



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště č. 2

Střední Čechy

okresní pracoviště Beroun

Inspekční zpráva

Jungmannova základní škola

Plzeňská 30, 266 01 Beroun

Identifikátor zařízení: 600 043 029

IZO: 002 050 579

Zřizovatel: Město Beroun, Husovo náměstí 68, 266 01 Beroun

Školský úřad: Beroun, S. K. Neumanna 1141, 266 01 Beroun

Čj.	021 128/99-2801
Signatura	kb2cs101

OBSAH

1 ÚVOD	3
1.1 Předmět inspekce	3
1.2 Termín inspekce	3
1.3 Složení inspekčního tým	3
1.4 Ředitelka školy	3
1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá	3
2 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY	4
2.1 Výchovně vzdělávací program, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty	4
2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu školy	4
2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků	4
3 ŘÍZENÍ ŠKOLY	5
3.1 Koncepční záměry školy, plánování	5
3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů	5
3.3 Odborné a pedagogické řízení	6
3.3.1 Organizační struktura školy	6
3.3.2 Personální struktura školy	6
3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků	8
3.4 Kontrolní systém školy, kontrola a hodnocení	9
3.5 Informační systém školy - vnitřní a vnější	9
3.6 Vedení povinné dokumentace	10
3.7 Výroční zpráva	10
3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům	11
4 PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI .13	
4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků	13
4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy	13
4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování	14
4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení	21
4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků	21
4.6 Hodnocení výchovného poradenství	21
4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy	22
4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy	23
5 ZÁVĚR	24
5.1 Závěry inspekce	24
5.2 Doporučení inspekce k další činnosti školy	24
5.3 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu	25
5.4 Datum a podpis ředitelky kontrolované školy stvrzující převzetí zprávy	25
5.5 Další adresáti zprávy	25
5.6 Přípomínky ředitelky školy	25

1 ÚVOD

1.1 Předmět inspekce

Komplexní posouzení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

1.2 Termín inspekce

10. - 14. května 1999

1.3 Složení inspekčního týmu

Vedoucí týmu: Václav Zemek
Členové týmu: Mgr. Miroslava Březinová
Mgr. Jana Minaříková
Mgr. Petr Jiroš
Jan Zapach

1.4 Ředitelka školy

Mgr. Vlasta Stachová

1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá

Třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy, rozhodnutí o zařazení do sítě škol ŠÚ Beroun č. j. 119/98, řád školy, učební plány, učební programy, tematické plány učitelů, rozvrhy tříd, zápisy z pedagogických rad, dokumentace zdravotně postižených žáků, dokumentace výchovných poradkyň, výroční zpráva o činnosti školy za školní 1997/98, výroční zpráva o hospodaření školy za rok 1998, rozhodnutí vydávaná ředitelkou školy, koncepce školy, plán práce, plán kontrolní činnosti, zápisy z hospitací, personální a hospodářská dokumentace, protokoly a záznamy o provedených kontrolách, žákovské knížky, žákovské písemnosti a práce, protokoly o komisionálních zkouškách, hospitační zápisy vedení školy, dokumentace školní družiny.

Stupnice hodnocení používaná ČŠI

1	2	3	4	5	6	7
vynikající	nadprůměrná	spíše nadprůměrná	průměrná	spíše podprůměrná	podprůměrná	naprosto nevyhovující
zcela mimořádná	výrazná převaha pozitiv	dílčí pozitiva nad běžnou úroveň	pozitiva a negativa v rovnováze	slabá místa, nutná zvýšená pozornost	výrazně nevyhovující, silné nedostatky	nutné okamžité řešení

2 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY

2.1 Výchovně vzdělávací program, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty

Ve škole je v 1. až 7. ročníku zaveden vzdělávací program Základní škola, schválený MŠMT ČR pod č. j. 16 847/96-2, včetně úprav a doplňků ze dne 25. srpna 1998, č. j. MŠMT ČR 25 018/98-22. V 8. - 9. ročníku se vyučuje podle učebních dokumentů MŠMT ČR č. j. 18 730/91-20, schválených k rozvolnění učiva při přechodu na povinnou devítiletou školní docházku.

2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu školy

Ve třídách III. A, IV. A, V. A, V. B, VI. A, VII. A, VIII. A a IX. A je použit modifikovaný učební plán MŠMT ČR č. j. 16 333/96-22-21 pro třídy s rozšířenou výukou jazyků (*dále jen RVJ*). Ve třídách III. B, IV. B, V. C, VI. B, VII. B, VIII. B a IX. B je vyučováno dle plánu pro třídy s rozšířeným vyučováním výtvarné výchovy, MŠMT ČR č. j. 21 970/96-22 (*dále jen RVVV*).

Jako nepovinný předmět je na 1. stupni zavedena hudební výchova, žáci s vývojovými poruchami učení mají možnost navštěvovat ambulantní dyslektické čtení (celkem 5 skupin), na 2. stupni pak konverzaci v německém jazyce. Z volitelných předmětů se vyučuje dramatická výchova, základy administrativy, domácnost, informatika a sportovní aktivity. Všechny tyto předměty jsou z důvodu značného zájmu žáků organizovány v počtu 10 útvarů.

Další akce, které jsou součástí vzdělávacího programu:

- Školy v přírodě
- Plavání pro třídy 2. a 3. ročníků
- Týdenní lyžařský výcvikový kurz pro 7. ročník
- Malířské kurzy pro žáky ze tříd RVVV
- Výměnné čtrnáctidenní pobyty žáků ze tříd RVJ v rodinách dětí z partnerských škol v Německu a Francii.

2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků

Ročník	Počet tříd v ročníku	Celkem žáků v ročníku	Z toho dívek	Počet integrovaných zdravotně postižených žáků
1.	3	54	31	0
2.	3	60	22	1
3.	3	71	35	3
4.	3	81	39	2
5.	4	92	58	2
6.	3	81	42	1
7.	4	92	42	3
8.	4	96	48	3
9.	4	84	44	0
Celkem	31	711	361	15

3 ŘÍZENÍ ŠKOLY

3.1 Koncepční záměry školy, plánování

Koncepce školy s názvem *Dlouhodobý rozvoj Jungmannovy základní školy* vytyčuje čtyři strategické cíle pro nastávající období. Ty jsou podrobně rozpracovány v *Koncepci rozvoje školy pro školní rok 1998-1999*, s nejdůležitějším cílem provést postupně vnitřní transformaci školy. Od roku 1997 dochází ke změně v práci školy, která je ovlivněna novými metodami práce a zkušenostmi z dalších škol. Základem koncepce je tzv. *filozofie školy*, která je založena na vzájemné důvěře a spolupráci učitelů a žáků, na otevřenosti školy veřejnosti a na bezpečném klimatu školy. Koncepce školy je jasná a srozumitelná. Byla projednána s pedagogickým sborem, zřizovatel s ní nebyl seznámen.

Roční plán stanovuje obecné cíle pro nastávající období. Jeho součástí je lhůtník nejdůležitějších činností a aktivit školy pro celý školní rok. Operativní plánování vedení školy je měsíční. K sestavení a korigování tohoto plánu dochází na provozních poradách, na nichž jsou do něj zabudovány připomínky a podněty pracovníků. V plánu jsou stanoveny základní úkoly pro nastávající měsíc. Na něj navazuje týdenní plán školy, který je vyvěšen ve sborovně. V něm jsou určeny termíny činností a konkrétní zodpovědní pracovníci. Zpětná vazba je zajišťována zpravidla ústním vyrozuměním a založením pokladů o výsledku akce. Vyhodnocování měsíčního plánu je uskutečněno na další provozní poradě.

Tematické plány jsou učiteli zpracovány, ty které byly inspekci předloženy, měly různou kvalitou a úroveň.

Plánování je systematické. Koncepční záměry školy jsou jasné a srozumitelné. Jsou stanoveny dlouhodobé i střednědobé cíle, které jsou vedením školy sledovány. Hodnocení je účinné a je zajištěna zpětná vazba. Oblast plánování je nadprůměrná.

3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů

Časové dotace jednotlivých vyučovacích předmětů i celkové týdenní hodinové dotace v ročnících odpovídají učebním plánům realizovaných vzdělávacích programů.

Inspekce zjistila nedodržování učebních osnov cizích jazyků ve všech třídách RVJ.

