**VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY**

**ZA ŠKOLNÍ ROK 2017/2018**

Základní škola, Praha 9 - Černý Most

Vybíralova 964

198 00 Praha 9

****

**Zřizovatel:**

Městská část Praha 14

Bratří Venclíků 1073

198 00 Praha 9

Výroční zprávu zpracoval: Mgr. Jaroslav Šupka

Zprávu o hospodaření zpracovala: Ing. Dana Malá

Výroční zpráva byla schválena pedagogickou radou dne 5. 10. 2018

a projednána a schválena Radou školy dne 22. 10. 2018

Obsah

[Základní údaje o škole 5](#_Toc525635729)

[Charakteristika školy a její materiální, prostorové, technické a ostatní podmínky 6](#_Toc525635730)

[Školní vzdělávací program 8](#_Toc525635731)

[Environmentální výchova a polytechnické činnosti 11](#_Toc525635732)

[Základní škola, Praha 9 - Černý Most, Vybíralova 964, vzdělávací program 13](#_Toc525635733)

Údaje o pracovnících školy (hlavní činnost školy)...................................................................14

Údaje o žácích školy.................................................................................................................18

[Akce ve školním roce 2017/2018 24](#_Toc525635734)

[Zpráva o činnosti výchovné poradkyně 26](#_Toc525635735)

[Činnost pedagogických asistentů 30](#_Toc525635736)

[Zpráva o činnosti speciálního pedagoga 32](#_Toc525635737)

[Zhodnocení preventivních aktivit za školní rok 2017/18 33](#_Toc525635738)

[Emergentní projekt MV ČR „Podpora integrace cizinců na území MČ Praha 14“ 37](#_Toc525635739)

[Systémová podpora výuky ČJ jako cizího jazyka 37](#_Toc525635740)

[Bezplatná výuka přizpůsobená potřebám dětí a žáků – cizinců z třetích zemí 37](#_Toc525635741)

[Přípravné třídy 38](#_Toc525635742)

[Školní družina 39](#_Toc525635743)

[Školní jídelna 42](#_Toc525635744)

[Zpráva o hospodaření za rok 2017 43](#_Toc525635745)

# Základní údaje o školy

Název a adresa školy:

**Základní škola, Praha 9 – Černý Most, Vybíralova 964/8, 198 00 Praha 9**

Webové stránky: www.zsvybiralova.cz

E – mail: info@zsvybiralova

**Vedení školy:**

Ředitel školy: Mgr. Jaroslav Šupka, tel. 281 090 572

Zástupce statutárního orgánu: Mgr. Iveta Řezníčková, DiS., tel. 281 090 575

Zástupce ředitele: Mgr. Jitka Bezděkovská., tel. 281 090 573

Zástupce ředitele pro ekonomiku: Ing. Dana Malá, tel. 281 090 582

**Počet tříd k 30. 6. 2018:**

2 přípravné třídy

17 tříd prvního stupně (4 první a třetí třídy, ostatní ročníky vždy po 3 třídách)

9 tříd druhého stupně (3 šesté třídy, ostatní vždy po 2 třídách v jednom ročníku)

**Počet žáků k 30. 6. 2018:**

21 žáků přípravných tříd (předškolní výchova)

593 žáků základní školy

**Počet pedagogických pracovníků k 30. 6. 2018:**

19 učitelů prvního stupně (+ 2 vychovatelky ŠD na částečný úvazek)

19 učitelů druhého stupně

2 učitelé přípravných tříd

9 asistentů pedagoga

9 vychovatelek školní družiny

# Charakteristika školy a její materiální, prostorové, technické a ostatní podmínky

Základní škola ve Vybíralově ulici se nachází uprostřed nejstarší zástavby sídliště Černý Most II. Je úplnou základní školou se školní jídelnou a školní družinou. Do provozu byla uvedena v roce 1993. Převážná část žáků školy žije v sídlišti Černý Most II nebo v jeho blízkém okolí. Nedaleko školy je konečná stanice metra trasy B a na ni navazující autobusové nádraží příměstských linek, což umožňuje dojíždění dětí pražských i mimopražských.

K 30. 6. 2018 se zde vzdělávalo 593 žáků prvního až devátého ročníku ve 26 třídách a 21 žáků ve dvou přípravných třídách. Ve škole vládne klidná přátelská atmosféra založená na vzájemné spolupráci pedagogických pracovníků i žáků a jejich rodičů. Výrazné kázeňské problémy, jako užívání drog, xenofobie či nadměrná agresivita, nebyly v letošním roce zaznamenány.

V tomto školním roce pedagogický sbor posílilo několik nových zaměstnanců. Velká část pracovníků je zde zaměstnána od doby vzniku školy.

Veškerý provoz školy je zajišťován ve čtyřech pavilonech se dvěma samostatnými vrátnicemi. Pavilon B slouží již několik let jako odloučené pracoviště víceletého Gymnázia Chodovická. Tři třídy prvního stupně a jedna přípravná třídy jsou umístěny v pavilonu A, ostatní učebny prvního stupně v  patrech pavilonu C. V jeho přízemí jsou také dvě kmenové třídy druhého stupně, odborné učebny fyziky, výtvarné výchovy a dílny a druhá přípravná třída, která se dělí o učebnu s odpolední školní družinou. Další učebny druhého stupně, dvě třídy prvního stupně (páté ročníky) a odborné pracovny jsou umístěny v pavilonu D.

Jedno oddělení školní družiny je umístěno v přízemí pavilonu A, 5 oddělení v pavilonu D, a tři oddělení v pavilonu C. Jednotlivá oddělení školní družiny jsou zařízena audiovizuální technikou a videokamerami pro předávání dětí rodičům. Každoročně se nově nakupují hračky a pomůcky potřebné pro realizaci naplánovaných aktivit a jednotlivá oddělení se postupně modernizují.

V přízemí pavilonu E se nachází dvě školní jídelny s centrální výdejnou, v prvním patře je tělovýchovný areál se třemi tělocvičnami a posilovnou, která je využívána veřejností. Škola má také vlastní kinosál, který bude s podporou MČ Praha 14 v nejbližší době zrekonstruován, keramickou dílnu, školní dílnu, cvičnou kuchyňku a školní knihovnu, kde je pro pedagogy i žáky k dispozici více než 7 200 knih.

Nedílnou součástí školy tvoří venkovní komplex sportovišť převážně s umělým povrchem, zrekonstruované fotbalové hřiště a běžecká dráha, školní zahrada se třemi skleníky a domkem na nářadí a atrium s odpočinkovou zónou. Také třídy a odborné pracovny prochází postupnou modernizací, průběžně se dokupuje nový nábytek, audiovizuální technika, názorné pomůcky a specializované předměty.

K prioritám školy patří zvyšovat matematickou, čtenářskou a počítačovou gramotnost, připravit žáky ke studiu na středních školách a pro praktický život v dnešní společnosti. Naším cílem je také zvýšení počítačové gramotnosti pedagogických pracovníků. Proto je škola průběžně vybavována další výpočetní technikou. V současné době zbývají pouze tři učebny, kterých zatím nejsou vybavené interaktivní tabulí. Pro potřeby výuky máme k dispozici dvě počítačové pracovny s rychlým připojením k internetu. Vedení školy plánuje vybavit všechny učebny pevnými počítači, včetně nákupu software a hardware v odborných i kmenových učebnách. Pro svoji práci mohou zaměstnanci školy využít také digitální fotoaparát, kopírku, scanner a laserové tiskárny.

K propagaci školy a zajištění informovanosti žáků, pedagogů a rodičů slouží průběžně aktualizované webové stránky školy, webové stránky tříd prvního stupně a systém BAKALÁŘI. Komunikace s družinou i školní jídelnou je zajištěna několika e-mailovými adresami. K předávání informací o prospěchu a chování žáků slouží kromě klasických způsobů i internetová žákovská knížka.

Škola spolupracuje s Pedagogickou fakultou UK a umožňuje studentům orientační praxe a následně i odborné praxe v rámci jejich studia.

