



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-360/26-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-69/26-Z

Název	Základní škola Bratrství Čechů a Slováků, Bystřice pod Hostýnem, Pod Zábřehem 1100, okres Kroměříž, příspěvková organizace
Sídlo	Pod Zábřehem 1100, 768 61 Bystřice pod Hostýnem
E-mail	vasalovska@zsbrat.cz
IČO	70 833 648
Identifikátor	600 118 495
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jitka Vašalovská
Zřizovatel	Město Bystřice pod Hostýnem
Místo inspekční činnosti	Pod Zábřehem 1100, Bystřice pod Hostýnem
Inspekční činnost na místě	25. 3. 2026 – 27. 3. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola Bratrství Čechů a Slováků, Bystřice pod Hostýnem, Pod Zábřehem 1100, okres Kroměříž, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. K datu konání inspekční činnosti

navštěvovalo školu celkem 489 žáků ve 23 třídách. Z tohoto počtu bylo 74 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v 1.–5. stupni podpůrných opatření, včetně 15 žáků s odlišným mateřským jazykem; povinnou školní docházku v zahraničí plnili 3 žáci.

Do zájmového vzdělávání ve školní družině bylo zapsáno 129 účastníků rozdělených do 5 oddělení. Přípravnou třídu navštěvovalo 7 dětí.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka zpracovala koncepci rozvoje jako podklad pro konkurzní řízení, v níž vymezila základní směry vize školy. Dále nebyla koncepce aktualizována. Postupně však dochází k širšímu zapojení aktérů do přípravy i realizace jednotlivých rozvojových kroků. Významných výsledků dosáhla škola zejména v dlouhodobém zlepšování materiálních podmínek pro vzdělávání, podpory čtenářské gramotnosti a výuky anglického jazyka. Ačkoli má škola vytvořený systém autoevaluace, jeho výsledky nejsou dostatečně analyzovány ani využívány při řízení školy, schází vyhodnocování naplňování cílů a účinnosti přijatých opatření.

Ředitelka vhodně delegovala některé kompetence na zástupkyni. Kontrolní a hospitační činnost vedení školy zahrnovala hodnocení pedagogické práce, poskytovaná zpětná vazba však byla efektivní pouze částečně. Organizační uspořádání školy klade na ředitelku značné nároky, což se projevuje vysokou mírou jejího pracovního vyčerpání a omezeným prostorem pro systematické pedagogické vedení a koncepční činnost.

Žáci jsou vzděláváni podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s rozšířenou nabídkou výuky cizích jazyků. Škola zajišťuje výuku anglického jazyka od 1. ročníku a pro žáky 6.–9. ročníku nabízí volitelný předmět Konverzace v anglickém jazyce. Jazykové vzdělávání je dále podporováno širokou nabídkou jazykových kroužků, zejména na 1. stupni základního vzdělávání. Jako další cizí jazyk škola vyučuje německý, francouzský a ruský jazyk. Výuka je příležitostně doplněna propojením cizího jazyka s dalšími předměty a spoluprací s rodičy mluvčím. Součástí vzdělávací nabídky je rovněž pobyt v přírodě s výukou anglického jazyka. Jazykové vzdělávání je tak realizováno v širokém spektru forem, které cíleně rozvíjejí jazykové kompetence žáků a podporují jejich motivaci k dalšímu studiu cizích jazyků.

Vzdělávání zajišťoval pedagogický sbor, který byl s ohledem na vzdělávací potřeby žáků vyžadujících podpůrná opatření vhodně doplněn o asistenty pedagoga. Nedaří se však zajistit plně kvalifikovaný pedagogický sbor; část vyučujících si potřebnou odbornost doplňuje formou studia. Ředitelka prokázala aktivní marnou snahu při získávání odborně způsobilých pedagogických pracovníků.

