



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIS 1256/10-S

**Název školy:** **Integrovaná střední škola, Stanislava Kubra,  
Středokluky, Školská 105**

**Adresa:** Školská 105, 252 68 Středokluky  
**Identifikátor:** 600 170 217  
**IČ:** 604 57 911  
**Místo inspekce:** Školská 105, 252 68 Středokluky  
**Termín inspekce:** 3. – 4. a 6. květen 2010

## Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a zjištění souladu školních vzdělávacích programů s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Tematické zjišťování stavu podmínek vzdělávání poskytovaného školou podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona v oblasti matematické gramotnosti a environmentální výchovy.

## Vzdělávací nabídka a podmínky vzdělávání

Ve škole jsou žáci vzděláváni v oborech, které jsou uvedeny v rejstříku škol a školských zařízení. Vzdělávací programy jsou aplikovány v souladu s platnými učebními dokumenty a s odpovídajícími školními vzdělávacími programy (dále ŠVP).

V souladu s rozhodnutím o zápisu do školského rejstříku škola realizuje výuku studijních oborů zakončených maturitní zkouškou v denní a dálkové formě s označeními **Veřejnoprávní činnost** a **Podnikání**, dále výuku ve tříletých učebních oborech zakončených závěrečnou zkouškou s označeními **Zahradník**, **Zemědělec – hospodyňka**, **Zemědělec – farmář** a **Provoz služeb**.

Škola sdružuje střední odborné učiliště (kapacita 283 žáci), střední odbornou školu (kapacita 180 žáků), domov mládeže (kapacita 60 lůžek) a školní jídelnu (kapacita 300 jídel).

V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo ve 21 třídách (v 7 třídách ve studijních oborech v denní formě, v 6 třídách v dálkové formě a v 8 třídách v učebních oborech) celkem 302 žáků. Kapacita školy (463 žáků) je využívána na 65%. Vývoj počtu žáků dle statistických výkazů za sledované období měl klesající tendenci (v roce 2007 – 348 žáků, v roce 2008 – 318 žáků a v roce 2009 - 329 žáků).

Strategie školy je sice zaměřená na stálý rozvoj tříletých učebních oborů, ale pro malý zájem uchazečů o tyto obory bylo vedení školy nuceno upravit svoji vzdělávací nabídku o maturitní obory v denním, dálkovém i nástavbovém studiu. V současné době jsou v menší míře využívány dříve vybudované podmínky pro zemědělské obory (výše uvedená kapacita pro střední odborné učiliště je využívána na 14 %).

### ***Personální podmínky***

Ve škole pracovalo ke dni inspekce celkem 28 pedagogických pracovníků. Šest učitelů si studiem potřebnou kvalifikaci doplňuje. Ve stabilním pedagogickém sboru, jehož věkový průměr se v současné době pohybuje okolo 48 let, převládají ženy. Ve škole pracují tři učitelé s praxí do tří let. Pomoc začínajícím učitelům je zajištěna prostřednictvím uvádějících učitelů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je prioritně zaměřeno na rozšiřování pedagogických znalostí a dovedností učitelů a dále je zaměřeno na získávání informací, které se týkají aktuálních legislativních změn ve školství. Personální podmínky umožňují vedení školy zajistit výuku na potřebné úrovni.

### ***Materiální podmínky***

Ve sledovaném období posledních tří let byly materiální podmínky pro výuku plánovitě modernizovány, a to jak přímo pro výuku či nepřímo při modernizaci veškerého jejího zázemí. Škole byla v roce 2007 poskytnuta dotace ze Státních fondů, která byla použita na nákup 4 kusů PC sestav a programového vybavení a v roce 2008 škola obdržela ze státního rozpočtu (dále SR) investiční dotaci na nákup interaktivní tabule. Z převedené části příjmu z pronájmů od zřizovatele byly hrazeny veškeré potřebné opravy. Dále z fondu reprodukce investičního majetku zajistila škola (v roce 2007) instalaci solárního kolektoru, úpravu půdních prostor a obnovila výpočetní techniku v kabinetech, třídách a učebně autoškoly. V roce 2008 byla zahájena výměna oken v budově školy. V roce 2009 byl opraven povrch v učebně pohybové výchovy, bylo provedeno zateplení půdy a rekonstrukce komínů. Ze získaných sponzorských darů byly nakoupeny učební pomůcky (např. sekačka) a pořízeno vybavení učebny výpočetní techniky. Materiální podmínky umožňují realizaci všech vyučovaných oborů na odpovídající úrovni.