Nejsou zcela plněny závazné podmínky pro rozšířenou výuku jazyků dané *Souborem pedagogicko-organizačních informací pro základní, střední, vyšší odborné školy a školská zařízení na školní rok 1998/1999* č. j. 18 509/98-20:

- cizím jazykům se nevyučuje podle učebních osnov schválených MŠMT ČR dne 30. 8. 1996 pod č. j. 23 591/96-21
- výuka cizích jazyků ve všech ročnících není plně zajištěna učiteli s odborností pro příslušný jazyk

Z hlediska časových dotací jsou učební plány dodrženy, zjištěno bylo neplnění osnov a požadovaných podmínek rozšířené výuky cizích jazyků. Stupeň hodnocení - nevyhovující.

3.3 Odborné a pedagogické řízení

3.3.1 Organizační struktura školy

Ředitelkou školy byla do funkce po řádném konkurzním řízení dne 28. 5. 1992 jmenována paní Mgr. Vlasta Stachová. Má odpovídající vysokoškolské vzdělání s aprobací národní škola - hudební výchova. Do funkce zástupců jmenovala v témže roce paní _____ pro oblast řízení 1. stupně a pana _____ pro oblast řízení 2. stupně. Oba zástupci mají předepsané vysokoškolské vzdělání. Částečný podíl na řízení školy mají výchovné poradkyně, hospodářka školy, vedoucí učitelky odloučených pracovišť a vedoucí školní družiny. Přestože řízení školy, která má dvě dislokovaná pracoviště je složité, organizace vzdělávání a denního provozu školy je řádně zajištěna.

Vedení školy se schází na pravidelné týdenní poradě, kde hodnotí práci za uplynulé období a připravuje plán pro období nadcházející. Smyslem řízení je týmové vedení školy a vzájemná zastupitelnost jednotlivých členů týmu. Do systému jsou zapojeni také vedoucí předmětových komisí a metodických sdružení.

Základním článkem řízení jsou provozní porady. Jejich vedení má demokratický ráz, např. porady se konají ve dvou termínech a učitel si může vybrat, kdy se jich zúčastní. Pokyny a informace z pedagogických rad a provozních porad jsou jasné a srozumitelné, obsahují relevantní informace. Na pracovních poradách se řeší aktuální problémy i pedagogická problematika. V zápisech z nich jsou podchyceny diskuse i připomínky pracovníků.

Jako poradní a metodické orgány jsou ustaveny předmětové komise. Členění předmětových komisí je funkční a z hlediska provázanosti mezipředmětových vztahů optimální. Tyto útvary neplní zcela svoje kompetence, nedávají potřebné podněty pro vedení školy především s ohledem na kontrolní činnost. Nevěnují dostatečnou pozornost novým formám práce s ohledem na vnější diferencování školy a práci se žáky v nevyběrových třídách.

Řád školy obsahuje všechna ustanovení daná vyhláškou. Byl řádně projednán a schválen na pedagogické radě, předložen rodičům na třídních schůzkách. Obsahuje práva dětí v souladu s *Úmluvou o právech dítěte*. Je v něm zmíněno i chování žáků mimo školu. Jeho úroveň je spíše nadprůměrná. Rozpisy dozorů jsou ve všech budovách a umožňují bezproblémový chod školy.

Řízení školy je funkčně strukturováno, kompetence a poradní orgány jsou stanoveny a převážně realizovány. Kompetence jsou pravidelně inovovány, metodické orgány nejsou zcela funkční, nepřináší podněty pro vedení školy s ohledem na vnější diferencování školy. Tato oblast je spíše nadprůměrná.

3.3.2 Personální struktura školy

Ve škole včetně vedení školy pracuje 46 pedagogických pracovníků. Čtyři pracovnice působí jako vychovatelky školní družiny.

Kromě dvou pracovníků mají všichni požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost ve smyslu *vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců*.

Na 1. stupni pracuje jedna vyučující se středním pedagogickým vzděláním a další učitelka s odborností pro 2. stupeň. Na 2. stupni působí učitelka se středním pedagogickým vzděláním. Dvě hodiny volitelných předmětů vyučuje administrativní zaměstnankyně. Ředitelka školy efektivně využívá odbornou a pedagogickou způsobilost pracovníků, proto je aprobovanost hodin nadprůměrná. Pedagogický sbor je stabilizován. Věkový průměr 45 let není příznivý.

O chod školy se stará 11 provozních zaměstnanců, 8 uklízeček, školník, topič a administrativní pracovnice.

Celková odborná a pedagogická způsobilost pracovníků školy:

Pedagogičtí pracovníci	Pedagogická a odborná způsobilost							
	úplná		jen odborná		jen pedagogická		nevyhovující	
	interní	externí	interní	externí	interní	externí	interní	externí
Učitelé	40	0	0	0	0	0	2	0
Vychovatelé	4	0	0	0	0	0	0	0
Celkem	44	0	0	0	0	0	2	0

Vysvětlivky k odborné a pedagogické způsobilosti:

Ú - úplná, O - pouze odborná, P - pouze pedagogická, N - nevyhovující

Odborná a pedagogická způsobilost výuky na 2. stupni podle jednotlivých vyučovaných předmětů:

Předmět	Celkem hodin	Pedagogická a odborná způsobilost v hodinách							
		Ú	%	O	%	P	%	N	%
Český jazyk	64	64	100	0	0	0	0	0	0
Anglický jazyk	39	23	59	0	0	0	0	16	41
Německý jazyk	54	15	28	0	0	39	72	0	0
Francouzský jazyk	18	18	100	0	0	0	0	0	0
Matematika	64	64	100	0	0	0	0	0	0
Občanská výchova	15	14	93	0	0	1	7	0	0
Tělesná výchova	32	26	81	0	0	2	6	4	13
Zeměpis	22	22	100	0	0	0	0	0	0
Dějepis	24	14	58	0	0	10	42	0	0
Přírodopis	22	22	100	0	0	0	0	0	0
Hudební výchova	15	12	80	0	0	3	20	0	0
Výtvarná výchova	28	27	96	0	0	0	0	1	4
Fyzika	24	24	100	0	0	0	0	0	0
Chemie	17	17	100	0	0	0	0	0	0
Rodinná výchova	15	0	0	0	0	15	100	0	0
Volitelné předměty	20	6	30	0	0	8	40	6	40
Praktické činnosti	32	17	53	0	0	14	44	1	3
Celkem druhý stupeň	505	385	76	0	0	92	18	28	6

Na 2. stupni je neodborně obsazeno vyučování německého a anglického jazyka ve třídách bez RVJ a výuka rodinné výchovy, částečně dějepis, volitelné předměty a tělesná výchova.

Odborná a pedagogická způsobilost výuky na 1. stupni podle počtu hodin v jednotlivých ročnících:

Ročník	Celkem hodin	Pedagogická a odborná způsobilost v hodinách							
		Ú	%	O	%	P	%	N	%
1.	60	20	34	0	0	20	33	20	33
2.	66	66	100	0	0	0	0	0	0
3.	70	70	100	0	0	0	0	0	0
4.	72	66	92	0	0	6	8	0	0
5.	100	91	91	0	0	9	0	0	0
Celkem první stupeň	368	313	85	0	0	35	10	20	5

Odborná a pedagogická způsobilost výuky na škole podle počtu vyučovaných hodin:

ZŠ celkem	873	698	80	0	0	127	15	48	5
------------------	------------	------------	-----------	----------	----------	------------	-----------	-----------	----------

Na 1. stupni je 85 % hodin vyučováno odborně a pedagogicky způsobilými pracovníky, na 2. stupni je to 76 % hodin. Odbornost pracovníků je efektivně využívána. Neodborně probíhá výuka především v anglickém a německém jazyce ve třídách bez RVJ. Nevyhovující je věková strukturace pedagogického sboru. Celkově je personální struktura školy spíše nadprůměrná.

3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Vedení školy vytváří vhodné podmínky pro odborný růst učitelů jak po stránce finanční, tak i organizační. Ředitelka má písemně zpracovaný přehled o vzdělávání učitelů. Pedagogičtí pracovníci se zúčastňují akcí Střediska služeb škole v Berouně (seminář Cesty k efektivnímu vyučování, Práce s přírodním materiálem, k předmětu Volba povolán aj.). V Pedagogickém centru v Praze absolvují akce (Výchova k toleranci a proti rasismu, EUROPAED - příprava učitelů na vstup do EU). Jedna učitelka navštěvuje kurz anglického jazyka, tři se zdokonalují v německém jazyce na jazykové škole. Všichni vyučující se průběžně vzdělávají v oblasti výpočetní techniky. Dvě učitelky se zúčastnily keramického kurzu, které pořádalo Keramické studio Kohoutov. Přímou ve škole probíhá vzdělávání zájemců z řad učitelů o nové metody a formy práce ve smyslu nové koncepce školy.

