



Česká republika

Česká školní inspekce

Jihomoravský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Gymnázium, Brno – Bystře, Vejrostova 2

Vejrostova 2, 635 00 Brno - Bystře

Identifikátor školy: 600 013 863

Termín konání tematické inspekce: 11. - 14. únor 2003

Čj.:	061 35/2003-5015
Signatura:	tl2dw501

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Gymnázium, Brno – Bystrc, Vejrostova 2 (dále jen škola) je příspěvkovou organizací zřízenou Jihomoravským krajem na základě zřizovací listiny čj. 16/73 ze dne 21. června 2001. Škola sdružuje :

- gymnázium s kapacitou 685 žáků
- školní jídelnu s kapacitou 870 jídel

Dle platného rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 26 875/2001-21 ze dne 28. listopadu 2001 s účinností od 1. září 2001 (dále jen rozhodnutí MŠMT) škola vyučuje tyto studijní obory:

- 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné se čtyřletým studijním cyklem
- 79-41-K/608 Gymnázium – živé jazyky se čtyřletým studijním cyklem
- 79-41-K/610 Gymnázium – vybrané předměty v cizím jazyce s šestiletým studijním cyklem – vyučovací jazyk: český a španělský
- 79-41-K/801 Gymnázium všeobecné s osmiletým studijním cyklem

Ve školním roce 2002/2003 navštěvuje školu celkem 636 žáků ve 22 třídách, z toho 176 žáků studuje v 6 dvojjazyčných třídách gymnázia. Stanovená kapacita školy není překročena.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

1. personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům pro dvojjazyčné třídy gymnázia
2. materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům pro dvojjazyčné třídy gymnázia
3. průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve dvojjazyčných třídách gymnázia

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM PRO DVOJJAZYČNÉ TŘÍDY GYMNÁZIA

Odborná a pedagogická způsobilost byla zjišťována u 41 pedagogického pracovníka, kteří realizují výuku v bilingvních třídách gymnázia. Všichni kontrolovaní učitelé splňují kvalifikační požadavky v rámci odborné a pedagogické způsobilosti dle platné právní normy. Španělští pedagogové mají na základě ujednání mezi Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy České republiky a Ministerstvem školství, kultury a sportu Španělska odpovídající vzdělání stanovené česko-španělskou smíšenou komisí. Dle sdělení španělského učitele chemie ho však stupeň dosaženého vzdělání podle španělských předpisů neopravňuje k realizaci laboratorních pokusů.

Ve škole pracují předmětové komise, do nichž jsou zařazeni i španělští učitelé. Činnost dvojjazyčné sekce garantuje pověřená vyučující, která je členem širšího vedení školy.

Kontrolní činnost ředitelky se řídí ročním plánem, část kontrolní činnosti je delegována na oba zástupce.

Další vzdělávání učitelů se realizuje ve spolupráci se španělskou stranou formou studijních pobytů a pracovních seminářů. Přínosná je i spolupráce s obdobně zaměřenými školami (Praha, Olomouc), s Pedagogickou fakultou Masarykovy univerzity v Brně, s velvyslanectvím Španělského království v Praze a se školami ve Španělsku a v Nikaraguy.

K ocenění práce učitelů gymnázia využívá ředitelka školy nenárokovou složku platu. V souladu s platnými mzdovými předpisy má vytvořen vnitřní platový předpis, jehož součástí jsou rozpracovaná pravidla pro poskytování jednotlivých složek platu a kritéria pro přidělování osobních příplatků. Kvalita práce pedagogických pracovníků je sledována v oblasti výchovně-vzdělávacího procesu i v oblasti mimotřídních činností. Na základě stanovených kritérií jsou osobní příplatky čtyřikrát do roka přehodnocovány. Mezi kritéria pro přidělení osobních příplatků patří vedení španělské sekce gymnázia, výuka předmětů v cizím jazyce není ve vnitřním platovém předpisu samostatně řešena.