Vedení školy systematicky podporuje profesní rozvoj pedagogů. Další vzdělávání vychází z koncepce školy, jejích aktuálních potřeb a finančních možností. Účast učitelů na vzdělávacích aktivitách přispívá ke zkvalitňování výuky. Pedagogové využívají tandemovou výuku, vzájemné hospitace i metodickou podporu vedení školy, což podporuje sdílení účinných pedagogických postupů. Začínající a nekvalifikovaní učitelé mají zajištěno odborné a metodické vedení zkušenějšími kolegy. Spolupráci a výměnu materiálů dále usnadňuje sdílené online prostředí.

Předmětové komise se zaměřují především na organizační zajištění výuky a řešení dílčích didaktických otázek; práce s výsledky vzdělávání a vyhodnocování účinnosti realizovaných opatření probíhá nesystematicky.

Poradenské služby byly ve sledovaném období poskytovány na velmi dobré úrovni. V pravidelných týdenních intervalech se uskutečňovala společná jednání s vedením školy, na nichž byly projednávány aktuální problémové situace a přijímána odpovídající opatření k jejich efektivnímu řešení. Školní poradenské pracoviště poskytovalo systematickou poradenskou a metodickou podporu pedagogům, žákům i jejich zákonným zástupcům. Žákům byla poskytována cílená podpora prostřednictvím vhodně nastavených podpůrných opatření, zejména formou asistentké pomoci, předmětu speciálně pedagogické péče a vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů.

Oblast výchovného a kariérového poradenství byla účelně rozdělena mezi dvě pověřené osoby. Kariérové poradenství bylo zaměřeno především na poskytování informací a individuální podporu žákům i jejich zákonným zástupcům při volbě dalšího vzdělávacího a profesního směřování.

Škola věnovala náležitou pozornost prevenci sociálně patologických jevů. Preventivní aktivity byly zaměřeny zejména na prevenci záškoláctví, sebepoznání a rozvoj vzájemného respektu. Třídnické hodiny byly pravidelně realizovány a cíleně směřovaly k posilování třídních vztahů a klimatu. Školní psycholožka se významně podílela na realizaci programů pro třídní kolektivy i menší skupiny žáků, zejména v oblasti prevence šikany, kyberšikany a užívání návykových látek. Navzdory realizovaným opatřením škola nadále evidovala výskyt rizikového chování, zejména v oblasti narušených vztahů mezi spolužáky a narůstajících psychických obtíží žáků.

Přechod žáků do 6. ročníku byl cíleně podporován realizací adaptačních dnů. K dispozici byla také schránka důvěry a funkční žakovská rada vedená výchovnou poradkyní, které přispívaly k rozvoji participace žáků na chodu školy.

Škola zajišťuje vzdělávání ze standardních i projektových zdrojů a doplňkové činnosti. Získané prostředky jsou účelně využívány na personální podporu, rozvoj pracovníků, inovaci výuky, což přispívá ke kvalitním podmínkám vzdělávání i stabilnímu chodu školy. Kmenové třídy na prvním i druhém stupni jsou dostatečně vybaveny pomůckami a didaktickou technikou. Učebny fyziky a dějepisu prošly rozsáhlou modernizací, učebna hudební výchovy byla rekonstruována. Zřízená konferenční místnost s videokonferenční technikou je efektivně využívána mimo jiné pro výuku robotiky. Nově vybudované čtenářské a relaxační koutky poskytují žákům vhodné podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti a odpočinek. K dispozici jsou také tělocvičny a sportovní hřiště v blízkosti školy, které podporují každodenní pohybové aktivity žáků. Školní družina nemá dostatečné prostorové zázemí, a proto probíhá její činnost převážně v kmenových učebnách.

Žáci jsou pravidelně poučováni o možných rizicích spojených s pobytem ve škole i účastí na mimoškolních aktivitách. Přijátá preventivní opatření jsou funkční a důsledně naplňována. Škola vhodně propojuje výchovu ke zdraví a zdravému životnímu stylu s činností školní jídelny a školní jídelny-výdejny, kde je žákům podávána pestrá a nutričně vyvážená strava.