**Školní vzdělávací program**

V letošním školním roce probíhala výuka podle tří školních vzdělávacích programů (dále ŠVP). 3. – 5. a 8. – 9. ročníky byly vzdělávány podle ŠVP, který byl zahájen ve školním roce 2007/2008 a postupně je ukončován. 2. a 7. ročníky byly vzdělávány podle ŠVP 2016, který je oproti původnímu upraven a 1. a 6. ročníky podle ŠVP 2017, který vychází ze ŠVP 2016, je pouze lehce upraven. Jedná se o úpravu časových dotací matematiky a informatiky, což vychází z potřeb žáků, spojených se státními přijímacími zkouškami na střední školy a s povinnou maturitní zkouškou z matematiky a také občanské výchovy v souvislosti s nutností všeobecného přehledu žáků. Všechny tři školní vzdělávací programy vychází ze vzdělávacího programu Základní škola a nejsou nikterak profilovány. Jejich hlavním cílem je poskytnout žákům ucelené základní vzdělání, nabídnout jim možnost rozvoje ve všech vzdělávacích oblastech a umožnit bezproblémové začlenění nově příchozích žáků, často cizinců.

**Priority školního vzdělávacího programu**

1. ***Rozvoj komunikačních dovedností žáků v cizích jazycích:***

Žáci šestých a sedmých ročníků mají v souladu se školním vzdělávacím programem posílenu výuku anglického jazyka o jednu vyučovací hodinu na 4 hodiny týdně. Ve druhém pololetí letošního školního roku byly v rámci výuky anglického jazyka opět realizovány hodiny s rodilým mluvčím. V prvních a druhých ročnících i v přípravných třídách probíhala výuka jedné hodiny anglického jazyka týdně.

Druhý cizí jazyk je vyučován v časové dotaci tři hodiny týdně v osmém a devátém ročníku. Žáci si mohou zvolit ruský, německý a nově také španělský jazyk. Od osmého ročníku je žákům nabídnuta jako volitelný předmět jedna hodina týdně konverzace v anglickém jazyce.

1. ***Rozvoj aktivních dovedností žáků v informačních a komunikačních technologiích:***

Na prvním stupni je vyučován předmět Základy informatiky (ZIN), na druhém stupni předmět Informační a komunikační technologie (ICT), kde se žáci seznamují s funkcemi počítače a učí se ovládat základní počítačové programy. Zájemcům o výpočetní techniku je v osmém a devátém ročníku umožněno navštěvovat informatiku jako volitelný předmět. Zde mají žáci možnost pokračovat v rozvoji získaných základů ICT dovedností. Završením celoroční práce v tomto volitelném předmětu je tvorba žákovských prezentací a projektů, které se využívají k propagaci školy a školních aktivit, například při prezentaci školy při zápisu do prvních ročníků, při oslavách Dne Země nebo u příležitosti dne otevřených dveří.

Ve škole je v současné době devatenáct interaktivních tabulí, které jsou využívány. Dvanáct tříd a pracoven prvého i druhého stupně je vybavena napevno zabudovanými dataprojektory a kabelovým rozvodem internetu. Tento systém umožňuje každému vyučujícímu naplno využít svůj přidělený školní notebook a přizpůsobit výuku současným trendům. Učitelé mohou realizovat výuku také ve dvou počítačových pracovnách s výukovými programy a rychlým připojením k internetu.

1. ***Rozvoj pohybových dovedností žáků:***

V rámci povinných hodin tělesné výchovy i v rámci volitelného předmětu sportovní hry v osmém a devátém ročníku využívá škola tři tělocvičny a venkovní TV areál. Plavecký výcvik žáků druhých ročníků a přípravných tříd probíhá v bazénu Hloubětín a YMCA.

Do školního vzdělávacího programu je promítnuta výuka florbalu, fotbalu a bezkontaktního rugby. Škola je držitelem osminásobného titulu mistra republiky ve školní lize rugby. V rámci hodin tělesné výchovy plní žáci odznak všestrannosti olympijských vítězů (OVOV). Potřebný rozvoj pohybových schopností žáků podporují také pobyty na školách v přírodě a aktivní účast v četných sportovních soutěžích v průběhu celého školního roku, vánoční sportovní turnaj tříd, školní fotbalový turnaj k zakončení školního roku a organizace sportovního dne pořádaného v rámci oslav Dne dětí. Pro individuální odpolední pohybové aktivity si mohou děti z prvního i druhého stupně vybírat z pestré nabídky sportovních kroužků. Výuka branné výchovy byla realizována formou jednotlivých aktivit zařazených do výuky občanské výchovy, tělesné výchovy, rodinné výchovy, vlastivědy a zeměpisu.

Do výuky v prvních třídách jsou zařazeny relaxační hodiny (třetí vyučovací hodina, tři dny v týdnu), kdy děti převážně pobývají venku na školním hřišti a v případě nepříznivého počasí v tělocvičně či v prostorách školní družiny. Také odpolední aktivity ve školní družině byly rozšířeny o každodenní pobyt venku nebo v tělocvičně. V rámci školní družiny je možné vybírat z několika družinových kroužků zaměřených na sport. Cílem této koncepce je usnadnit nejmladším dětem přechod do režimu školního vyučování a všeobecně u žáků na prvním stupni zvýšit pohybové dovednosti.

1. ***Program pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami***

Pro budoucí bezproblémové začlenění dětí do první třídy na škole slouží dvě přípravné třídy pro předškolní výchovu.

Nedílnou součástí péče o integrované a znevýhodněné žáky je individuálně zaměřená a cílená spolupráce s výchovným poradcem, psychology a zaměstnanci poradenského zařízení. V tomto školním roce byla nově zřízena pozice speciálního pedagoga. Speciální pedagožka pracuje individuálně i skupinově s žáky, vede hodiny reedukace SPU, spolupracuje s rodinami žáků i s pedagogy. Pro lepší zvládnutí integrace devíti žáků (první i druhý stupeň) jsou zřízena pracovní místa pedagogických asistentů.

Jak na prvním, tak na druhém stupni probíhá celoročně v odpoledních hodinách výuka českého jazyka pro žáky – cizince s cílem pomoci jim překonávat jazykovou bariéru a začlenit je do třídních kolektivů. Veškerá péče těmto žákům je poskytována v rámci programu realizovaného vyškolenými pedagogy školy. V rámci podpory žáků s odlišným mateřským jazykem probíhá ve škole výuka cizinců. Škola je zapojena do tří projektů (Emergentní projekt MV, Systémová podpora výuky ČJ jako cizího jazyka, Bezplatná výuka přizpůsobená potřebám dětí a žáků – cizinců z třetích zemí).

# Environmentální výchova a polytechnické činnosti

V předmětu pracovní činnosti se žáci šestých ročníků seznamují se základy pěstitelských prací, floristiky, chovu hospodářských zvířat. V osmých a devátých ročnících se učí zvládat provoz, údržbu a hospodaření domácnosti, práci s technickými materiály, základy práce s moderními technologiemi, přípravu pokrmů včetně správné skladby jídelníčku. V rámci vzdělávací oblasti Člověk a svět práce jsou žáci devátých ročníků směřováni k volbě vhodné střední školy a budoucího povolání.

Výuka pracovních činností probíhá ve školní dílně, vybavené pro práci s dřevem, kovy i plasty, cvičné školní kuchyňce, třech sklenících, na cvičných záhonech školního pozemku a v pracovně pěstitelských prací a v pracovně informatiky. Zde si žáci osvojují základní praktické dovednosti a návyky potřebné pro ruční opracování dřeva, kovů a plastů, pro pěstování rostlin, chov hospodářských zvířat, zvládání moderních technologií i provoz domácnosti, učí se pracovat s měřidly, přístroji, nástroji a nářadím, plánovat a organizovat práci a stanovovat pracovní postupy.

