



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-126/18-P

Název	Střední průmyslová škola stavební, Plzeň, Chodské nám. 2
Sídlo	Chodské nám. 2, 301 00 Plzeň
E-mail	spsstav@spsstav.cz
IČ	49778064
Identifikátor	600009734
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Bc. Ivana Raunerová
Zřizovatel	Plzeňský kraj
Místo inspekční činnosti	Chodské nám. 2, 301 00 Plzeň
Termín inspekční činnosti	13. 2. 2018 – 16. 2. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Střední průmyslová škola stavební, Plzeň, Chodské nám. 2 (dále „škola“) vykonává činnost střední školy a školní jídelny. Poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou ve třech čtyřletých oborech vzdělání. V termínu inspekční činnosti bylo v šestnácti třídách zapsáno celkem 402 žáků, z toho 223 v oboru vzdělání Stavebnictví, 105 v oboru vzdělání Technické lyceum a 74 v oboru vzdělání Geodézie a katastr nemovitostí. K tomuto termínu škola evidovala celkem 32 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), pro 11 z nich byl vypracován individuální vzdělávací plán (dále „IVP“). Nejvyšší povolený počet žáků střední školy (875) byl naplněn z cca 46 %. Školní jídelna poskytuje stravovací služby žákům, zaměstnancům a cizím strážníkům.

Aktuální informace o škole jsou dostupné na webových stránkách školy www.spsstav.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Hlavním koncepčním dokumentem školy je „Školní akční plán rozvoje vzdělávání na období 2016(17) až 2019“. V něm jsou stanoveny oblasti, ve kterých se chce škola rozvíjet, aby úspěšně naplňovala svůj záměr usilovat o dosažení co nejvyšší odborné úrovně absolventů školy a o propojení teoretické a praktické výuky tak, aby byla v souladu s vývojem stavebnictví, zeměměřičství a geografických informačních systémů v regionu a také s měnicími se požadavky trhu práce. Naplňování koncepce je zčásti navázáno na obsah a realizaci nových školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) platných od 1. 9. 2017 a na cílené další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“).

Vzdělávání žáků 2. až 4. ročníku je uskutečňováno podle ŠVP: „Stavebnictví“ (se dvěma zaměřeními - Pozemní stavitelství a Inženýrské stavby), „Technické lyceum“ a „Geodézie a katastr nemovitostí“ platných od 1. 9. 2013. Tyto dokumenty nejsou zpracovány v souladu se školským zákonem a s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy (dále „RVP“). Zásadním nedostatkem je, že ŠVP „Geodézie a katastr nemovitostí“ neobsahuje požadovaný obsah a výsledky vzdělávání stanovené v kurikulárním rámci pro vzdělávací oblast Ekonomické vzdělávání. Ve všech třech ŠVP byly shledány další četné nedostatky.

Žáci 1. ročníku jsou vzděláváni dle ŠVP „Stavebnictví“, „Technické lyceum“ a „Geodézie a katastr nemovitostí“ platných od 1. 9. 2017. K tvorbě nových ŠVP škola přistoupila zejména z důvodu poklesu zájmu o zaměření Inženýrské stavby oboru Stavebnictví (nabízí tak počínaje školním rokem 2017/2018 vzdělávání v tomto oboru bez specifického zaměření) a z důvodu změny předmětové skladby (rozšířením např. o druhý cizí jazyk a etickou výchovu). Tyto dokumenty rovněž nejsou zpracovány v souladu se školským zákonem a požadavky RVP, neboť nejsou vytvořeny pro celé období vzdělávání (pro všechny ročníky). Tvorba těchto ŠVP je ve stádiu rozpracování, již vytvořené materiály obsahují nedostatky.

Ředitelka s šestiletou praxí v řízení školy splňuje zákonem stanovené předpoklady pro výkon funkce. Mezi záměry, které se jí podařilo v období od nástupu do vedoucí pozice naplňovat, patří zejména zkvalitnění materiálního, finančního a personálního zajištění školy. Pozitivní posun nastal také v oblasti školního poradenství. Vedoucími pracovníky jsou dále dva zástupci ředitelky. Zástupce je pověřen mj. také tvorbou a průběžnou aktualizací pedagogické dokumentace (s tím, že samostatná funkce koordinátora ŠVP není ve škole stanovena). Zástupkyně plní funkci výchovné poradkyně, metodičky prevence sociálně patologických jevů a předsedkyně jednoho z pěti předmětových týmů. Výrazná kumulace funkcí, resp. kompetencí na úrovni vyššího managementu školy na úkor pozic ve středním managementu se negativně odrazila v kvalitě některých oblastí řídicí práce.