Informovanost rodičů je zajištěna zápisy ve studijních průkazech. Při třídních schůzkách působí jako tlumočníci čeští učitelé mluvící španělsky.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy ve dvojjazyčných třídách jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM PRO DVOJJAZYČNÉ TŘÍDY GYMNÁZIA

Výuka všech sledovaných předmětů dvojjazyčné sekce probíhá v převážné většině v kmenových učebnách jednotlivých tříd. Pro výuku fyziky je možno využít laboratoř s rozvodem elektřiny k jednotlivým lavicím. Pro výuku chemie jsou k dispozici odborná učebna a laboratoř s dostatečným materiálním a technickým zázemím (chemikálie, chemické nádoby, didaktická technika), španělský učitel je však z důvodu uvedeného v předchozí kapitole nevyužívá. Jedna kmenová třída je vybavena jako poloodborná učebna zeměpisu.

Výukové prostory jsou esteticky a podnětně upraveny, mají většinou subjektivně dobré tepelné a světelné podmínky. Výjimkou je jedna chladnější malá učebna využívaná při dělení tříd na skupiny. V kmenových učebnách dvojjazyčné sekce velmi rušivě působí značný nepořádek v lavicích a na podlahách.

Dvojjazyčná sekce gymnázia je velmi dobře vybavena španělskými učebnicemi pro žáky i učitele. Jejich financování i dodání bylo zajištěno španělským partnerem. V současné době má škola k dispozici potřebný učebnicový fond, který umožňuje půjčování učebnic žákům všech ročníků dvojjazyčné sekce gymnázia pro jednotlivé předměty vyučované ve španělském jazyce. Žáci prvního a druhého ročníku dvojjazyčné sekce gymnázia plní povinnou školní docházku a jsou jim bezplatně poskytovány učebnice a učební texty určené pro třídy víceletého gymnázia. Jazyk český je vyučovacím jazykem ve všech předmětech, v předmětu španělský jazyk a literatura probíhá intenzivní jazyková příprava dle španělských učebnic. K učebnicím jazyků jsou k dispozici příslušné audionahrávky, ve sbírkách má škola videokazety se španělskými filmy. Škola disponuje i nástěnnými mapami ve španělském jazyce.

Vybavení dvojjazyčné sekce gymnázia učebními pomůckami, přístroji didaktické (radiomagnetofony, televizory a videorekordéry) a informační techniky a pomocným materiálem je na běžné úrovni, srovnatelné se školami stejného typu. Využití tohoto materiálního zázemí ve sledovaných hodinách však bylo průměrné, žáci pracovali s kopírovanými materiály (španělský jazyk, dějepis), mapou a základními pomůckami. Od

3. ročníku používá španělská vyučující dějepisu a zeměpisu atlasy výjimečně pro skupinovou práci, pravidelně pracuje pouze s nástěnnými mapami, případně s mapkami ze španělských učebnic, což nepřispívá k dostatečně pohotové a samostatné orientaci žáků na mapě.

Žáci dvojjazyčných tříd a učitelé mohou využívat knihovnu vybavenou encyklopedickou, odbornou literaturou a beletrií ve španělském jazyce.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy ve dvojjazyčných třídách jsou průměrné.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE TŘÍDÁCH DVOJJAZYČNÉHO GYMNÁZIA

Realizace vyučovaného studijního oboru "Gymnázium - vybrané předměty v cizím jazyce"

Studijní obor "Gymnázium - vybrané předměty v cizím jazyce" škola vyučuje v souladu s poslední platnou změnou rozhodnutí o zařazení do sítě škol z 28. listopadu 2001.

