



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIL-663/17-L

Název	<b>Základní škola Bohumila Hynka Cvikov, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Sad 5. května 130/I, 471 54 Cvikov</b>
E-mail	<b>ivo.cerovsky@zscvikov.cz</b>
IČ	<b>70942692</b>
Identifikátor	<b>600074722</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Ivo Čerovský</b>
Zřizovatel	<b>Město Cvikov</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Sad 5. května 130/I, 471 54 Cvikov</b>
Termín inspekční činnosti	<b>1. 11. 2017 – 6. 11. 2017</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem (dále „RVP“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplnění v praxi ve vybraných oblastech RVP.
- Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu školní družiny podle § 5 odst. 2 školského zákona.

## Charakteristika

Základní škola Bohumila Hynka Cvikov, příspěvková organizace (dále „škola“) je plně organizovanou školou a vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) s kapacitou 630 žáků, školní družiny (dále „ŠD“) s kapacitou 99 žáků a školní jídelny (dále „ŠJ“) s kapacitou 630 stravovaných. Pracoviště jsou umístěny ve třech budovách. V hlavní budově jsou umístěny kromě vedení školy třídy druhého stupně a pátý ročník. Samostatně pak ostatní ročníky prvního stupně zároveň se ŠD. Škola je dobře dopravně dostupná. Je umístěna blízko centra města. Bezbariérová je budova druhého stupně.

Výuku zajišťuje 29 pedagogických pracovníků včetně ředitele, zástupce ředitele, dvou vychovatelek a jednoho vychovatele ŠD a jedné asistentky pedagoga. Škola eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), pro osm z nich vytvořila individuální vzdělávací plán. V letošním školním roce ZŠ vzdělává v 18 třídách 376 žáků a ve třech odděleních ŠD 88 žáků.

Škola se zaměřuje na všeobecnou přípravu žáků k dalšímu vzdělávání. Nabízí mnoho různorodých školních a mimoškolních aktivit, do kterých se snaží zapojit všechny žáky. Školní stravování nabízí ŠJ, kam žáci prvního stupně docházejí pod dohledem pedagogů. Škola má dobré podmínky pro vzdělávání. Vzhledem k přeshraniční spolupráci s Německem nabízí výuku povinného cizího jazyka výběrem. Pokud žák volí německý jazyk, jako druhý cizí jazyk se učí jazyk anglický.

Škola vydává školní časopis, který lze najít i na internetových stránkách školy.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Činnost školy vychází z dlouhodobého a konkrétního plánu zahrnujícího všechny oblasti výchovně vzdělávacího procesu, který respektuje vnitřní i vnější podmínky školy a zahrnuje úzkou spolupráci se zřizovatelem a zákonnými zástupci. Nastavená pravidla a mechanismy organizace činnosti jsou srozumitelná, struktura přidělených kompetencí je funkční. Vedení školy respektuje výsledky vlastního hodnocení školy a reaguje na momentální situaci, podněty a potřeby školy s cílem podpory úplného rozvoje osobnosti žáků a jejich přípravu k dalšímu vzdělávání. Školní a mimoškolní aktivity zahrnují široký záběr možností pro talentované žáky.

Pedagogický sbor je plně odborně kvalifikován. Další vzdělávání pedagogů je ovlivněno potřebou školy, rozpočtem školy a provozními podmínkami. Preference má informační technologie, výuka cizího jazyka, studium ke splnění či zvýšení kvalifikace. Spolupráce pedagogů a vstřícné vedení školy přispívá k nekonfliktní vnitřní atmosféře.

Škola vytváří podmínky pro zdravý životní styl žáků. Dodržování právních předpisů zajišťuje bezpečný pohyb v prostorách školy. Stanovená pravidla úrazové prevence, opatření k prevenci úrazového chování a jejich okamžité uplatňování jsou efektivní. Zapojení do projektu „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“ výrazně přispívá k utváření správných stravovacích návyků žáků, na kterých se podílí i ŠJ dodržováním zásad zdravé výživy.