Nedostatky v řídicí práci byly shledány ve vedení povinné dokumentace, ve vedení pedagogického procesu, v oblasti plánování a v kontrolní činnosti. ŠVP nejsou v souladu s RVP, není nastaven funkční systém koordinace práce se ŠVP, vzdělávání žáků oboru Geodézie a katastr nemovitostí není uskutečňováno v rozsahu požadavků stanovených v RVP (oblast Ekonomické vzdělávání). Není zpracován plán hospitační činnosti, její četnost za školní roky 2016/2017 a 2017/2018 je velmi nízká. Plán DVPP pro školní rok 2017/2018 nebyl aktualizován, je shodný s plánem pro předchozí školní rok. Rizikem v organizačním uspořádání školy je také rozsáhlost předmětového týmu stavebně – konstrukčního, který sdružuje všechny pedagogy z oblasti stavebnictví, statiky, architektury i stavební praxe. Neefektivní rozdělení kompetencí a nedostatečně prováděné plánování a kontrola neumožňují kvalitní vyhodnocování pedagogických procesů a přijímání opatření k jejich zlepšení.

Personální podmínky pro vzdělávání se z hlediska kvalifikovanosti od poslední provedené inspekční činnosti zlepšily. Výuku zajišťuje ve škole v současné době celkem 53 pedagogických pracovníků. Sedmi učitelům odborných předmětů, kteří jsou praktickými odborníky v předmětu, který vyučují, uznala ředitelka školy předpoklad splnění odborné kvalifikace na základě jejich dlouhodobé praxe. Všichni pedagogičtí pracovníci školy tak splňují požadovanou kvalifikaci k výkonu přímé pedagogické činnosti v plném rozsahu.

Pedagogům s krátkou pedagogikou praxí či nově příchozím je přidělen uvádějící učitel stejného či obdobného zaměření. Vzhledem k málo početné hospitační činnosti jim není poskytována dostatečná zpětná vazba vedoucí ke zkvalitnění jejich práce. DVPP je čtené v oblasti primární prevence rizikového chování, komunikativních dovedností a práce s žáky se SVP. V ostatních oblastech vychází především ze zájmu pedagogů, vedením školy není dostatečně koordinováno. Zčásti tak neodpovídá aktuálním potřebám školy, zejména v oblasti tvorby a aktualizace ŠVP. Vyhodnocení sledované výuky v průběhu inspekční činnosti ukazuje na potřebu zvýšit četnost vzdělávání týkajícího se pedagogických dovedností vyučujících. Tomuto zjištění odpovídají také údaje z učitelské ankety zadané v rámci inspekční činnosti, ve které dotázaní pedagogové vyjádřili potřebu vzdělávat se zejména v užití vyučovacích metod a forem. Účast ředitelky školy na vzdělávání zaměřeném na řídicí činnost je velmi nízká.

Vedení školy klade velký důraz na projektové aktivity, kterými významně a úspěšně posiluje mimorozpočtové finanční zdroje pro rozvoj školy. Jejich realizací bylo do modernizace a vybavení odborných a kmenových učeben od roku 2012 investováno cca 17,5 mil. Kč. Nejvýznamnějšími byly projekty „Vybudování odborné učebny pro výuku stavební fyziky a mechaniky“, „Modernizace a implementace oboru Geodézie a katastr nemovitostí do praxe“ a „Optimalizace technického vybavení na SPŠ stavební, Plzeň“. V rámci projektových akcí byl uskutečněn nákup nových strojů, přístrojů, zařízení a souvisejících moderních technologií, hardwaru a softwaru. Ve školním roce 2015/2016 proběhly velké stavební úpravy zázemí tělocvičen a půdního prostoru vyhrazeného pro rozsáhlou stavební sbírku hmot, materiálů, modelů konstrukcí apod. V současné době je prováděna rekonstrukce další učebny přírodovědných a technických předmětů. Od poslední inspekční činnosti tak došlo k výraznému zkvalitnění materiálního zázemí školy, a to zejména pro odborné vzdělávání. V průběhu inspekční činnosti bylo účelně využíváno.

Další oblast, ve které byl zaznamenán výrazný pozitivní posun, je poradenská činnost. Škola se v posledních letech pravidelně intenzivně zapojuje do programů na podporu aktivit v oblasti primární prevence rizikového chování a rovněž výchovy k toleranci, které jsou financovány MŠMT a zřizovatelem (Plzeňský kraj). V rámci projektů je finančně zajišťována činnost školního psychologa a speciálního pedagoga a vzdělávání vyučujících,

pro žáky jsou pořádány jednodenní tematické programy. Na minimalizaci šikany ve škole a především na proškolení učitelského sboru v této problematice je zaměřen projekt „Bezpečné klima v českých školách“ dotovaný MŠMT.