Výuka probíhá podle učebního plánu pro třídy gymnázia s výukou vybraných předmětů v jazyce španělském, který schválilo MŠMT dne 19. května 1997 s platností od 1. září 1997. Učební plány rozpracované školou pro školní rok 2002/2003 jsou ve všech ročnících s výše uvedeným plánem v souladu. Od 3. ročníku se některé předměty vyučují španělsky (španělský jazyk a literatura, dějepis, zeměpis, matematika, fyzika, seminář z fyziky, chemie). Po dohodě se španělskou stranou se kromě českých dějin a zeměpisu České republiky učí částečně česky i matematika a chemie (jedna hodina chemie ve 3. - 5. ročníku, jedna hodina matematika ve 3. a 4. ročníku). Škola nemá k dispozici učební osnovy, které by byly opatřeny schvalovacím razítkem MŠMT. Předložené učební osnovy mají sice uvedeno čj., pod kterým je ministerstvo schválilo, ale není jasné, zda se jedná o dokument odpovídající originálu. Učební plán a předložené učební osnovy spolu navzájem nekorespondují v předepsaných hodinových dotacích pro jednotlivé ročníky. Uvedenou disproporcii způsobila úprava učebního plánu tříd gymnázia s výukou vybraných předmětů v jazyce španělském v roce 1997 v souvislosti s přechodem z pětiletého na šestileté studium, na kterou však nenavazovala úprava učebních osnov. Nové vedení školy si po nástupu do funkce uvedený nesoulad uvědomilo a po schůzce se zástupci pražského a olomouckého gymnázia s česko-španělskou výukou, MŠMT a španělského velvyslanectví začalo připravovat nový učební plán a na něj navazující učební osnovy. V současné době jsou uvedené dokumenty připraveny ke schvalovacímu řízení na MŠMT.

Za stávající situace škola přijala optimální řešení. Učitelé zpracovali podrobné časově tematické plány, ve kterých je provázaná česká a španělská výuka. Kontrolou třídních knih nebylo zjištěno žádné závažné obsahové ani časové neplnění těchto plánů. Rozložení učiva do ročníků odpovídá platnému učebnímu plánu a celkový obsah souhlasí s předloženými učebními osnovami. Dodržení těchto plánů zajistí splnění učebních osnov ve všech předmětech za celou dobu studia.

Studijní obor nemá schválené učební dokumenty.

Předložená povinná dokumentace je vedena na předepsaných tiskopisech. Přijímací řízení probíhá podle stanovených kritérií, výsledky žáků jsou zveřejněny pod kódovým číslem. V roce 2002 ze 76 přihlášených, kteří konali přijímací zkoušky, bylo přijato 29 žáků. Příslušné protokoly o přijímacím řízení, stejně tak jako protokoly o maturitách jsou řádně vyplněny a bez závad, stejně jako katalogové listy žáků. Úroveň zápisů do třídních je znatelně horší u

španělských vyučujících, zápisy jsou špatně čitelné a často přepisované, někdy psané červenou nebo obyčejnou tužkou.

Vedená povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh a výsledky vzdělávání.

Kontrola plnění osnov je v kompetenci ředitelky školy, podklady dostává od vedoucí dvojjazyčné sekce. Plnění osnov se vyhodnocuje pololetně, v případě časového skluzu vyučující přijímají opatření a překládají je písemně. O aktuálním průběhu vzdělávacího procesu se přesvědčuje hospitacemi, do doby konání inspekce byly provedeny dvě hospitace. Z jejich průběhu byl pořízen podepsaný zápis.

Způsob kontroly plnění učebních plánů a osnov je účinný.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve španělském jazyku a v dějepise

Výuka španělského jazyka v prvním a druhém ročníku probíhá jako výuka cizího jazyka se záměrem připravit žáky na cizojazyčnou výuku odborných předmětů ve španělštině. Výuka dějepisu probíhá v prvních dvou ročnících v češtině, od 3. ročníku ve španělštině s výjimkou českých dějin, které vyučuje český učitel.

Všichni vyučující mají vypracované časově tematické plány, v jejich plnění bylo zjištěno mírné zpoždění (3 týdny) ve výuce španělštiny v pátém ročníku.