Škola aktivně spolupracuje s mateřskými, základními i středními školami formou společných akcí, projektů a vzdělávacích aktivit. Funkčně je nastavena rovněž spolupráce se Školskou radou. Přínosné je partnerství s Univerzitou Tomáše Bati realizovaná zejména prostřednictvím náslechových hodin pro studentky pedagogických oborů. Mezinárodní aktivity probíhají dlouhodobě na velmi dobré úrovni; zapojení do programu Erasmus+ umožňuje žákům absolvovat zahraniční pobyty například v Německu a Portugalsku. Tyto aktivity cíleně podporují rozvoj jazykových dovedností žáků v souladu s profilací školy. Škola dále rozvíjí environmentální výchovu ve spolupráci s odbornými organizacemi a je držitelem mezinárodního titulu Ekoškola. Spolupráce s pedagogicko-psychologickou

poradnou a speciálně pedagogickými centry probíhá na odpovídající úrovni a umožňuje škole efektivně reagovat na vzdělávací potřeby žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Příjemná vzdělávací atmosféra v přípravné třídě a realizované činnosti podporovaly adaptaci dětí na školní prostředí, rozvíjely jejich prosociální dovednosti a schopnost pracovat samostatně i v kolektivu. V ranním bloku byly děti seznámeny s obsahem a tematickým zaměřením dne v rámci programu „Měsíc čtení“, jehož cílem je systematicky podporovat rozvoj čtenářství a pozitivní vztah k literatuře. Vyučující vhodně propojovala vzdělávání s relaxačními aktivitami a pohybem. Děti byly vedeny k rozvoji smyslového vnímání, předčtenářské gramotnosti, jemné motoriky, pozornosti a zájmu o práci.

Sledovaná výuka na prvním stupni byla převážně kvalitně připravena. Ve většině vyučovacích hodin převažovala frontální organizace činností, zpravidla kombinovaná s řízeným rozhovorem, samostatnými úkoly a kooperativní prací žáků, které přispívaly k rozvoji spolupráce. Pedagogové účelně využívali prostorové možnosti tříd i přilehlých chodeb školy. V některých hodinách vyšší míra frontálních a individuálních činností omezovala zapojení žáků i rozvoj jejich sociálních a komunikačních kompetencí.

Konkrétně stanovené vzdělávací cíle odpovídaly věku i schopnostem žáků. Postojová složka vzdělávacích cílů však nebyla rozvíjena v dostatečné míře, aktivity se zaměřovaly především na osvojování učiva a plnění výukových úkolů. Motivace k učení byla účelná a zadávání úloh srozumitelné a přiměřené. Žáci měli často možnost volby z úloh různé kognitivní náročnosti, což podporovalo diferenciaci a individualizaci. V průběhu výuky byl vytvářen prostor pro vyjádření vlastního názoru a prožitku.

Názornost učiva podporovalo cílené zařazování vhodných didaktických prostředků a příležitostné využívání informačních technologií, které pedagogové uplatňovali především k prezentačním účelům; aktivní zapojení žáků se objevovalo spíše výjimečně.

Výuka byla vhodně propojována s výukou anglického jazyka a dalšími vzdělávacími oblastmi prostřednictvím přirozeného začleňování cizojazyčných prvků do obsahu učiva i do prostředí školy. Tím byly podporovány jazykové dovednosti žáků v souvislosti s osvojováním vzdělávacího obsahu. Systematicky byla rozvíjena čtenářská gramotnost a prezentační dovednosti.

Sledovaná hodina matematiky ve druhém ročníku byla na vysoké úrovni a cíleně rozvíjela matematickou gramotnost žáků. Výrazným prvkem bylo zapojení žáků do stanovování vlastních vzdělávacích cílů a možnost volby formy práce i obtížnosti úloh, což pozitivně ovlivňovalo jejich motivaci a odpovědnost za vlastní učení.