Podmínky, které jsou pro poradenskou činnost ve škole vytvořeny, vykazují velmi dobrou úroveň. Služby školního poradenského pracoviště (dále „ŠPP“) systematicky řídí výchovná poradkyně a školní metodička prevence v jedné osobě. Intenzivně se vzdělává. Kromě školního psychologa a speciálního pedagoga je k dispozici odborný konzultant – expert na osobnostní a sociální výchovu. ŠPP zajišťuje poradenské, konzultační, metodické a informační činnosti. Na základě výsledků těchto činností jsou přijímána potřebná opatření v oblastech výchovy, prevence a nápravy vzniklých problémů. Výchovná poradkyně zdařile koordinuje tvorbu a vyhodnocování IVP, zajišťuje oblast kariérového poradenství a vede evidenci a dokumentaci žáků se SVP a dalších žáků, kteří vyžadují zohlednění vzdělávacích potřeb. Zprávy a doporučení ke vzdělávání a další dokumentace je vedena se všemi náležitostmi. Výchovná poradkyně prokazatelně informuje učitele o doporučených postupech při vzdělávání.

Škola spolupracuje s řadou odborných firem a s institucemi, jejichž činnost odpovídá zaměření vyučovaných oborů vzdělání. Získává tak aktuální informace nejenom o nových technologiích, ale také o měnících se požadavcích trhu práce. Touto spoluprací je rovněž zajišťováno propojení teoretické výuky s praktickou, probíhá zde praxe žáků. Kontakty přínosné pro chod školy jsou rozvíjeny zejména se Západočeskou univerzitou. Česko-německý fond budoucnosti poskytl škole dotaci na projekt „Začínáme společně v Plzni – Gemeinsam in Deggendorf“. V jeho rámci bylo navázáno partnerství se střední odbornou školou Aloys Fischer Schule v Deggendorfu (zaměřenou na vzdělávání žáků v obdobných studijních oborech). Hlavní náplní jsou jednodenní výměnné pobyty žáků.

Z vlastní iniciativy žáků byla ve škole zřízena žákovská samospráva, což dokládá jejich snahu o aktivní podílení se na životě školy. S rozhovorů se žáky byla zřejmá jejich sounáležitost a hrdost na školu. Kvalita využívání této žákovské iniciativy pro partnerskou komunikaci a zapojování do aktivních řešení zatím není ze strany vedení systematická a koncepční.

Žáci jsou prokazatelně seznamováni se zněním školního řádu a poučováni o bezpečnosti a ochraně zdraví. Vytváření bezpečného prostředí pro výuku je věnována přiměřená pozornost. Úrazy jsou řádně evidované, míra úrazovosti zaznamenaná v posledních třech školních rocích byla nízká.

Ve dnech výuky je žákům k dispozici studovna a informační centrum. Tyto prostory jsou velmi dobře vybaveny literaturou a počítači a jsou žáky aktivně využívány, což bylo zaznamenáno i v průběhu inspekční činnosti. Přínosem pro žáky i zaměstnance školy je vlastní školní jídelna a bufet. V jídelně je žákům v rámci hmotného zabezpečení poskytována vyvážená pestrá strava.

Rozbor hospodaření školy za účetní období roku 2016 dokládá, že škola ke své činnosti využívala finanční prostředky z více zdrojů. Hlavním zdrojem byly finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a dotace ze státního rozpočtu z rozvojových projektů MŠMT určená na posílení platů pracovníků regionálního školství a realizaci programu sociální prevence. Jako další zdroje financování škola využívá provozní příspěvek zřizovatele, ze kterého jsou hrazeny veškeré provozní náklady (energie, služby, apod.). Škola je velmi úspěšná i při získávání finančních prostředků z grantů, dotací i sponzorských darů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v českém jazyce a literatuře, dějepise, občanské nauce, etické výchově a čtenářské dílně probíhalo vždy v příjemné a v některých případech až tvůrčí atmosféře. Struktura většiny sledovaných hodin byla dobře promyšlena. Žáci byli převážně vhodně motivováni, aktivně pracovali na zadaných úkolech, zapojovali se do připravených činností, uměli spolupracovat ve dvojicích. V českém jazyce a literatuře byli důsledně vedeni k systemickému utřídění svých mluvnických znalostí, k analyzování uměleckých i neuměleckých textů, vyžadována byla domácí příprava na hodiny tzv. společné četby a následná prezentace a hodnocení literárního díla. V předmětu čtenářská dílna bylo podporováno samostatné čtení, k sebereflexi byly používány záznamové archy. V hodině dějepisu byla patrná snaha učitele začleňovat do výuky regionální prvky, obeznámit žáky se základními historickými fakty a pojmy i podněcovat zájem žáků o dějiny českého národa pomocí četných názorných pomůcek. Formy a metody práce, které učitelé volili, odpovídaly většinou vzdělávacím cílům hodin. Výjimkou byla hospitovaná výuka občanské nauky, v níž nepromyšlená stavba hodiny a zvolené, málo efektivní formy a metody práce nevedly k naplnění vytyčeného cíle. Učitelé vždy poskytovali žákům průběžné hodnocení jejich práce, v závěru hodin ale často probíhalo pouhé shrnutí probrané látky učitelem, nebo zadání motivačních úkolů na příští hodiny. K sebehodnocení byli žáci vyzýváni pouze během etické výchovy. Účelně byla využívána didaktická technika, názorné pomůcky, mapy, texty a pracovní listy.