Všechny sledované hodiny byly pečlivě připraveny, vyučující uplatnili své výborné faktické znalosti. Méně promyšlené zůstaly metody a formy práce, ve všech sledovaných hodinách převládala frontální výuka s dominantním postavením učitele. Veškerá aktivita směřovala od učitele k žákovi, formulace otázek často umožňovala pouze jednoslovnou odpověď, což je při jazykovém vybavení žáků protismyslné. Práce v hodině probíhala podle klasického schématu, kdy na počátku žáci byli seznámeni s cílem výuky, následovalo krátké opakování předchozího učiva a výklad nové látky, který pokračoval až do zazvonění. V žádné ze sledovaných hodin vyučující hodinu neukončili logickým shrnutím a upevněním učiva, často výuka pokračovala i v prvních minutách přestávky. Nezbyl rovněž čas na hodnocení, ať už provedené učitelem nebo žáky. Tento přístup se projevil i na psychohygieně výuky, na žácích, byla ke konci hodiny patrná únava. Prodlužování výuky do přestávky pak mělo za následek pozdní příchody do následujících hodin, což působilo velmi rušivě. Nedoceněna byla materiální podpora výuky v hodinách španělštiny vedených španělskými učiteli. Žáci pracovali pouze s učebnicí a kopírovanými texty, v dějepise byla použita jen mapa, byť probírané téma umožňovalo bohaté využití demonstračních materiálů. Česká vyučující v hodině dějepisu využívala doplňkových materiálů více, velmi vhodně byla využita ukázka z beletrie. Málo efektivní bylo diktování poznámek, (a to i v česky vedené hodině dějepisu), neboť žáci měli k dispozici učebnice.

Vzájemný vztah učitelů a žáků byl velmi přátelský, učitelé se těší důvěře ale i respektu všech žáků. Komunikace byla otevřená, klidná a slušná, bylo zjevné že žáci ovládají španělštinu velmi dobře. O to víc překvapí, jak málo příležitostí k delší souvislé a tvořivé komunikaci měli.

Výuka španělského jazyka a dějepisu má průměrnou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice a fyzice

Výuka fyziky probíhá ve 3. až 5. ročníku pouze ve španělštině, což vedení školy nepokládá za ideální. Vzhledem k náročnosti obsahu gymnaziální fyziky, ze kterého škola v žádném případě neslevuje, má nezanedbatelná část žáků v těchto ročnících problémy s dobrým zvládnutím látky.

Při rozdělení žáků v šestém ročníku ve všech hodinách matematiky škola respektovala požadavky žáků, takže v jedné skupině jsou žáci, kteří chtějí z matematiky maturovat a ve druhé skupině pak žáci maturující z jiných předmětů.

Příjemným překvapením byla velmi dobrá jazyková vybavenost žáků ve všech ročnících a v obou předmětech. Žákům nedělá problémy s učiteli hovořit prakticky plynule ve španělském jazyku. Své poznámky z obou předmětů si píše rovněž tak výhradně ve španělštině. Navíc oba učitelé tento dialog podporují a značně k němu přispívá i přátelský vztah mezi žáky a učiteli. Zvláště hodiny matematiky jsou vedeny prakticky celé v rozhovoru mezi žáky a učitelkou. V hodinách fyziky je situace složitější. Velký rozsah látky a navíc snaha o dostatečné matematické procvičení probírané látky kladou značné nároky na čas, i proto většinu příkladů počítal učitel na tabuli sám.

Vlastní hodiny byly dobře připravené. V úvodu se učitelé věnovali zopakování starší látky a procvičení případně i přezkoušení. Na již probranou látku navázal přednes nové látky. Z vyučovacích metod převládala kombinace výkladu a dotazů a odpovědí žáků. Žáci mají možnost se kdykoli zeptat (a také toho využívají) a je jim vždy odpovězeno, což je důležité zejména ve fyzice. Rozsah přednášené látky a tempo výkladu bylo odpovídající. Pracovalo se i s učebnicí, případně diktování poznámek nikdy nebylo neúměrně dlouhé. Většinou hodin nechyběl závěr, i když v několika ojedinělých případech závěr hodiny proběhl až o přestávce.

Nejčastější vnější motivací byla pochvala, kterou španělští učitelé používají více než čeští učitelé. I jejich klidný a přátelský projev, se kterým zodpovídali dotazy týkající se srozumitelnosti, přispíval k přátelské atmosféře v hodinách obou předmětů. Nejsilnějším vnitřním motivačním činitelem žáků je však jejich bezprostřední zkušenost z praktického využití cizího jazyka, která při běžném učení se cizímu jazyku je podstatně menší.