Dostatečná péče je věnována vyučujícím bez odborné a pedagogické způsobilosti, kteří mají přidělené vedoucí učitelky. Ty jim poskytují odbornou a metodickou pomoc. Pro individuální studium mají pedagogičtí pracovníci k dispozici dostatek odborné literatury i časopisů.

Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků je hodnocena stupněm spíše nadprůměrný.

3.4 Kontrolní systém školy, kontrola a hodnocení

Kontrolní systém vychází z dokumentu *Plán kontrolní činnosti a zabezpečení chodu školy*, kde jsou v bodech zahrnuty všechny oblasti školy podléhající kontrole. U názvů jednotlivých aktivit je napsán datum předpokládaného plnění v měsících. Tento plán není průběžně vyhodnocován ani inovován. *Plán kontrolní a hospitační činnosti školní rok 1998/99* je strukturován měsíčně, u jednotlivých položek je termín plnění a zodpovědní pracovníci za kontrolu. Z podkladů je zřejmé, že je průběžně plněn a vyhodnocován.

Přestože po formální stránce je kontrolní systém dobře zajištěn, v praxi v určitých oblastech selhává. Plánování hospitačí na poradách vedení nevyhází z cílů, které jsou stanoveny plánem školy. Nejsou vyhodnocovány a důkladně kontrolovány tematické plány vyučujících. Hospitační činnost není cílená na předměty, kde dochází k obměně pracovníků (např. *dějepis, cizí jazyky*). Není sledována důsledně činnost metodických sdružení a předmětových komisí. Počet hospitačí v jednotlivých třídách je skoro stejný, ve školní družině zcela absentuje. Chyby se objevují v povinné dokumentaci vedené třídními učiteli, nedostatky jsou i v úrovni vedení a relevatnosti zápisů v žákovských knížkách.

Hospitační činnost vedení školy je co do četnosti dostačující. Učitelé mají možnost sebehodnocení. Při pohospitačních pohovorech členové vedení dokáží pojmenovat klady a nedostatky v práci učitelů. V hospitačních zápisech nejsou ale v závěrech podchyceny. Většinou nejsou ani zapsána opatření ke zlepšení práce učitelů. Tím kontrola postrádá systematičnost, protože nelze následně kontrolovat, zda byly odstraněny nedostatky z předcházejících hodin. V zápisech z pedagogických rad a provozních porad nejsou uvedeny výsledky kontrolní činnosti, ani analýza zjištěných chyb.

Při kontrolních hospitačích, které provedl inspekční tým, byly zjištěny výrazné rozdíly v kvalitě práce u jednotlivých učitelů. Ukazuje to na potřebu účinnějšího působení v rámci kontrolní činnosti na ty pracovníky, u nichž se objevují výrazné nedostatky v práci.

Kriteria pro přidělování nadtarifních složek platu jsou jasně stanovena, vedení školy podle nich postupuje. Přidělování těchto složek platu je výrazně diferencováno. Pro hodnocení školy jsou používány evaluační nástroje např. standardní testy Kalibro.

Systém a plán kontrol je stanoven. Kompetence kontrolní činnosti jsou dány. Kriteria hodnocení jsou zpracována a jsou funkční. Kontrola výchovné a vzdělávací práce učitelů není cílená. Chybí dostatečná analýza chyb a nedostatků v práci vyučujících a určení následných opatření pro jejich odstranění. Z výše uvedených poznatků vyplývá, že úroveň kontrolní činnosti je spíše podprůměrná.

3.5 Informační systém školy - vnitřní a vnější

Vnitřní systém přenosu informací je zajišťován prostřednictvím plánovaných pedagogických rad (konají se každé čtvrtletí), provozních a pracovních porad (jsou svolávány dle potřeby nebo jedenkrát za měsíc, konají se ráno od 7:00 hodin a od 14:00 hodin). Jedenkrát za týden se schází na jednání vedení školy. Zástupkyně ředitelky jedná každý pátek s vychovatelkou školní družiny. Týdně se konají porady s provozními zaměstnanci. Vedení školy se schází pravidelně s výchovnými poradkyněmi 1. a 2. stupně. K včasnému přenosu informací slouží také nástěnky ve sborovně a školní rozhlas.

Žáci se o důležitých věcech dozvídají od třídních učitelů, z nástěnek umístěných ve třídě a na chodbách. Je pro ně zřízena Schránka důvěry, kterou ředitelka školy otevírá společně

s výchovnou poradkyní. Ve škole působí žákovský parlament, který se schází na jednání s ředitelkou školy. Některé třídy vydávají třídní časopis.

Rodiče jsou seznamováni s prospěchem a chováním svých dětí prostřednictvím notýsků a žákovských knížek. Další informace získávají při třídních schůzkách a při individuálních konzultacích.

Škola pořádá také *Den otevřených dveří*, vystoupení žáků (*Akademie*) a výstavy. Informace o životě školy jsou prezentovány v regionálním nebo republikovém tisku (*Berounský deník, Mladá fronta Dnes*).

Informační systém školy je propracovaný a účinný. Tok informací má jasná pravidla. O důležitých věcech se žáci i učitelé dovídají včas. Škola pravidelně zajišťuje informace rodičům. Oblast je nadprůměrná.

3.6 Vedení povinné dokumentace

Povinná dokumentace školy je vedena v rozsahu stanoveném § 38 a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů. Byly zjištěny tyto nedostatky:

- v katalogových listech (*dále KL*) se vyskytují se záznamy o tom, že žák na žádost rodičů bude opakovat ročník (např. III. C)
- v některých KL chybí záznam o hodnocení, která se řídí opatřením MŠMT ČR č. j. 10 868/95-22 ke klasifikaci žáků v 1. ročnících ZŠ v 1. pololetí (např. II. A, III. A, V. B)
- v KL se vyskytují nesprávně opravené známky např. VII. A, VII. D
- v KL je u některých žáků (např. v VIII. B) nesprávně uváděn pojem „osvobozen“ z předmětu, místo pojmu „uvolněn“
- v příslušných kolonkách KL (např. IX. D) je nesprávně zkratkou uváděn pojem „neklasifikován“, místo proškrtnutí dané kolonky

Ostatní dokumentace školy je řádně vedena a má náležitou administrativní úroveň.

3.7 Výroční zpráva

Jednotlivé body výroční zprávy o činnosti školy odpovídají zákonné normě. Neúplné informace jsou v bodě 3 této zprávy, kde chybí údaje o praxi pedagogických pracovníků.

Zpráva je přehledně strukturována, má dobrou vypovídající hodnotu. Údaje v ní jsou doplněny grafy. Vzhledem k dalšímu využití chybí hodnocení dosaženého stavu, které by tvořilo výchozí podklad pro koncipování činnosti školy na další období. Byla projednána s pracovníky školy a včas odeslána ŠÚ a zřizovateli.

Výroční zpráva o hospodaření školy má parciální nedostatky. Není důsledně dodrženo členění jednotlivých položek.

Celková úroveň výroční zpráv o činnosti a hospodaření školy je hodnocena průměrně.

3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

Škola nemá právní subjektivitu, hospodaří jako rozpočtová organizace zřizovatele, proto nejsou ve škole prováděny žádné přímé kontroly hospodaření.

Finanční prostředky poskytované ŠÚ Beroun na mzdy, které zpracovává na základě podkladů dodaných školou příslušné oddělení školského úřadu, postačují a dávají ředitelce dostatek prostoru pro diferencované přidělování nadtarifních složek platu zaměstnanců. Ostatní neinvestiční náklady však současnou potřebu plně nepokrývají, deficit se projevuje zejména v oblasti nutné obměny fondu učebnic a nových učebních pomůcek, jejichž nákup je proto uvážlivý a hospodárný.

Rozpočet přidělený zřizovatelem provoz školy plně zajišťuje. Údržbu a opravy menšího rozsahu provádějí pracovníci údržbářské dílny MěÚ Beroun, rozsáhlejší úpravy jsou realizovány po posouzení jeho stavebním odborem.

Sponzorské příspěvky jsou ojedinělé, s výjimkou pravidelné dodávky glazury na hlínu pro RVVV firmou Kachlová kamna Chodouň, mají jen charakter drobných dáreků, nebo odměn pro žáky v rámci probíhajících soutěží.

V uplynulých letech byla škola úspěšná při realizaci několika dotovaných projektů. Nejvýznamnější bylo vybudování a vybavení učebny IVT 9 počítači *Apple Macintosh* (v roce 1993) a úprava školního dvora pro sportovní a relaxační účely (v roce 1994) - obě zařízení jsou využívána v maximální míře při výuce i při mimoškolní činnosti cca 6 - 8 hodin denně. Velmi užitečné z hlediska výuky německého jazyka bylo rovněž navázání zahraničních styků se školou v Goslaru prostřednictvím *Nadace R. Bosche* v roce 1995.