Společným rysem většiny hospitovaných hodin matematiky a fyziky byl osobitý pedagogický projev učitelů, kteří uváděním analogií i příkladů z běžného života a řízením zadávaných aktivit účinně rozvíjeli přírodovědné a odborné znalosti žáků. Obsahově a věcně měli učitelé vyučování kvalitně připravené, ale v organizaci byly zjištěny částečné nedostatky především v nedostatečném využívání aktivizujících motivačních prvků. V hodinách převládala frontální prezentace výukového obsahu s minimálním zapojením žáků do výuky, z metod práce převažovalo spíše vysvětlování, občas řízený rozhovor se zapojením jednotlivců, kooperativní činnosti nebyly využity. V některých hodinách byly zdařile rozvíjeny komunikační dovednosti. Vyučující dbali na důsledné používání odborné terminologie a symbolů, často využívali schematické nákresy k podpoře probíraných témat. Z průběhu sledované výuky a reakcí žáků bylo patrné, že mají vytvořené požadované pracovní návyky. V jedné hodině fyziky převládal transmisivní edukační styl předkládající učivo jen v podobě matematických modelů a jejich početních řešení. Žákům nebyl prezentován ani vysvětlen daný fyzikální děj tak, aby o něm získali jasnou představu a mohli pochopit jeho podstatu. Žáci si dělali písemný záznam na základě diktování učitelkou, což nebylo přínosem pro efektivní průběh hodiny. Většině sledovaných hodin chybělo závěrečné shrnutí. Hodnocení učitelem se v průběhu výuky objevilo pouze ojediněle, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků zcela chybělo. Všechny sledované hodiny byly bez uplatnění prvků diferenciací, kdy rychlejší žáci často pasivně čekali na dokončení úkolu ostatními, a bez výraznější podpory žáků se SVP.

Vzdělávacím obsahem volitelného vyučovacího předmětu Cvičení z matematiky bylo především prohlubování učiva z povinných vyučovacích hodin. Ve sledovaných dělených hodinách nebylo využito jejich zamýšleného cíle (širší prostor k samostatné práci a uplatnění individualizované výuky). Příležitostí k rozvoji je doplnění o řešení úloh s praktickou aplikací např. v odborných předmětech. Zdařilá byla hodina deskriptivní geometrie, ve které byla věnována velká pozornost pochopení, osvojování a procvičování učiva. Vyučující vhodně zvolenými didaktickými postupy vedla žáky k rozvoji logického a abstraktního myšlení.

Výuka anglického jazyka byla důsledně vedena v cílovém jazyce. Z hlediska zařazení řečových dovedností se v průběhu hodin učitelé zaměřovali hlavně na rozvoj slovní zásoby a gramatiky. Menší zastoupení měl poslech s porozuměním a mluvní projev žáků, zejména jejich vzájemná interakce. Promyšlená vstupní motivace byla spíše ojedinělá, výuka byla většinou zahájena oznámením obsahu hodiny. Rezervy byly shledány i v úrovni průběžně poskytované zpětné vazby, která často nevedla k žádoucímu prohloubení učení žáků. V závěru pouze jedné vyučovací hodiny byli žáci vedeni k vyslovení vlastního názoru na splnění cíle a zhodnocení dosaženého pokroku. K výrazným pozitivům patřila pestrost použitých metod práce, které se vhodně střídaly a vedly k aktivitě žáků. Učivo bylo v dostatečné míře procvičováno a upevňováno na dobře volených aplikačních příkladech. Rovněž vzdělávání v německém jazyce se vyznačovalo častým střídáním nabízených činností, což podporovalo zájem žáků o výuku. Zdařile byla využita auditivní technika. Způsob užití forem práce (převažující frontální, méně efektivní samostatná či ve dvojicích) nevytvářel dostatečný prostor pro aktivní nácvik probíraného učiva.