### ***Ekonomické podmínky školy***

V uvedeném období (2007 – 2009) škola hospodařila jako příspěvková organizace zejména s dotacemi ze státního rozpočtu, dotacemi od zřizovatele, prostředky z vlastních fondů a příspěvky ze sponzorských darů. Finanční prostředky na přímé výdaje na vzdělávání využívá škola na platy a náhrady platů, ostatní osobní náklady, na zákonem stanovené odvody do fondů sociálního a zdravotního pojištění, na příděl do fondů kulturních a sociálních potřeb, na učebnice a učební pomůcky, na výdaje spojené s dalším vzděláváním pedagogických pracovníků (dále též DVPP), cestovní náhrady spojené s DVPP, nákup ochranných pracovních pomůcek a na další činnosti, které přímo souvisejí se vzděláváním. Zjištěným negativem je snižující se výše příspěvků na ostatní neinvestiční výdaje (dále ONIV) v uvedeném období ze SR a tím klesající trend ve výdajích na DVPP, nákup učebnic a učebních pomůcek. Oproti tomu se vedení školy tento klesající nepříznivý jev snažilo kompenzovat získáváním finančních prostředků z účelově zřízených fondů MŠMT.

V roce 2007 to byla dotace na rozvojový projekt (dále též RP) *Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci SIPVZ*. Přidělené prostředky byly plně použity v souladu s cíli

a úkoly projektu na nákup počítače. V tomtéž roce byly škole přiděleny finanční prostředky na RP *DVPP - Nová maturita*, které byly použity na semináře pedagogických pracovníků. V roce 2008 byla škole poskytnuta a v plné výši vyčerpána dotace na RP *Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce*. Přidělené prostředky byly vyplaceny dle kritérií vypracovaných ředitelem školy, v souladu s účelem poskytnutí na odměny pedagogických pracovníků. V roce 2009 tento program pokračoval, dále škola v roce 2009 obdržela dotaci na program *Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků*, která byla uplatněna v odměnách zaměstnanců. V tomtéž roce byla škole poskytnuta účelová dotace na RP *Podpora řešení dopadu meziročního snížení počtu žáků, a s tím spojené nutnosti snižování počtu zaměstnanců regionálního školství zřizovaného územně samosprávnými celky*, která byla vyčerpána na odměny pedagogů. Finanční a materiální zdroje umožňují škole realizovat vzdělávací programy.

### ***Zajištění bezpečného prostředí školy***

Ve škole jsou zajištěny bezpečné podmínky pro realizaci vzdělávacích programů. Školní strategie prevence sociálně patologických jevů je kvalitně zachycená v Minimálním preventivním programu. V uplynulém školním roce škola zaznamenala tři případy, které se týkaly užití návykových látek. Všechny tři případy byly v konečné fázi řešeny v souladu s pravidly školního řádu. V této oblasti napomáhá velmi dobrá spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Kladně a Praze západ, a také s Policií ČR.

Výchovný poradce poskytuje informace a poradenskou činnost v záležitostech týkající se vzdělávání (změna vzdělávacího programu), spolupracuje s dalšími odbornými pracovišti. Vedení školy se daří naplňovat svoji preventivní strategii zvláště v oblasti omezení rizik vzniku školních úrazů a užívání návykových látek.

Se základními pravidly bezpečného chování ve škole jsou žáci seznámeni a následně proškoleni hned na začátku každého školního roku a před zahájením školních akcí, což je doloženo vloženým zápisem v třídních knihách. Školní řád je všem žákům během roku přístupný ve třídách a v případě potřeby je projednán s třídními učiteli. Chování žáků je pravidelně vyhodnocováno v rámci jednání pedagogické rady a v případě potřeby jsou přijímána okamžitá řešení (viz preventivní program školy). Zjištěný počet úrazů žáků v posledních třech letech se nezvyšuje (celkem se jedná maximálně o 5 úrazů ve školním roce).

### ***Rozvoj vztahů školy s partnery***

V oblasti vzdělávací nabídky a zajišťování podmínek (ekonomických, materiálních atd.) škola úzce spolupracuje se zřizovatelem, obecním úřadem a soukromě hospodařícími zemědělci. Na dobré uplatnění absolventů v praxi má vliv účinná spolupráce školy s úřadem práce. V rámci vzdělávací strategie regionu je pozitivně hodnocena spolupráce se základními školami a zákonnými zástupci žáků, pro které škola standardně organizuje dny otevřených dveří, pravidelné třídní schůzky a individuální jednání. Zákonným partnerem školy je školská rada, která naplňuje své povinnosti. Škole se doposud nepodařilo vytvořit stálou vzájemnou spolupráci se zahraniční školou a jiným zahraničním partnerem.