Organizačně náročné, ale ekonomicky velmi efektivní je dělení všech tříd jednoho ročníku pro souběžnou výuku cizích jazyků v minimálním počtu skupin.

V souladu s metodickým pokynem MŠMT ČR č. j. 15 538/97-20 je dělení tříd při výuce tělesné výchovy a praktických činností. Audiovizuální technika i ostatní pomůcky jsou umístěny převážně přímo v učebnách, proto je jejich využívání pohotové a velmi časté.

Kontrolou pracovní doby vychovatelek školní družiny bylo zjištěno, že skutečná míra jejich přímé výchovné činnosti neodpovídá § 3 odst. 1 nařízení vlády č. 68/1997 Sb., kterým se stanoví míra vyučovací povinnosti učitelů a míra povinnosti výchovné práce ostatních pedagogických pracovníků ve školství.

Evidence majetku je vedena v souladu se zákonem ČNR č. 563/1990 Sb., o účetnictví. Kromě toho, že v místnostech nejsou vyvěšeny místní inventární seznamy, nebyly další nedostatky zjištěny.

Na základě výše uvedených zjištění je oblast hodnocena jako spíše nadprůměrná.

4 PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Škola pracuje ve složitých prostorových podmínkách. Výuka probíhá ve třech budovách. Hlavní budova je historická a velmi členitá, chodby jsou v nestejně úrovni, mezi učebnami jsou značné vzdálenosti. Technický stav jejích částí je rozdílný, podle stupně uskutečněných adaptací. Místnosti na straně do dvora mají vesměs nevyhovující okna, do některých prostor zatéká, nebo je zde vlhké zdivo. Hlavní budova i obě dislokovaná pracoviště prošla z větší části rekonstrukcí, podmínky pro výuku se výrazně zlepšily. Přesto zůstávají v technickém stavu hlavní budovy a ve vybavení žákovským nábytkem nedostatky.

V hlavní budově je umístěno celkem třiadvacet tříd, ředitelna, sborovna, kabinety, školní dílna, cvičná kuchyně, knihovna s videotékou, počítačová učebna, učebna domácích nauk a učebna výtvarné výchovy. V přízemí jsou dvě tělocvičny. V budově je provozovna jídelny. Čtyři třídy jsou ve staré budově bývalé zvláštní školy, vzdálené od hlavní budovy několik minut chůze přes hlavní ulici. Třetí objekt, stavba v sídlišti, je rovněž velmi vzdálen a oddělen od školy hlavní ulicí. Umístěny jsou zde čtyři třídy, které slouží také pro činnost školní družiny. Dostatečné podmínky nejsou pro výuku pěstičství. Škola má k dispozici denně od osmi do patnácti hodin moderní hřiště v Hlinkách. Prostory školy pro výuku, kromě výuky tělesné výchovy jsou odpovídající.

Vybavení třinácti počítači umožňuje výuku informatiky a využívání výukových programů v dalších předmětech. Vzhledem k velikosti a členitosti školy i počtu žáků však toto zázemí není dostatečné. Pro zpracování agendy jsou v ředitelně dva počítače s tiskárnami a dva kopírovací stroje. Výborné podmínky jsou pro výuku výtvarné výchovy, kromě prostorné pracovny s účelným nábytkem lze využít k tomu přizpůsobené chodby. Žákům slouží grafický lis, hrnčířský kruh, lis a pec na keramickou hlínu.

Ve třídách je k dispozici dostatečný počet audiovizuální techniky. Výuka hudební výchovy je zajištěna odpovídajícím množstvím hudebních nástrojů a elektronickou intonační tabulí. Pro vyučování praktických činností jsou k dispozici školní dílna, sedm šicích strojů a cvičná kuchyně, pro techniku administrativy 15 psacích strojů. Materiální zajištění technikou umožňuje plnit realizované vzdělávací programy.

Vybavení učebními pomůckami v kabinetech a ve třídách je průměrné, různého stáří a kvality, nedostatkem je chybějící rozvod bezpečného napětí do lavic v učebně fyziky. Nábytek ve škole je zčásti nový, zčásti opravený a zčásti opotřebovaný. Rekonstrukci si vyžadují sociální zařízení. Kvalita fondu učebnic je různá. Některých učebnic je nedostatek (např. pro zeměpis a hudební výchovu).

Stav budov, využitelnost prostorů i vybavení nábytkem, technikou, pomůckami a učebnicemi jsou ve zdejší škole značně různorodé. Celkově je oblast hodnocena jako průměrná.

4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy

Organizace přestávek není v souladu s § 9 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole. Jsou kráceny přestávky (o pět minut) mezi 6. a 7. vyučovací hodinou a mezi 7. a 8. vyučovací hodinou. Krácení těchto přestávek je však umožněno písemným souhlasem

MŠMT ČR č. j. 32 704/98-22 ze dne 30. listopadu 1998. Výuka volitelných a nepovinných předmětů začíná od 14:00 hodin, a tak přestávka mezi dopoledním a odpoledním vyučováním trvá pouze 25 minut, což je v rozporu s výše jmenovaným paragrafem

Škola dobře zajišťuje pitný režim a stravování pro žáky (nápojovými automaty a službou jídelny). O velké přestávce je umožněn pobyt žáků ve venkovním areálu školy. V některých učebnách 1. a 2. stupně nevyhovuje vždy výška židlí antropometrickým požadavkům žáků (např. III. B, VII. D).

Tepelné a světelné podmínky jsou vyhovující, jen v některých třídách je třeba v dopoledních hodinách svítit (např. IV. B). Zlepšení psychohygienických podmínek výuky napomohla výměna oken s protihlukovou úpravou v průčelí budovy. Obě tělocvičny nevyhovují velikostí, stavem ani zázemím a slouží hlavně k výuce her v zimních měsících.

V prostorách sociálního zařízení je zničená omítka vlivem zatékání (dívčí WC), u některých dveří jsou poškozené kliky. Rovněž kvalita podlah v místnostech je různá. Ve třídě IV. B je poničené linoleum. V době inspekce byly prostory školy uklizeny a působily velmi dobrým estetickým dojmem. Kladně lze hodnotit i velice pěknou výzdobu žákovskými pracemi.

Psychohygienické podmínky jsou hodnoceny jako průměrné.

4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování

Matematika I. stupeň

Sledované hodiny až na jednu naplňovaly novou filosofii koncepce školy. Učivo bylo při opakování diferencováno, používané pomocné texty, připravené zápisy na tabulích, umožňovaly dětem volit si individuální pracovní tempo. V hodinách bylo patrné, jak učitelky zjišťují to, co naučily a jak žáci učivo pochopili a zvládli. Přiměřeným způsobem byla používána práce s chybou. Žáci dostávali prostor pro formulování myšlenek a odpovědí. Relaxační činnosti umožňovaly aktivní práci po celou vyučovací jednotku. Byla realizována práce v blocích. Jako efektivní a z hlediska pozitivního přístupu žáků k výuce se jeví princip hodnocení a sebehodnocení žáků.

Stavba jedné hodiny byla klasická, měla převážně frontální charakter. Činnost v ní spočívala většinou v práci jednoho nebo více žáků u tabule a kontrole ostatních v lavicích.

Jedna sledovaná hodina byla průměrná ostatní byly hodnoceny jako nadprůměrné.

Prvouka

Výuka byla sledována v 1. a 2. ročníku. Práce učitelů těžila z přirozené aktivity žáků. V 1. ročníku bylo opakování učiva vedeno formou dialogu, při kterém byly děti velmi aktivní a uplatňovaly vlastní zkušenosti. Bylo použito celého prostoru malé učebny. Probírané učivo obsahovalo najednou příliš informací. Nedostatečná byla reakce vyučující na únavu žáků, takže poslední část hodiny byla pro většinu žáků neefektivní.

V dalších sledovaných hodinách bylo použito regionálních a ekologických prvků. Ze strany učitelek byl ponechán prostor pro promýšlení odpovědí a dotazů žáků, které směřovaly k prohloubení probíraného učiva. Žáci projevovali dobré znalosti okolí Berouna. Použité pomůcky, odborné informace učitelek zpracovali například do informačních plakátů. Vyučující zvolily aktivizující metody, dobře výchovně využily práci skupin k vytváření žádoucích sociálních vztahů.