Během výuky pracovních činností i environmentální výchovy, začleněné zejména do přírodovědných předmětů, se žáci po celý školní rok podílí na úpravách okolí školy, školního pozemku a výzdobě prostor školy i její prezentaci na veřejnosti.

Díky realizovaným celoročním ekologickým projektům a soutěžím žáci třídí odpad, sbírají starý papír, plastové uzávěry, pomerančovou kůru, použité baterie a jedlý olej. Tyto aktivity, včetně zásad bezpečnosti práce, mají do budoucna nezanedbatelný vliv na volbu vhodného povolání i další uplatnění v běžném praktickém životě.

Celoroční činnost v oblasti výuky přírodovědných předmětů a environmentální výchovy je každým rokem završena vyhodnocením realizovaného celoškolního projektu. Vyvrcholením letošního celoškolního projektu, zaměřeného na Multikulturní prostředí – Makedonii, byla již tradičně projektová výuka, která je nedílnou součástí oslav Dne Země pořádané MČ Praha 14 na Rajské zahradě.

Život v Makedonii přiblížil žákům rodák z Makedonie, který dlouhodobě žije a pracuje v České republice. Prostřednictvím exkurzí, workshopů, výstav, naučných programů a filmů měli všichni možnost si zopakovat a utřídit informace související s tématem Multikulturní svět,

Cílem teoretické i praktické výuky v přírodovědně zaměřených předmětech a pracovních činnostech (projekty, laboratorní práce, pozorování, pokusy, práce s technickými materiály) i dalších aktivit s environmentálním zaměřením je posílení kladného vztahu našich žáků k životnímu prostředí.

**Základní škola, Praha 9 - Černý Most, Vybíralova 964, vzdělávací program**

Vzdělávací program školy - přehled učebních plánů se schvalovacími doložkami MŠMT:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| vzdělávací program | počet škol | počet tříd | počet žáků  k 30. 6. 2018 |
| ŠVP 2017 | 1 | 7 | 154 |
| ŠVP 2016 | 1 | 5 | 112 |
| ŠVP | 1 | 14 | 327 |
| přípravná třída (ŠVP) | 1 | 2 | 21 |
| celkem | 1 | 28 | 614 |

**Údaje o pracovnících školy (hlavní činnost školy)**

**Personální zabezpečení** (i pracovníci ŠD, pedagogičtí asistenti a přípravné třídy)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| pracovníci | k 30. 6. 2017  fyzické osoby | k 30. 6. 2017  přepočtení pracovníci | k 30. 6. 2018  fyzické osoby | k 30. 6. 2018  přepočtení pracovníci |
| pedagogičtí | 46 | 45,46 | 58 | 49,92 |
| nepedagogičtí | 22 | 21,07 | 23 | 19,34 |
| celkem | 68 | 66,53 | 81 | 69,26 |

**Věková struktura pedagogických pracovníků** k 30. 6. 2018 včetně ŠD, přípravné třídy a pedagogických asistentů

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| věk | do 30 let  včetně | 31 - 40 let | 41 - 50 let | 51 - 60 let | nad 60 let | z toho  důchodci |
| počet | 13 | 5 | 10 | 21 | 9 | 6 |
| z toho žen | 10 | 5 | 10 | 21 | 8 | 6 |

**Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy** (včetně školní družiny, přípravné třídy a pedagogických asistentů):

**47,08**

**Pedagogičtí pracovníci** (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb.   
o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů) k 30. 6. 2018.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ped. pracovníci  celkem | ped. pracovníci s odbornou  kvalifikací | ped. pracovníci bez odborné  kvalifikace |
| počet (fyzické osoby) | 58 | 53 | 5 |

**Kvalifikace pedagogických pracovníků** (odborná a pedagogická způsobilost)   
k 30. 6. 2018 (včetně přípravné třídy)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | kvalifikovaní pracovníci | nekvalifikovaní pracovníci |
| 1. stupeň | 16 (+2) | 3 (+2) |
| 2. stupeň | 17 | 2 |
| vychovatelé | 9 | 0 |
| asistenti pedagoga | 9 | 0 |
| přípravné třídy | 2 | 0 |

**Aprobovanost výuky v %** (jedná se o součet hodin, které se vyučují, včetně volitelných a nepovinných předmětů a je třeba zjistit, jaké procento je učeno aprobovaně ze sta procent vyučovaných hodin):

A = 84,73 % 1. stupeň = 75,37 %

2. stupeň = 98,50 %

Odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (počet): 3

Nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce (počet): 5

Nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce (počet): 0

**Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

|  |  |
| --- | --- |
| Počet  zaměstnanců | Téma |
| 2 | Jóga – nástroj ke zdraví |
| 2 | Angličtina pro 2. stupeň ZŠ |
| 2 | Jak připravit úspěšnou lekci Čj pro cizince |
| 1 | Oxford englisch |
| 1 | Auschwitz-Birkenau – Státní muzeum |
| 1 | Aktivity v hodinách anglického jazyka |
| 1 | Indikace a kontraindikace metod výuky Čj v počátečních ročnících základního vzdělávání |
| 3 | Odlišnost inspiruje |
| 3 | Mentoring |
| 42 | Kurz první pomoci |
| 1 | Konzultace pro žadatele k výzvám 02\_18\_063 |
| 2 | Komunikace s rodiči v problémových situacích |
| 2 | Syndrom vyhoření v učitelské profesi |
| 1 | Výuka RJ - konverzace |

**Počet ostatních pedagogických pracovníků, kteří si doplňují nebo rozšiřují vzdělání** (nemají odbornou nebo pedagogickou způsobilost): **4**

|  |
| --- |
| školský management |
| sociální pedagogika |
| Čj + Ov (státnice jaro 2019)) |
| učitelství pro 1. stupeň - dokončeno |

**Počet učitelů cizího jazyka** - fyzické osoby k 30. 6. 2018:

ruský jazyk: 2

německý jazyk: 2

anglický jazyk: 9

španělský jazyk 1

**Údaje o žácích školy**

**Děti jsou vyučovány** (včetně tělocvičny):

ve **4** pavilonech

**Počet tříd** (včetně přípravné třídy):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1. stupeň | 2. stupeň | celkem |
| k 30. 6. 2017 | 16 + 2 | 9 | 25 + 2 |
| k 30. 6. 2018 | 17 + 2 | 9 | 26 + 2 |

**Počet žáků** (včetně přípravné třídy):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | přípravná třída | 1. stupeň | 2. stupeň | celkem |
| k 30. 6. 2017 | 30 | 371 | 198 | 599 |
| k 30. 6. 2018 | 21 | 402 | 191 | 614 |

**Průměrný počet žáků:**

a) na třídu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. stupeň | 2. stupeň | průměr za 1. a 2. stupeň běžných tříd |
| běžné třídy | běžné třídy |
| 23,65 | 21,22 | 22,81 |

b) na učitele (jedná se o přepočtený počet učitelů):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. stupeň | 2. stupeň | průměr za 1. a 2. stupeň běžných tříd |
| běžné třídy | běžné třídy |
| 21,15 | 10,05 | 15,61 |

**Počet integrovaných dětí se speciálními vzdělávacími potřebami celkem** (na základě doporučení PPP, SPC nebo odborného lékaře): **68**

**11** žáků má vypracováno **individuální vzdělávací plán**

**Přeřazení do speciálních škol a DDÚ:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ze kterých ročníků | 1.r. | 2.r. | 3.r. | 4.r. | 5.r. | 6.r. | 7.r. | 8.r. |
| počet žáků | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Výsledky zápisu do prvních tříd:**

Počet zapsaných dětí pro školní rok 2017/2018 a odkladů školní docházky na školní rok 2017/2018 (z výkazů pro daný školní rok):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | zapsané děti | přijaté děti | neuzavřený zápis | odklady školní docházky |
| počet | 112 | 95 | 0 | 27 |