Většina vyučovacích hodin končila smysluplným shrnutím probíraného učiva a závěrečným zhodnocením průběhu výuky. Žáci měli prostor pro sebehodnocení, které podporovalo jejich schopnost reflektovat vlastní učení, zatímco vzájemné hodnocení se objevovalo pouze ojediněle. V převážné části výuky se dařilo vytvářet příjemnou a podnětnou pracovní atmosféru, a to díky vhodně organizovanému prostředí tříd a partnerskému přístupu pedagogů k žákům.

Výuka na 2. stupni probíhala ve většině sledovaných hodin v příznivém a pracovně stimulujícím prostředí. Žáci byli zpravidla soustředění a aktivně se zapojovali do připravených činností. Výuka byla převážně plynulá, organizačně zvládnutá a bez výraznějších časových prodlev; zadávané úkoly byly přiměřené a podporovaly aktivitu

většiny žáků. V některých hodinách se však místy objevovaly kázeňské obtíže, které narušovaly plynulost výuky a snižovaly její celkovou efektivitu.

Žáci byli obvykle seznamováni se vzdělávacím cílem hodiny již v jejím úvodu nebo v průběhu výuky. Závěrečné shrnutí učiva bylo součástí většiny sledovaných hodin, přičemž žákům byl poskytován prostor k reflexi vlastní práce. Vzájemné hodnocení se vyskytovalo spíše výjimečně.

Ve výuce převažovala frontální forma práce, která byla v některých hodinách účelně doplňována prací ve dvojicích či skupinách. V části sledovaných hodin však nebyl dostatečně využit potenciál kooperativních forem učení – chyběl prostor pro skupinovou práci i sdílení porozumění vzdělávacímu obsahu. Diferenciace úkolů byla uplatňována pouze zřídka; žáci tak pracovali převážně stejným tempem a na shodných úlohách, což omezovalo možnost cílenější podpory podle jejich individuálních potřeb.

Dostatečný prostor byl vytvářen pro procvičování a upevňování dříve osvojených poznatků prostřednictvím rozmanitých aktivit podporujících porozumění učivu. V některých hodinách žáci vhodně uplatňovali své dosavadní znalosti při řešení připravených úloh. Aktivity zaměřené na vyhledávání a zpracování informací a na práci s digitálními technologiemi byly zastoupeny jen v minimální míře.

Výuka anglického jazyka probíhala pouze částečně v cílovém jazyce, čímž byly omezeny příležitosti žáků k rozvoji komunikačních dovedností a k praktickému uplatnění jazykových znalostí. Mezi jednotlivými skupinami se lišila míra využívání metod a forem práce; prostor pro samostatné vyjadřování názorů a tvorbu vlastních výstupů byl poskytován v omezené míře.

Hodiny tělesné výchovy měly metodicky správnou strukturu a byly realizovány s využitím vhodných pomůcek. Nabízené aktivity byly pro žáky atraktivní, což se projevovalo jejich zájmem, nadšením a aktivním zapojením do pohybových činností.

Součinnost pedagogů s asistenty pedagoga na 1. i 2. stupni při výuce měla odlišnou úroveň a její přínos pro průběh vyučování se v jednotlivých hodinách lišil.