## **Vzdělávání a jeho výsledky**

### ***Přijímání ke vzdělávání***

Škola se řídí zásadou rovného přístupu ke vzdělávání. Ředitel školy má koncepci prezentace vzdělávací nabídky školy, která probíhá v několika fázích: jednání s výchovnými poradci Praha - Západ, Kladno, pravidelná účast na Veletrhu vzdělávání, prezentace pro žáky 9. ročníků ZŠ, účast na třídních schůzkách rodičů žáků 9. tříd, inzerce v Atlasu škol a publikacích s nabídkou vzdělávání v regionu, vytvoření vlastní informační brožurky,

organizace prodejních výstav výrobků žáků pro veřejnost, pořádání aranžérského a vazačského kurzu. Ve sledovaném období proběhlo přijímací řízení v souladu s platnou legislativou, zvolená a zveřejněná kritéria zaručovala rovný přístup ke vzdělávání všem uchazečům. Při přijímání do studijních oborů zakončených maturitou nebyly konány přijímací zkoušky. Pro zvýšení zájmu o studium nabízí škola vyplácení prospěchového stipendia prostřednictvím Sdružení rodičů a přátel školy.

### ***Organizace vzdělávání***

Denní, nástavbová a dálková forma studia umožňují bez rozdílu sociálních podmínek realizování nabízených oborů vzdělání všem uchazečům. Vzhledem k uvedeným předcházejícím formám studia ještě navíc rozhodl ředitel školy ve školním roce 2009/2010 na základě žádostí, že 36 žáků může plnit své studijní povinnosti v rámci individuálního vzdělávacího programu. Organizačně je naplňování učebních plánů zajištěno dobře sestaveným rozvrhem hodin. Počet uváděných tříd ve statistických výkazech v denní formě studia (15 tříd) odpovídá počtu vyučovaných oborů, ale neodpovídá skutečnosti, neboť nízký počet žáků ve tříletých oborech vede ke spojování výuky u všeobecně vzdělávacích předmětů, které se vyučují pouze ve třinácti třídách. Zjištěnými negativními prvky narušující organizaci výuky je častá absence žáků a vysoké procento žáků uvolněných z tělesné výchovy.

### ***Podpora rozvoje osobnosti žáků pedagogickým pracovníkem***

Ve sledované výuce převládaly frontální přístupy, v některých hodinách se objevily nové moderní formy výuky, ve kterých byly voleny zajímavé, motivující metody a formy práce. Žáci projevovali značnou aktivitu a velmi dobře spolupracovali s vyučujícími. Skupinová práce nebyla ve shlédnutých hodinách zaznamenána. Projevy žáků a vzájemná komunikace odpovídaly jejich věku a korespondovaly se způsobem vedení výuky.

### ***Zohledňování vzdělávacích potřeb***

Škola identifikuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), mimořádně nadané žáky nevykazuje. Při práci se žáky se SVP pedagogové zohledňují jejich potřeby a používají specifické metody práce. Neúspěšným žákům je zajištěna podpora od jednotlivých učitelů formou individuálních konzultací.

### ***Úspěšnost žáků***

Z předložených výročních zpráv a ze zápisů jednání pedagogické rady vyplývá, že výsledky z pohledu prospěchu žáků se výrazně v posledních třech letech nemění. Negativním jevem je malé procento žáků, kteří prospěli s vyznamenáním (u čtyřletých oborů se jedná vždy o 4 až 5 žáků, u učebních oborů klesl tento počet na 1 žáka). Narůstá počet žáků neprospívajících nebo neklasifikovaných v řádném termínu školního roku (u čtyřletých oborů se jedná až o 35 žáků a u učebních oborů až o 37 žáků). V rámci externího zjišťování úspěšnosti ve studiu, byli žáci na požadované úrovni obdobných škol. Na základě zjištěných výsledků škola do vlastního procesu inovace vzdělávacího procesu žádné výrazné změny neaplikovala. Při ukončování vzdělávání vytváří rovné podmínky pro všechny žáky.