Výuka v ZŠ je vedena v prostorných kmenových i odborných učebnách. Vybavení počítači na obou budovách je dostačující. Funkční je připojení na internet. V každé kmenové učebně je k využití interaktivní tabule s dataprojektorem. Pro tělesnou výchovu je k dispozici tělocvična, venkovní sportoviště i víceúčelové hřiště.

Dvě oddělení ŠD mají vlastní prostory, třetí oddělení působí v učebně informatiky. Každé oddělení disponuje zázemím pro hry, relaxaci a pravidelné zájmové vzdělávání i dobrým

materiálním vybavením. ŠD má možnost využívat též jiné prostory školy (zahradu, hřiště), současně i s prostorem tělocvičny místního domu dětí a mládeže.

Vedení usiluje o udržení technického stavu školy a průběžně zkvalitňuje materiální podmínky. Zapojení do projektové činnosti má kladný význam pro vzdělávání žáků. Dlouhotrvající přeshraniční spolupráce podporuje výuku cizího jazyka i ekologické aktivity. Projekt ověřující vliv zážitkové pedagogiky na zvýšení kvality výuky společenskovedních předmětů umožňuje žákům návštěvu památek. Zapojení do dalších projektů bylo využito na realizaci jazykových pobytů v zahraničí nebo na obnovu dílen praktického vyučování. Pomohlo také k obnově a rozšíření informační techniky.

Škola promyšleně hospodaří se všemi finančními zdroji. Přínosem je projektová činnost i drobnější sponzorské dary od rodičů. Úplata ve ŠD je zpětně použita na materiální vybavení pro vzdělávání. Zisk z doplňkové činnosti je využit ve prospěch hlavní činnosti školy.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

K rozvoji důležitých kompetencí u žáků přispívají aktivity různého zaměření. Patří k nim mnoho soutěží sportovních, vědomostních, podporujících čtenářskou gramotnost nebo povědomí o první pomoci, olympiády, tradiční ekologická soutěž, akce k tradičním svátkům a jiné. Zpětnou vazbu k hodnocení vzdělávání získává škola tradičně vlastním i externím testováním znalostí žáků. Aktivity s programy primární prevence škola zaměřuje na problematiků vztahů v kolektivu žáků a jejich vzájemnou komunikaci, pravidelně se účastní soutěže s tématem drog a šikany.

Vzdělávání žáků probíhalo v klidném prostředí. Příznačným rysem byl respektující přístup vyučujících, zřejmé přijetí a také dodržování společně stanovených pravidel soužití a komunikace, což se projevilo bezproblémovým průběhem všech vzdělávacích činností. Z organizačních forem dominovala frontální výuka doplňovaná samostatnou prací žáků a kombinovaná řízeným rozhovorem. Žádoucí skupinové aktivity a práce ve dvojicích byly zařazovány v menší míře, převažovala dominantní úloha vyučujícího. Při samostatné práci se méně dařilo zaktivizovat všechny žáky k plnění zadaného úkolu. Zpětná vazba byla samozřejmostí, krátké písemné práce směřovaly k zjištění znalostí žáků a byly následně hodnoceny klasifikačním stupněm. Využity byly názorné pomůcky, učebnice, pracovní sešity a vlastní materiály vyučujících. Interaktivní technika byla využita minimálně. Sebehodnocení a sebereflexe žáků spolu s využitím různorodých forem práce činnostního charakteru vyžadujícího samostatný aktivní přístup žáků se projevily v menší míře. Méně byli podporováni žáci s výbornými výsledky vzdělávání i žáci s potřebou podpory.

Sledovaná výuka na prvním stupni byla vhodně propojena s předchozím učivem. K jeho procvičování pedagogové zařazovali didaktické hry, při nichž všichni žáci dostávali příležitost se projevit, klást otázky, odpovídat a aktivně se podílet na vzdělávání. Ve všech sledovaných hodinách českého jazyka vyučující u žáků úspěšně podporovali čtenářskou gramotnost i jejich rozvoj v oblasti lingvistických disciplín.