Zajištění a úroveň výuky těchto předmětů hodnotí ČŠI stupněm velmi dobrým.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v chemii a zeměpisu

Chemie i zeměpis se vyučují v prvním a druhém ročníku výhradně česky. Od 3. ročníku probíhá veškerá výuka zeměpisu španělsky, včetně zeměpisného semináře v posledním ročníku. V chemii škola se souhlasem španělské strany realizuje od 3. do 5. ročníku vyučování částečně česky, z dvouhodinové týdenní dotace vždy jednu hodinu. V maturitním ročníku posílila ředitelka výuku chemie o jednu česky vyučovanou hodinu.

Česká školní inspekce (ČŠI) hospitovala ve čtyřech hodinách chemie a třech hodinách zeměpisu u pěti ze sedmi českých i španělských učitelů, kteří tyto předměty ve dvojjazyčném gymnáziu vyučují. Všichni pedagogové splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Španělský učitel chemie však z dříve uvedeného důvodu vyučuje pouze teoreticky bez potřebné názornosti a dostatečného rozvoje pracovních dovedností žáků v laboratorních technikách.

Čeští i španělští učitelé mají zpracovány časově tematické plány, které celkově odpovídají předloženým učebním osnovám, avšak nesouhlasí rozložení učiva do ročníků (viz kapitola "Realizace vyučovaného studijního oboru"). V ročnících, kde výuka chemie probíhá česky i španělsky, je zajištěna obsahová provázanost, minimálně se vyučuje duplicitně. ČŠI nezjistila neplnění předložených učebních osnov.

Všechny hospitované hodiny zeměpisu a chemie byly velmi dobře připraveny po stránce obsahové, méně promyšleny měly vyučující metody a formy práce, které by žáky vedly k aktivnímu přístupu k vyučování, ke kooperaci, k hledání a objevování alternativních přístupů k řešení problému. Vyučovalo se frontálně s důrazem na kvalitní a v logických souvislostech

provedený výklad. Žáci byli většinou pouze pasivními příjemci informací, chyběly prvky aktivního učení.

Hospitované hodiny španělských učitelů měly charakter přednášek bez dostatečné motivace, názornosti, hodnocení a zpětné vazby. Žáci výuce ve španělštině rozuměli, v případě nejasností se vzhledem k vynikajícím vztahům s pedagogy bez obav ptali. Přestože mají k dispozici učebnice, vedou si podrobné poznámky (v zeměpisu dokonce v celých větách). Výborně sestavená zeměpisná opakovací prověrka nebyla pouze souhrnem faktografických otázek, ale vyžadovala od žáků vytváření vlastních závěrů. Takto pojaté testování však neodpovídá přednáškovému způsobu výuky. Hodiny vedené českými pedagogy byly více pestré, dostatečně názorné, činnosti se střídaly, žáci při výkladu spolupracovali. Učitelé zařazovali vstupní i průběžnou motivaci, využívali mezipředmětové vztahy. Závěrečné shrnutí probraného učiva však bylo často formální a zkratkovité (čtení z otevřených sešitů), neposkytovalo dostatečnou zpětnou vazbu učitelům ani žákům.

Veškerá hospitovaná výuka probíhala ve vynikající atmosféře. Vztahy mezi pedagogy a žáky jsou velmi přátelské, ze způsobu komunikace je patrná vzájemná důvěra a respektování se. Učitelé se vyjadřují kultivovaně, spisovně a srozumitelně, většinou velmi dobře pracují s hlasem. Žáci během hospitovaných hodin dostávali prostor pro delší, samostatný projev pouze výjimečně (česky vyučovaný zeměpis).

Celkově má výuka chemie a zeměpisu průměrnou úroveň, pozitiva a negativa jsou téměř v rovnováze.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Znalosti žáků škola zjišťuje standardními metodami - nejčastěji písemnými testy. Předepsané písemné práce jsou žákům zadávány. Podle finančních možností se využívají i komerční testy.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje uvedené v Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR o zařazení školy do sítě škol, předškolních a školských zařízení čj. 26 877/2001-21 vydaném dne 16. listopadu 2001 jsou v souladu se Zřizovací listinou příspěvkové organizace Jihomoravského kraje čj. 16/83 vydanou dne 21. června 2001.