Ve všech sledovaných hodinách odborného vzdělávání oboru Stavitelství byly vztahy mezi žáky a učiteli korektní, převládala přátelská atmosféra vzájemného respektu. Výuka byla organizačně většinou dobře zvládnuta. Součástí hodin bylo obvykle zopakování probrané látky ústní či písemnou formou, žákům byla následně poskytnuta zpětná vazba o míře již získaných znalostí a dovedností. Výklad nové látky byl vedený v logických souvislostech, srozumitelně, věcně a odborně správně. V hodinách s převažující frontální formou práce byla většinou účelně využita prezentační technika, žáci aktivně reagovali na podněty učitele. Teoretické učivo bylo vhodně doplňováno příklady a úkoly z praxe. Žáci počítali za pomoci pedagoga příklady s odbornou tematikou v podobě statických návrhů. V jiných hodinách převažovala samostatná práce žáků na počítačích, a to při projektování a rozpočtování staveb. Žáci aplikovali teoretické poznatky na konkrétních stavebních projektech. Učitelé je metodicky směřovali a poskytovali jim informace o správnosti postupu. Používané softwary jsou výukovými verzemi komerčních softwarů, což umožňuje žákům kvalitní přípravu a v budoucnu možnost uplatnění v reálné praxi. Nedostatek vhodných odborných učebnic a literatury z oblasti stavebnictví řeší vyučující studijními materiály, které sami zpracovali. V menší části výuky vedené zejména vyučujícími s krátkou pedagogickou praxí, příp. externími pedagogy byly zaznamenány rezervy v uplatňování účinných didaktických postupů. Ve většině výuky pak nebyly zařazeny kooperativní činnosti vhodné k posílení aktivity žáků, chybělo vyhodnocení naplnění cíle hodin. Zdařilé bylo využívání mezipředmětových vazeb, žáci tak měli možnost učit se vyhledávat souvislosti, které ve stavebnictví existují. Výuka stavební praxe probíhala ve specializovaných učebních prostorech, které jsou k tomuto účelu vhodně upravené. Vybavenost pracovišť splňuje požadavky na zajištění praktického vyučování a vyhovovala aktuálně prováděným činnostem. Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví byly dodržovány, bylo dbáno na hygienu práce, všichni žáci měli pracovní oděv i obuv. Docházelo k účelnému propojení teoretického a praktického vzdělávání.

Sledovaná teoretická a praktická výuka oboru Geodézie a katastr nemovitostí byla účelně podpořena didaktickou technikou a prací s geodetickými přístroji. Organizačně převládala v teoretických předmětech spíše klasická stavba hodiny, tj. po stručném úvodu, provedeném učitelem, následoval zpravidla výklad nové látky nebo přímo práce žáků (např. po předchozích geodetických měřeních nebo při dokončování výpočtů z minulé hodiny). Vyučující poskytovali samostatně pracujícím žákům individuální pomoc nebo postup demonstrovali na interaktivní tabuli. Vhodným způsobem byly rozvíjeny kompetence žáků k učení a k řešení problémů, byli vedeni k přesnosti splnění úkolu a efektivnímu využívání času. V části sledovaných hodin docházelo díky zdařilému zařazení práce ve dvojicích nebo

ve skupinách k aktivizaci žáků a k rozvíjení jejich schopnosti spolupracovat a respektovat druhé. Geodetická praxe žáků, která je realizována jedenkrát týdně ve čtyřhodinových blocích, probíhá zčásti v terénu, zpravidla ve vzdálenosti do 1 km od školy, aby při přesunech nedocházelo k časovým ztrátám. Při plnění úkolů v rámci geodetické praxe používali žáci moderní geodetické přístroje včetně GNSS (GPS) systémů. Teoretické i praktické odborné vzdělávání probíhalo odborně správně, jeho kvalitu však nepochybně snižovalo chybějící hodnocení dosaženého cíle vyučování v závěru hodiny, popř. také zhodnocení práce žáků. To bylo zaznamenáno pouze ve dvou případech. Pozitivně lze hodnotit snahu vyučujících o propojení probíraných témat a vlastních praktických zkušeností s očekávanou praxí žáků po ukončení vzdělávání, a to zejména u externích vyučujících – odborníků z praxe. Ve třídách byla převážně příjemná pracovní atmosféra.