Vysoce přínosnými vyučovacími hodinami na prvním stupni byly hodiny českého jazyka v prvním a čtvrtém ročníku a hodina přírodovědy ve čtvrtém ročníku. V hodinách matematiky v prvním, druhém a třetím ročníku bylo vyučování založeno na aktivním přístupu žáků k práci. Žáci vyvozovali společně s vyučujícím závěry a diskutovali o správnosti matematického řešení s pohledu logiky, projevili dostatečnou představivost,

kombinační schopnosti, schopnost vlastní volby postupu práce. Využití vhodných pomůcek a motivačních pracovních sešitů zajišťovalo zapojení všech žáků do vyučovací jednotky.

Výuka matematiky na prvním stupni vychází z „Hejného metody“, je založena na hře s logikou a vlastním objevování. V hodinách byla evidentní schopnost žáků přemýšlet, objevovat a diskutovat. Při odstranění drobných rezerv (ne vždy jasné vysvětlení zadaného úkolu, někdy návodné otázky při řešení) má tato výuka všechny předpoklady nejen vzbuzovat v žácích větší zájem o matematiku, ale i rozvíjet jejich schopnost myslet v souvislostech, poradit si samostatně s problémy a tím získat investici pro další vzdělávání. Přínosem pro žáky by bylo pokračovat v tomto modelu vzdělávání i na druhém stupni.

Žáci na druhém stupni byli vedeni k vyvozování závěrů na základě svých znalostí a zkušeností. Kladem byla častá diskuze k probíranému učivu. Zřetelné bylo propojení teoretických znalostí s využitím v praktickém životě. Vyučující respektovali individuální tempo žáků. V anglickém jazyce byl kladen důraz na poslech s porozuměním a správnou výslovnost. Řízený rozhovor směřoval na opakování učiva a zjišťování znalostí žáků.

Jako příklad inspirativní praxe lze uvést hodinu dějepisu v osmém ročníku, která byla založena na efektivní spolupráci žáků s vyučujícím. Opakování učiva probíhalo formou aktivizace žáků, výklad byl založen na kooperativním učení, skupinová práce vedla žáky k vyvozování cílů za pomoci pracovních listů a prezentace, došlo i na využití práce s chybou včetně propojení mezipředmětových vztahů. Dále se v hodině vyskytlo použití metody otevřeného učení spolu s vyhledáváním a zpracováním informací. Po celou hodinu byli žáci aktivní a zcela přirozeně a dobrovolně spolupracovali.

Vzdělávací program ŠD navazuje na školní práci zájmovou, spontánní a odpočinkovou činností. Přiměřeně časově jsou rozvrženy zájmové činnosti a čas na odpočinek, důležitou součástí je zařazení sportovně pohybových aktivit. Vhodně zařazované tematické projekty dle ročního plánu posilují osobnostně sociální rozvoj žáků. Výsledky ŠD monitoruje vyhodnocováním projektových činností a akcí, dále v rámci výtvarných výstav a sportovních soutěží. Náplň sledované výuky byla zaměřena na rozvoj manuální zručnosti a na hru.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Výsledný efekt práce školy je evidentní již tím, že stoupl od poslední inspekce počet žáků a ustálil se. Doplnující aktivity školy ovlivňují pozitivně osobnostní vývoj žáků, kteří svými úspěchy v soutěžích a olympiádách na úrovni okresu, kraje i republiky reprezentují svou školu. V pravidelných sportovních soutěžích žáci dosahují předních míst. Svá různá zaměření má i ekologická soutěž pro tříčlenná družstva šestého ročníku. Své místo má soutěž v rámci protidrogové prevence „Drakouš“ nebo ve spolupráci s hasičským sborem tradiční vzdělávací projekt „Hasík“. Zapojením se do akce „Noc s Andersenem“, přední umístění v recitační soutěži v okresním kole nebo ve spolupráci s městskou knihovnou tradiční aktivita „Pasování prvňáčků na čtenáře“ podporují rozvoj čtenářské gramotnosti. Úspěch v krajské soutěži školních časopisů přináší v posledních letech postup i do kola republikového. Žáci prvního stupně byli úspěšní také v projektu „Zdravé zuby“. Oblíbená je akce pořádaná tradičně s Policií ČR „Jezdíme s úsměvem“. Škola aktivně spolupracuje na sbírkové akci „Život dětem“ a „Bílá pastelka“. Opakovaně se zapojila i do charitativní