V učebních plánech dvojjazyčného gymnázia a odpovídajících tříd jiného typu studia (šestileté gymnázium - živé jazyky, všeobecné gymnázium čtyřleté a všeobecné gymnázium osmileté) pro školní rok 2002/2003 se objevují zásadní rozdíly pouze výjimečně. Jedná se o první cizí jazyk v prvním, druhém a pátém ročníku s časovou dotací 10, 12 a 6 hodin, oproti 3 hodinám v běžných třídách. Naopak ve třídách šestiletého gymnázia - živé jazyky se vyučuje druhý cizí jazyk s 3 hodinovou dotací již od prvního ročníku a ve dvojjazyčném gymnáziu až od třetího ročníku. Hodinové dotace ostatních předmětů se celkově za celou dobu studia liší minimálně. Čeští vyučující chemie byli proškoleni autorizovanou osobou dle zákona 157/1998 Sb., o chemických látkách, ve znění pozdějších předpisů.

Pro rok 2002 byly škole ze státního rozpočtu prostřednictvím zřizovatele přiděleny finanční prostředky na přímé náklady na vzdělání (z rozpočtu kraje škola obdržela i finanční prostředky na nepřímé náklady, ty však nepodléhají státní kontrole ČŠI a nebyly proto v dalších realizovaných propočtech normativu na žáka zohledněny). Struktura navrženého schváleného rozpočtu byla provedena dle jednotlivých normativních kategorií gymnázia, tzn. na:

- celkový počet 123 žáků (v tom 62 žáků dvojjazyčných tříd) kategorie C1 nižšího stupně víceletého gymnázia,
- celkový počet 434 žáků (v tom 115 žáků dvojjazyčných tříd) kategorie D1 vyššího stupně víceletého gymnázia (tj. poslední čtyři ročníky víceletého gymnázia),
- počet 115 žáků kategorie E1 čtyřletého gymnázia,
- počet 176 žáků dvojjazyčných tříd gymnázia byly škole přiděleny finanční prostředky v rámci normativně stanoveného příplatku, který zahrnoval pouze mzdového prostředky včetně zákonných odvodů na zdravotní a sociální pojištění na navýšený pracovní úvazek 0,67 pedagogického pracovníka.

Tato struktura rozpočtu podle normativních kategorií byla použita pouze pro návrh schváleného rozpočtu, samotný rozpis byl proveden v celkovém objemu finančních prostředků na přímé náklady na vzdělání až na jednotlivé položky rozpočtové skladby. V dalších úpravách rozpočtu v průběhu roku 2002 již nebyly finanční prostředky přidělené škole ze státního rozpočtu prostřednictvím zřizovatele rozděleny podle jednotlivých studijních oborů. Škola byla úprava rozpočtu oznámena pouze souhrnnou částkou a nebylo proto možné přesně určit a vyčíslit, jaká část připadla španělské sekci gymnázia.

Schválený rozpočet pro rok 2002 vycházel z údajů o počtech žáků uvedených v zahajovacím výkaze minulého školního roku, tj. 2001/2002. Ve školním roce 2002/2003, tzn. od září 2002, došlo ke změně v celkových počtech žáků. V dvojjazyčných třídách gymnázia zůstal počet žáků nezměněn.

Propočet normativu byl proveden na základě údajů o počtech žáků školy dle jednotlivých studijních oborů gymnázia vyčíslených ve statistických výkazech Škol (MŠMT) V 7-01 k 4. 10. 2001 a k 30. 9. 2002 a údajů o přidělených finančních prostředcích na přímé náklady na vzdělání ve schváleném rozpočtu na rok 2002 a v konečné úpravě rozpočtu přímých nákladů k 30. prosinci 2002. Přidělený normativ na jednoho žáka dvojjazyčné sekce gymnázia byl vyčíslen ve výši 25.554,- Kč. Ve srovnání s celorepublikovými hodnotami normativu jednotlivých kategorií gymnázií je tento normativ na žáka vyšší, skutečným potřebám dvojjazyčného gymnázia však neodpovídá. Finanční náročnost tohoto studijního oboru se projevuje především v oblasti mzdových prostředků, vyplývá zejména z potřeby personálního zabezpečení vyššího počtu dělených hodin předmětů vyučovaných ve španělském jazyce. Dále souvisí s potřebou zabezpečení kvalitního materiálního zázemí pro výuku ve španělském jazyce a s povinností, která vyplývá z ujednání se španělskou stranou, zajistit španělskému učiteli ubytování, úhradu nájemného a základních služeb spojených s užíváním bytu.