Hodiny odborných předmětů oboru vzdělání Technické lyceum byly vedeny věcně správně. Stanovené vzdělávací cíle vycházely z aktuálního stavu vědomostí a dovedností žáků dané třídy. Postup učitelů při zprostředkování učiva byl logický a systematický, vhodně rozdělený do postupných kroků, v nichž žáci pracovali aktivně a samostatně. Věcná a účelná komunikace mezi pedagogy a žáky prohlubovala proces učení, zdařile byly kladeny problémové otázky. Bylo respektováno osobní tempo jednotlivců, v případě potřeby byla žákům poskytována individuální péče. K prezentaci postupu při řešení úloh a k podpoře názornosti při výkladu nové látky učitelé účelně využívali prostředky informačních technologií. V části výuky se projeví nedostatky vyplývající z nízké efektivity zařazených učebních činností a příliš dominantní role vyučujícího, bez zapojení žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola sleduje průběžné výsledky vzdělávání žáků. Výsledky za jednotlivá klasifikační období a u maturitní zkoušky projednává v pedagogické radě. Jejich vyhodnocování je prováděno jak na úrovni vedení školy, tak v rámci předmětových týmů. Přehledně jsou zveřejňovány ve výročních zprávách o činnosti školy. V případě potřeby jsou přijímána opatření ke zlepšení, která vedou k podpoře průběžné přípravy žáků během studia a zvládnutí maturitní zkoušky. Jsou využívány také údaje ze vstupních testů, které jsou zadávány žákům prvních ročníků ve vybraných všeobecně vzdělávacích předmětech.

Do výsledků vzdělávání se kladně promítá funkční systém výchovného poradenství propojený s prevencí sociálně patologických jevů. Ve škole se v posledních letech nevyskytly závažné nežádoucí projevy rizikového chování. Počet udělených snížených známek z chování je v posledních školních rocích nízký. Velmi dobrá je školní docházka žáků. To svědčí o účinnosti minimálního preventivního programu, který vždy pro daný školní rok vychází ze zmapovaných podmínek školy a vyskytujících se rizikových jevů v předcházejícím období. Ke zdárnému utváření sociálních vazeb v nově vznikajících třídních kolektivech napomáhá adaptační kurz. Výsledek kurzu je vyhodnocován a v případě potřeby se s třídními kolektivy dále odborně pracuje. Pravidelně jsou prováděna cílená i preventivní sociometrická měření ve třídách a zjištěné výsledky jsou podkladem pro zařazování aktuálních témat do preventivního programu. Z předložené dokumentace vyplynulo, že je realizována včasná diagnostika problémů a daří se odhalovat nebezpečné jevy v raných stádiích. Organizovány jsou následně výchovné a preventivní akce pro žáky (besedy, exkurze, přednášky).

Zjištěným pozitivem je účinná spolupráce ŠPP s pedagogy a vedením školy při systematickém identifikování žáků se SVP. Pro třídní učitele a ostatní vyučující zpracovává výchovná poradkyně stručné a výstižné pokyny k realizaci doporučení odborných pracovišť. Při sledování průběhu výuky ve třídách byla podpora žákům se SVP

spíše ojedinělá, jednotliví pedagogové ji uplatňují převážně v případech zadávání písemných testů; diferenciaci ani případná individualizace výuky nebyla zjištěna.

Žákům s riziky školní neúspěšnosti je poskytována individuální pomoc formou konzultací. Vedení školy má nastavena opatření vycházející z analýz předmětových týmů s cílem snížit žákovskou neúspěšnost v průběhu studia i při jeho ukončování. Jsou pro ně pořádány besedy k osvojení správných studijních návyků a vytváření vhodných individuálních vzdělávacích strategií. K prevenci předčasných odchodů ze školy přispívá včasné odhalení studijních problémů a následné intervence zahrnující spolupráci s rodinou žáka. Dalším opatřením je informovanost potenciálních uchazečů a jejich zákonných zástupců o míře náročnosti studia.

Jako pozitivní je vedením školy vyhodnocováno opětovné zavedení přijímacích zkoušek. V návaznosti na tuto změnu se zvýšil počet žáků, kteří prospěli ve druhém pololetí školního roku s vyznamenáním (cca 17 % ve školním roce 2017/2018). Počet neprospívajících vykazuje dlouhodobě kolísavou tendenci, pohybuje se mezi 3,1 % až 8,4 %). V posledních dvou školních rocích klesl počet žáků, kteří předčasně ukončili studium.

Ve školním roce 2014/2015 ve škole proběhlo výběrové zjišťování výsledků v přírodovědných předmětech určené žákům 3. ročníku. Ve srovnání s ostatními středními odbornými školami, které se testování zúčastnily, získala škola průměrné hodnocení. Ve školním roce 2017/2018 byla zjišťována u žáků 2. ročníku úroveň matematické gramotnosti. V této oblasti získala škola nadprůměrné hodnocení.