## Závěr

*Škola s názvem Integrovaná střední škola, Stanislava Kubra, Středokluky, Školská 105 vykonává svoji činnost v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.*

*Platné učební dokumenty jsou realizovány v souladu s cíli a zásadami školského zákona.*

*Předložené a prvním rokem realizované školní vzdělávací programy jsou v souladu s právními předpisy a svoji strukturou a obsahem odpovídají rámcovým vzdělávacím programům.*

*Vedení školy naplňuje svoji strategii. Odpovědně reaguje na zvýšený zájem o studijní maturitní obory a tomu podřizuje plánovitě svoji vzdělávací nabídku. Tento trend se projevuje na snižování počtu žáků ve tříletých oborech. Operativně jsou tomu přizpůsobovány podmínky personální a materiální. Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků, podporuje jejich zdravý psychický a fyzický vývoj a zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání v průběhu celého studia.*

*Při realizaci vzdělávacích programů škola zohledňuje své možnosti a studijní předpoklady uchazečů. Negativem je snižování nároků při přijímání žáků ke studiu (nekonání přijímacích zkoušek do čtyřletých a nástavbových maturitních oborů) a snižující se vlastní motivace žáků ke studiu.*

*Zjištěná data v oblastech matematické gramotnosti a environmentální výchovy budou podkladem ke zpracování tematické zprávy České školní inspekce dle § 174 odstavce 2 písm. a) školského zákona.*

### Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku s účinností od 1. září 2009, vydalo MŠMT dne 24. března 2009, čj. 5 689/2009-21
2. Výpis správního řízení – škola/zařízení č. j. 5 689/2009-21, ze dne 24. března 2009
3. Učební dokumenty pro studijní obor 64-41-L/524 Podnikání, schválilo MŠMT dne 14. června 2004, čj. 21 236/2004-23 s účinností od 1. září 2005 počínaje 1. ročníkem
4. Učební dokumenty pro studijní obor 68-43-M/001 Veřejnosprávní činnost schválilo MŠMT dne 13. května 2003, čj. 19 468/2003 s platností od 1. září 2003 počínaje 1. ročníkem
5. Učební dokumenty pro učební obor 41-52-H/001 Zahradník, vydalo MHČR, čj. 805125/95-74 s účinností od 1. září 1995 počínaje 1. ročníkem
6. Učební dokumenty pro učební obor 41-45-H/007 Zemědělec, hospodyňka, vydalo MHČR, čj. 807075/95-74 s účinností od 1. září 1995 počínaje 1. ročníkem
7. Učební dokumenty pro učební obor 69-53-H/003 Provoz služeb, vydalo MHČR, čj. 805719/95-74 s účinností od 1. září 1995 počínaje 1. ročníkem
8. Dlouhodobý záměr školy do roku 2010
9. Dlouhodobý záměr školy do roku 2012
10. Vlastní hodnocení školy rok 2007

11. Koncepce Environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty
12. Plán EVVO na rok 2007 – 2010
13. Vyhodnocení plánu EVVO
14. Osvědčení z I. setkání koordinátorů EVVO Středočeského kraje ze dne 7. ledna 2010
15. Třídní knihy vedené ve školním roce 2009/2010
16. Rozvrhy hodin tříd a učitelů ve školním roce 2009/2010
17. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních R 36-01 za školní rok 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009
18. Výroční zprávy za školní roky 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009
19. Minimální preventivní program 2009/2010 ze dne 1. září 2009
20. Rámcový plán činnosti výchovného poradce bez data vyhotovení
21. Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení, čj. 28 275/2000-22
22. Metodický pokyn MŠMT k vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení nebo chování, čj. 13 711/2001-24
23. Personální dokumentace
24. Inspekční zpráva ČŠI, čj. ČŠI-023 015/03-5119 ze dne 10. února 2003
25. Výkazy S 8-01 o střední škole podle stavu k 30. září 2007, 2008 a 2009
26. Výkazy R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. září 2007, 2008 a 2009
27. Čtvrtletní výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí let 2007 až 2009
28. Závazné ukazatele rozpočtu NIV za rok 2007, 2008 a 2009
29. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT transferem v roce 2007 – 2009
30. Výsledovka - analyticky za účetní roky 2007 – 2009
31. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. prosinci 2007, 2008 a 2009
32. Hlavní kniha v analytickém členění za období let 2007 – 2009

***Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Tyršova 105, 276 01 Mělník.***

***Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.***

V Mělníku dne 4. června 2010

## Složení inspekčního týmu:

(razítko)

<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Ing. Václav Groušl	Václav Groušl v. r.
PaedDr. Václav Skála	Václav Skála v. r.
Mgr. Zdeňka Čiháková	Zdeňka Čiháková v. r.
Ing. Martina Faltysová	Martina Faltysová v. r.
Bc. Mária Kotvanová	Mária Kotvanová v. r.

## Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Středoklukách dne 4. června 2010

(razítko)

<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Ing. Jindřich Burger, ředitel školy	Jindřich Burger v. r.

*Připomínky ředitele školy*

Datum	Text
	<b>Připomínky nebyly podány.</b>