Na základě mezinárodní dohody byl stanoven podíl české a španělské strany na zajištění odpovídajících podmínek pro činnost dvojjazyčné sekce gymnázia. Španělská strana vyslala kvalifikované učitele jednotlivých vybraných předmětů vyučovaných ve španělském jazyce a poskytla učebnice, učební texty, didaktický a pomocný učební materiál. Dále zabezpečila základní vybavení španělské knihovny beletrií, odbornými publikacemi a texty ve španělském jazyce. Knihovnu škola průběžně doplňuje dle potřeb španělské sekce a svých finančních možností. Česká strana zajišťuje španělským učitelům plat, pracovní podmínky a sociální pojištění, jaké přísluší učitelům stejného vzdělávacího stupně podle českých právních předpisů. Dále škola zajišťuje jejich přestěhování a ubytování, které částečně financuje z peněžních prostředků přidělených ze státního rozpočtu, částečně ze svých provozních prostředků.

Škola se snaží umožnit svým žákům výměnný pobyt ve Španělsku dvakrát až třikrát v průběhu jejich studia, ale realizace výměnných pobytů je závislá na rozpočtových možnostech obou smluvních stran. Nejlepší studenti dvojjazyčné sekce gymnázia jsou španělským partnerem

odměňování formou prospěchového stipendia. Učitelům dvojjazyčné sekce španělská strana umožňuje studijní pobyty ve Španělsku.

V období let 1999 a 2000 byla španělská sekce gymnázia účastníkem projektu N.E.W.S., na kterém se podílely Holandsko, Nikaragua a Česká republika. Součástí projektu byly opakované výměnné pobyty žáků a pedagogů zúčastněných stran. Z finančních prostředků věnovaných holandskou stranou mohla škola doplnit své materiální vybavení pro potřeby výuky ve španělském jazyce, např. o počítač, scanner, tiskárnu, televizor, mapy, videokazety, knihy a další učební pomůcky pro španělskou sekci.

Z dotazníku pro ředitele školy vyplývá, že vedení školy si klade jako hlavní úkol neustálé zlepšování úrovně školy, a to po stránce materiálně-technické, personální i v oblasti průběhu a výsledků vzdělávání. Za úspěch považuje navýšení cílové kapacity školy a zkvalitnění a stabilizaci pedagogického sboru. Velmi dobrou prezentací školy bylo uspořádání Mezinárodního týdne španělského divadla a týdne španělské kultury. Velmi dobrá je osněž spolupráce s Odborem školství Jihomoravského kraje. Jako nejbližší úkoly vidí ředitelka zlepšení počítačového vybavení školy a zavedení ověřovacích testů jako součást hodnocení úspěšnosti výuky ve stěžejních předmětech.

Z dotazníků, zadaných žákům vyplývá, že jsou s výukou převážně spokojeni. Případné negativní hodnocení jsou ojedinělá a nelze je zobecnit.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje vydaná dne 21. června 2001, č. j. 16/73
2. Dodatek č. 1 ke zřizovací listině vydaný dne 20. 12. 2001, č. j. 30/73
3. Dodatek č. 2 ke zřizovací listině vydaný dne 17. 12. 2002, č. j. 41/73
4. Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení školy do sítě škol, předškolních a školských zařízení platné od 1. září 2001, č. j. 26 875/2001-21
5. Statistické výkazy Škol (MŠMT) V 7-01 k 4. 10. 2001 a k 30. 9. 2002
6. Informace o výši příspěvku na přímé náklady na rok 2002 (schválený rozpočet a jeho úpravy v průběhu roku 2002)
7. Vnitřní platový řád platný od 1. září 2002 včetně přílohy č. 1 a č. 2 (interní směrnice 10/2002)
8. Kritéria pro stanovení osobních příplatků a odměn platná od 1. září 2002 (interní směrnice 11/2002)
9. Seznam učitelů česko-španělské sekce Gymnázia Brno – Bystrc a jejich aktuální úvazky
10. Doklady o dosaženém vzdělání učitelů, kteří vyučují vybrané předměty ve španělském jazyce
11. Evidence učebních pomůcek dvojjazyčné sekce pro předměty vyučované ve španělském jazyce
12. Učební plán tříd gymnázia s výukou vybraných předmětů v jazyce španělském 79-02-5/75 z 19. května 1997, s platností od 1. září 1997, čj. 20 127/97-22
13. Učební osnovy španělštiny, dějepisu, fyziky, chemie, matematiky a zeměpisu pětiletého dvojjazyčného česko-španělského gymnázia čj. 25 572/95-21 bez schvalovacího razítka MŠMT
14. Rozpracované učební plány všech tříd gymnázia pro školní rok 2002/2003