Ve výsledcích maturitních zkoušek se kladně odráží opatření, která byla v uplynulých letech pro jejich úspěšné zvládnutí učiněna. Na základě rozboru vstupních testů jsou voleny účinné postupy k doplnění nedostatečně osvojeného učiva základní školy. Další opatření směřují k důslednému procvičování učební látky např. formou již uvolněných zadání maturitní zkoušky předchozích ročníků. Žáci 3. a 4. ročníku si mohou volit dle potřeby a zájmu semináře z českého jazyka a anglického jazyka, cvičení z matematiky nebo čtenářskou dílnu. Zlepšila se i materiální podpora, ve školním informačním centru je žákům k dispozici cca deset tisíc titulů odborné i umělecké literatury. V roce 2015 (souhrnně za jarní a podzimní zkušební období) činila úspěšnost žáků konajících maturitní zkoušku 95,6 %, v roce 2016 byla 97,3 % a v následujícím roce 95 %.

Pro školní rok 2017/2018 byla přijata další opatření vyplývající z analýzy výsledků maturitní zkoušky za jarní období roku 2017, které se ve srovnání s jarním obdobím roku 2016 zhoršily. Opatření jsou zaměřena zejména na zefektivnění výuky matematiky.

Žáci školy dosahují pravidelně velmi dobrých výsledků v různých odborných soutěžích. V soutěži Hala roku JUNIOR pořádané Fakultou stavební ČVUT obsadili v uplynulém školním roce dvě první a jedno třetí místo. Úspěch zaznamenali i v nadregionální soutěži pořádané v rámci Dnů stavitelství a architektury Karlovarského kraje (první místo) a v Brně na 13. ročníku soutěže „Život pod střechou“ (druhé místo). Zapojení školy do předmětových olympiád a soutěží je méně časté. K rozvoji klíčových a odborných kompetencí žáků přispívají také realizované exkurze, přednášky odborníků z praxe, návštěvy výstav apod.

Oblast kariérového poradenství se zaměřuje na pomoc žákům v jejich profesní orientaci a možnostech dalšího studia, hlavními aktivitami jsou besedy, návštěvy úřadu práce, dnů otevřených dveří apod. Žákům je rovněž poskytována podpora k lepší orientaci na trhu práce po skončení vzdělávání. Získávání zpětné vazby o žácích, kteří se rozhodli pokračovat ve studiu na vysoké škole, je v kompetenci třídních učitelů závěrečných ročníků. Procento zájemců o navazující studium je poměrně vysoké, přesahuje 80 %.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Od poslední inspekce došlo k personální obměně vedení školy a k jeho rozšíření o druhého zástupce ředitele. Zvýšila se odborná kvalifikovanost pedagogického sboru, dosáhla 100 %.
- Poklesl počet žáků, počet tříd se snížil o dvě.
- Zintenzivnilo se zapojení školy do projektové činnosti a rozvojových programů.
- Zlepšily se materiálně-technické podmínky pro vzdělávání žáků.

Silné stránky

- Vedení školy systematicky vyhodnocuje stav materiálních podmínek školy a zajišťuje jejich zkvalitňování. Materiální zázemí je ve výuce efektivně využíváno.
- Škola využívá vhodné nástroje ke zjišťování skutečností v oblasti školního klimatu. Zařazováním četných preventivních aktivit podporuje účinné předcházení projevům rizikového chování žáků, upevňuje jejich vzájemné prosociální vazby.
- Velmi dobré odborné kompetence pedagogů umožňují efektivní propojení teoretického a praktického vzdělávání a přispívají ke zkvalitnění přípravy žáků na jejich budoucí profesní život.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Škola neposkytuje žákům oboru vzdělání Geodézie a katastr nemovitostí vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Ekonomické vzdělávání v rozsahu stanoveném rámcovým vzdělávacím programem. Školní vzdělávací programy nejsou v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.
- Neefektivní nastavení organizační struktury z hlediska rozdělení kompetencí a nedostatečné zajištění plánování a kontroly snižují kvalitu vyhodnocování vzdělávacích procesů a přijímání účinných opatření k jejich zlepšení.
- Vzdělávací aktivity vedení školy nepokrývají v potřebné míře oblast manažerského vedení, nebylo realizováno vzdělávání v oblasti tvorby a následné koordinace školních vzdělávacích programů.
- V části výuky nebyly v dostatečné míře užity vzdělávací postupy podporující aktivizaci žáků, hodnocení práce žáků bylo zařazeno ojediněle.

Příklady inspirativní praxe

- Poradenské, konzultační, metodické a informační činnosti školního poradenského pracoviště včetně přijímání potřebných opatření v oblastech výchovy, prevence a nápravy vzniklých problémů pozitivně ovlivňují výsledky vzdělávání žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nastavit účinný systém pro tvorbu a aktualizaci školních vzdělávacích programů.