akce „Šance“, která se zaměřuje na pomoc zneužívaným dětem a sociálně znevýhodněné mládeži.

Škola sleduje výsledky vzdělávání žáků a v případě neúspěšnosti nabízí individuální pomoc. Na eliminaci neomluvených zameškaných hodin se snaží při neúspěšném řešení se zákonnými zástupci žáků spolupracovat s odbornými pracovišti, bohužel bez efektivního výsledku. Velikost školy a složení žáků v sobě skrývá vyšší výskyt patologických projevů chování. Škola se snaží řešit prostřednictvím výchovné komise a jednáním se zákonnými zástupci, které není vždy zdařilé. Pozitivem je činnost žákovské samosprávy, která poukazuje také na problémové záležitosti a nutnosti jejich řešení. Dlouhodobě je zavedena schránka důvěry, do níž mohou žáci dávat své anonymní dotazy či připomínky, které následně řeší vedení školy. K vyplnění volného času nabízí škola zájmové kroužky sportovní, keramiky, výtvarné výchovy. Nejen k podpoře pohybové výchovy, ale i k upevnění kolektivu tříd škola pořádá sportovní pobytové kurzy (lyžařský pro sedmý ročník a vodácký pro ročník devátý).

Škola věnuje velkou pozornost vzájemným vztahům ve škole, posílení třídního a školního kolektivu a prohloubení návyků žáků vzhledem ke zdravému životnímu stylu. Vstřícnost vedení k aktivitám ŠD a vzájemná konstruktivní spolupráce všech aktérů včetně zákonných zástupců pozitivně ovlivňuje práci ŠD.

K průběžnému hodnocení výsledků vzdělávání a jejich meziročním srovnávání slouží akce „Leonardo da Cvikov“, která spočívá v celoškolském testování ročníkových znalostí žáků třetích až devátých ročníků z hlavních předmětů. Cenným zdrojem informací je i účast na testování Scio, kde jednotlivci opětovně vítězí v jednotlivých kategoriích a celkově se škola často umísťuje nad průměrem všech testovaných škol.

Škola správně identifikuje žáky se SVP, nemá však dostatečně vypracovanou vlastní strategii práce s těmito žáky včetně vhodného přizpůsobení prostředí třídy a učebních aktivit. Vyhотовené individuální vzdělávací plány jsou spíše formální. Ne všichni pedagogové dokáží vytvořit rovné příležitosti k zapojení žáků se SVP do činnosti během vyučování. Tuto skutečnost ovlivňuje i ne zcela efektivní práce výchovné poradkyně spočívající v nedostatečné komunikaci a kooperaci s vyučujícími. Asistentka pedagoga pracuje pouze s jedním žákem, vážne propracovanost týmové spolupráce s učitelem v hodinách. V důsledku má škola nedostatky v dokumentaci žáků se SVP a v jejich kontrole vzdělávání.