15. Učební osnovy pro gymnázia schválené MŠMT ČR dne 5. května 1999 pod čj. 20 596/99-22, s platností od 1. září 1999
16. Souhlas španělské strany (technický poradce španělského velvyslanectví v České republice) s částečnou výukou chemie v českém jazyce
17. Souhlas španělské strany (zástupce ředitele pro mezinárodní spolupráci Ministerstva školství, kultury a sportu Španělska) s částečnou výukou matematiky ve třetím ročníku a chemie ve třetím až pátém ročníku v českém jazyce, ze 13. února 2003
18. Časově tematické plány hospitovaných předmětů ve školním roce 2002/2003
19. Třídní knihy česko-španělských tříd ve školním roce 2002/2003
20. Třídní výkazy žáků dvojjazyčné sekce
21. Protokoly o maturitních zkouškách ve školním roce 2002/2002
22. Protokoly o přijímacím řízení ve školním roce 2001/2002
23. Rozvrh hodin pro školní rok 2003/2003
24. Namátkově vybrané studijní průkazy a sešity žáků
25. Osvědčení č. 280 a 281/02 o proškolení pracovníků nakládajících s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky autorizovanou osobou (č. osvědčení 560/452/00) dle zákona 157/1998 Sb., o chemických látkách a chemických přípravcích a o změně některých dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, ze dne 27. listopadu 2002

ZÁVĚR

Personální podmínky vzdělávání a výchovy jsou na velmi dobré úrovni. Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy hodnotí ČŠI jako průměrné. Vyučující mají dostatek učebnic, pomůcek a dalších výukových materiálů, jejich praktické využití ve sledovaných hodinách však bylo sporadické. Závažným nedostatkem jsou nesrovnalosti v učebních dokumentech. Silnou stránkou průběhu a výsledků vzdělávání je bezprostřední plánování výuky, vztah žáků a učitelů a vynikající jazykové kompetence žáků. Zvýšenou pozornost je třeba věnovat oblastí metod a forem práce a psychohygieně výuky.

Finanční náročnost dvojjazyčných tříd gymnázia vyplývá zejména z potřeby personálního zabezpečení výuky s vyšším počtem dělených hodin vyučovaných ve španělském jazyce. Kromě zvýšených nároků ve mzdové oblasti se finanční náročnost projevuje i v oblasti ostatních neinvestičních výdajů školy a souvisí s pořizováním učebnic, učebních pomůcek, s výdaji na cestovné, další vzdělávání pedagogických pracovníků aj. S ohledem na skutečné potřeby posuzovaného studijního oboru je současná výše finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu nedostatečná.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu:	Mgr. Věra Slezáková	Věra Slezáková v.r.
Členové týmu:	Ing. Varja Paučková	Varja Paučková v.r.
	Ing. Josef Chvosta	Josef Chvosta v.r.

Další zaměstnanci ČŠI

Ing. Eva Stachová
Ing. Renata Skutková

V Chomutově dne 21. března 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 14. dubna 2003

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Titul, jméno a příjmení	

Mgr. Ivana Shorná

Ivana Shorná v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Nelze hodnotit	--
Nebylo hodnoceno	--

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	2003-05-07	061 106/03-5015
Zřizovatel	2003-05-07	061 106/03-5015
Rada školy	---	---

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány