno nové rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace ze dne 17. prosince 1991, dodatek č. 1 ze dne 30. června 1994, č. 2 ze dne 2. března 1999, č. 3 - organizační změny k 1. lednu 2003 a č. 4 bez data vydání
2. Povinná dokumentace školy dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů vztahující se ke školnímu roku 2002/2003: Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 4247/2000 ze dne 29. června 2000, třídní knihy všech tříd, třídní výkazy a namátkově vybrané katalogové listy, rozvrh hodin na školní rok 2002/2003, školní řád, záznamy z jednání pedagogické rady za školní rok 2001/2002, 2002/2003, personální dokumentace všech učitelek základní školy
3. Učební plán a učební osnovy vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 a tematické plány učiva sledovaných předmětů na školní rok 2002/2003, úvazky vyučujících ve školním roce 2002/2003
4. Inspekční zpráva čj. K-13-04/9697-076 z komplexní inspekce uskutečněné 19. - 24. března 1997, inspekční zpráva čj. 134 28/98-11071 z následné orientační inspekce provedené dne 22. ledna 1998
5. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002
6. Plány a zápisy z jednání metodických orgánů za školní rok 2001/2002, 2002/2003
7. Časově tematické plány učiva kontrolovaných předmětů na školní rok 2002/2003
8. Písemné práce z matematiky za 3. čtvrtletí žáků 6. – 9. ročníku, vybrané slohové práce, kontrolní diktáty z českého jazyka žáků 6. - 9. ročníku, záznamy z laboratorních prací z chemie a přírodopisu, výběr samostatných prací žáků ze zeměpisu, namátkový výběr sešitů, pracovních sešitů, žákovských knížek a deníčků žáků kontrolovaných předmětů a ročníků – školní rok 2002/2003
9. Analýza výsledků vzdělávání vybraných předmětů žáků 5. a 9. ročníku provedená ve školním roce 2001/2002 prostřednictvím vnějších evaluačních nástrojů
10. Vnitřní klasifikační řád ze dne 1. září 1998, klasifikační záznamy učitelek hodnocených předmětů
11. Zápisy z provedených kontrol 2001/2002, 2002/2003
12. Srovnání známek pololetní klasifikace z českého jazyka a matematiky s klasifikací písemných prací ze dne 23. ledna 2003
13. Dokumentace žáků se specifickými vývojovými poruchami učení - školní rok 2002/2003
14. Minimální preventivní program včetně příloh ZŠ Osek nad Bečvou na školní rok 2002/2003

15. Záznamové archy kontroly dokumentace, řízeného rozhovoru s ředitelkou školy a školní metodičkou prevence, dotazníky „Jaké to je být žákem této školy“ žáků šestého a osmého ročníku
16. Dotazníky ČŠI zadané zákonným zástupcům žáků třídy III., V., VII. A, B

## ZÁVĚR

*Personální podmínky celkově pozitivně ovlivňují výchovně-vzdělávací činnost. Nepříznivou situaci v zajištění výuky všech předmětů učiteli se stanovenou odbornou a pedagogickou způsobilostí se daří eliminovat důrazem na další vzdělávání, práci metodických a poradních orgánů a uplatňovanými kontrolními mechanizmy. Přijímaná opatření k odstranění zjištěných nedostatků jsou převážně účinná.*

*Materiálně-technické podmínky umožňují realizaci výchovně-vzdělávacích cílů vymezených zvoleným vzdělávacím programem. Koncepční záměry školy směřují ke zkvalitňování materiálně-technických podmínek.*

*Učební plán vzdělávacího programu je dodržen, specifické cíle kontrolovaných předmětů (anglický jazyk, český jazyk, dějepis, chemie, matematika, prvouka, přírodověda, přírodopis, rodinná výchova, vlastivěda a zeměpis) jsou plněny. Průběh vzdělávání a výchovy (organizace vyučovacích hodin a používané metody i formy práce) převážně vedl žáky v souladu s používaným vzdělávacím programem k pevnému osvojení podstatných poznatků a rozvíjení dovedností. Většina žáků prokázala schopnost tyto kompetence realizovat v praxi. Nevhodná organizace vyučovacích hodin, jednotvárné metody i formy práce a nediferencovaný přístup k žákům byly zjištěny v menší míře.*

*V zájmu objektivního hodnocení výkonu žáků je ve škole využíván vnitřní klasifikační řád. Pedagogický sbor převážně respektuje stanovená pravidla. K hodnocení výkonu žáků vyučující většinou přistupují vyváženě, přihlížejí ke specifickým cílům předmětů i k požadavkům na rovnoměrný rozvoj osobnosti žáka. Pouze ojediněle byla zjištěna odlišnost v přístupu k používanému hodnocení od deklarovaných zásad. Chování žáků je posuzováno důsledně a s motivačním důrazem, výrazně převažují pochvaly nad sankčními výchovnými opatřeními.*

*Pozitivní roli v rámci vzájemné informovanosti a komunikace (se zpětnovazebním účinkem) plní žákovská samospráva.*

*Vývoj školy má od poslední inspekce trvale vzestupnou tendenci ve všech oblastech činnosti s výjimkou vyššího zajištění výuky odborně a pedagogicky způsobilými učiteli pro daný typ školy.*

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři Titul, jméno a příjmení

Podpis



Vedoucí týmu	Mgr. Lenka Zedková	Lenka Zedková v. r.
Členové týmu	Mgr. Zdeněk Krejčířík	Krejčířík v. r.
	RNDr. Ladislav Pluskal	Ladislav Pluskal v. r.
	Mgr. Vít Široký	Vít Široký v. r.

**Kontrolní pracovnice:**

Miroslava Klčová, Anna Kouřilová, Sylva Procházková

V Přerově dne 12. června 2003

**Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 17. června 2003.

Razítko

<b>Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu</b>	<b>Podpis</b>
<b>Titul, jméno a příjmení</b>	

Mgr. Marie Otáhalová, ředitelka školy

Mgr. Marie Otáhalová v.r.

***Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

**Hodnotící stupnice**

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: Krajský úřad Olomouckého kraje OŠMT Jeremenkova 40a	2003-07-01	134 44/03

772 00 Olomouc		
Zřizovatel: Obec Osek nad Bečvou 751 22 Osek nad Bečvou 250	2003-07-01	134 45/03

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.