Výuku prvouky lze hodnotit v jednom případě jako průměrnou ve dvou případech jako spíše nadprůměrnou.

Přírodověda

V průběhu inspekce byly zhlédnuty tři hodiny přírodovědy u dvou vyučujících. Jedna hodina byla koncipována jako vycházka do pěkného prostředí městského parku. Během vycházky nebylo využito možností, které prostředí k výuce nabízelo. Druhá hodina u téhož vyučujícího byla vedena pouze verbálně, se značnou pasivitou žáků. Další hodina přírodovědy zhlédnutá v páté třídě u jiné vyučující byla metodicky dobře zvládnuta, žáci se zájmem experimentovali ve skupinkách při procvičování staršího učiva. Nová látka byla prezentována při řízeném rozhovoru a pomocí četby textů, současně s užitím názorných pomůcek. Témata všech hodin odpovídala učebnímu plánu.

Dvě hodiny přírodovědy byly hodnoceny jako podprůměrné, jedna jako nadprůměrná.

Praktické činnosti 1. stupeň

Sledované hodiny pracovních činností zahrnovaly všechny zvláštnosti tohoto předmětu - organizační část, teoretický úvod, bezpečnost práce, vlastní praktickou činnost, zhodnocení práce a shrnutí učiva na závěr. Stavba hodin byla založena především na praktických dovednostech žáků. Výrazným rysem hodin byla aktivní a dobrovolná práce žáků. Výuka probíhala v klasických učebnách, ale byla dobře zajištěna pomůckami, nástroji a stavebnicemi. Práce ve skupinách v 5. ročníku byla sice efektivní, ale na úkor kázně žáků.

Úroveň hodin byla průměrná až spíše nadprůměrná.

Český jazyk

Při hospitační činnosti byly sledovány hodiny jazykového vyučování, slohového výcviku a literární výchovy. Bylo uskutečněno 10 hospitací, z toho 3 na 1. stupni a 7 na 2. stupni. Dvě vyučovací jednotky na 1. stupni měly bohatý obsah, byly dynamické a živé. Žáci se velmi dobře zapojovali do práce a plnili požadované úkoly. Vyučovacím procesem prolínala zpětná vazba. Probírané učivo bylo vhodně výchovně využito. Pozitivní atmosféru ovlivňovalo průběžné hodnocení žáků a jejich sebehodnocení, relaxační prvky, zpěv a soutěže. Jedna hodina byla založena na klasickém pojetí výuky, měla jednotvárný průběh; žákům chyběla motivace, někteří se nudili.

Většina hodin na 2. stupni měla promyšlenou stavbu. Učivo bylo prezentováno rozličnými formami a metodami práce (samostatné práce, diferencované úkoly, soutěže aj.). Vhodně bylo využíváno didaktické techniky. Žáci projevovali o učivo zájem, byli aktivní. V hodinách panovala přátelská atmosféra. Průměrné vyučovací jednotky byly založeny na frontální práci, výkladu a především řízeném rozhovoru, samostatné práce nebylo funkčně využito. Žáci nebyli dostatečně motivováni.

Kladně je třeba hodnotit individuální přístup vyučujících na 1. i 2. stupni při výuce českého jazyka.

Celkově je výuka českého jazyka hodnocena stupněm spíše nadprůměrný.

Matematika 2. stupeň

Předmět je vyučován čtyřmi učiteli. Hospitováno bylo u všech vyučujících celkem v deseti vyučovacích hodinách.

Hospitované hodiny měly vesměs klasickou stavbu i průběh. U dvou z nich se vyskytovaly dílčí rezervy v motivaci žáků. Učební pomůcky i audiovizuální techniku učitelé používali, v žádné z hospitovaných hodin nebyly ale navozeny problémové situace.

Tři z učitelů dokáží učivo prostřednictvím různých metod a forem práce prezentovat názorně, srozumitelně a systematicky, s důrazem na užívání matematické terminologie i na

vzájemné souvislosti. K žákům jsou nároční, pro úvahy, tvořivou práci, procvičování a upevňování nově nabytých znalostí jim poskytují dostatečný prostor, výsledky průběžně hodnotí. Jejich hodiny jsou efektivní. U jedné učitelky je však patrný autoritativní přístup s náznaky ironie vůči žákům. Výuka čtvrtého z vyučujících byla i přes pozitivní vztah k dětem vlivem nevhodné organizace hodin, metodických chyb a absencí účinných metod práce jen málo efektivní.

Úprava v sešitech je většinou průměrná, frekvence průběžné klasifikace v žákovských knížkách dostačující. Kontrolou předložených písemných prací bylo zjištěno, že jsou řádně opravovány, analýza míry úspěšnosti jednotlivých úkolů není prováděna.

Žáci školy dosahují pravidelně velmi dobrých výsledků v matematických soutěžích.

Z uvedených zjištění lze úroveň výuky předmětu celkově hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

Cizí jazyky

Ve škole se vyučují tři cizí jazyky – anglický, německý a francouzský jazyk. S odbornou způsobilostí je zajištěna stoprocentně pouze výuka francouzského jazyka, anglický a německý jazyk se vyučuje odborně způsobilými učitelkami ve všech třídách s rozšířenou výukou jazyků, vyjma třídy VIII. A. V ostatních třídách, jsou cizí jazyky vyučovány učitelkami bez odborné způsobilosti.

Rozvržení výuky je převážně zajištěno tematickými časovými plány, jejich kvalita a funkčnost mají rozdílnou úroveň. Pro ročníky s rozšířenou výukou jazyků nebyly rozpracovány podle platných učebních osnov pro základní školy s rozšířenou výukou jazyků, vydaných pod č. j. 23 591/96 - 21 s platností od 1. 9. 1996.

Anglický jazyk

Hospitace byly provedeny v pěti vyučovacích hodinách u čtyřech učitelek. Vynikající úroveň výuky po stránce odborné i metodické byla zjištěna ve dvou hodinách u odborně způsobilé učitelky. Sledované hodiny byly precizně připraveny se zřetelně stanoveným cílem a obsahem. Činnosti byly pestré, výrazně motivované, učitelka používala ve výuce účinné metodické postupy, kterými aktivizovala žáky a docílila vysoké efektivity výuky. Žáci devátého ročníku prokázali výborné vědomosti, tvůrčí samostatný i kolektivní cizojazyčný projev, kvalitní zažité dovednosti a návyky. V začínajícím ročníku uplatňovala učitelka hravé formy práce, těžiště výuky spočívalo v ústním projevu, rozvíjení řečových dovedností v elementárních situacích. Žáci byli v průběhu hodiny podněcováni a hodnoceni, výborně s učitelkou spolupracovali, výuka měla cizojazyčnou atmosféru. Celkově příjemné klima výuky v obou hodinách umocňovalo podnětné prostředí a zjevný zájem žáků o předmět.

V dalších hodinách byla patrná snaha učitelek o tvůrčí aktivní výuku s využitím řady názorných pomůcek, materiálů a didaktické techniky. Komunikace, kontakt a přístup žáků k výuce byly pozitivní, důraz byl kladen na ústní projev, většinou formou frontálně řízeného rozhovoru. Jedna vyučovací hodina probíhala ve velmi nepodnětném prostředí (otlučená malba, holé zdi, celkově neestetické prostředí). Pro výuku anglického jazyka používá škola moderní učebnice s pracovními sešity, kterým však není věnována potřebná pozornost.

Z uvedených zjištění je úroveň hodin hodnocena v rozmezí vynikající až průměrný stupeň.

Německý jazyk

Předmět byl hospitován v šesti vyučovacích hodinách u čtyřech učitelek.

Kvalitní výuka byla zjištěna v jedné vyučovací hodině v 8. ročníku. Organizace hodiny byla promyšlená se zřetelně stanoveným cílem a srozumitelně rozpracovaným obsahem. Žáci s učitelkou aktivně spolupracovali, výborně komunikovali, jejich výslovnost je na velmi dobré úrovni. Hodina měla cizojazyčnou atmosféru a byl v ní patrný velmi pěkný přístup učitelky k žákům, s respektováním jejich osobnosti.

V dalších hospitovaných hodinách byla zjištěna průměrná až podprůměrná úroveň výuky. Převažovala v nich frontální práce bez jakékoliv motivace, činnost byla převážně zaměřena na opakování již probíraného učiva, na 2. stupni procvičování gramatických struktur. Hodiny byly vedeny v češtině, postrádaly cizojazyčnou atmosféru, v projevu některých učitelek se objevily i odborné nepřesnosti. Nedostatečná péče je věnována písemným projevům žáků v pracovních sešitech.