**Výsledky přijímacího řízení:**

**a) na víceletá gymnázia přijato:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | z pátého ročníku | ze sedmého ročníku |
| gymnázia zřizovaná krajem | 4 | 0 |
| soukromá gymnázia | 1 | 0 |
| církevní gymnázia | 0 | 0 |

**b) na střední školy zřizované krajem a církevní SŠ z devátých ročníků přijato:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| gymnázia | obchodní akademie | zdravotní školy | průmyslové školy | ostatní střední školy | střední odborná učiliště | celkem |
| 2 | 9 | 2 | 5 | 17 | 5 | 40 |

**c) na soukromé školy přijato:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| gymnázia | obchodní akademie | zdravotní školy | průmyslové školy | ostatní střední školy | střední odborná učiliště | celkem |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |

**d) Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| v devátém ročníku | | 42 |
| v nižším ročníku | 7. ročník | 0 |
| 8. ročník | 2 |

**Chování žáků:**

klasifikace chování:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| chování | 1. pololetí | | 2. pololetí | |
| žáci | % | žáci | % |
| velmi dobré | 579 | 98,3 | 584 | 98,5 |
| uspokojivé | 9 | 1,5 | 5 | 0,8 |
| neuspokojivé | 1 | 0,2 | 4 | 0,7 |

**Prospěch žáků:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| prospěch | 1. pololetí  počet žáků | 1. pololetí  % | 2. pololetí  počet žáků | 2. pololetí  % |
| klasifikováni  1. stupeň | 392 | 98 | 401 | 99,75 |
| klasifikováni  2. stupeň | 186 | 98,4 | 191 | 100 |
| prospěli  1. stupeň | 389 | 97,25 | 396 | 98,51 |
| prospěli  2. stupeň | 177 | 93,65 | 184 | 96,34 |
| z toho vyznamenání 1. stupeň | 299 | 74,75 | 288 | 71,64 |
| z toho vyznamenání 2. stupeň | 61 | 32,28 | 55 | 28,80 |
| neprospěli  1. stupeň | 3 | 0,75 | 5 | 1,24 |
| neprospěli  2. stupeň | 9 | 4,76 | 7 | 3,66 |
| neklasifikováni  1. stupeň | 8 | 2 | 1 | 0,25 |
| neklasifikováni  2. stupeň | 3 | 1,59 | 0 | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| celkový průměr | 1. pololetí | 2. pololetí |
| 1. stupeň - 17 tříd | 1,30 | 1,35 |
| 2. stupeň - 9 tříd | 1,76 | 1,81 |
| celkem - 26 tříd | 1,53 | 1,58 |

**Školní družina:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | počet oddělení | počet žáků |
| školní družina | 9 | 252 |

**Cizí státní příslušníci:**

|  |  |
| --- | --- |
| stát | počet žáků |
| Ukrajina | 43 |
| Rusko | 3 |
| Vietnam | 14 |
| Moldavská republika | 7 |
| Slovensko | 6 |
| Maďarsko | 2 |
| Čína | 6 |
| Arménie | 1 |
| Gruzie | 2 |
| Mongolsko | 5 |
| Kazachstán | 1 |
| Rumunsko | 4 |
| Bulharsko | 1 |
| Rakousko | 1 |
| Bělorusko | 1 |
| bývalá Jugoslávie | 2 |
| celkem | 99 |

**Počet žáků s pobytem v jiném kraji** k 30. 6. 2018:

|  |  |
| --- | --- |
| Středočeský kraj | 14 |
| Plzeňský kraj | 1 |
| celkem | 15 |

**Výjezdy žáků mimo objekt školy:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | počet výjezdů | počet žáků |
| adaptační pobyt | 1 | 40 |
| školy v přírodě | 3 | 207 |
| lyžařské kurzy | 1 | 42 |

# Akce ve školním roce 2017/2018

**Vědomostní:**

Matematické soutěže - Pythagoriáda, Klokan, Cvrček

Poskytování 1. pomoci

Schola Pragensis

Matematická, zeměpisná, dějepisná a chemická olympiáda

Mobilní planetárium

Planeta Země – Brazílie – vášnivé srdce Jižní Ameriky

**Sportovní:**

Pohár rozhlasu, atletika, rugby, školní turnaj ve florbalu

Závody OVOV

Plavecký výcvik (2. třídy + přípravné třídy)

Sportovní den

MDD

Plavecké závody O pohár starosty MČ Praha 14

Školní vánoční turnaj v kopané a přehazované

Předprázdninový turnaj v kopané – zástupci druhého stupně

Turistický den – Poznáváme Prahu 14

Vítání cykloobčánků

**Kulturní:**

Koncerty, výtvarné akce, divadelní představení, výstavy, filmová představení

Pražské poetické setkání (školní, obvodní, krajské kolo)

Beseda s autorkou dětských knih Jitkou Vítovou

Národní divadlo (prohlídka)

**Ostatní:**

Zdravé zoubky

Jarmark řemesel

Celoškolní projekt ke Dni Země a akce pořádané ke Dni Země:

exkurze, besedy, soutěže, výroba ekovýrobků

exkurze ve sběrném dvoře

ekologické programy - Toulcův Dvůr

Den otevřených dveří

Škola nanečisto - program pro MŠ

výtvarné a řemeslné workshopy

Vánoční besídky a akademie pro rodiče

Programy primární prevence

Planetárium

Svíčkárna Šestajovice

Maškarní rej

Nocování ve škole

Noc s Andersenem

Odyssea

Výroba mýdel, velikonočních věnců, malování na trička

Muzeum perníčků (Nerudova ulice)

Pečení vánočního cukroví, besídky

Hřiště Vysočany, park Gutovka

Školy v přírodě

Výlety

# Zpráva o činnosti výchovné poradkyně

Výchovná poradkyně se ve školním roce 2017/2018 zabývala především řešením výchovných problémů žáků, poskytováním služeb v oblasti kariérového poradenství péčí o žáky – cizince, v součinnosti se školní speciální psycholožkou péčí o žáky s výukovými problémy a řídila činnost asistentů pedagoga.

Vše probíhalo v souladu s příslušnými zákony, vyhláškami, směrnicemi a pokyny MŠMT. Veškeré řešené případy byly projednávány dle individuální potřeby s vedením školy a ostatními pedagogickými pracovníky, rodiči, pracovníky PPP, SPC a OSPODu, eventuelně dalšími kompetentními subjekty.

Pro rodiče, žáky i pedagogické pracovníky školy byly během školního roku vymezeny pravidelné konzultační hodiny výchovné poradkyně, které sloužily pro individuální poradenské služby při řešení širokého spektra problémů. Dle předchozí domluvy bylo možno absolvovat individuální konzultaci i v jiném termínu.

S vedením školy byly veškeré záležitosti týkající se výchovného poradenství projednávány na pravidelných schůzkách, které byly realizovány ve čtrnáctidenních intervalech po celý školní rok.

Výchovná poradkyně byla také v úzkém kontaktu s psycholožkou a školní speciální pedagožkou PPP, účastnila se všech plánovaných setkání výchovných poradců a dalších akcí pořádaných PPP pro Prahu 3 a 9, MČ Praha 14 i všech ostatních zainteresovaných subjektů.

V rámci prevence rizikového chování spolupracovala se školní metodičkou prevence, rodiči, metodikem prevence MČ Praha 14, psychology PPP, pracovníky OSPODu, Policí ČR, lektory Prev Centra a občanského sdružení ODYSSEA.

**Oblasti působení výchovného poradenství:**

**Výuka:**

Činnost výchovné poradkyně spočívala v koordinaci a zprostředkování vzájemné spolupráce pedagogických pracovníků, školní speciální pedagožky, pracovníků PPP a SPC a dalších specializovaných pracovišť, v podílu na tvorbě individuálních vzdělávacích plánů, plánů pedagogické podpory, pracovních náplní asistentů pedagoga, včetně poradenství při výukových problémech žáků, rozpoznávání a nápravách specifických poruch učení a výuce cizinců.