Zájmové vzdělávání ve školní družině smysluplně rozšiřuje a doplňuje vzdělávací nabídku školy. Přispívá k rozvoji osobnosti účastníků, jejich individuálních zájmů, tvořivosti sociálních dovedností. Sledované činnosti zohledňovaly aktuální potřeby a preference účastníků, včetně potřeby regenerace po skončení dopolední výuky. Nabídka aktivit byla pestrá a umožňovala volbu mezi klidovými a pohybově zaměřenými činnostmi podle zájmu jednotlivých účastníků. Školní družina maximálně využívala příležitosti k pobytu venku, a to zejména prostřednictvím pravidelné práce na přilehlém školním hřišti a ve školní zahradě, kde byly realizovány také environmentálně zaměřené aktivity podporující vztah účastníků k přírodě a rozvoj jejich ekologického povědomí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Děti v přípravné třídě převážně dosahovaly úrovně dovedností potřebných pro úspěšný přechod do základního vzdělávání. Odpovídající byla jejich grafomotorická úroveň, stejně jako pohybové a manipulační schopnosti. Komunikační dovednosti rozvíjely přirozeně a spontánně, avšak menší pozornost byla věnována systematickému vedení k dodržování pravidel společného soužití. Pedagogická diagnostika probíhala pouze sporadicky a v nedostatečné frekvenci, což omezovalo možnost průběžného a cíleného sledování vzdělávacích pokroků jednotlivých dětí.

Škola získává informace o výsledcích vzdělávání a pokroku jednotlivých žáků především prostřednictvím interního hodnocení, které zahrnuje průběžné písemné a ústní ověřování vědomostí a dovedností i vlastní školní testování. Pravidelné externí testování není zavedeno.

Pedagogové sledují a vyhodnocují úspěšnost žáků v průběhu jejich vzdělávání i při jeho ukončování. Souhrnné výsledky vzdělávání jsou pravidelně projednávány na jednáních pedagogické rady, kde dochází k jejich sumarizaci a celkovému vyhodnocení. Následná systematická analýza výsledků, která by identifikovala příčiny pozitivních i případných negativních zjištění a vedla k cílenému přijímání účinných opatření směřujících k dalšímu zlepšování vzdělávacích výsledků, však realizována nebyla.

Škola se ve sledovaném období zapojila do externího testování vzdělávacích výsledků žáků 5. a 9. ročníku. Výsledky žáků 5. tříd v matematice i českém jazyce byly hodnoceny jako podprůměrné. V oblasti dovedností usnadňujících učení dosahovali žáci průměrné úrovně. Výkony žáků 9. tříd v chemii byly vyhodnoceny jako slabé. V anglickém jazyce dosahovali žáci dobrých výsledků. V jednotné přijímací zkoušce na střední školy vykazovali žáci 9. ročníku průměrné výsledky v českém jazyce a matematice ve srovnání s krajskými i republikovými výsledky.

Žákům ohroženým školním neúspěchem byla poskytována cílená a systematická podpora, zejména formou doučování a individuálních konzultací s vyučujícími. Škola zajišťovala také cílenou přípravu žáků 9. ročníku na jednotné přijímací zkoušky na střední školy, se zaměřením na český jazyk a matematiku.

Podpora byla věnována rovněž žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, a to prostřednictvím předmětu speciálně pedagogické péče a realizace individuálních vzdělávacích plánů. Součástí podpůrných opatření byl i kroužek pracující s metodou, která podporuje rozvoj sluchového vnímání, koncentrace a efektivnější zpracování informací.

Škola dosud nemá ucelený systém práce s nadanými žáky. Nadání je sice pedagogy identifikováno, avšak další podpora se omezuje převážně na zapojování do soutěží.

Škola systematicky podporuje účast žáků v soutěžích a olympiádách, kde dosahují velmi dobrých výsledků ve sportovních disciplínách, v předmětových olympiádách, zejména v anglickém jazyce, a úspěšní jsou rovněž v dalších zájmových soutěžích, například v programování. Významným úspěchem je 1. místo v celorepublikové výtvarné soutěži.

Zákonní zástupci jsou průběžně seznamováni s výsledky vzdělávání a aktuálním děním ve škole prostřednictvím elektronického systému. Další informace získávají z webových stránek školy, jejího facebookového profilu a z pravidelných příspěvků v místním tisku.