Spolupráce se zřizovatelem a důležitými profesními partnery má pozitivní vliv na práci školy. Například společné akce a projekty s místním domem dětí a mládeže nebo základní uměleckou školou. Nemaľý význam má spolupráce s německou školou v Jonsdorfu a s dalšími školami v rámci svazku Schkola.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

Ve školním roce 2015/2016 došlo k navýšení kapacity ŠD ze 75 na 99 účastníků a v zájmu požadavků zákonných zástupců k rozšíření ŠD o třetí oddělení. Zastavil se pokles počtu žáků a v posledních letech se stabilizoval. Rekonstrukcí se zkvalitnil prostor a hygienické vybavení prvního stupně a školní jídelny. Zlepšilo se vybavení informační technikou. Od 1. 1. 2017 došlo k odloučení mateřské školy. Úspěšně pokračuje přeshraniční spolupráce.

### **Silné stránky**

Dlouhodobá přeshraniční spolupráce.

Činnostní vyučování matematiky na prvním stupni.

Vlastní meziroční testování výsledků vzdělávání žáků.

Kvalitní interní marketing.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

Malé využití metod práce vyžadující samostatný aktivní přístup žáků.

Ne zcela komplexní práce s žáky se SVP.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

V rámci používaných strategií se více zaměřit na podporu sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků a využívat aktivizující metody činnostního vyučování.

Pokračovat v metodách výuky matematiky i na druhém stupni.

Zefektivnit poradenské činnosti v práci s žáky se SVP.

Propojit práci asistentky pedagoga s prací vyučujícího.

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Úplné znění zřizovací listiny čj. MUC-5049/2016-VED ze dne 15. 9. 2016, s účinností od 1. 1. 2017
- Výpis z rejstříku škol a školských zařízení <https://profa.uiv.cz/rejskol/> ze dne 30. 10. 2017
2. Jmenování ředitele školy do funkce od 1. 8. 2012 na dobu 6 let
3. Záписy z pedagogické rady za školní rok 2016/2017 a 2017/2018 ke dni inspekce
4. Vnitřní řád ŠD s účinností od 1. 9. 2017
5. Minimální preventivní program, 2017/2018
6. Plán výchovného poradce 2017/2018, ze dne 30. 8. 2017
7. Záпис z jednání výchovné komise – čj. Zssv 311/2016
8. Organizační řád školy s platností od 1. 1. 2017
9. Kontrolní činnost a plán hospitací na školní rok 2017/2018
10. Dlouhodobý plán rozvoje školy ze dne 1. 9. 2016
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2017/2018
12. Individuální vzdělávací plány na školní rok 2017/2018 – 8 žáků
13. Měsíční plány ŠD na měsíce září až listopad 2017
14. Školní řád s účinností od 1. 9. 2017
15. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2016/2017
16. Školní vzdělávací program školní družiny s platností od 1. 9. 2017
17. Školní vzdělávací program základního vzdělávání s platností od 1. 9. 2007
18. Školní vzdělávací program základního vzdělávání I s platností od 1. 9. 2016
19. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
20. Třídní knihy, školní rok 2017/2018
21. Přehledy výchovně vzdělávací práce ŠD, školní rok 2017/2018 – 3 oddělení
22. Žákovské knížky, školní rok 2017/2018
23. Rozvrh hodin, školní rok 2017/2018
24. Dokumentace k hodnocení BOZ a PO
25. Dokumentace k hodnocení školního stravování
26. Dokumentace k hodnocení finančních podmínek

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.l@csicr.cz](mailto:csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Blanka Hornová, školní inspektorka

Mgr. Blanka Hornová v. r.

Mgr. Jana Polanecká, školní inspektorka

Mgr. Jana Polanecká v. r.

Mgr. Lena Dlabolová, školní inspektorka

Mgr. Lena Dlabolová v. r.

Bc. Irina Kopčanová, kontrolní pracovnice

Bc. Irina Kopčanová v. r.

Mgr. Pavla Křepelková, školní inspektorka

Mgr. Pavla Křepelková v. r.

V Liberci 23. 11. 2017

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Ivo Čeřovský, ředitel školy

*Mgr. Ivo Čeřovský v. r.*

Ve Cvikově 30. 11. 2017