Průběžně po celý školní rok byla realizována zejména tato činnost:

* řešení výukových problémů a potřeb žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i ostatních žáků
* metodické vedení a koordinace činnosti asistentů pedagoga, zajišťování návštěv a konzultací pracovníků pedagogicko-psychologických poraden a speciálně pedagogických center i dalších odborníků
* v součinnosti s vyučujícími tvorba individuálních vzdělávacích plánů a plánů pedagogické podpory
* zpracovávání pololetních a závěrečných hodnotících zpráv o studijních výsledcích a chování žáků s individuálními vzdělávacími plány, s plány pedagogické podpory a žáků, kteří využívali služeb asistenta pedagoga
* celoroční průběžné hodnocení práce ve spolupráci s pedagogickými pracovníky školy i pracovníky pedagogicko-psychologické poradny a speciálně pedagogických center, včetně realizace navrhovaných podpůrných opatření a průběžné kontroly jejich plnění
* pravidelná čtvrtletní kontrola platnosti doporučení pro práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně upozornění rodičů a třídních učitelů v případě procházející doby platnosti na nutnost obnovy
* průběžná aktualizace evidence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a operativní vřazování nově zjištěných případů.
* průběžné seznamování všech zainteresovaných pedagogických pracovníků s konkrétním případem, včetně doporučení pro práci s daným žákem

**Problémové chování žáků:**

V letošním roce byla řešena společně s pedagogickými pracovníky, vedením školy,  rodiči, metodičkou prevence, pracovnicemi OSPOD, Policií ČR, případně dalšími subjekty, zejména problematika neomluvené, dlouhodobé nebo časté absence a nedostatečný dohled na školní povinnosti ze strany rodičů, v menší míře také další problémové chování žáků. V rámci této problematiky se letos uskutečnilo během každého měsíce několik jednání a schůzek s rodiči, které proběhly v pravidelných konzultačních hodinách nebo v individuálně zvoleném termínu.

Byly řešeny zejména tyto případy rizikového chování:

* dlouhodobé nebo časté absence a z toho plynoucí nedostatek podkladů pro hodnocení žáka
* neomluvená absence
* opakované pozdní příchody na vyučování
* nedostatečná příprava na výuku a zapomínání pomůcek
* nevhodné chování ke spolužákům
* nevhodné chování ve výuce
* poškozování osobních věcí a školního majetku
* vulgární vyjadřování

**Volba povolání:**

Nejdůležitějším úkolem výchovné poradkyně bylo připravit žáky končící povinnou školní docházku na úspěšný start do nové etapy života. Proto služby týkající se kariérového poradenství spočívaly zejména v pomoci s výběrem vhodné střední školy, orientaci v podmínkách přijímacího řízení, distribuci zápisových lístků a přihlášek na střední školy.

Výchovná poradkyně byla v rámci svých pravidelných konzultačních hodin, celoškolních konzultací pro rodiče žáků, třídních schůzek i individuálně sjednaných setkání k dispozici rodičům i žákům po celý školní rok.

V devátých ročnících prostřednictvím výukové oblasti Svět práce, která je součástí pracovních činností, byla žákům celoročně poskytována podpora a pomoc od volby vhodné střední školy, organizaci přijímacího řízení až po úspěšné přijetí na střední školy.

V rámci profesního poradenství byly v letošním školním roce realizovány následující činnosti:

* poradenství pro volbu vhodné střední školy
* poradenství a orientace v oblasti nabídky středních škol
* přehled institucí zabývajících se informacemi a pomocí v oblasti profesního poradenství, včetně orientace v nabídce jejich služeb
* organizace profesního vyšetření žáků 9. ročníku v PPP
* zajištění účasti žáků 9. ročníku na přehlídce středních škol Schola Pragensis
* zajištění účasti žáků 8. ročníku na prezentaci učňovského školství Jarmark řemesel
* vytištění, distribuce a kontrola přihlášek na střední školy, vytištění a distribuce zápisových lístků
* orientace v náležitostech přijímacího řízení a přijetí na střední školu
* pomoc a poradenství při účasti v dalších kolech přijímacího řízení
* pomoc třídním učitelům s administrativou v rámci přijímacího řízení

**Činnost pedagogických asistentů**

Také v tomto školním roce byla na naší škole zřízena dle doporučení PPP a SPC pracovní místa asistentů pedagoga pro potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v přípravných třídách i třídách prvního a druhého stupně.

Všichni zainteresovaní pracovníci školy byli v průběhu celého školního roku vždy výchovnou poradkyní seznámeni s doporučením pro práci s konkrétním žákem se speciálními vzdělávacími potřebami a byl navržen optimální způsob výuky i její organizace.

Ve spolupráci s třídními učitelkami, jednotlivými vyučujícími, pedagogickými asistenty i rodiči pro všechny tyto žáky, podle návrhu a za podpory specializovaných poradenských zařízení, výchovná poradkyně vypracovala individuální vzdělávací plány a výukové programy pro daný školní rok.

Asistenti pedagoga vždy pracovali pod metodickým vedením výchovné poradkyně, třídních učitelů i vyučujících v příslušné vyučovací hodině. Jejich činnost zahrnovala hlavně podpůrnou službu přiděleným žákům v rámci celého výchovně vzdělávacího procesu.

Během celého školního roku sledovali asistenti pedagoga práci přidělených žáků, jejich pokroky i chování a vedli si o všem průběžné záznamy. Výsledky svých pozorování pravidelně konzultovali s výchovnou poradkyní (včetně úprav IVP), jednotlivými vyučujícími, pracovníky PPP a SPC, školní speciální pedagožkou a rodiči žáka.

Vlastní činnost asistentů za každodenního běžného provozu školy byla realizována převážně tímto způsobem:

* individuální práce s žákem se speciálními vzdělávacími potřebami v běžném vyučování ve třídě
* individuální práce s žákem se speciálními vzdělávacími potřebami mimo třídu, v jiné učebně, kde žák společně s asistentem pracovali na zadání odlišném od zadání probíraného ostatními žáky
* práce s ostatními žáky dle pokynů vyučujícího ve třídě (práce s žáky bez speciálních vzdělávacích potřeb)
* pomoc při přípravě pomůcek a materiálů
* pomoc žákovi při rozvoji sociálních dovedností, dohled na orientaci v prostoru a čase, pomoc v komunikaci a navazování sociálních vztahů, podíl na vytváření pracovních návyků
* zajištění bezpečnosti žáka při mimoškolních akcích, tělesné výchově, dohled o přestávkách, pomoc při přípravě pomůcek
* zprostředkování komunikace mezi rodinou a školou
* podíl na případné úpravě IVP.

Přítomnost asistenta v běžné třídě nebyla vnímána jako rušivá, pedagogové i žáci jsou na přítomnost asistentů ve výuce i ve škole zvyklí, navzájem bezproblémově komunikují a vzájemně se respektují. Přítomnost asistenta pedagoga ve výuce umožňuje vyučujícímu intenzivněji se věnovat skupině žáků, kteří momentálně vyžadují jeho zvýšenou péči.

# Zpráva o činnosti speciálního pedagoga

Díky OP VVV Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro ZŠ Vybíralova (MŠMT a EU fondy) od září 2017 pracuje na naší škole speciální pedagožka.

Ve školním roce 2017/18 pracovala s následujícím počtem žáků a žákyň:

2. ročnk 3 + 1

3. ročník 17 + 5

4. ročník 10 + 2

5. ročník 6 + 3

Celkem během školního roku na hodiny reedukace docházelo 47 dětí. Z toho devět žáků mělo 100% docházku. Většina chyběla maximálně 2x. Tři žáci se během roku odstěhovali, jeden žák na žádost rodičů přestal na hodiny docházet.

Všichni žáci byli vybráni na základě doporučení PPP pro Prahu 3 a 9, doporučení třídních učitelů a na základě vlastního výběru při depistážích a následných testech.