Ve třech sledovaných hodinách ve třídách s rozšířenou výukou jazyků byl zjištěn nesoulad probíraného učiva s tematickými časovými plány učiva (ke dni inspekce jsou probrány v ročníku 3 až 4 lekce, velký časový skluz neprobraného učiva nebyl projednán předmětovou komisí německého jazyka, z hlediska vedení školy není tak zajištěno plnění osnov). Výuka německého jazyka ve třídách s rozšířenou výukou jazyků odpovídá průměrnému standardu jazykové výuky ZŠ, je zaměřena převážně na gramatické učivo a postrádá aktivní tvůrčí metody moderní jazykové výuky.

Úroveň výuky v německém jazyce je hodnocena v jedné hodině jako nadprůměrná v ostatních hodinách v rozmezí průměrná až podprůměrná.

Fyzika

Fyzice vyučují ve škole dvě učitelky. U každé bylo hospitováno ve dvou hodinách. Výukové cíle všech sledovaných hodin odpovídaly deklarovanému učebnímu programu i osnovám předmětu. Vyučující plánují rozčlenění učiva v souladu s osnovami. Z metodického hlediska byly hodiny vedeny převážně frontálně, bez diferencování úkolů. Kromě výpočtů se v hodinách neuplatňovaly samostatné činnosti žáků zaměřené k získávání nových poznatků, ani řešení problémových úloh ve skupinách. Aktivní žáci měli prostor k uplatnění znalostí, skupina žáků v každé hodině zůstávala pasivní. K demonstraci učiva využívaly vyučující dostupné pomůcky, v jedné z hodin byla látka ilustrována vhodným filmem na videu. Laboratorní úlohy jsou postupně plněny.

Výuka fyziky ve škole je hodnocena jako průměrná.

Chemie

Výuku předmětu chemie zajišťují dvě učitelky s předepsanou pedagogickou i odbornou způsobilostí. Rozvržení učiva i cíle zhlédnutých hodin odpovídají osnovám přijatého učebního programu. Při třech hospitacích byly sledované hodiny vedeny se snahou o motivování žáků pomocí aktualizačních rozhovorů a zařazováním problémových úloh. Vyučující využily krátké samostatné studium textu s následnou reprodukcí podstatných myšlenek, samostatnou práci s tabulkami, demonstrační pokus s kvantitativním výpočtem výsledku. Žáci pracovali ve všech hodinách se zájmem, většinu znalostí si upevnili v hodině. Úkoly pro žáky nebyly diferencovány podle schopností, výklad převládá nad činnostmi. Laboratorní či praktické úlohy jsou postupně do výuky zařazovány.

Žáci mají k dispozici dostatek cvičebních textů, ale málo dalších odborných a studijních materiálů.

Hodiny chemie byly shodně hodnoceny jako spíše nadprůměrné.

Přírodopis

Přírodopis vyučují ve škole dvě učitelky. Hospitováno bylo ve dvou hodinách. První vyučující vedla hodinu s klasickou stavbou, kdy po krátkém opakování následoval výklad nového učiva a zápis do sešitů. Pozitivem bylo použití přírodnin ze sbírky a obrazových publikací. Druhá vyučující připravila hodinu s využitím činností žáků ve skupinkách, kdy děti nejen procvičovaly učivo, ale také získávaly nové poznatky, které vzájemně konfrontovaly v rámci celé třídy. Využito bylo pomocných zdrojů informací, názorných pomůcek i didaktické techniky. Učivo bylo osvojováno a upevňováno v hodině. Zařazeny byly hádanky a relaxační chvilka. Zájem žáků o práci trval po celou hodinu.

Některé materiály k procvičování si vyučující zhotovují svépomocí. Dostatek je mikroskopů a klíčů k určování rostlin. K dispozici jsou videoprogramy a programy pro výuku přírodopisu na PC.

Jedna hodina přírodopisu je hodnocena jako průměrná, druhá jako vynikající.

Zeměpis

Výuka byla sledována u třech vyučujících. Stavba hodin byla logická, probíraná látka v souladu s osnovami i tematickými plány jednotlivých učitelů. Zvolené metody práce odpovídaly věku žáků. Uplatněny byly mezipředmětové vztahy. Učivo bylo dostatečně uváděno do souvislostí. Patrná byla snaha vyučujících o motivaci a aktivizaci žáků. Byla použita skupinová práce, kde žáci měli možnost uplatnění svého individuálního tempa.

U jedné vyučující převažoval ústní projev. Při hodině nebyl dán potřebný prostor k tvorbě a vyslovování vlastních názorů žáků a výklad obsahoval mnoho informací. Kladem hodin bylo využití audiovizuální techniky.

Úroveň sledovaných hodin byla od průměrné až po spíše nadprůměrné.

Společensko - vědní předměty (dějepis, vlastivěda)

Bylo hospitováno ve třech hodinách dějepisu a ve třech hodinách vlastivědy. Vyučovací jednotky dějepisu byly založeny na metodě výkladu a řízeného rozhovoru. Opakování učiva probíhalo frontálně, ale i formou individuálního zkoušení; zadání samostatné práce nebylo funkční. Žáci byli málo aktivní, chyběla úvodní a průběžná motivace (především u vyučující bez odborné způsobilosti). Hodinám chyběla dynamičnost.

Ve sledovaných hodinách vlastivědy probíhala výuka různými metodami a formami práce. Efektivně byly do výuky zařazeny herní prvky. Žáci byli velmi dobře motivováni, řešili problémové úkoly; projevovali o učivo zájem, byli spontánní. Měli prostor pro vyjádření svých názorů, využívali svých poznatků a zkušeností z praxe. Vyučujícími byli vedeni k sebehodnocení i hodnocení ostatních.

Výuka dějepisu je hodnocena jako průměrná, výuka vlastivědy je spíše nadprůměrná

Hudební výchova

Předmět byl hospitován ve čtyřech hodinách u čtyřech učitelek.

Vynikající výuka byla zjištěna v jedné hodině u zkušené odborně způsobilé učitelky. Hodina byla organizačně výborně promyšlená a příkladně vedená po stránce odborné i metodické. Žáci po celou hodinu aktivně se zájmem pracovali, měli dostatečný prostor pro uplatnění svých tvořivých aktivit. Výuka byla vysoce podnětná, veškeré hudební činnosti žáci zvládali velice dobře, prokázali výborné vědomosti a zažité dovednosti a návyky. Učitelka celkově podněcuje u žáků zájem o hudbu, rozvíjí jejich hudebnost a estetické cítění. Sledovaná hodina měla skutečnou hudební atmosféru a splnila specifické cíle předmětu.

V dalších hospitovaných hodinách byla zjištěna řada odborných nedostatků. Výběr písní byl volen jednostranně pouze ze zpěvníku „*Já písnička*“. Nácvik písní v hospitovaných hodinách byl proveden neprofesionálně, především intonačně i rytmicky nepřesně. Ve 4. ročníku byla nevhodně zařazena poslechová skladba s povrchním a nepřesným výkladem. Zcela chaotická a systematicky neutříděná výuka byla zjištěna ve vyučovací hodině v 6. ročníku. Žáci byli velmi pasivní s učitelkou vůbec nespolečovali, jejich dovednosti byly na velmi nízké úrovni. Rozbory zápisů v třídní knize dokladují, že výuka v této třídě je nesystematická.

Výuka předmětu je v jedné vyučovací hodině hodnocena jako vynikající v ostatních hodinách v rozmezí průměrná až nevyhovující.

Výtvarná výchova

Hospitace byly provedeny ve třech vyučovacích hodinách u třech odborně způsobilých učitelek.

Všechny tři sledované hodiny se vyznačovaly velmi dobrou organizací činností, příkladnou motivací, podnětnými formami práce a tvůrčím aktivním přístupem žáků k výtvarným činnostem. Výuka zajišťuje plnění požadovaného obsahu všech oblastí jednotlivých učebních celků. Žáci pracují na tematických pracích, experimentálních činnostech, citlivě jsou vedeni k výtvarnému vnímání a cítění, k uplatnění své představivosti a fantazie.

Na 1. stupni byl výklad nového učiva přitažlivým způsobem motivován, podněcoval citové a estetické chápání výtvarného pojetí daného úkolu. Výklad a vysvětlení pracovního postupu byl v hodinách podán jasně, učitelky sledovaly postup práce žáků, poskytly jim potřebnou radu a vysvětlení. Žáci osmého ročníku prokázali vynikající znalost výtvarných dovedností a návyků, uplatňovali bohatou výtvarnou fantazii. Příkladným způsobem s vysokým účinkem bylo v této hodině provedeno hodnocení prací žáky i učitelkou.