Závěry

Vývoj školy

- částečná obměna pedagogického sboru i členů školního poradenského pracoviště
- zřízení přípravné třídy
- rekonstrukce tělocvičny, hudebny, učebny dějepisu a fyziky
- nákup nových mobilních počítačových učeben, robotických pomůcek
- vybudování konferenční místnosti a zázemí pro školní poradenské pracoviště, odpočinkových koutů a volně dostupných knihoven pro žáky školy

Silné stránky

- široký výběr možností v oblasti cizojazyčného vzdělávání, žáci se mohou vzdělávat až ve čtyřech cizích jazycích (1.2)
- aktivní spolupráce školy se zřizovatelem a dalšími partnery, zejména se zahraničními školami (1.5)
- dlouhodobé aktivní zapojování žáků do různých soutěží a projektů pro rozvoj jejich individuálních předpokladů (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- nevhodné nastavení organizační struktury školy, s vysokou mírou pracovního zatížení ředitelky, omezuje systematické využívání výsledků autoevaluace v procesu řízení školy (2.1)
- vedení školy se cíleně nezaměřuje na poskytování efektivní zpětné vazby pedagogům, naplňování přijímaných opatření není systémově sledováno ani vyhodnocováno (2.3)
- postojová složka vzdělávacích cílů nebyla ve výuce systematicky rozvíjena (4.1)
- ve výuce na 2. stupni nebyla dostatečně zastoupena práce žáků s různými informačními zdroji pro rozvoj kritického myšlení; začleňování úloh různé obtížnosti bylo pouze ojedinělé, nebyla uplatňována diferenciací pro podporu rozvoje každého žáka (4.2)
- vyhodnocování celkových výsledků vzdělávání bylo převážně statistické, nastavovaná obecná opatření vedoucí k jejich zlepšování nebyla dále vyhodnocována (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- upravit současné nastavení organizační struktury školy s cílem účelnějšího rozdělení řídicích a organizačních kompetencí a posílit personální kapacity školy tak, aby bylo umožněno systematické využívání výsledků autoevaluace v procesu řízení školy
- nastavit jednotný a funkční systém poskytování zpětné vazby pedagogům a současně zavést pravidelné sledování a vyhodnocování účinnosti přijímaných opatření ke zkvalitňování vzdělávacího procesu
- systematicky podporovat rozvoj postojové složky vzdělávacích cílů ve výuce prostřednictvím vhodně volených vzdělávacích strategií a metod práce se žáky
- zařazovat více aktivit podporujících rozvoj kritického myšlení, zejména prostřednictvím samostatné práce s informacemi, jejich vyhledávání, třídění a ověřování z různých zdrojů
- zavést systematickou analýzu výsledků vzdělávání na úrovni školy, která bude reflektovat příčiny a umožní následně přijímat konkrétní a efektivní opatření
- zaměřit činnost předmětových komisí systematictěji na práci s výsledky vzdělávání žáků a na pravidelné vyhodnocování účinnosti přijatých opatření
- využít některé z forem externího testování žáků
- zavést systém včasné identifikace nadaných žáků a vytvářet odpovídající podmínky pro jejich rozvoj s ohledem na jejich specifické vzdělávací potřeby

- posílit vedení dětí a žáků k dodržování pravidel společného soužití prostřednictvím cílených činností, jasně stanovených očekávání a důsledného pedagogického vedení
- zajistit pravidelnou a systematickou pedagogickou diagnostiku u dětí v přípravné třídě tak, aby bylo možné soustavně sledovat jejich rozvoj a včas upravovat vzdělávací strategie

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenovací dekret na vedoucí pracovní místo ředitelky Základní školy Bratrství Čechů a Slováků, Bystřice pod Hostýnem, Pod Zábřehem 1100, okres Kroměříž, příspěvkové organizace od 1. 9. 2021
2. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2025/2026 k datu inspekce
3. Koncepce rozvoje školy 2021-2026

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marie Zapletalová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Kristina Kubečková, školní inspektorka

PaedDr. Jiří Ševčík, školní inspektor

Mgr. Jana Hrazdírová, školní inspektorka

Ing. Aneta Šimoníková, kontrolní pracovnice

14. 4. 2026