K reedukacím žáci využívali mnoho didaktických a učebních pomůcek (bzučáky, karty, kostky, destičky, čtenářské tabulky a další), dále učebnice, ze kterých žáci pravidelně dostávali domácí úkoly. K procvičování byly využívány sešity od Olgy Zelinkové.

Speciální pedagožka byla v pravidelném kontaktu s rodiči. Pravidelně je informovala o tom, jak si jejich dítě na hodinách vede, jak postupuje, jak mohou s dětmi doma pracovat. Většina rodičů reagovala pozitivně a byla ochotna s procvičováním pokračovat v domácím prostředí a podpořit tak práci speciální pedagožky.

Žáci pracovali v menších skupinkách maximálně po 4 dětech, což se osvědčilo a přinášelo to očekávaný efekt.

Během školního roku docházelo k pravidelným setkáním speciální pedagožky s třídními učiteli, ale také s vyučujícími českého jazyka, výchovnou poradkyní a psycholožkou pro naši školu.

# 

# Zhodnocení preventivních aktivit za školní rok 2017/18

Smyslem primární prevence je vytvořit u dětí vhodné postoje k nejrůznějším formám rizikového chování a jejich následné upevňování. Z toho důvodu jsou nejefektivnější dlouhodobé programy, opakování témat v průběhu celé školní docházky, vždy však s ohledem na věk a vyspělost dětí. Velice podstatnou součástí působení na děti je také to, aby si i dospělí uvědomovali, že jsou dětem vzorem v chování i postojích.

Základní oblasti, kterým se preventivní aktivity věnovaly, jsou zdravý životní styl a poruchy příjmu potravy, rizika užívání návykových látek, agresivní a vulgární chování žáků k sobě a k dospělým, šikana a kyberšikana, neúcta k názorům druhých a k majetku.

Stejně jako v předchozích letech jsme spolupracovali s Prev-Centrem, z. ú. Lektoři realizovali s žáky 5. - 9. ročníků programy ve dvou čtyřhodinových blocích v průběhu I. a II. pololetí. Tématy jednotlivých setkání byla prevence agrese a šikany, závislostní chování, partnerské vztahy a rizikové sexuální chování, multikulturní výchova, zdravý životní styl, dospívání a přechod na SŠ.

Žákům 3. a 4. tříd bylo určeno divadelní představení s prvky prožitkové pedagogiky na téma prevence násilí a žákům 5. a 6. tříd byl určen program k prevenci kriminality zaměřený na důležitost fyzické kondice a sebeobrany.

Na počátku roku 2018 byly realizovány programy selektivní primární prevence Projektu Odyssea pro žáky 2 tříd 1. stupně, ve kterých se vyskytly problémy ve vztazích mezi dětmi. Programy byly zaměřeny na rozvoj pozitivních vzájemných vztahů mezi žáky, tolerance a vzájemné spolupráce.

Děti z prvního stupně se účastnily programu o dentální hygieně a téměř všichni žáci školy absolvovali interaktivní přednášky o zdravé výživě, tematicky přizpůsobené věku dětí.

Pro rozvoj vzájemné spolupráce, tolerance a komunikace, budování pozitivního klimatu ve třídě i k možnosti diskutovat o tématech spadajících do oblasti prevence jsou využívány pravidelně třídnické hodiny. Od druhého ročníku jsou zařazeny každý měsíc, na 2. stupni je třídnická hodina pravidelně 1x týdně. Žáci 6. ročníků v úvodu školního roku vyjeli na adaptační výjezd, který má pomoci k seznámení s novým třídním učitelem a budování kolektivu.

Znalosti potřebné k porozumění jednotlivým tématům primární prevence získávají žáci průběžně v některých vyučovacích předmětech. Na 1. stupni byl v hodinách prvouky a přírodovědy hlavně kladen důraz na nebezpečí kouření a používání alkoholických nápojů. Děti byly informovány o možném zneužívání léků a přiměřeně k věku také o drogách.

Na 2. stupni v hodinách chemie a přírodopisu se žáci seznamovali s různými druhy návykových látek a jejich škodlivými vlivy na organismus. V hodinách zeměpisu a dějepisu byli žáci informováni o zemích, ve kterých se drogy pěstují, odkud se dovážejí do České republiky a s jejich historickým vývojem pěstování. V hodinách rodinné a občanské výchovy byli žáci vedeni k osvojení si preventivních ochranných kompetencí. Hlavně byly využívány sociální hry, ve kterých se učili obhajovat svůj názor a řešit konflikty ve třídě, trénovali způsob odmítání a využívali i formy samostatných projektů za použití dostupné literatury a internetových zdrojů.

Během každodenního setkávání s žáky usilujeme o to, aby si osvojili schopnosti a dovednosti důležité pro běžný život, zejména posilování zdravého sebevědomí, upevňování životních hodnot, nenásilné zvládání konfliktů a stresových situací a učíme děti vzájemné pozitivní komunikaci a porozumění. Smyslem prevence prováděné ve škole je naučit děti žít spolu a vyhýbat se chování, které může poškozovat jejich zdraví. V rámci výuky jsou zařazovány slohové práce na určená témata, referáty, získávány informace z tisku, probíhají diskuze, při nichž obhajují žáci určitý názor, párová a skupinová práce ve třídě.

Čtyři učitelky prvního stupně se účastnily prvních dvou částí cyklu vzdělávacích seminářů, připravených Prev-Centrem, které vedou třídní učitele ke zvládání a zařazování preventivních aktivit při práci se třídou.

K řešení problémových situací, které mohou být signálem rizikového chování, se pravidelně schází Školní poradenské pracoviště (ředitel školy, výchovná poradkyně, metodička prevence a zástupkyně ředitele). V případech porušování školního řádu (záškoláctví, nevhodné či agresivní chování, neplnění základních školních a pracovních povinností), byly vedeny osobní pohovory s žáky a informováni rodiče. V případě větších, či opakujících se problémů byly pozváni rodiče ke konzultaci, při níž bylo navrženo společné řešení problému. Žák byl sledován a vzniklá situace byla průběžně konzultována s rodiči, třídním učitelem, školním metodikem prevence, výchovným poradcem, popř. zahájena spolupráce s pracovníky OSPOD. Individuálně byla doporučována konkrétní opatření (návštěva psychologa, vhodná terapie nebo výběr odpovídajících zájmových kroužků).

Jako každý rok i v tom uplynulém se opakovaly problémy: pozdní příchody na výuku, časté absence žáka a z toho vyplývající nedostatek podkladů pro jeho hodnocení, nedostatečná příprava na výuku a zapomínání pomůcek, fyzické násilí vůči spolužákům, ničení školního majetku a majetku spolužáků, nadávky, agresivita, nepříznivá situace v rodině, vulgární vyjadřování.

Během letošního školního roku byla realizována řada akcí a činností s cílem zvýšit odolnost dětí vůči rizikovému chování a směrovat je k vhodnému využívání volného času. Byly to jednak sportovní akce, také vědomostní a umělecké soutěže, Akce pořádané ke Dni Země, exkurze, návštěvy divadelních představení a filmových projekcí a výletů. Zorganizován byl také lyžařský výcvik pro žáky druhého stupně a školy v přírodě pro žáky prvního stupně.

**Třídnické hodiny:**

Od druhého do pátého ročníku probíhala každý měsíc jedna třídnická hodina. Od šestého ročníku byla zařazena třídnická hodina pravidelně jednou týdně. Tyto hodiny byly předem vymezeny v celoročním harmonogramu školy. Formálně jsou mimo učební plán, ale byly zaznamenány v třídním rozvrhu hodin, tak aby žáci věděli, kdy se bude tato hodina konat a mohli se na ni připravit.

Po celý školní rok poskytovaly třídnické hodiny možnost ničím nerušeného pravidelného setkávání třídy a třídního učitele. Byly pravidelným výsostným prostorem pro řešení nejen aktuálních, ale i nadčasových třídních témat. Jejich důležitost byla podtržena i faktem, že nebyly svolávány jen nahodile jako doplněk k výuce, ale třeba i jako reakce na nějakou událost (blížící se třídní výlet, školní akce, besídka či v horším případě nenadálá nepříjemnost týkající se třídy). Témata třídnických hodin, která byla pro školní rok 2017/2018 naplánována, byla také úspěšně realizována a v závěru školního roku proběhlo ve všech třídách jejich závěrečné zhodnocení.