Pro výuku výtvarné výchovy má škola výborné materiální i personální podmínky, požadavky i estetické cíle výuky jsou naplňovány v souladu s učebními osnovami.

Velmi přehledně a pečlivě je vedena výtvarná dokumentace předmětu. Nejlepší výtvarné práce se využívají k výzdobě školy, k organizování výstav a k soutěžím a tím přispívají k rozvíjení estetického vztahu žáků k výtvarnému umění a k formování jejich osobnosti.

Úroveň výuky v předmětu výtvarná výchova je hodnocena jako příkladná.

Tělesná výchova

Škola má k dispozici dvě vlastní malé tělocvičny, od začátku tohoto školního roku navštěvují žáci nově vybudovaný městský sportovní areál.

Na 1. stupni byly hospitovány části hodin u čtyř vyučujících. Osnovy byly plněny, používané metody a požadavky učitelek odpovídaly věku dětí. Rovněž organizace hodin byla velmi dobrá. Žáci cvičili se zájmem a radostí.

Sledované hodiny tělesné výchovy na 2. stupni vyučované na hřištích sportovního areálu byly odborně i metodicky velmi dobře zvládnuty. Zařazeno bylo vhodné rozcvičení, efektivní pohybové zatížení, časté střídání různých činností. Žáci byli vedeni k samostatnosti, vytrvalosti, k získávání správných dovedností a návyků v realizovaných lehkootletických disciplínách. Důraz byl kladen i na hygienu cvičení a bezpečnost, průběžně byla používána motivace a pochvala.

Hodinu aerobiku dívek lze charakterizovat vysokou profesionalitou vyučující, velmi dobrou fyzickou kondicí a soustředěným zájmem cvičenek.

Hodnocení výuky tělesné výchovy je spíše nadprůměrné, hodina aerobiku vynikající.

Základy administrativy

Předmětu se vyučuje dvě hodiny týdně. V současné době je zřízena jedna skupina, kterou tvoří deset dívek z devátých tříd. Některé pracují v předmětu prvním rokem, jiné druhým rokem. Dívčím je umožněno postupovat individuálním tempem. Vyučující předmětu je absolventkou střední ekonomické školy a má dostatečnou praxi v administrativní práci. Základ výuky tvoří nácvik psaní na stroji, případně počítači a další administrativní úkony. Sledovaná hodina byla založena na samostatných činnostech žákyň a splnila vytčené cíle.

Hodnocení hodiny - spíše nadprůměrná.

Informatika a výpočetní technika

Vyučující nejsou odborně způsobilí pro výuku informatiky, mají však dlouholeté zkušenosti v práci s počítačovou technikou.

Stavba sledovaných hodin byla promyšlená, postup systematický. Těžiště činnosti spočívající v samostatné tvořivé práci žáků je doprovázeno objasněním nezbytných základních pojmů, v závěru ponechávají vyučující přiměřený prostor pro tvořivé hry nebo testy. Výborných grafických možností software počítačů Apple využívají velmi často i žáci ze tříd RVVV. Pozitivem je maximální využití odborné pracovny, u všech hodin pak kázeň žáků a tvůrčí pracovní atmosféra.

Výuka předmětu je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Praktické činnosti

Obě hospitované vyučovací jednotky měly stanoven jasný cíl i obsah přiměřený věku žáků, ale rozdílný průběh i úroveň, spočívající ve výběru forem pedagogického působení.

Vyučující v 6. ročníku kladla důraz na rozvoj praktických dovedností a celkové manuální zručnosti žáků, při práci byla patrná jejich samostatnost. Vhodnou motivaci mělo pozitivní hodnocení i za dílčí úspěchy.

Vyučovací hodině v 8. ročníku chyběla koncepčnost. Těžiště sice tvořily připravené referáty dvojic žáků o moderních prostředcích sdělovací techniky, ostatní ale jen pasivně přijímali informace. Samostatnou práci vykonávali až ve druhé části demontáží vyřazených přístrojů.

Výuka praktických činností ve sledovaných hodinách je celkově hodnocena jako průměrná.

4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení

Kvalita výuky a z toho pramenící výsledky žáků jsou závislé na kvalitě práce učitelů. V řadě vyučovacích hodin (přírodopis, český jazyk, matematika, vlastivěda, rodinná, výtvarná a hudební výchova, informatika, tělesná výchova, anglický jazyk) se objevují moderní formy výuky, při nichž žáci získávají vědomosti, dovednosti a návyky na velmi dobré úrovni. Žáci umí formulovat své názory, jsou tvořiví, velmi dobře komunikují.

Pasivita žáků a nízká úroveň vědomostí se projevila v hodinách, kde vyučující používali nepodnětných metod a forem práce, kde chyběla názornost a nebyl dobrý vztah mezi žáky a učiteli. Výkony žáků v klasických třídách jsou slabší než výkony žáků ve třídách s RVJ. Písemný projev žáků má celkově nižší úroveň než projev ústní.

Ředitelka školy zadává testy Kalibro ve vybraných ročnících. Letošní 9. ročník měl ve srovnání s celostátním průměrem celkové výsledky nadprůměrné v českém jazyce a matematice. Velké rozdíly jsou v těchto testech mezi třídami s RVJ a ostatními. Žáci z nevýběrových tříd jsou zpravidla v testech průměrní. Velmi dobrých výsledků dosahuje škola v soutěžích z matematiky, přírodopisu, dějepisu, v konverzačních soutěžích cizích jazyků a zejména v soutěžích výtvarných.

Vědomosti a dovednosti jsou u žáků s RVJ na spíše nadprůměrné úrovni, u žáků v ostatních třídách na průměrné úrovni.

4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků

Školní řád je kvalitní, příznačné v něm jsou prvky demokratizace školního práce. Školní parlament a jeho fungování pozitivně ovlivňuje činnost školy. Při výuce výchovných předmětů jsou žáci cíleně vedeni k dialogu, k obhájení vlastních názorů. Pozornost je v hodinách věnována pěstování všeobecné kulturnosti žáků - péči o estetický vzhled společných prostor. Při pohospitačních pohovorech sledovaných hodin byla tato oblast při hodnocení opomíjena. Určité jevy (např. sexuální výchova, prevence negativních jevů) je sledována výchovnými poradkyněmi, případně třídními učiteli.

Vzájemné vztahy a celkové klima školy je příznivé, bez výrazných projevů negativismu. Vztahy mezi učiteli a žáky jsou převážně pozitivní. Chování žáků je kultivované, u nižších ročníků je příznačná otevřenost žáků k vyučujícím a ochota ke spolupráci. Úspěšně probíhá prevence negativních jevů na niž participují žáci např. *Peer programy*. Z rozboru výchovných opatření je patrné využívání pochval při průběžném hodnocení a závěrečné klasifikaci.

Oblast rozvoje osobnosti žáků není systematicky vyhodnocována, sledována je především výchovnými poradkyněmi a třídními učiteli. V této oblasti má činnost školy spíše nadprůměrnou úroveň.

4.6 Hodnocení výchovného poradenství

Systém výchovného poradenství na škole je funkčně zbudován v souladu s legislativou. Za jeho činnost je odpovědná výchovná poradkyně pro 2. stupeň. Řídí se *Ročním plánem výchovného poradenství*. V něm je stanoveno sedm okruhů činností. Je strukturován měsíčně, průběžně inovován a vyhodnocován. Jeho přílohou jsou *Roční plán třídního učitele*, *Peer program pro žáky 8. tříd*, *Minimální preventivní protidrogový program* a *Plán sexuální výchovy*. Systém je koncepční, vychází z dlouhodobého plánu školy.

Obě výchovné poradkyně mají pro výkon funkce odborné vzdělání a jsou garantem systému na příslušných stupních. V praxi výchovných poradkyň převažuje pomoc žákům při výukových a výchovných problémech, pomoc žákům tělesně a zdravotně postiženým a při

profesní orientaci. Působí jako poradní orgán pro ostatní vyučující v problematice drogové závislosti a sexuální výchovy. Zajišťují spolupráci s rodiči. Zprostředkovávají v případě nutnosti kontakt mezi rodiči žáků se vzdělávacími problémy a pedagogicko-psychologickou poradnou. V jejich kompetenci je rovněž zodpovědnost za zpracování individuálních vzdělávacích plánů žáků se specifickou poruchou učení a jejich evidenci.

Výchovná poradkyně pro 2. stupeň má na starosti kabinet výchovného poradenství a knihovnu k dané problematice ve sborovně. Zabezpečuje linku důvěry a schránku důvěry, koordinuje v profesní orientaci a vede o ní dokumentaci.