- Zřídít funkci koordinátora školních vzdělávacích programů, zajistit jeho vzdělávání.
- Zefektivnit organizační strukturu školy, zkvalitnit plánování a kontrolní mechanismy.
- Posílit další vzdělávání určené vedoucím pracovníkům. Další vzdělávání pedagogů zaměřit na metodicko-didaktickou oblast vyučovacích předmětů.
- Zajistit pravidelnou a účinnou hospitační činnost, která pedagogům poskytne efektivní zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce. Poskytovat efektivní podporu začínajícím a nově příchozím pedagogům a tím přispívat k rozvoji jejich pedagogických schopností.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školy ve lhůtě do 30 dnů písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření ke zjištěným nedostatkům.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dodatek č. 11 (nové úplné znění Zřizovací listiny) vydané Plzeňským krajem dne 30. 6. 2017 s účinností od 1. 7. 2017, čj. ŠMS/9132/17
2. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 21. 4. 2016, čj. MSMT-13535/2016-1
3. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele Střední průmyslové školy stavební, Plzeň, Chodské nám. 2 vydané Plzeňským krajem s účinností od 1. srpna 2012, čj. ŠMSpers./63/12 včetně dodatku ze dne 20. 5. 2015, ŠMSpers./58/15
4. Školní vzdělávací programy Geodézie a katastr nemovitostí, Stavebnictví a Technické lyceum platné od 1. 9. 2013
5. Školní vzdělávací programy Geodézie a katastr nemovitostí, Stavebnictví a Technické lyceum platné od 1. 9. 2017
6. Osvědčení o absolvování studia pro ředitele škol a školských zařízení vydané KCVJŠ Plzeň dne 17. 5. 2013
7. Koncepce rozvoje Střední průmyslové školy stavební, Plzeň ze dne 16. 5. 2012
8. Školní akční plán rozvoje vzdělávání na období 2016(17) až 2019
9. Výroční zprávy o činnosti školy za roky 2014, 2015, 2016, 2017
10. Ročenka SPŠ stavební Plzeň - školní roky 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017
11. Plán práce – školní rok 2017/2018
12. Záznamy z hospitací za školní rok 2016/2017 a 2017/2018
13. Školní řád platný ve školním roce 2017/2018
14. Třídní knihy za školní roky 2016/2017 a 2017/2018 do termínu inspekční činnosti
15. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2017/2018
16. Školní matrika v elektronické verzi ve školním roce 2017/2018

17. Záznamy z pedagogických rad za školní roky 2016/2017 a 2017/2018
18. Záznamy z porad rozšířeného vedení školy za školní roky 2016/2017 a 2017/2018
19. Zápisy z jednání předmětových týmů za školní roky 2016/2017 a 2017/2018 do termínu inspekce
20. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy za školní roky 2016/2017 a 2017/2018
21. Plán práce výchovné poradkyně 2017 – 2018
22. Dokument „Systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami SPŠ stavební Plzeň“ ze dne 1. 9. 2017
23. Minimální preventivní program SPŠ stavební Plzeň
24. Pracovní náplně zástupců ředitelky, školního psychologa a školního speciálního pedagoga
25. Osobní spisy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
26. Dokumentace BOZ (Kniha úrazů platná ve školním roce 2016/2017, Záznamy o úrazech)
27. Personální dokumentace (doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků a o dalším vzdělávání)
28. Účetní doklady za rok 2016
29. Dokumentace ke školnímu stravování za školní rok 2017/2018 ke dni kontroly
30. Inspekční zpráva čj. ČŠIP-823/11-P ze dne 19. 12. 2011

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Stanislava Majerová, školní inspektorka	<i>Mgr. Stanislava Majerová v. r.</i>
Mgr. Jana Bervidová, školní inspektorka	<i>Mgr. Jana Bervidová v. r.</i>
Mgr. Jitka Křížková, MBA, školní inspektorka	<i>Mgr. Jitka Křížková, MBA v. r.</i>
Mgr. Darina Motlíková, odbornice pro oblast jazykového vzdělávání	<i>Mgr. Darina Motlíková v. r.</i>
Ing. Václava Matasová, kontrolní pracovnice	<i>Ing. Václava Matasová v. r.</i>
Ing. Hana Konečná, odbornice pro oblast technického vzdělávání	<i>Ing. Hana Konečná v. r.</i>
Mgr. Karel Suda, odborník pro oblast odborného vzdělávání	<i>Mgr. Karel Suda v. r.</i>
Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice	<i>Ing. Monika Zelená v. r.</i>

V Plzni 23. 03. 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Ing. Bc. Ivana Raunerová, ředitelka školy	<i>Ing. Bc. Ivana Raunerová v. r.</i>
---	---------------------------------------

V Plzni 23. 03. 2018