Během školního roku se učitelé snažili vybírat techniky vhodné ke zvolenému tématu (aby se mohl učitel připravit, téma bylo většinou vybíráno dopředu na předchozí třídnické hodině). Projevy žáků byly založeny na dobrovolnosti, bylo dodržováno pravidlo stop (žák má právo chránit sám sebe i být chráněn) i pravidla diskrétnosti. Žáci byli vedeni k vzájemnému respektu (osobní hranice), byl jim poskytnut dostatek času na zažití, diskusi i reflexi pocitů. Učitelé se nesnažili o nemožné, nebáli se přiznat, že něco neví, cílem třídnických hodin nebylo předávat hotové zásady, pravidla a rady, nýbrž vést žáky tak, aby k nim došli sami.

# 

# Emergentní projekt MV ČR „Podpora integrace cizinců na území MČ Praha 14“

Po celý školní rok v odpoledních hodinách probíhala na prvním i druhém stupni výuka českého jazyka pro žáky-cizince. Výuka probíhající formou doučování je zaměřena na rozšiřování slovní zásoby žáků-cizinců a prohloubení znalosti české gramatiky s cílem pomoci těmto žákům začlenit se do třídního kolektivu a překonat jazykovou bariéru. U žáků druhého stupně je cílem doučování také pomoc při absolvování přijímacích zkoušek na české střední školy.

V letošním roce se výuky v rámci projektu MVČR účastnilo celkem 44 žáků z 2. - 9. tříd. Všichni ze zemí mimo Evropskou unii. Na doučování docházeli žáci nejrůznějších národností, mezi kterými byli nejvíce zastoupeni žáci vietnamské a ukrajinské národnosti. Žáci jsou pro potřeby doučování rozděleni do skupin podle navštěvovaného ročníku. Dle potřeby mohou žáci navštěvovat 1-2 hodiny doučování týdně.

# 

# Systémová podpora výuky ČJ jako cizího jazyka

Žáci 1. tříd s odlišným mateřským jazykem docházeli na výuku českého jazyka v rámci projektu Magistrátu hl. m. Prahy. Zde byli žáci rozděleni opět podle tříd, které navštěvují. Výuky se účastnilo 23 dětí, které absolvovaly 1 – 2 hodiny týdně, podle svých schopností v českém jazyce.

# Bezplatná výuka přizpůsobená potřebám dětí a žáků – cizinců z třetích zemí

V rámci rozvojového programu MŠMT Podpora vzdělávání cizinců ve školách jsme rozšířili výuku českého jazyka jako cizího jazyka také pro děti s odlišným mateřským jazykem docházející do přípravné třídy. Děti byly rozděleny do dvou skupin. Výuka probíhala s využitím mnoha materiálů dvakrát týdně.

Výuka českého jazyka pro žáky-cizince je plně financována z grantů, které škola každoročně podává. V lednu 2018 byly vypracovány nové projekty na další kalendářní rok.

# Přípravné třídy

V tomto školním roce navštěvovalo přípravné třídy celkem 21 žáků. Výuka v obou třídách probíhala podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s cílem rozvíjet děti po fyzické i psychické stránce a připravit je na vstup do 1. třídy. Velká pozornost byla věnována zejména rozvoji řeči, komunikace, zlepšení smyslového vnímání a pozornosti potřebné pro učení.

Pozornost byla též zaměřena na tělesný rozvoj dětí, který podporuje psychickou pohodu a vyrovnanost. Děti z obou tříd absolvovaly i plavecký výcvik v bazénu YMCA.

V obou třídách dobře fungovala i spolupráce s rodiči. Rodiče se podíleli na některých akcích přípravných tříd.

Jako každoročně se obě třídy aktivně zapojily do celoškolního ekologického programu, který je pořádán ke Dni Země.

# 

# Školní družina

**Charakteristika:**

Ve školním roce 2017/2018 bylo přijato do školní družiny 252 žáků z přípravných, prvních, druhých, třetích a částečně čtvrtých tříd. Žáci byli rozděleni do devíti oddělení ŠD.

Provozní doba družiny byla denně od 6:30 h – 7:15 h a od 11:40 h – 18:00 h. Poplatek za ŠD činil 200,- Kč měsíčně a byl použit na nákup nových her, hraček, výtvarných pomůcek, sportovních potřeb a věcí na pískoviště.

**Výchovná a vzdělávací činnost:**

ŠD pracovala v daném školním roce podle ŠVP pro zájmové vzdělávání a podle vypracovaných týdenních plánů. Výchovně vzdělávací činnost se skládala z činností odpočinkových, rekreačních, zájmových a v neposlední řadě i z přípravy na vyučování, která byla pro žáky volena formou didaktických her. Cílem výchovné práce byla snaha vytvořit pro žáky smysluplnou náplň volného času, a to nejen širokou nabídkou zájmových činností, ale i využitím jiných prostor vhodných k těmto činnostem. ŠD využívala při svých činnostech nejenom prostory družiny, ale také školní hřiště, tělocvičnu a kinosál školy.

**Akce ŠD:**

**Září**

Seznamujeme se s dětmi v oddělení – Společenská hra ,,Pavučina“

**Říjen**

Celoroční soutěže v odděleních

Soutěž ve všeobecných a přírodovědných znalostech

Celoroční plnění dobrých skutků

Celoroční projekt sportem ke zdraví

Turnaj v  pexesu

Bublinková show

**Listopad**

Hallowen v družině

Kolektivní bubnování

**Prosinec**

Divadlo ,,Kukadlo“

Vánoční besídky v odděleních

Zdobení perníčků

Výroba hvězdiček z korálků

**Leden**

Výroba a malování sádrových odlitků

Africká skupina ,, Jambo“ – představení Africké kultury

**Únor**

Karneval

**Březen**

Naše Velikonoce

Výroba velikonočních zápichů

Sázení bylinek

**Duben**

Kouzelník ,,Reno“

Práce s výtvarnicí

**Květen**

Představení s papoušky

Svátek matek – výroba dárečků

Dřevěné výřezky (srdce,motýl)

Malování květináčů

Výroba náramků a náušnic

Spací víkend spojený s navštěvou ZOO Praha

**Červen**

Divadlo ,,O zlaté rybce“ – představení žáků ze 4. C

Den dětí – soutěže a sportovní klání

Vaření pudinku s ovocem

Akademie pro rodiče- vystoupení žáků z přípravných a prvních tříd

# Školní jídelna

V letošním roce se ve školní jídelně stravovalo 584 žáků ze základní školy, 127 studentů odloučeného pracoviště Gymnázia Chodovická a 94 zaměstnanců ze ZŠ i gymnázia.

Také letos měli naši strávníci k dispozici dvě jídelny s vlastními výdejnami. Vždy si mohli vybírat ze dvou druhů jídel včetně polévky a nápoje. Hlavní jídlo bylo doplněno ovocem, zeleninovými saláty, jogurty a dezerty.

Kategorie porcí plně odpovídaly finančnímu rozpětí dle příslušné vyhlášky MŠMT a výživovým normám. OHES bylo v průběhu celého roku pravidelně kontrolováno dodržování hygienických předpisů. Kolektiv zaměstnanců školní jídelny tvoří 10 pracovnic (přepočteno na úvazky 9,3).

Nadále pokračujeme v započatých opravách prostor školní kuchyně. V rámci stávajících finančních možností školy jsou neustále vylepšovány prostory školní jídelny i pracovní zázemí pro personál. Pořizujeme nové čipy pro žáky i zaměstnance školy. Průběžně bylo realizováno čištění, deratizace, mytí oken, sběr použitého oleje a třídění odpadů.