Poradenská činnost je plánovitá a žákům především 2. stupně je známa. Dokumentace je přehledně vedena. V systému je účelně využívána spolupráce s třídními učiteli, rodiči a pedagogicko-psychologickou poradnou.

Při kontrole v hodinách se v koordinaci péče o tyto žáky se na 1. stupni objevily nedostatky v realizaci uvedených plánů u několika učitelů.

Výchovné poradkyně vykonávají svoji činnost, která vyplývá z této funkce v plném rozsahu. Na dobré úrovni se jeví pomoc při profesní orientaci žáků a koordinace péče o integrované žáky. Celkově je úroveň této oblasti nadprůměrná.

Péče o žáky s vývojovou poruchou učení a chování

Pro péči o žáky s vývojovou poruchou učení má škola v současné době dobré podmínky, v rámci nepovinného předmětu ji zabezpečují tři učitelky v pěti skupinách dětí. Individuální náprava je organizována pro první stupeň. U žáků převažuje reedukace. Při hospitaci v předmětu náprava čtení bylo zjištěno, že k nácviku specifických dovedností jsou využívány speciální metody, pomůcky a pracovní listy - uvedené zjištění vyplývá i ze záznamů o práci v nepovinném předmětu.

Při sledování péče o žáky se specifickou poruchou učení v rámci druhého stupně bylo zjištěno, že vyučující diferencují v hodinách českého jazyka nároky na jejich písemný projev a upřednostňují ústní prověřování vědomostí, umožňují úlevy v písemných projevech a používají možnost neklasifikovat nezdařilý výkon.

Péče o tělesně postižené žáky.

Škola integrovala do tříd dva tělesně a jednoho sluchově postiženého žáka. Z dokumentace, z práce dětí v hodinách a z reakce rodičů při inspekci je zřejmé, že škola vyvíjí maximální úsilí v práci s těmito žáky.

Ve statistickém vykazování počtu integrovaných zdravotně postižených žáků nebyly shledány nedostatky.

Úroveň péče o tělesně a zdravotně postižené žáky je spíše nadprůměrná.

4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy

Škola zajišťuje pro žáky rozsáhlou nabídku mimoškolních aktivit, kterými rozvíjí a doplňuje výchovně vzdělávací program. Pravidelně se zúčastňuje všech vyhlášených olympiád, řady výtvarných a sportovních soutěží, ve kterých zaznamenává mnoho výrazných ocenění (např. v letošním školním roce účast žáků v regionálních kolech v konverzačních soutěžích v anglickém, německém a francouzském jazyku, v recitační soutěži, v olympiádě biologie a matematiky, v soutěži *Mladý historik*). Nejvýznamnější úspěchy získává škola ve výtvarných soutěžích (v letošním roce sedm oceněných žáků v celorepublikovém měřítku).

Značná pozornost je věnována kulturnímu rozvoji žáků. Členové *Klubu mladého diváka* navštěvují pravidelně divadelní představení a výstavy. Žáci se sami prezentují na vlastních výstavách výtvarných prací. Velmi oblíbené jsou u žáků malířské kurzy, pořádané pro třídy s rozšířenou výukou výtvarné výchovy.

Škola je zapojena do protidrogového hnutí peer programu, angažuje se v hnutí „*Na vlastních nohách*“ - akce *Stonožka*. Za svoji iniciativu byli žáci odměněni setkáním se zakladatelkou hnutí paní Bělou Gran Jensen ve škole. Žáci vytvořili pro tuto akci kalendář a předali jí řadu výtvarných prací.

Již šest let probíhá spolupráce s partnerskou školou ve SRN, žáci navštěvují také partnerskou školu ve Francii. V rámci výuky organizuje škola jednodenní i pobytové výměnné zájezdy žáků v Německu a ve Francii.

Škola se prezentuje úspěšně v soutěžích a olympiádách, s cílem uplatnit získané vědomosti a dovednosti. Vytváří velmi širokou nabídku žákům v mimoškolních aktivitách. Sledovaná oblast je hodnocena nadprůměrně.

4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy

Školní družina (*dále ŠD*) je umístěna v budově 1. stupně v blízkosti hlavního areálu školy. Má čtyři oddělení, ve kterých je celkem zapsáno 90 žáků. Její výchovnou činnost zabezpečují čtyři vychovatelky. Provoz školní družiny je organizován denně od 11:30 hod. do 16:30 hod. Do školní družiny jsou přijímáni žáci 1., 2., a 3. ročníku, z vyšších ročníků jen v případě nenaplnění oddělení. Příspěvek na částečnou úhradu neinvestičních nákladů ŠD je stanoven na Kč 100,- měsíčně. Počty zapsaných žáků v jednotlivých odděleních jsou v souladu s *vyhláškou MŠMT ČR č. 87/1992 Sb., o školních družinách a školních klubech*, dokumentace je přehledně vedena v požadovaném rozsahu.

Prostorové podmínky pro činnost školní družiny nejsou optimální, neboť družina nemá vlastní místnosti. Její činnost probíhá v kmenových třídách, kde polovina prostoru je upravena pro činnost ŠD, v odpoledních hodinách mohou využívat prostor celé třídy. Vybavení pracovním materiálem, audiovizuální technikou, didaktickými a zábavnými hrami je vyhovující. Estetika prostředí je na velmi dobré úrovni.

Výchovně vzdělávací činnost je realizována plánovitě a systematicky. Řídí se rámcovým a týdenním plánem, který respektuje zájmy dětí. Organizačně se aktivity členů na odpočinkové, zájmové a rekreační. Tyto činnosti jsou zařazeny do tematických celků podle ročních období. Pravidelně je využíván pobyt žáků venku. Provoz školní družiny určuje řád ŠD, který je vyvěšen na viditelném místě a má požadované administrativní náležitosti.

Výchovně vzdělávací práce ve školní družině je koncepční a systematická. Prostorové podmínky jsou průměrné, materiální vybavení je vyhovující. Dokumentace je vedena v souladu s obecně platnými právními předpisy. Oblast je hodnocena jako spíše nadprůměrná. Porušení předpisů bylo zjištěno v nedodržování míry výchovné práce u všech vychovatelek školní družiny (viz protokol).

5 ZÁVĚR

5.1 Závěry inspekce

Organizace výchovně vzdělávacího procesu a chod školy jsou dobře zajištěny. Koncepce i plánování je nadprůměrné, řízení školy je spíše nadprůměrné. Kontrolní systém je funkční, ale jeho realizace není dostatečná, selhává v určitých oblastech, hodnocen je spíše podprůměrně. Personální struktura pedagogického sboru je z hlediska odbornosti spíše nadprůměrná.

Materiálně technické podmínky výchovně vzdělávací činnosti jsou průměrné. Úroveň VVČ závisí na kvalitě učitelů, vyšší míra vědomostí a dovedností byla zjištěna u žáků ve třídách s RVJ.

Byly porušeny některé obecně platné právní normy (viz protokol o kontrole).

Při komplexním posouzení je činnost školy hodnocena jako průměrná

5.2 Doporučení inspekce k další činnosti školy

Ředitelce školy:

- zvýšit účinnost kontrolního systému zejména v oblasti zpětné vazby
- zlepšit činnost metodických orgánů školy
- zpracovat místní inventární seznamy
- zavádět progresivní formy a metody ve výuce všech učitelů 1. a 2. stupně ve smyslu nové koncepce školy
- zlepšit kontrolu žákovských písemností
- v případě tříd s výukou RVJ splnit všechny tři požadované podmínky, které jsou stanoveny MŠMT ČR pro zařazení do seznamu škol s RVJ
- systematicky sledovat a vyhodnocovat rozvoj osobnosti žáků školy s ohledem na novou koncepci školy

Zřizovateli:

- pokračovat v rekonstrukci hlavní školní budovy

5.3 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu

razítko

Podpisy inspektorů: vedoucí týmu: V. Zemek v. r.

 členové týmu: M. Březinová v. r.

 J. Minaříková v. r.

 P. Jiroš v. r.

 .J. Zapach v. r.

V Praze dne 31. května 1999

5.4 Datum a podpis ředitelky kontrolované školy stvrzující převzetí zprávy

Inspekční zprávu jsem převzala dne 3. 6. 1999

razítko

Podpis ředitelky: Vlasta Stachová v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

5.5 Další adresáti zprávy

Na vědomí

Adresát	Datum předání/odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	25. 6. 1999	021 163/99-2801
Školský úřad:	25. 6. 1999	021 164/99-2801

5.6 Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
15. 6. 1999	021 155/99	viz příloha KI