# Zpráva o hospodaření za rok 2017

**1. Dotace MŠMT poskytnuté prostřednictvím MHMP:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Neinvestiční dotace celkem** | **29 578 845 Kč** | **celková dotace včetně odvodů** |
| **UZ 33353**: přímé náklady na vzdělávání | **20 515 639 Kč** | platy zaměstnanců |
| **185 000 Kč** | OON |
| **8 132 060 Kč** | odvody na SP a ZP, FKSP a ONIV |
| **UZ 33052**: zvýšení platů pracovníků reg. školství | **428 596 Kč** | platy zaměstnanců |
| **154 295 Kč** | odvody na SP a ZP, FKSP |
| **UZ 33073**: Zvýšení platů nepedagogických pracovníků  reg. školství | **120 041 Kč** | platy zaměstnanců |
| **43 214 Kč** | odvody na SP a ZP, FKSP |

2. Účelové dotace poskytnuté z prostředků hl. m. Prahy:

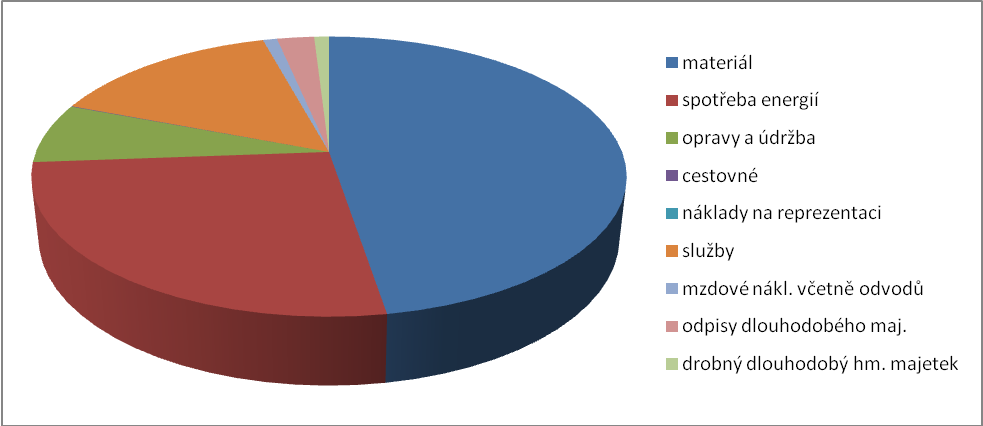
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Neinvestiční dotace celkem | 660 540 Kč | celková dotace včetně odvodů |
| UZ 91: integrace žáků | 244 700 Kč | platy asistentů pedagoga |
| 88 100 Kč | odvody na SP a ZP, FKSP |
| UZ 96: posílení mzdových prostředků ve školství | 220 300Kč | platy (odměny) zaměstnanců |
| 79300 Kč | odvody na SP a ZP, FKSP |
| UZ 108: systémová podpora výuky ČJ jako cizího jazyka | 28 140 Kč | OON |

**3. Prostředky na provoz ZŠ a dotace poskytnutá zřizovatelem – ÚMČ Praha:**

|  |  |
| --- | --- |
| **VÝNOSY celkem** | **10 614 480,90 Kč** |
| příjmy za školné ve ŠD | **573 400 Kč** |
| příjmy za stravné ve ŠJ | **3 473 368 Kč** |
| ostatní výnosy z činnosti | **690 584,90 Kč** |
| dotace zřizovatele MČ P14 **UZ 79** | **5 877 128 Kč** |

|  |  |
| --- | --- |
| **NÁKLADY celkem** | **9 729 196,26 Kč** |
| materiál (knihy, učební pomůcky, čistící a hygienické potřeby, kancelářské potřeby, tonery, zdravotnický materiál, DHM-OE: školní lavice a žákovské židle, stoly a židle do ŠJ, potraviny apod.) | **4 609 864,63 Kč** |
| spotřeba energií (el. energie, vodné a stočné, teplo a teplá voda) | **2 572 034,52 Kč** |
| opravy a udržování (malování, voskování podlah, instalatérské práce, oprava vertikálních žaluzií, opravy přístrojů ve ŠJ, výměna podlahové krytiny, opravy elektro, výměna osvětlení v tělocvičnách apod.) | **675 753,67 Kč** |
| cestovné | **5 064 Kč** |
| náklady na reprezentaci | **958 Kč** |
| služby (vzdělávání a školení, revize, poštovné a telekom. poplatky, odvoz odpadu, praní prádla pro ŠJ, správa PC sítě, mzdové a fin. účetnictví, bankovní poplatky, deartizace, PO + BOZP, drobné programové vybavení apod.) | **1 451 818,89 Kč** |
| mzdové náklady vč. odvodů | **88 337,86 Kč** |
| odpisy dlouhodobého majetku | **232 608,60 Kč** |
| drobný dlouhodobý majetek ( 3001 – 40 000 Kč)  (křesla do ŠD, pojízdný zásobník na talíře s ohřevem do ŠJ, chladnička pro učitele, vazač na drátěnou vazbu, PC, katedry, notebooky k interaktivním tabulím apod.) | **92 756,09 Kč** |
| **Zlepšený HV z hlavní činnosti** | **885 284,64 Kč** |
| **zisk z DČ (pronájmy nebytových prostor)** | **330 739,10 Kč** |

**Graf provozních nákladů 2017:**



**4. Ostatní zdroje financování, zapojení do projektů:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Neinvestiční dotace celkem | Kč | celková dotace |
| UZ 14 007: projekt MV ČR Integrace cizinců na MČ P14 | 86 000 Kč | OON |
| UZ 33063: OP VVV Podpora škol formou zjednodušeného vykazování  EU-ŠABLONY | 881 893,80 Kč | OON, plat odměny,  služby dle šablon |
| 116 426,12 | čerpání |
| 765 467,68 | zůstatek – převod do roku 2018 (RF) |

1. **Hospodaření s fondy ZŠ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Název fondu** | **Zdroje celkem po přídělu z HV 2016 v Kč** | **čerpání fondu v Kč** | **Stav fondu k 31. 12. 2017 v Kč** |
| Fond odměn | 771 889,50 | 0 | 771 889,60 |
| Investiční fond | 1 134 241,83 | 518 364,00  pořízení dlouhodobého majetku (interaktivní tabule a el. varný kotel do ŠJ) | 615 877,83 |
| Rezervní fond ze ZHV | 2 762 864,93 | 447 988,39  revitalizace a údržba zeleně v objektu ZŠ, pořízení drobného majetku – dle CN MČ Praha 14 | 2 314 876,54 |
| Rezervní fond z ostatních titulů | 775 467,68 | 10 000,00 | 765 467,68  (převod zůstatku Šablony) |
| FKSP | 653 237,87 | 180 349,00  příspěvek na obědy zaměstnanců, penzijní připojištění, dary – životní výročí, kultura a sport | 472 888,87 |
| **CELKEM** |  |  | **4 941 000,52** |

**Závěr:**

ZŠ Vybíralova čerpala finanční prostředky v souladu se schváleným rozpočetem, efektivně, hospodárně a v souladu s platnou legislativou. Podařilo se zlepšit materiální vybavení školy, realizovat postupnou výměnu školního nábytku a nábytku do ŠJ. Plánované opravy ve školní jídelně nebyly provedeny v plném rozsahu – některé opravy byly přesunuty do projektu celkové rekonstrukce školní kuchyně, která by měla proběhnout v horizontu dvou let. ZŠ se snaží o maximální úsporu energií. ZŠ je aktivně zapojena do několika projektů: Podpora integrace cizinců na MČ Praha 14 (MV ČR), Systémová podpora výuky ČJ jako cizího jazyka (pilotní projekt MHMP), OP VVV Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro ZŠ Vybíralova (MŠMT a EU fondy).

ZŠ navrhuje převod zlepšeného výsledku hospodaření z hlavní činnosti a dosaženého zisku z doplňkové činnosti do fondů organizace.